

# TAMIL NADU TEACHERS EDUCATION UNIVERSITY

Chennai-600 097

*Course Material for B.Ed.( Second Year)*

**(2016-2017)**

Optional Course: விழுமம் மற்றும் அமைதிக்கல்வி

*Prepared by*

- அலகு -1 மதிப்பு கல்வி  
முனைவர். M. செளந்தரராஜன், பேராசிரியர் & தலைவர், விழுமக்கல்வித் துறை.
- அலகு -2 மதிப்புகளை வளர்த்தல்  
V. விஜயகுமார், உதவி பேராசிரியர், விழுமக்கல்வித் துறை.
- அலகு -3 அமைதிக்கல்வி  
முனைவர். M. செளந்தரராஜன், பேராசிரியர் & தலைவர், விழுமக்கல்வித் துறை.
- அலகு -4 அமைதி கலாச்சாரத்தை ஊக்குவித்தல்  
முனைவர். R. ராஜலட்சுமி, உதவி பேராசிரியர், விழுமக்கல்வித் துறை
- அலகு -5 அணுகுமுறைகளும் உத்திகளும்  
முனைவர். R. ராஜலட்சுமி, உதவி பேராசிரியர், விழுமக்கல்வித் துறை

---

Tamil Nadu Teachers Education University

Chennai-600 097

அலகு 1: மதிப்பு கல்வி

## நோக்கங்கள்:

### மாணவர் ஆசிரியர் அடைய வேண்டியவை

1. மதிப்பு கல்வி என்பதன் கருத்து பற்றி புரிந்துக் கொள்வது
2. மதிப்புகளின் பங்கைப் பற்றி விளக்குவது
3. மதிப்புக் கல்வி மற்றும் அதன் தேவையின் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொள்ளுவது
4. கல்வி மூலம் சமாதானம் மற்றும் கலாச்சாரம் வளர்ப்பு பற்றி விளக்குவது
5. மதிப்பு அபிவிருத்தி மற்றும் விளக்கமளிக்கும் நடைமுறைகளை அடையாளம் காட்டுதலும் மற்றும் பயன்படுத்துதலும்.

### அறிமுகம்

இந்த நவீன சமுதாயத்தில், கல்வி மற்றும் சமூகம் ஆகிய இரண்டின் வளர்ச்சிக்கான ஒரு நல்ல ஆதாரமாக கல்வி தொடர்கிறது. தனிநபர்களின் சமூக-பொருளாதார நெறிமுறை வளர்ச்சியில் கல்வி ஒரு முக்கிய பங்கை கொண்டுள்ளது. சமூகங்கள் தங்கள் குடிமக்களின் சமூக பொருளாதார நிலைமைகளை முன்னேற்றுவதற்கான ஒரு கருவியாகவும், குடிமக்களிக் சகிப்புத் தன்மை, நீதி, பகிர்வு மற்றும் ஒத்துழைப்பு போன்றவற்றை மேம்படுத்துவதற்கான கருவியாக கல்வியைக் கருதுகின்றனர். குடிமக்களின் இந்த குணாதிசயங்களைத் தூண்டுவது ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சமூகங்களை ஸ்தாபிப்பதற்காக பங்களிக்க வேண்டுமென சமூகங்கள் நினைக்கின்றன. கல்வியில் இருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் இரண்டு தனித்துவமான பங்கு 1. நல்ல குடிமக்களின் குணநலன்களுடன் சமூக ரீதியாக குடிமக்களின் வளர்ச்சி ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட சமூகங்களின் வளர்ச்சியில் உதவியாக இருக்கும். 2. குடிமக்களின் சமூக-பொருளாதார நிலைமைகளின் வளர்ச்சி மற்றும் அரசியல் அம்சங்களை மேம்படுத்துதல். இந்த காரணங்களுக்காக, கல்வி என்பது உலகளாவிய அளவில் அனைவருக்கும் வழங்கப்படுகிறது. மேலும் மதிப்பு கல்வியும் அதே காரணத்திற்காக பாராட்டப்படுகிறது.

சகிப்புத் தன்மை, மனிதாபிமானம், சமூக ஒத்துழைப்பு மற்றும் நன்னடத்தை கொண்ட ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்குவதில் மதிப்பு கல்வி ஒரு முக்கிய பங்கினை கொண்டுள்ளது. மதிப்புகள் மற்றும் அறநெறி அறிவு இல்லாதிருந்து வெறும் அறிவை மட்டும் பெற்றால், அத்தகைய அறிவால் உருவாக்கப்படும் சக்தி

அதன் விளைவுகளில் பேரழிவு தரும். மதிப்பு கல்வி என்பது கல்வி திட்டத்தின் ஒரு ஒருங்கிணைந்த கூறு ஆகும். கலாச்சாரம் கல்வி செயல்முறைக்கு ஒருங்கிணைந்ததாகும். ஒரு பொருளில், மதிப்பு கல்வி என்பது விரும்பத்தக்க மாற்றங்களைக் கொண்டு வரும் ஒரு செயல்முறையாகும். இது ஒரு நல்ல வாழ்க்கையின் ஒரு கருத்துக்கு இணங்குகிறது, உணர்கிறது, செயல்படுகிறது. இந்த பொருளில், கல்வி என்பது அவசியமான பரிமாற்றங்களை உள்ளடக்கியது.

மதிப்புக் கல்வி என்பது வெறும் மதிப்பீடு அல்ல. இது ஒரு சில மதிப்புகள் மற்றும் அறநெறிகளின் நேரடியான உள்நோக்கமல்ல. மாணவர்களிடமிருந்து சுதந்திரமாகவும், மதிப்பு ரீதியாகவும் மதிப்புகள் பற்றி சிந்திக்கவும், பொறுப்புடனும், தைரியத்துடனும், நம்பிக்கையுடனும் செயல்பட இது உதவுகிறது. மதிப்பு கல்வி கற்பிக்கும் எந்த மதிப்பும் செயலற்ற நிலைமை அல்லது குருட்டுத்தனமான கீழ்படிதலை ஊக்குவிக்க விரும்பவில்லை. இருப்பினும், குருட்டுத்தன்மையின் பழக்கவழக்கங்கள், பாரம்பரிய பழக்கவழக்கங்கள் அல்லது மரபுகள் ஆகியவற்றின் மதிப்புகளை மேம்படுத்துவதில் இது ஒரு கட்டமாகும் என்பதை அது அங்கீகரிக்கிறது. ஆனால் இறுதியில் இது மாணவர்களிடையே விமர்சன ரீதியாகவும் மதிப்பீடு செய்வதற்கும் திறனாய்வாளர்கள், கொள்கைரீதியான தீர்ப்புகளுடன் சூழ்நிலைகளை வளர்க்க இது வழி வகுக்கும்.

## **கலாச்சாரம்**

### **பொருள் மற்றும் வரையறை**

வாய்மொழி பொருளின்படி மதிப்பு என்பது ஒரு தனிப்பட்ட அல்லது ஒரு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த செயல், மதிப்புமிக்க மற்றும் பயனுள்ள வகையில் ஒரு விஷயத்தின் தரத்தைக் குறிக்கிறது. தரம் என்பது அகம் அல்லது புறம் அல்லது இரண்டும் கலந்தும் இருக்கலாம்.

மதிப்பு என்பது அருமையானது, அன்பு மதிப்பு மிக்கது. எனவே அது உடமைக்கு தகுதியுடையது. மதிப்பு ஒரு நிலையானது. மதிப்பு என்பது ஒரு உணர்ச்சி மனப்பான்மை என விவரிக்கப்படலாம், இது ஒரு தனிநபர் நேரடியாகவோ

அல்லது மறைமுகமாகவோ அவரால் அல்லது அவரால் மிகவும் விரும்பப்படும் முறையில் செயல்பட ஊக்கப்படுத்துகிறது. மதிப்புகள் 'மனிதர்களின் முன்னுரிமைகளைச் சார்ந்த நம்பிக்கைகள்' என வரையறுக்கப்படுகின்றன. ஆக்ஸ்போர்டு அகராதியில் மதிப்புமிக்கது அல்லது முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகவோ அல்லது நிலையான அல்லது வாழ்வியல் நியதி மதிப்பு வாய்ந்ததாக வரையறுக்கப்படுகிறது.

மதிப்புகள் முழுமையான வளர்ச்சிக்கு உகந்ததாக இருக்கும் வாழ்க்கை வழிகாட்டு நெறிமுறைகள் ஆகும். அவைகள் வாழ்க்கையில் வழிநடத்தும் உறுதியை கொடுக்கிறது. இது மகிழ்ச்சியையும், திருப்தியையும், சமாதானத்தையும் கொண்டு வருகிறது. மேலும் அவைகள் வாழ்க்கைத் தரத்தை மேம்படுத்துகிறது. எனவே "பொருள் அல்லது பொருளாதாரம் என்பது, திருப்தி மற்றும் விருப்பம் ஆகியவற்றின் பொதுவான கூறுகள் உள்ளதா என்று நம்முடைய தேவைகளை திருப்திபடுத்துவது, நம்மிடம் முறையிடும் ஒன்று".

தினசரி வாழ்வில் நம் மனித நடத்தை மற்றும் செயல்களை மதிப்பிட வழிகாட்டலும் தேவை. ஒவ்வொரு வார்த்தையையும் நாம் மதிப்பிடுவோம், என்ன அணிகிறோம், நாம் தொடர்பு கொள்ளும் வழிகள், நமது உணர்வுகள் மற்றும் நாம் என்ன சொல்கிறோமோ அதையொட்டி மற்றவர்களின் செயல்களின் விளக்கம் பற்றிப் பேசுகிறோம்.

விருப்பம் மற்றும் விருப்பங்களின் அடிப்படையில் அமைந்திருக்கும் இவை மதிப்புகளை உருவாக்கும் கருவிகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. மதிப்புகள் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அல்லது திசைத் திருப்பத் தரவைக் கொண்டிருக்கின்றன. முன்னுரிமைகள் சில குறிப்பிட்ட உறுதிப்பாடு, தீவிரம் மற்றும் நிலைப்புத் தன்மையைப் பெறும்போது, அவை நடத்தை, முடிவெடுத்தல், தேர்வுகள், செயல்முறை மற்றும் நடத்தைக்கான அடிப்படை ஆகியவையாகும். எனவே, மனிதர்கள் முன்னுரிமைகளால் செயல்படுவதன் மூலம் நீடித்திருக்கும் நம்பிக்கை என கருதப்படுகிறது.

மதிப்புகள் பற்றிய சிந்தனை செயல்முறைகளில் உயர்வுகள் மற்றும் செயல்களை புரிந்து கொள்வது/புரிந்து கொள்ளல் ஆகியவை அடங்கும். இவை

உயர்வுகளை உள்ளடக்குகின்றன. அதாவது ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட வலுவான விருப்பம், ஒரு மதிப்பு மற்றும் பலவற்றைப் பற்றி ஆழமாக உயர்கிறோம். மக்கள் நடவடிக்கை பெரும்பாலும் அவர்கள் எதை மதிப்பிடுகிறார்களென்று நமக்குத் தெரியப் படுத்துகிறார்கள். ஒரு நபர் ஓய்வு எடுக்கும் போது, அவர் அல்லது அவள் ஒரு குறிப்பிட்ட செயலை செய்யக் கூடாது என்று அச்சுறுத்திக் கொண்டால், அவர்/அவளின் மதிப்பைப் பற்றி சில கருத்துக்களாகப் பெறலாம்.

பொதுவாக மதிப்பு விரும்பத்தக்கதைக் குறிக்கிறது. எனினும், விரும்பத்தக்கது என்ன என்பதை வரையறுப்பது கடினம். என்ன வகையான விஷயங்கள் / செயல்கள் நல்லவை. இன்று விரும்பத்தக்கது எதுவுமே நல்லவைகளை விரும்பத்தக்கதாக இருக்காது. நமது செயல்கள், ஒரு குறிப்பிட்ட சமுதாயத்தின் விதிமுறைகளும், கொள்கைகளும் நடைமுறை நடவடிக்கைகளின் விளைவுகளின் அடிப்படையில் பொது நன்மைகளை ஊக்குவிக்கும் போது விரும்பத்தக்கது ஆகிறது.

ஜான் டுயியீன் கூற்றுப்படி, மதிப்பு என்பது முதன்மையான விருப்பத்தினை மதிப்பீடு செய்வதாகும். வேறு ஏதாவது ஒன்றைக் காட்டிலும், தன்னிச்சையான அன்பையும் மதிப்பையும் கடந்து செல்லும் தன்மையையும், அதன் மதிப்பையும் குறிக்கும் செயலாகும்.

கல்விக்கான அகராதி (1959)மதிப்புகள் வரையறுக்கிறது. “மக்கள் விரும்பும் விஷயங்கள், அவர்கள் விரும்பும் அல்லது விரும்புவதற்கு உரிய விஷயங்கள்: கட்டாயமாக, அல்லது ஏற்றுக் கொள்ள அல்லது அனுபவிக்க வேண்டும்”.

கேன் (1962) கூறுகிறது: “ஒரு கலாச்சாரம் அல்லது ஒரு சமுதாய உறுப்பினர்களின் பெரும்பான்மை கொண்ட கொள்கைகள், நம்பிக்கைகள் அல்லது நெறிமுறைகளே மதிப்புகள் ஆகும்.

குபர் (1962) கூற்றுப்படி, “மதிப்புகள் மக்களின் கருத்துக்கள் மற்றும் நம்பிக்கைகளை மதிக்கின்றன. இந்த கருத்துக்கள் மக்களின் நியாயமான முக்கியத்துவத்தை மக்கள் கொண்டிருக்கும் ஆதாரத்தை வெளிப்படுத்துகின்றன.

Rokeach (1973) மதிப்புகள் வரையறுக்கப்படுகிறது. “ஒரு நீடித்த நம்பிக்கை, ஒரு குறிப்பிட்ட முறை நடப்பு அல்லது உறவு முக்கியத்துவத்தை தொடர்ந்து கொண்டே”.

ம.பி.ஹன்ட் (1975) மதிப்புகளை நோக்கியது, “ ஒரு பொருளின் மதிப்பு, நபர், குழு அல்லது நிலைமை பற்றிய ஒரு தீர்ப்பு நல்ல மதிப்பெண்கள், மோசமான, ஒழுக்கமான, ஒழுக்கமற்ற, அழகிய, அசிங்கமான போன்ற மதிப்பீட்டு விதிகளைக் கொண்டுள்ளது”.

N.K. தத் (1986) கூறுகிறார், “ஒரு மதிப்பு ஒரு முயற்சியாக வரையறுக்கப்படுகிறது. இது திருப்திகரமான முறைமை, உளவியல் மற்றும் உடலியல் தேவைகள். கிட்டத்தட்ட எல்லா மனிதர்களுக்கும் அதே உடலியல் தேவைகளும் வேறுபடுகின்றன, எனவே அவற்றின் மதிப்பு மற்றும் வாழ்க்கை முறைகளில் வேறுபடுகின்றன”.

மத மற்றும் ஒழுக்க நெறிமுறை (1959) பற்றிய குழுவானது தார்மீக மற்றும் ஆன்மீக மதிப்பீடுகளை வரையறுத்தது, “மற்றவர்களை நோக்கி ஒழுங்காக செயல்பட எங்களுக்கு உதவும் எந்தவொரு தார்மீக மதிப்பும் ஆகும்”.

### **மதிப்புகளின் கருத்து**

முக்கியத்துவம் வாய்ந்த மெய்யியலாளர் ஏ.சி.கார்னெட், மதம் மற்றும் ஒழுக்க வாழ்க்கை (1955) ஆகியவற்றின் பார்வையில், “மதிப்பு” என்ற சொல்லின் தெளிவின்மையால், சூழ்நிலை அர்த்தம் தெளிவானது தவிர, அதை தவிர்க்க வேண்டும்.

மாஸ்லோவின் கருத்துப்படி, மதிப்புகள் பல வழிகளில் வரையறுக்கப்பட்டு வெவ்வேறு மக்களுக்கு வெவ்வேறு விஷயங்களைக் குறிக்கிறது. உண்மையில், இது மிகவும் குழப்பமான சொற்பொருளாக உள்ளது. நான் விரைவில் இந்த சிக்கல்-வார்த்தைகளையும் துல்லியமான மற்றும் அதிக செயல்பாட்டு வரையறைக்கு ஆதரவாக ஒப்புக் கொள்கிறேன்.

மதிப்புகள் கருத்து நன்மை அல்லது அழகு நிலைகளை தீர்மானிக்க பயன்படுத்தப்படும் அளவுகோல்களை குறிக்கிறது. மதிப்புகள் மதிக்கத்தக்கவை. எனவே அவை வைத்திருப்பதற்கு தகுதியுள்ளவை. மதிப்புகள் கருத்து மிகவும் பிரபலமான பொருளில் வழங்கப்படுகிறது. ஜான் “மதிப்பு முக்கியமாக மதிப்பை மதிக்க, ஆனால் இரண்டாவதாக இது மதிப்பீடு செய்வதாகும். அதாவது ஏதோ ஒன்றை நேசிப்பதோடு, அன்பானதும், ஏதோ ஒரு விஷயத்தில் ஒப்பிடுகையில், தன்மை மற்றும் மதிப்புகளின் மதிப்பீட்டையும் நிறைவேற்றும் செயல், இரண்டாவது அர்த்தத்தில் மதிப்பிடுவது மதிப்பீடு செய்வதாகும்”.

கல்வி என்பது கல்வி கற்பிப்பவர்களின் வாழ்க்கைத் தரத்தை கையகப்படுத்துவதத்தை வலியுறுத்துகிறது. இது இரக்கம், தைரியம், சகிப்புத்தன்மை மற்றும் உண்மை (உலளாவிய, 1992) போன்ற உலகளாவிய மற்றும் ஒழுக்க நெறிகளை கற்பிக்கிறது. இது ஒரு மனிதாபிமான சமுதாயத்தை உருவாக்கும் சமநிலையான நண்பர்களை வளர்ப்பதில் உதவுகிறது. மதிப்புகள் மனிதகுலத்தை மனிதகுலத்திற்கு ஊக்குவிக்கின்றன. இந்த மதிப்புகள் எல்லா மக்களிடமும் உள்ளாந்தவையாகும் மற்றும் அவற்றுக்கு நேர்மாறாக நடந்து கொள்கின்றன. ஒருவரின் நற்பண்புகளைத் தவிர்த்து விடுகின்றன. விலங்குகள் உள்ளூணர்வு மூலம் வாழ்கின்றன. அவர்கள் இயல்பான சக்திகளால் உந்தப்பட்டு, அவர்களின் செயல்களுக்கு பதில் கருத்து இல்லை. உணவு, தங்குமிடம் மற்றும் இனப்பெருக்கம் ஆகியவற்றைக் கண்டுபிடிப்பதற்கு இந்த உந்துதல்கள் உதவுகின்றன. மனிதர்கள் ஒரு அறிவாற்றலுடன் பரிசளிப்பார்கள். குறிப்பாக ஒழுக்க நெறி அம்சங்களில் சரியான செயலைப் பற்றி அவர்களுக்கு கற்பிக்க உதவுகிறது.

கலாச்சாரத்தின் நோக்கம் ஒரு நல்ல இருப்புப்பாதையில் மக்கள் வழிகாட்டி மதங்கள் மற்றும் தத்துவங்கள் அபிலாஷைகளை பிரதிநிதித்துவம் அடையச் செய்வதே ஆகும். மதிப்புகள் நடைமுறையில் உள்ள மக்கள் மனவலிமையை வளர்த்து, மனித பலவீனங்களை எதிர்க்கலாம். குலாச்சாரம் அழகு மற்றும் கருணை மிக்கது. அவைகள் நாகரீகத்தின் அவசியமான பகுதிகள். எமது மதிப்பீடுகள் எங்கள் பாத்திரத்தின் அடையாளம் மற்றும் எங்கள் அறநெறி நெறிமுறைத் தெரிவுகளைத் தீர்மானிக்கின்றன.

அல்போர்ட் படி, 'மதிப்பு ஒரு மனிதன் முன்னுரிமை மூலம் செயல்படும் ஒரு நம்பிக்கை உள்ளது". ஒரு குறிப்பிட்ட முறை அல்லது நடத்தை இறுதி-நிலை இருப்பு அல்லது எதிர்முனையின் நடத்தை அல்லது முற்றுப்புள்ளி நிலைக்கு தனிப்பட்ட முறையில் அல்லது சமூக ரீதியாக விரும்பத்தக்கது என்று ஒரு நீடித்த நம்பிக்கையை Roketch வரையறுத்து நம்புகிறார் மற்றும் அவருக்கான மதிப்பு முறை 'ஒரு நீடித்தது உறவு முக்கியத்துவம் வாய்ந்த தொடர்ச்சியான நடத்தை அல்லது நடப்பு முறைகள் ஆகியவற்றின் நம்பிக்கையை அமைத்தல். ஹில்லின் கருத்துப்படி, தனிநபர்கள் தனிப்பட்ட நம்பிக்கையைக் கொண்டுள்ளனர். அதில் மக்கள் முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவர்களாக இருக்கின்றனர். மேலும் அவர்கள் தங்கள் வாழ்க்கையை ஒழுங்கமைக்கிறார்கள். எனவே, மதிப்புகள் வழிகாட்டுதலும் நம்மை முன் செலுத்துகின்றன. விஷயங்கள் அல்லது யோசனைகள் மதிப்பு மிக்கவையாக இருப்பதால், அவற்றை மதிப்பிடுகிறோம். அவற்றைக் காப்பாற்ற விரும்புகிறோம்.

டபிள்யூ. ஹெச் கில்பட்ரிக் மதிப்புகள் பற்றிய கருத்தை பின்வருமாறு விளக்கியுள்ளார். "இலக்குகளை கோரும் நோக்கத்திற்கான மனிதனின் திறமை அவருடைய விருப்பங்களையும் முயற்சிகளையும் தூண்டுகிறது. இவை அனைத்தும் நனவுடன் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட இலக்குகளில் வரும். இலக்குகள் முரண்பாடு உடையது என்பதால், மனிதர் தலைகீழாக தனது இலக்குகளை ஒருவருக்கொருவர் எதிர்த்து நிற்கிறார்கள்.

அது மதிப்புகளை பொதுவாக எல்லா வகையான நடத்தைகளிலும், அறநெறி, அரசியல் ரீதியாகவோ, பொருளாதார ரீதியாகவோ உந்துதல் உள்ளிட்டவையாகும். மதிப்புகள் நுட்பமானவை மற்றும் நடத்தை மூலம் காட்சிக்கு வைக்கப்படுகின்றன. மதிப்புகள் நம் நடத்தைக்கு வழிகாட்டுகின்றன. எது சரி எது தவறு என்பதை தீர்மானிப்பதில் அவை நமக்கு உதவுகின்றன. பார்சன்ஸ் (1951) மதிப்புகள் அடிப்படை சமூக செயல்பாடு குழு உறுப்பினர்களின் நடத்தையை ஊக்குவிக்கும் மற்றும் கட்டுப்படுத்தும் என்று கருதினார்.

தனிநபர்கள் மற்றும் நிறுவனங்களின் இருவரது வடிவமைப்பையும் மதிப்பீடு செய்கிறது. தனிநபரின் நடத்தை என்பது நிறுவனத்தின் அமைப்பின் பாகமாக இருந்தால், நிறுவனத்தின் நடத்தை பாதிக்கப்படும். சமூகங்கள் மற்றும் தனிநபர்களை குணாதிசயப்படுத்துவதற்கு மதிப்புகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றனர். காலப்போக்கில்



மாற்றத்தைக் கண்டுபிடித்தல் மற்றும் மனப்போக்கு மற்றும் நடத்தையின் ஊக்குவிப்பு தளங்களை விளக்கவும். தனிநபர்களாகவும் மக்களாகவும் செயல்படுவதில் மதிப்புகள் மிகவும் குறிப்பிடத்தக்கவை. தனிநபர்கள் தங்கள் உலகங்களைத் தேர்ந்தெடுக்கவும், நடந்து, மதிப்பீடு செய்யவும், விரும்பத்தக்க விதத்தில் செல்வாக்கு செலுத்துகிறார்கள்.

மதிப்புகளில் மூன்று அடிப்படை கூறுகள் உள்ளன. புலனுணர்வு, திறனற்ற மற்றும் Volitional. இதனால் ஒரு மதிப்பு ஒரு புலனுணர்வு களத்திற்கு அப்பால் ஒரு மேம்பட்ட களத்திற்கு ஒரு மதிப்பீட்டு உறுப்பு அல்லது மனப்பாங்கை செயல்படுத்துவதற்கு இணைக்கிறது.

ஒரு தனிநபர் தனது மதிப்புகளை ஒரு படிநிலையில் வைத்துக் கொள்கிறார். ஏனென்றால் அவர்கள் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தில் வேறுபடுகிறார்கள். மனித தேவைகளும் சமூக கோரிக்கைகளும் அவருடைய கலாச்சார பின்னணியை தவிர ஒரு நபரின் மதிப்பினை தீர்மானிக்கின்றன. அது “கலாச்சாரம் உலகில் இயற்கை மற்றும் கலாச்சாரம் குறிப்பிட்ட உலகம்” என்று கூறப்படுகிறது.

மதிப்புகள் பெறுவதற்கான செயல்பாடு பிறப்புடன் தொடங்குகிறது. அதாவது முதன்மையாக மதிப்புகள் வீட்டிலேயே கற்றக் கொள்கின்றன. ஆனால் அவர்களின் அனுபவத்தின் படியே அவர்கள் மாறிக் கொண்டே வருவார்கள். தலைமுறைகள் தலைமுறையிலிருந்து வேறுபாடுகள் வேறுபடுகின்றன. வெவ்வேறு பிரதேசங்களில் வெவ்வேறு மதிப்புகள் இருக்கலாம். வெவ்வேறு கலாச்சாரங்கள் வித்தியாசமான மதிப்புகளைக் கொண்டிருக்கின்றன. மதிப்புகள் ஒரே சமுதாயத்தில் காலப் போக்கில் மாறுகின்றன. அவர்கள் சமுதாயத்தில் மாறிவரும் தேவைகளையும் தற்போதைய சூழல்களாலும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். எனவே கலாச்சாரம் மதிப்புகள் ஒரு வலுவான செல்வாக்கு உள்ளது.

மதிப்புகள் ஒப்பிட்டளவில் நிலையான மற்றும் தொடர்ந்து உள்ளன. ஒரு நபரின் நடத்தை அவருடைய மதிப்புகள் மூலம் கணிக்கப்பட்டால் அது ஏற்றக் கொள்ளப்படுகிறது. மதிப்புகள் ஒரு தனிநபரின் மனோபாவங்கள் மற்றும் நடத்தை ஆகியவற்றின் நிர்ணயிக்கப்பட்டவை. மதிப்புகள் சுயமாக விதிக்கப்படும் விதிகள் அல்லது நெறிமுறைக் கொள்கையானது வாழ்க்கைத் தரத்தை ஒரு தெளிவான நெறிமுறையுடன் பயணிப்பதற்கு நாங்கள் பின்பற்றுவோம்.

சொத்து, பணம், நல்ல தோற்றம், குழந்தைகள் போன்றவை, விலை மதிப்பற்றவை, விலை மதிப்புள்ளவை, மதிக்கத்தக்கவை, விரும்பத்தக்கவை, அன்பான மற்றும் விலையுயர்ந்த பொருட்களான பொருட்கள், அத்துடன் அல்லாத பொருள் மற்றும் அருவமான நம்பிக்கை/யோசனைகள் போன்றவை உண்மை, ஆசை, நீதி, நேர்மை, பக்தி, சுய மரியாதை போன்றவை.

### **மதிப்பு வளர்ச்சி**

NIEPA இன் Marmar Mukhopadhyay படி, அத்தி 1.1 ல் காட்டப்பட்டுள்ளபடி மதிப்பு வளர்ச்சி நடைபெறுகிறது.

### **மதிப்பு ஒருங்கிணைப்பு**

### **மதிப்பு மோதல் அல்லது மதிப்பு விளக்கம்**

### **மதிப்பு வளர்ச்சி நிலைகள்**

மனித நடத்தையானது ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட மதிப்புகள் மூலம் தீர்மானிக்கப்படுகிறது. இது மனித நடத்தையின் கணிப்புத் தரக் கூடிய ஒருங்கிணைந்த மதிப்புகள் ஆகும். உண்மையில், மனிதன் / பெண் பாணி விவரிக்கப்பட்டுள்ளது என்று ஆளுமை மிகவும் அடித்தளம்.

### **அபிவிருத்திக் காலம்**

சமூகவியலாளர் மோரிஸ் மஸ்ஸி மதிப்புகள் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்ட மூன்று முக்கிய காலங்களை விவரித்துள்ளார்.

### **அச்சிடுதலின் காலம்**

ஏழு வயது வரை, நாம் பெற்றோர்களிடம் இருந்து கடற்பாசிகள் போல, எல்லாவற்றையும் உறிஞ்சி விடுகிறோம். இது மிகவும் உண்மையானது. இந்தக் காலகட்டத்தில் குழப்பம் மற்றும் குருட்டு நம்பிக்கை ஆகியவைகளின் ஆரம்ப கால தாக்கமும் மற்றும் பிற ஆழ்ந்த பிரச்சினைகளுக்கும் வழிவகுக்கும். இங்கே முக்கியமான விஷயம் சரியான மற்றும் தவறான, நல்ல மற்றும் கெட்ட ஒரு உணர்வு கற்று கொள்கிறோம். இது ஒரு மனித கட்டுமானமாகும், இருப்பினும் நாம் இங்கு இல்லையென்றாலும் கூட நாம் அடிக்கடி இருப்பதாகக் கருதுகிறோம். (அது எவ்வளவு ஆழமாக முளைத்திருக்கிறது என்பதற்கான அறிகுறியாகும்.)

### **மாடலிங் காலம்**

எட்டு மற்றும் பதிமூன்று வயதிற்கு இடையில், நாம் அடிக்கடி மக்களை, பெரும்பாலும் நம் பெற்றோர்களை, மற்றவர்களையும் நகலெடுக்கிறோம். அவர்களுடைய மதிப்பை குருட்டுத் தனமாக ஏற்றுக் கொள்வதற்கு மாறாக, அவர்கள் எப்படி உணர்கிறார்கள் என்பதைப் பார்ப்பதற்காக ஆடைகளை அணிந்து கொள்கிறோம். இந்த வயதில் நாம் மனதையோ அல்லது ஆசிரியர்களையோ மிகவும் கவர்ந்திருக்கலாம். உங்கள் பெற்றோரை விட இன்னும் அதிகமாக – மிகவும் அறிந்ததாகத் தோன்றும் பாலர் பள்ளி ஆசிரியர்களால் நீங்கள் பின்பற்றப்படுவதை நினைவில் கொள்ளலாம்.

### **சமூகமயமாக்கல் காலம்**

13 மற்றும் 21 க்கு இடையே நமது சக வாழ்வுகளால் நாம் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகிறோம். நாம் தனி நபர்களாக உருவாகி, முந்தைய நிரலாக்கத்திலிருந்து விலகிச் செல்ல வழிகளைப் பார்க்கையில், இயற்கையாகவே நம்மைப் போலவே தோன்றும் மக்களுடன் இயல்பாகவே இணைவோம்.

### **கோஹெல்பெர்க் மற்றும் மோராள் அபிவிருத்தி**

கோஹெல்பெர்க் (1971), ஜான் டெவே மற்றும் பிஜயட் ஆகியோரால் கூறப்பட்ட ஒழுக்க முன்னேற்றத்தின் வளர்ச்சிக் கற்றல் வளர்ச்சிகளின் தொடர் வளர்ச்சியை முன் வைத்தார். அவரைப் பொறுத்த வரை, எல்லா குழந்தைகளிலும் ஒரே கட்டத்தை நிலைகளை பின்பற்றுகின்றன. ஆனால் அவை பல்வேறு கட்டங்களில் தேர்ச்சி பெறும் விகிதமும் மாறுபடும். கோல்பெர்க் குழந்தைகள் தார்மீக நிலைக்கு செல்வதற்கு தூண்டுகோலாக இருக்க வேண்டும் என்று நம்புகிறார். இது அரசியலைமைப்பு, தத்துவ ரீதியாக நியாயமானது மற்றும் சமூக ரீதியாக பயனள்ளதாக இருக்க வேண்டும் என்று வாதிடுகிறார்.

கோளபெர்க் (1984) தார்மீக சிந்தனை என்பது நீதி, நியாயம் மற்றும் சமத்துவம் தொடர்பான ஒரு நபரின் சிந்தனை அடிப்படையிலானது. சுரியான மற்றும் தவறான விஷயங்களைப் பற்றி குழந்தைகளின் சிந்தனை இயல்பான சீரமைப்புடன் தொடங்குகிறது என்று அவர் தெரிவித்தார். குழந்தை முதிர்ச்சியடைந்தவுடன், அவர் நேர்மையான செயல்களின் அடிப்படையில் சரியான மற்றும் தவறான எண்ணங்களைப் பற்றி சிந்திக்க முடிகிறார்கள். பின்னர் வழக்கமான சிந்தனைக்கு முன்னேறிக் கொள்கிறார்கள். அங்கு அவர்கள் பெற்றோர்கள், ஆசிரியர்கள் மற்றும் நண்பர்கள் போன்ற ஒரு முக்கியமான சமுதாய உறுப்பினர்களைப் பற்றிச் சிந்திக்க தொடங்குகிறார். பின்வரும் சட்டங்கள் மற்றும் ஒழுங்கு முறைகளின் நோக்கு நிலையை பராமரித்தல். கோட்பாட்டளவில் சிலர் பின் தொடரும் வழக்கமான சிந்தனைக்கு மாறிக் கொள்கிறார்கள். அங்கு ஒரு ஒப்பந்தத்தில் கொள்கைகளை அவர்கள் ஏற்றுக் கொள்வதோடு தங்களின் சொந்த ஒழுக்க நெறிகளைத் தேர்ந்தெடுக்கிறார்கள். இந்த கோட்பாடு சமூக அறிவாற்றல் என விவரிக்கப்படுகிறது. ஏனெனில் நியாயவாதம் மற்றும் உலகின் முன்னுதாரங்களின் தொடர் வரிசைகளில் இருந்து உருவாக்கிய கருத்துக்கள்: ஈழப் பிரச்சினைகள், தனிமனிதர்கள், தனி நபர்கள், அமைப்பு முறை, சமூக மற்றும் உலகளாவிய.

கோஹெல்பெர்க் (1977)பியாஜேயின் தார்மீக வளர்ச்சியின் தத்துவத்தை விரிவுபடுத்தி, மூன்று நிலை அறநெறிகளை அடையாளம் காட்டினார். தார்மீகத் தீர்ப்பிற்கான திறனை தொடர்வதும் படிப்படியாக இருப்பதாகவும் அவர் கருதினார். தார்மீக வளர்ச்சியின் மூன்று நிலைகள் ஆறு கட்டங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆறு கட்டங்களில் ஒவ்வொன்றும் 12 அடிப்படை ஒழுக்கவியல் அம்சங்கள், சிக்கல்கள் அல்லது மதிப்புகள் ஆகியவற்றால் வரையறுக்கப்படுகின்றன.

## நிலை1: முன் வழக்கமான/ முன் மாதிரி

ஒழுக்க மதிப்புகள் வெளிப்புற, அரை- உடல் நிகழ்வுகளில் அல்லது மோசமான செயல்களில்வசிக்கின்றன. குழந்தை விதிகள் மற்றும் மதிப்பீட்டு லேபல்களுக்கு பதிலளிக்கக் கூடியது, ஆனால் அவை செயல்களின் இனிமையான அல்லது விரும்பத்தகாத விளைவுகளையோ அல்லது விதிகளை சுமந்தவர்களின் உடல் சக்தியையோ பொறுத்து அவற்றைக் கருதுகின்றன.

### கட்டம் I

ஒழுக்க நோக்கங்கள் தண்டனையைத் தவிர்க்கும் வகையில் வரையறுக்கப்படுகின்றன.

உயர்ந்த சக்தி அல்லது கௌரவத்திற்கான ஈகோசெண்ட்ரிக் டிரேடிங், அல்லது சிக்கல் தவிர்க்கும் தொகுப்பு.

- நோக்கம் பொறுப்பு

### கட்டம் II

சலுகைகள் பெறும் வெகுமதிகளை பெறுவதற்கான விருப்பம் இது.

- சரியான நடவடிக்கை சுய தேவைகளை திருப்தி மற்றும் எப்போதாவது மற்றவர்கள் கருவியாக உள்ளது என்று. ஒவ்வொரு நடிகரின் தேவைகள் மற்றும் முன்னுரிமைகள் பற்றிய மதிப்புகளின் சார்பியல்.
- எளிய சமத்துவம், பரிமாற்றம் மற்றும் பரிமாற்றத்திற்கு நோக்கு நிலை.

## நிலை II: வழக்கமான / பங்கு இணக்கம்

ஒழுக்க மதிப்புகள் சரியான பாத்திரத்தில் செயல்படுகின்றன. மற்றவர்களின் வழக்கமான ஒழுங்கு மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளை அதன் சொந்த உரிமையின் மதிப்பாக பராமரிக்கின்றன.

**நிலை III :** மற்றவர்களின் விருப்பமின்மை மற்றும் வெறுப்புணர்வை தவிர்க்க ஒழுக்க மனசாட்சி செயல்படுகிறது.

- ஒப்புதலுக்கான திசை, மகிழ்ச்சி மற்றும் மற்றவர்களுக்கு உதவி செய்தல்.
- பெரும்பான்மை அல்லது இயல்பான பாத்திர நடவடிக்கைகளின் ஒரே மாதிரியான உருவங்களுக்கு இணக்கம்.
- நோக்கங்கள் நோக்கங்களின்படி நடவடிக்கை எடுக்கப்படும்.

**நிலை IV:** முறையான அதிகாரிகளாலும், அதன் விளைவாக குற்றவாளிகளாலும் தணிக்கை செய்வதைத் தடுக்கிறது.

- “கடமை” செய்வதற்கும், அதிகாரத்திற்கு மரியாதை காட்டுவதற்கும் கொடுக்கப்பட்ட சமூக ஒழுங்கை பராமரிப்பதற்கும் அல்லது அதற்குரிய காரணத்திற்காகவும்
- மற்றவர்களின் சம்பாதித்த எதிர்பார்ப்புகளை பொறுத்தவரை
- பொதுவாக “நல்ல” அல்லது இயற்கையான உள்நோக்கங்களுக்கான நடவடிக்கைகளிலிருந்து விதிகள் ஒரு விதிமுறையில் செயல்படுவதை வேறுபடுத்துகிறது.

**கட்டம் III மரபார்ந்த / சுய ஒழுங்கற்ற ஒழுக்கக் கோட்பாடுகள்**

அறநெறி என்பது துணை உரிமைகள், உரிமைகள் , அல்லது கடமைகளை ஆதரிக்கும் அதிகாரத்திற்கு இணங்குவதன் அடிப்படையில் வரையறுக்கப்படுகிறது. இந்த தரநிலைகள் உட்பறம், மற்றும் நடவடிக்கை- முடிவுகள் ஆகியவை சரியான மற்றும் தவறான எண்ணங்களின் சிந்தனை மற்றும் தீர்ப்புகளின் அடிப்படையிலானவை.

**கட்டம் IV –** சமூக நலன்புரிகளின் விதிகளை நியாயப்படுத்தும் ஒரு பாரபட்சமற்ற பார்வையாளரின் மதிப்பைத் தக்க வைத்துக் கொள்ள ஆசைப்படுவதாகும்.

- சரியான மற்றும் தவறான நெறிமுறைகள் சட்டங்கள் அல்லது நிறுவன ரீதியான விதிமுறைகளில் வரையறுக்கப்படுகின்றன.
- தனிநபர் தேவைகள், சட்டம் அல்லது ஒப்பந்தம் ஆகியவற்றிற்கு இடையில் மோதல் ஏற்படுகையில், முன்னாள்க்கு அனுதாபமாக இருப்பினும், சமுதாயம், பெரும்பான்மை, நலன்புரி ஆகியவற்றிற்கான அதன் மிகுந்த செயல்பாட்டு பகுப்பாய்வின் காரணமாக, பிந்தையவர் வெற்றி பெற வேண்டும் என்று நம்புகிறார்.

**கட்டம் IV-** தார்மீக கோட்பாடுகளுக்கு இணக்கம் சுய கண்டனம் தவிர்க்க உதவுகிறது.

- திசைவித்தல் என்பது தற்போதுள்ள சமூக விதிகளுக்கு மட்டுமில்லாமல், மனசாட்சியை ஒரு நேரடி முகவராக, பரஸ்பர நம்பிக்கையுடன், மரியாதையுடனும், தர்க்க ரீதியான உலகளாவிய தன்மை மற்றும் நிலைத் தன்மையுடன் சம்பந்தப்பட்ட தார்மீகத் தேர்வின் கொள்கைகளாகவும் கொண்டுள்ளது.
- உடனடி சூழலில் மற்றவர்களின் எதிர்வினைகளை பொருட்படுத்தாமல் செயல்பட அழுத்தம் கொடுக்கும் உள்முக சிந்தனைகளால் அதிரடி கட்டுப்படுத்துகிறது.
- இல்லையெனில், சுய கண்டனம் மற்றும் குற்ற விளைவாக செயல்படும்.

### மதிப்பு கல்வி

கல்வி என்பது வெறும் அறிவைப் பெறுவது மட்டுமில்லாமல், உண்மைகளை சேகரித்தல் மற்றும் தொடர்புப்படுத்துவது, முழு வாழ்க்கையின் முக்கியத்துவத்தையும் பார்க்க வேண்டும். மதிப்பு கல்வி என்பது சுய கலாச்சாரம் மற்றும் சுய முன்னேற்றம் என்று பொருள். இந்த வாழ்க்கை பல்வேறு துறைகளில் வெளிச்சம் வற்றதாக ஆதாரமாக உள்ளது.

மதிப்புக் கல்வி என்பது ஒரு விளைவாக ஆனால் ஒரு அனுபவமாக உணரப்பட வேண்டும். இது மாணவர் பாதுகாப்பான, ஆரோக்கியமான, அப்பாவி,

இயற்கை மற்றும் கவனத்துடன், அதிக உணர்திறன் மற்றும் உணர்வுத் திறன் ஆகியவற்றை மாற்றுவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. இது ஒரு நபர் தார்மீக, ஆன்மீக அழகியல் மற்றும் சமூக மதிப்புகள் உருவாகிறது. நாம் மரபுரிமை பெற்றுள்ள கலாச்சாரத்தில் நல்லது எது மற்றும் பயனள்ளது எது என்பதைப் பாதுகாக்க இது போதிக்கிறது. எங்களுடன் இருந்து வேறுபடுவார்களின் மனோபாவங்களும் நடத்தையையும் ஏற்றுக் கொள்வதற்கும் மரியாதை செய்வதற்கும் இது நமக்கு உதவுகிறது.

பள்ளிகளில் மட்டுமில்லாமல் பள்ளிகளுக்கு அப்பாற்பட்ட வாழ்க்கையிலும் பரந்த திறமைகள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் திறன்களை ஊக்குவிக்கும் நோக்கங்களைக் கொண்ட கல்வி, உலகின் சிறந்த இடமாக தங்களை மட்டுமல்ல, அவர்களின் குடும்பம், நண்பர்கள், சகாக்கள் மற்றும் மற்றவர்களிடமிருந்தும் மேம்படுத்துவது தான் மதிப்புக் கல்வி.

மதிப்புகள் மாணவர்களிடமிருந்து மட்டுமில்லாமல் தங்கள் சொந்த நலனுக்காகவும் தனிநபரின் விருப்பம் மற்றும் பொது விருப்பங்களுக்கு இடையேயான சமநிலை பிரதிபலிக்கும் பொதுவான நன்மைக்காகவும் மதிக்கப்பட வேண்டும் என்ற புரிதலைக் குறிக்கும். எனவே கல்வி சார்ந்த அறிவு, நடைமுறை மற்றும் தொழில் நுட்ப திறமைகள் ஆகியவை பெரும்பாலும் சந்தை தேவைகள் மற்றும் வேலைவாய்ப்பின்மை ஆகியவற்றோடு மட்டுமில்லாமல், சமுதாயத்திற்கும் தேசத்திற்கும் ஆரோக்கியம் மற்றும் முழுமையுடனான உற்சாகம் தொடர்புடைய திறன்களை மையமாகக் கொண்ட முழுமையானக் கல்வியே அவசியம். மாணவர்களின் முழுமையான வளர்ச்சியின் நோக்கம் இவ்வாறு மதிப்பு கல்விக்காக அமைந்துள்ளது. மதிப்பு கல்வி உலகின் வேலைக்காக மாணவனை தயார்படுத்துகிறது. கடின உழைப்பு, ஒழுக்கம், ஒத்துழைப்பு, தகவல் தொடர்பு திறமைகள் ஆகியவற்றின் மனோபாவங்களும், மதிப்பீடுகளும் ஆரோக்கியமான தனிப்பட்ட உறவுகளை வீட்டுக்குள்ளும், பள்ளியிலும் உருவாக்க உதவுகின்றன. இது வேலைக்கு தங்கள் சிறந்த சரி செய்தலுக்கு உதவுகிறது.

தனிப்பட்ட மட்டத்தில், பள்ளி மாணவர்களிடையே மதிப்பை

வளர்ப்பது, வாழ்நாள் கற்கும் மற்றும் மனித சிறப்பை மேம்படுத்துவதற்கான அடித்தளத்தை கட்டமைப்பதில் முதலீடாக பார்க்கப்பட வேண்டும். பொறுமை, சகிப்புத்



தன்மை, ஒத்துழைப்பு, குழு வேலை, ஆய்வு, வேலை மற்றும் வாழ்க்கை ஆகியவற்றின் மீது நேர்மறையான அணுகுமுறையைக் கேட்கும் திறன் ஒரு நல்ல மாணவரின் அல்லது ஒரு நபரின் அடையாளங்களாகும். எனவே மதிப்பீடுகள், உண்மையில் கல்வி மற்றும் மனித சிறப்பம்சங்களை ஊக்குவிக்கின்றன. இந்த அர்த்தத்தில் மதிப்பு கல்வி என்பது மனிதர்களை உருவாக்குகிறது.

சமுதாய மட்டத்தில் சமூகங்கள் நாடுகளை மாற்றியமைப்பதற்கும் ஒரு சிறந்த உலகத்தை உருவாக்குவதற்கும் சமூக ஒற்றுமை மற்றும் தேசிய ஒருங்கிணைப்பு ஆகியவற்றை ஊக்குவிக்கும் நோக்கங்களைக் கொண்ட கல்விக்கான கல்வி, போரின் கலாச்சாரம், வன்முறை மற்றும் பேராசையை சமாதனத்தின் ஒரு காச்சாரமாக மாற்றும் நோக்கத்தை இது உருவாக்க முடியும்: மக்கள் ஒருவருக்கொருவர் தனித்துவம், மனித உரிமைகள் மற்றும் அடிப்படை சுதந்திரம் பற்றி மேலும் அறிந்து புரிந்து கொள்வார்கள்: அங்கு மக்கள், அவர்களது உடனடி சூழல்களில் மற்றும் உலகில் மிகச்சிறிய, அமைதியான மற்றும் கருணையுள்ள சமுதாயத்தில் ஒன்றாக வாழவும் பகிர்ந்து கொள்ளவும் கற்றுக் கொள்கிறார்கள்.

மதிப்புக் கல்வியின் நோக்கம் இளைஞர்களின் மதிப்புகள் மற்றும் அவர்கள் வாழ்கின்ற உலகை அவற்றுடன் தொடர்புடைய உறவு கொண்டிருப்பதை ஊக்குவிப்பதாகும். எனவே எமது சமுதாயத்தில் தேவையான எந்தவொரு எமது சமுதாயம் இன்று வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. கருத்தையும் புரிந்த கொள்வது அவசியமாகவும் உள்ளது. ஒரு ஜனநாயக சமுதாயம் ஒரு தனிநபருக்கு பல திறமைகளைக் கொண்டிருக்க வேண்டும் என்று கொருகிறது. அவர்களுக்கிடையில் முரண்பாடான மதிப்பீடுகளை சமாளிக்கவும் சுயாதீனமான முடிவுகளை எடுக்கவும் திறமை உள்ளது. இது ஒரு முக்கியமான ஆசிரியரிடமும் உங்க ஒழுக்கக் கோட்பாடுகளின் அடிப்படையில் தீர்ப்பதற்கான திறனையும் கோருகிறது. ஜனநாய சமூகங்கள் அத்தகைய திறமைகளை ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும் என்பதற்காக ஒரு ஆர்வத்தை எடுக்க வேண்டும். கல்வியாளர்களும் ஆசிரியர்களும், பெற்றோர்களும் மதிக்கப்படுவதால் இளைஞர்கள் சமுதாயம் உருவாக்கிய விதிகள், சுயாதீனமாக விண்ணப்பிக்கவும், அரசியல் கலந்துரையாடல்களில் பங்கேற்கவும் இந்த விதிகள் சாத்தியமான மாற்றங்களும் கொண்டுள்ளது. இந்த காரணத்திற்காக, தார்மீக கோட்பாடுகளின் தங்களது சொந்த விளக்கத்தை வலியுறுத்துபவர்களுக்கு கல்வியாளர்கள் தேவையில்லை. பருவ வயதினர்களுக்கு தங்கள் வாழ்க்கையில்

ஒழுக்க நெறிகளைப் பயன்படுத்துவதில் தங்கள் திறமைகளை வளர்த்துக் கொள்ள உதவும் கல்வியாளர்கள் தான் தேவை.

மதிப்பை வளர்த்துக் கொள்ளும் நோக்கம் மற்றும் முதிர்ச்சியை எங்களுக்குக் கொண்டு வருவதற்கான நோக்கங்கள் மதிப்பு அடிப்படையிலான கல்வி என அழைக்கப்படுகின்றன. ஒரு மதிப்பு அடிப்படையிலான கல்வியே நமது இளைஞர்களுக்கு மற்றவர்களுக்காக வாழ்வதற்கான பன்முகத்தன்மை

வாய்ந்த மற்றும் இரக்கமுள்ள உணர்வுகளை அளிக்கிறது. சுவாமி விவேகானந்தர் கூறியது போல இவர்கள் மற்றவர்களுக்காக மட்டுமே வாழ்கின்றனர்”.

பெற்றோர்களும் சமுதாயமும் குறிப்பிட்ட சில மதிப்புகளை குழந்தைகளுக்கு கற்றுத் தர முயற்சி செய்கின்றன. கற்றல் அனுபவங்களும் சமூக தொடர்புகளும் குழந்தைகளின் மேற்பார்வை மற்றும் மனோபாவங்கள் ஆகியவற்றை அதற்கேற்ப மாற்றியமைக்கின்றன. பாடத் திட்டமும் இதே போல் வரையறுக்கப்பட்டு மதிப்பு அடிப்படையிலானது என்றால், குறிப்பிட்ட மதிப்பு கற்றல் செயல்பாட்டின் மூலம் பிரதிபலிக்க வேண்டும். ஈவன் ஸ்மித் -1 படி மதிப்பு அடிப்படையிலான ஆசிரியர் சில மதிப்பு மட்டுமே ஆசிரியராக கற்றுக் கொடுக்க முடியும். கல்வி முறை, சமூக மற்றும் கலாச்சார முன்னேற்றத்தின் ஒரு தயாரிப்பு ஆகும். மாணவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு தேவையான மதிப்புகளை உருவாக்குவதற்கு முறையான மற்றும் முறை சாராத நிறுவனங்களும் சமமான பொறுப்பு வகிக்கின்றன.

### **மதிப்புகளின் வகைகள்**

மதிப்புகள் வகைப்படுத்தப்படுவது எப்போதுமே ஒரு சிக்கலான

செயலாகும் மற்றும் வித்தியாசமாகவும் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அவை நெருக்கமாக ஒன்றிணைக்கப்பட்டு, ஒன்றுக்கொன்று தொடர்புபட்டுள்ளதால் மதிப்புகளை வகைப்படுத்துவது கடினமான மற்றும் விரைவான விதிகள் இல்லை என்ற உண்மையை இது ஏற்படுத்துகிறது. சமுதாயத்தின் தேவைகள் மற்றும் கோரிக்கைகளுக்கு ஏற்ப மதிப்புகள் சில நேரங்களில் வகைப்படுத்தப்படுகின்றன.

### **தனிப்பட்ட மதிப்புகள்**

தனிப்பட்ட மதப்பீடுகள் தங்கள் உடைமை மற்றும் அவற்றின்

பயன்பாடு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஒரு தனிநபர் தனிப்பட்டவையாகும். இது அவருடைய ஆசை அல்லது தனிப்பட்ட உறவைப் பொருட்படுத்தாமல், ஒரு ஆசை மற்றும் மரியாதைக்குரியது. ஒவ்வொரு தனி நபரும் இந்த மதிப்பீடுகளை தங்கள் தனிப்பட்ட மட்டத்தில் கொண்டிருக்கிறார்கள். இந்த மதிப்புகள் ஒரு நபர் தனக்கு நல்லது செய்கின்றன என நினைக்கிறார். எடுத்துக்காட்டுக்கள்: குறிக் கோள், தூய்மை, ஒழுக்கம், நேர்மை, விசுவாசம், மனநிறைவு, தைரியம், படைப்பாற்றல், உறுதிப்பாடு, உழைப்பு, விடாமுயற்சி, சிறப்பம்சம், நம்பிக்கை, முதிர்ச்சி, ஒழுங்குமுறை, காலச்சூழல், சுய நம்பிக்கை, சுய ஊக்கம், எளிமை, சாதனை, தூய்மை போன்றவை.

### சமூக கலாச்சாரம்

குறிப்பிட்ட கலாச்சாரங்கள் மற்றும் சமூக குழுக்களில் பகிர்ந்து கொள்ளப்படும் சில நடத்தைகள் மற்றும் நம்பிக்கைகள் சமூக மதிப்புகள் ஆகும். மற்றவர்களுடன் தங்கள் தொடர்பு இருப்பதால் இந்த மதிப்பு நேசிக்கப்பட்டு நடைமுறையில் உள்ளன. இது இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட நபர்களை தொடர்புபடுத்துகிறது. நமது அண்டை நாடுகள், சமூகம், தேசம் மற்றும் உலகம் ஆகியவற்றில் சமூக மதிப்புகள் எப்பொழுதும் நடைமுறையில் உள்ளன. இந்த மதிப்புகள் சமுதாயத்திற்கு நல்லது மற்றும் சமுதாயத்தில் பிறருடன் ஒரு நபரின் உறவின் அடிப்படையை உருவாக்குகின்றன. உதாரணங்கள்: மரியாதை, தொண்டு, குடிமைக் கடமை, நேர்மை, நல வாழ்வு, அயல்புரம், நம்பிக்கை மற்றும் உண்மை, பொறுப்பு, சகோதரத்துவம், கடமை, மன்னிப்பு, சுதந்திரம், நட்பு, நன்றி, விருந்தோம்பல், நீதி, அன்பு, பொறுமை, மனந்திரும்புதல், பொறுப்பு, சேவை, பகிர்வு, அனுதாபம், குழு ஆவி, சகிப்புத் தன்மை போன்றவை.

### தார்மீக மதிப்புகள்

நேர்மை, மதிப்பு, நன்மை, தீமை ஆகியவற்றிற்கு இடையில் வித்தியாசத்தை எற்படுத்திக் கொள்ளும் ஒரு நபரை ஒழுக்க மதிப்புகள் என்று மதிப்பிடுகின்றன.

இது குறிப்பாக மனிதர்களிடையே மனிதனின் நடத்தை சம்பந்தமாக மனிதனின் நடத்தையை குறிக்கிறது. அவர்கள் ஒரு நபரின் சுய கட்டுப்பாட்டை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். உதாரணம்: நியாயம், நீதி, சமத்துவம், மனித கண்ணியம், நேர்மை, பொறுப்பின் உணர்வு, இரக்கம்.

### ஆன்மீக மதிப்புகள்

ஆன்மீக மதிப்புகளை 'வாழ்க்கை அல்லாத பொருள் பரிமாணங்களை பிரதிபலிக்கும் மற்றும் தனிப்பட்ட அனுபவங்களை நுண்ணறிவு பெறும் செயல்முறையாக வகைப்படுத்தப்படும். இவை நீடித்திருக்கும் மதிப்புகள். இது ஆன்மா தொடர்பானவை. அவை காண முடியாதவை. பொருள்களைப் பொருட்படுத்துவதில்லை. அவர்களின் மதங்களுக்கு மதிப்புகள் இல்லை. அவர்கள் தனக்குள்ள உறவுகளில் தனி நபரை பாதிக்கிறார்கள். அவைக்குரிய மதிப்பீடுகள் நித்தியம் அவை மாறாதது அவைகள் உண்மையான கருத்துக்கள். இவை 'சுய' மற்றும் 'தெய்வீகத் தன்மையோடு' ஒன்றாக இருப்பதுடன் சம்பந்தப்பட்டவை. எடுத்துக்காட்டுக்கள்: சத்தியம், அழகு, நற்குணம், ஒற்றுமை, தூய பண்பு, சந்தோஷம், சுய கொடுத்தல், மனநிறைவு, ஞானம், இரக்கம் சுய ஒழுக்கம், கடவுளுக்குப் பக்தி போன்றவை.

### கலாச்சார மதிப்புகள்

சமூக கலாச்சாரம் அல்லது சமுதாயத்தில் ஏற்றுக் கொள்ளத்தக்கது அல்லது ஏற்றுக் கொள்ள முடியாதது, முக்கியமானது அல்லது முக்கியமற்றது, சரியானது அல்லது தவறானது அகியவற்றின் தர நிலைகளாகும். நவீன முறைகளின் சடங்கு ரீதியான கலாச்சாரம் அச்சுறுத்தலாக இருக்கும் கலாச்சார நடைமுறைகள், சடங்குகள், மரபுகள் மற்றும் வாழ்க்கை முறைகளை பாதுகாப்பது முக்கியம். அவர்கள் மொழி, நடத்தை மற்றும் பாரம்பரிய சடங்குகளின் நேர்மையை பராமரிக்கிறார்கள். எடுத்துக் காட்டுக்கள்: விருந்தோம்பல், நடத்தை நெறிகள், சமூக ஒழுக்கம், சகிப்புத் தன்மை, மென்மையின்மை, வன்முறை, அன்பு போன்றவை.

## நெறிமுறை மதிப்புகள்

நெறிமுறை மதிப்புகள் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட குழுவினர், தொழில் துறை அல்லது மனித நடத்தை மற்றும் தொடர்பு ஆகியவற்றுக்கு பொருந்தும் ஒழுக்க நெறிமுறைகளின் தொகுப்பாகும். நன்னெறி என்பது ஆன்மீக மற்றும் உள்ளார்ந்த மதிப்புமிக்க ஒரு மனிதனின் விழிப்புணர்வை அடிப்படையாகக் கொண்டது. சுயகட்டுப்பாடு, சுயாதீனம், நேர்மை, நீதி, நேர்மை ஆகியவற்றின் மூலம் மனித உரிமைகள் மதிக்கப்பட வேண்டும். நெறிமுறை மதிப்புகள் கொண்ட ஒரு நபர் நம்பகமான மற்றும் நிதி, உணர்ச்சி அல்லது சமூக பாதுகாப்பு, ஆபத்து ஒரு கூட அறநெறி நம்பிக்கைகளுக்கு ஏற்ப செயல்பட வேண்டும். இவை நம்முடைய சக மனிதர்களுடன் தனிப்பட்ட நடத்தைக்கு தொடர்புபடுத்துகின்றன. இவற்றில் நேர்மை மற்றும் சத்தியம் போன்ற மதிப்புகளும் அடங்கும். எல்லா ஒழுக்க நெறிகளும் நன்னெறி மதிப்பீடுகளிலும் உள்ளடங்கும்.

## நடத்தை மதிப்புகள்

நடத்தை மதிப்புகள் நம் வாழ்க்கையை வெற்றிகரமாகவும் சந்தோஷமாகவும் செய்ய தேவையான அனைத்து நல்ல வழிகளையும் குறிப்பிடுகின்றன. அவர்கள் நம் அன்றாட வாழ்க்கையில் நம் நடத்தையை வெளிப்படுத்தும் மதிப்புகள் ஆகும். நடத்தை நம் வாழ்க்கையை அலங்கரிக்கின்றன. பரந்த மனப்பான்மை, நேசம், எல்லாவற்றையும் நேசிக்கின்றன. உதாரணம், வணக்கம், நேர்மை, நம்பகத்தன்மை, இரக்கம், விசுவாசம் போன்றவை.

## கருவி மதிப்பீடுகள்

கருவூல மதிப்புகள் போன்ற மதிப்புகள் அவை பொருளாதார ஆதாயம் அல்லது நிலை அதிகரிப்பு போன்றவற்றால் வேறு சில நன்மைகளைப் பெறுவதில் பயனள்ளதாக இருக்கும். உதாரணம், கல்வி, அரசியல் சக்தி.

ஒரு பொருள் அதன் பின்னாலேயே கருவியாகும் மதிப்பைக் கொண்டிருப்பதாகக் கூறப்படுகிறது. அதன் சொந்தக் காரணத்திற்காக அல்ல, மாறாக அது தன்னைத்தானே தாண்டியது. கருவூல மதிப்புகள் தயாரிப்பு அல்லது அறிமகம், நடைமுறை அல்லது பயனுள்ளது. சமூகமயமாக்கல் மற்றும் வழக்கமான மதிப்புகள் ஆகியவை அடங்கும்.

### **உள்ளார்ந்த மதிப்புகள்**

உள்ளார்ந்த மதிப்புகள் மதிப்பிடப்படுகின்றன. வேறு ஏதாவொன்று அல்ல, ஆனால் தங்களைச் சார்ந்தவை. உள்ளார்ந்த மதிப்புகள் அவற்றின் சொந்த காரணங்களுக்காக பின்பற்றப்பட்டு, கட்டுப்படுத்தப்படும் மதிப்புகளாகும். இது ஒரு பொருளின் மதிப்பை அதன் உள்ளார்ந்த பண்புகளின் அடிப்படையில் மட்டுமே குறிக்கிறது. உள்ளார்ந்த மதிப்புகள் தங்களை இயல்பாக உள்ளதாக கூறப்படுகின்றன. அவர்கள் ஒரு முழுமையான அர்த்தத்தில் மதிப்பில்லாததாக இருக்க வேண்டும். உதாரணங்கள், நற்குணம், அழகு, கலை, வெளிப்பாடு, மகிழ்ச்சி, உண்மை மற்றும் பேரின்பம். அவர்கள் தங்களை முற்றுப்புள்ளிகளாகவும், வேறு ஒரு முடிவை அடைவதற்கான வழிமுறையாகவும் இல்லை.

### **அழகியல் மதிப்புகள்**

நமக்கு இன்பம், மகிழ்ச்சி தரும் கலாச்சாரங்கள் அழகியல் மதிப்புகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. அழகியல் மதிப்புகள், கலை மூலம் தெய்வீகத்தின் அழகுக்கு உதவுகின்றன. பாராட்டுக்களை தீவிரப்படுத்தி, ஒரு மதிப்பின் முழுமையான பாராட்டுக்கு ஒவ்வொரு உணர்திறனையும் திசை திருப்பவும் எச்சரிக்கவும் ஒரு அழகியல் மதிப்பைக் கருதுவாகும். ஆழகின் மகிழ்ச்சியை வழங்கும் விஷயங்களும் செயல்களும் அழகியல் மதிப்புகள். உதாரணம், அழகு, சுவை, கட்டிடக்கலை, நேர்த்திக்கடன் மற்றும் இலக்கியம்.

### **ஜனநாயக கலாச்சாரம்**

சாதி, மொழி, மதம், நிறம், இனம், குடும்ப நிலை ஆகியவற்றின்றி அனைவருக்கும் சமமான, மரியாதைக்குரிய, சமூக, அரசியல் மற்றும் மத உரிமைகள் அனைவருக்கும், பாரபட்சமற்ற தன்மைக்கும், சமூக நீதி மற்றும் ஜனநாயக நிறுவனங்களுக்கான மரியாதை.

பள்ளி கல்விக்கான (2000) தேசிய பாடத்திட்டத்தின் கட்டமைப்பின்படி உண்மை, நேர்மையான நடத்தை, சமாதானம், அன்பு மற்றும் வன்முறை ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலான மதிப்பீடுகள் ஆகும். அவை மதிப்பு அடிப்படையிலான கல்வித் திட்டத்தை உருவாக்குவதற்கான அடித்தளமாக மாறும். அறிவு, திறமை, சமநிலை, பார்வை மற்றும் அடையாளம் ஆகியவற்றின் ஐந்து பிரதான குறிக்கோள்களோடு தொடர்புபட்டிருக்கும். இந்த அறிவாற்றல், உடல், உணர்ச்சி, உளவியல் மற்றும் ஆன்மீகம் - இந்த ஐந்து உலகளாவிய மதிப்புகள் மனித ஆளுமையின் ஐந்து களங்களைக் குறிக்கின்றன. கூடுதலாக, ஒழுங்குமுறை, காலச்சூழல், தூய்மை, சுய கட்டுப்பாடு, கடின உழைப்பு, கடமை உணர்வு, சேவை செய்வதற்கான ஆசை, பொறுப்புகள், தொழில், சமத்துவம், சகோதரத்துவம், ஜனநாயக அணுகுமுறை மற்றும் சுற்றுச்சூழல் உள்ளுணர்வு மற்றும் அறநெறி, நெறிமுறை, மனிதநேயம் மற்றும் அரசியலமைப்பு மதிப்புகள்.

### **மதிப்பு கல்வி மற்றும் முக்கியத்துவம்**

மதம், கலாச்சாரம் மற்றும் மொழி பின்னணியில் பல்வேறு வேறுபாடுகளுடன் நமது நாட்டில் மதிப்புக் கல்வி சிறப்புப் பங்கு வகிக்கிறது. இத்தகைய கல்வி நீண்ட காலத்தில் பன்முகத்தன்மை ஒற்றுமை, பன்முகத்தன்மைக்கான சகிப்புத்தன்மையின் கலாச்சாரம் மற்றும் பிரச்சினைகளை தீர்ப்பதற்கான அமைதியான வழிமுறைகளை ஊக்குவிக்கும் ஒரு கலாச்சாரம் ஆகியவற்றை வளர்ப்பதாகும்.

ஒருங்கிணைந்த மற்றும் முழு ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஒரு பிரிக்க முடியாத பாகமாக மதிப்புக் கருதுகிறது. இந்த மதிப்புகள் மனித நடத்தையின் உறுதியாய் கருதப்படுகின்றன. அவர்கள் ஒவ்வொரு நபரின் வாழ்விலும் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறார்கள். மதிப்புகள் நீடித்திருக்கின்றன. மனிதர்களின் நடத்தைக்கு வழிகாட்டும் தரங்களை அவை எளிதாக்குகின்றன.

இன்றைய நவீன சகாப்தத்தில், கணிசமான மதிப்பின் மதிப்புகள் குறைந்து வருகிறது. சமுதாயத்தின் துணிவு குறைந்து வருகிறது. வயோதிக உறவுகளை முறித்துக் கொண்டிருக்கிறது. எனவே கல்வி, தனிப்பட்ட, உணர்ச்சி, சமூக, கலாச்சார, நெறிமுறை, ஒழுக்கம், மனிதநேய மற்றும் ஆன்மீக வளர்ச்சி. உணர்ச்சித் தொல்லை, சமூக எதிர்ப்பு நடத்தை மற்றும் போதைப்பொருள் துஷ்பிரயோகம் ஆகியவற்றால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ளது. மதிப்பீட்டு நெருக்கடியின் அளவு பள்ளிகளில் மதிப்பிற்குரிய கல்வி தேவை என்பதை குறிக்கிறது. மற்றும் ஆசிரியர்கள் நனவுபூர்வமான, திட்டமிடப்பட்ட, நிலையான மற்றும் நோக்கம் கொண்ட முயற்சிகளை கோருகிறது. மதிப்பீட்டுக் கல்வி பாடத்திட்டம் மற்றும் இணை பாடநெறி நடவடிக்கைகளின் ஒருங்கிணைந்த கூறுகளாக இருக்க வேண்டும்.

மதிப்பு அறிவு இல்லாத கல்வி என்பது அர்த்தமற்றது. கல்வியறிவு மற்றும் அறிவார்ந்த மக்கள் வாழ்க்கையில் மோசமான மதிப்புள்ளவர்கள் தங்கள் சொந்த வாழ்க்கையை மோசமமையச் செய்வது மட்டுமில்லாமல் சமூகத்தின் நன்மைக்கு மேலும் தீங்கு விளைவிக்கும். கல்வியின் குறிக்கோள், தனிநபர்களை அறிவையும் ரூபாகத்தையும் கொண்டு தயாரிக்க மட்டுமல்ல, தனிநபர்களை மதிப்பீடுகளுடன் தயாரிக்கவும், மூர்க்கத்தனமான, அறியாமை, சகிப்புத்தன்மை மற்றும் குறுகிய உணர்வுகள் ஆகியவை சண்டை, கலவரங்கள் மற்றும் போருக்கு இட்டுச் செல்கின்றன, அனைவருக்கும் வாழ்க்கை துயரத்தை ஏற்படுத்தும். நம் காலத்தின் நுகர்வோர் மற்றும் வணிக நெறிகளும் இந்த போட்டி உலகத்தில் பொருள் வெற்றி மற்றும் அதிகாரத்தை பெறுவதற்கு கல்விக்கான முதன்மை இலக்கை அடையச் செய்துள்ளன. இதன் விளைவாக, நேர்மை மற்றும் சகிப்புத் தன்மை போன்ற அடிப்படை மதிப்புகள் தனிப்பட்ட மற்றும் பொது மக்களின் வாழ்வில் புறக்கணிக்கப்படுகின்றன, இதன் விளைவாக குற்றம், வன்முறை, கொடுமை, பேராசை மற்றும் மனித துன்பங்களுக்கு இரக்கமின்மை ஆகியவை ஏற்படுகின்றன. குறுகிய சாதி, இனவாத, மொழியியல் மற்றும் பிராந்தியத்தை மக்களிடையே பிரிக்கவும் ஒற்றுமை, சமூக மற்றும் தேசிய கண்ணோட்டத்தை ஊக்குவிக்கவும் மதிப்பு கல்வி தேவை. சுக மனிதர்களிடையே கருத்துவாதம், தன்னலமற்ற தன்மை மற்றும் சேவைகளின் மதிப்பு நம் வாழ்விலிருந்து மறைந்து போகிறது. கலை, இலக்கியம், கைவினை மற்றும் இயற்கையின் அழகுக்கு உணர்தல் அவசியம்.



ஐனநாயகம், சமத்துவம், சுதந்திரம், சகோதரத்துவம், உலகளாவிய உணர்வு, சர்வதேச ஒத்துழைப்பு, மனித உரிமைகள் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு போன்ற பல நவீன மதிப்புகள் சமீபத்திய சகாப்தங்களில் அபிவிருத்தி செய்யப்பட்டுள்ளன. சிறுவர்களிடமிருந்து பெற்ற குழந்தைகளுக்கு இந்த மதிப்புகள் கற்பிக்கப்பட வேண்டும். பிள்ளைகள் தங்கள் பெற்றோரிடமிருந்தும், ஆசிரியர்களிடமிருந்தும், அவர்களைச் சுற்றியுள்ளவர்களிடமிருந்தும் தங்கள் மதிப்பை வாரிசாகக் கொள்வார்கள். இந்த ஆதாரங்களில் இருந்து பெறப்படும் மதிப்புகளின் தகவல்கள் பள்ளியில் மதிப்பீட்டுக் கல்வியின் மூலம் கூடுதலாக அல்லது திருத்தம் செய்யப்பட வேண்டும். முன்னணி மதிப்பு அடிப்படையிலான உயிர்களின் முக்கியத்துவத்தை அவர்கள் அறிந்திருக்க வேண்டும். மதிப்புகள் வேண்டுமென்றே நேரடியாகவோ அல்லது மறைமகமாகவோ கற்பிக்கப்பட வேண்டும். அதனால் முக்கிய பாடத்திட்டத்துடன் சேர்த்து, அவர்கள் பொறுப்புள்ள குடிமக்களாகத் தயாரிக்க தேவையான அறிவு மற்றும் திறன்களையும் பெறுகின்றனர்.

தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைவு (2005) உலகளாவிய ரீதியாகவும், தேசிய ரீதியாகவும், உள்நாட்டில் நிலவுகின்ற வன்முறைக்கு எதிராகவும், பள்ளிகளில் சமாதானத்திற்கான கல்வி பற்றியும் வலியுறுத்துகிறது. சுமாதானம், சகிப்புத் தன்மை, நீதி, பண்பாட்டு புரிந்துணர்வு மற்றும் குடிமைப் பொறுப்பு ஆகியவற்றிற்கும் கல்வி அளிக்கிறது. மனித உரிமை, நீதி, சகிப்புத்தன்மை, ஒத்துழைப்பு, சமூகப்பொறுப்பு, கலாச்சாரங்களுக்கான மரியாதை, ஐனநாயகத்திற்கான உறுதியான உறுதிப்பாடு மற்றும் வன்முறைகளைத் தீர்ப்பது ஆகியவற்றைத் தவிர்த்து மகிழ்ச்சியை உள்ளடக்கியது.

மதிப்புகள் இல்லாமல் கல்வி இல்லை. இந்த சூழ்நிலையில், மதிப்பீட்டுக் கல்வி மூலம் முன்னுரிமை பெற வேண்டும். இந்த விஷயத்தில் நாடு முழுவதும் ஒருங்கிணைந்த முயற்சிகள் தேவை. குழந்தைகள் பெரும்பான்மையானது இன்றைய பாடசாலைகளில் படித்து வருவதோடு நாளை முழுநேர குடிமக்களாக மாறும். ஒரு ஈர்க்கக்கூடிய வயது உள்ள imbibed எந்த நீண்ட கால விளைவு வேண்டும். பள்ளிக்கூடங்களில் இருந்து வெளியே வந்தால் மதிப்பு மிக்க மனநிலையை மனதில் கொண்டு, நாட்டின் எதிர்காலம் பாதுகாப்பாக இருக்கும்.

## பள்ளியில் மதிப்புகளின் முக்கியத்துவம்

1. ஒரு நல்ல குணாம்சம் மற்றும் மதிப்புகளின் தன்னிச்சையான வெளிப்பாடுகள், நமது செயல்கள், ஆசைகள் மற்றும் குறிக்கோள்கள் ஆகியவற்றை மையமாகக் கொண்டிருக்கும் மத்திய துருவம் ஆகும்.
2. மதிப்புகள் நம் நடத்தைக்கு வழிகாட்டும் நம் இருப்புக்கு அர்த்தம் தருகின்றன.
3. நியமங்கள் சரியான தீர்மானங்களை எடுக்கும் மற்றும் தெரிவுகளை எடுப்பதற்கு நமக்கு உதவுகின்றன.
4. கலாச்சாரம் வாழ்க்கைக்கு வழிநடத்துதல் மற்றும் உறுதியளிக்கிறது. மேலும் ஒழுக்க ரீதியாக இருப்பதற்கு நமக்கு உதவுகிறது.
5. மதிப்பீடுகள் சாதனைகள் இலக்குகளை அமைத்து, அறிவாற்றல், செயல்திறமிக்க மற்றும் கூட்டிணைந்த களங்களில் எமது நடவடிக்கைகளை அனைத்தையும் ஊக்குவிக்கவும், வரையறுக்கவும் மற்றும் வண்ணமாகவும் உருவாக்குகின்றன.

கலாச்சாரம், சுற்றுச்சூழல் காரணிகளின் சிக்கலான நெட்வொர்க்கால் செல்வாக்கின் வளர்ச்சியே வீடு ஒப்பார் குழு, சமூகம், ஊடகம் மற்றும் சமூகத்தில் நிலவும் பொது ஒழுக்கம். பள்ளிகளில் மற்றும் ஆசிரியர்களுக்கு இதில் முக்கிய பங்கு உண்டு. ஆனால் திறம்பட செய்யக்கூடிய அளவிற்கு பள்ளியின் வெளிப்பாடு, உடல் நிலைமைகள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் உறுதிப்பாடு மற்றும் கருத்தியல் ஆகியவற்றின் இயல்பு மற்றும் அளவு ஆகியவற்றை சார்ந்துள்ளது. கல்வி நிறுவனங்களின் தன்மை காரணமாக பள்ளிகள் மதிப்புமிக்க விதத்தில் சில அம்சங்களுக்கு பங்களிப்புச் செய்வதோடு மற்றவர்களிடமிருந்து கடுமையாக வரையறுக்கப்படுகின்றன, பள்ளிகளின் இந்த அம்சம் பார்வை இழக்கப்படக்கூடாது.

## பள்ளிகள்

அ. பொருத்தமான பொருட்கள், நிகழ்வுகள் மற்றும் அனுபவங்களை வெளிப்படுத்தியதன் மூலம் குழந்தைகள் தார்மீக மற்றும் அழகியல் உணர்வுகளை தூண்டி விடுங்கள்.

ஆ. வறுமை, கல்வியறிவு, மனித உரிமை, சுற்றுச்சூழல், மக்கள் தொகை, சமாதானம் போன்ற நவீன வாழ்க்கையின் முக்கிய பிரச்சினைகளின் கவலை மற்றும் விழிப்புணர்வு மற்றும் உணர்திறனை மேம்படுத்துதல்.

இ. சமகால சமூக நிகழ்வுகள் மற்றும் தினசரி நிகழ்வுகளின் சம்பவங்கள் ஆகியவற்றின் தார்மீக பரிமாணத்தில் திறந்த மனதுடன் பிரதிபலிக்கும் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளுங்கள்.

ஈ. ஜனநாயகம், மதச்சார்பின்மை, சமூக நீதி, அறிவியல் கோட்பாடு மற்றும் சமூக ஒற்றுமை மற்றும் தேசிய ஒற்றுமை ஆகியவற்றின் ஆதரவைக் கொண்டிருக்கும் மற்ற மதிப்புகள் ஆகியவற்றை புரிந்து கொள்ளவும் மாணவர்களுக்கு உதவுகிறது.

உ. இந்த மதிப்புகளுக்கு ஒரு அக்கறை மற்றும் அர்ப்பணிப்பு ஆகியவற்றை மாணவர்களை உருவாக்கவும்,

ஊ. இந்த மதிப்புகள் மூலம் நடைமுறைப்படுத்தவும் வாழவும் மாணவர்களுக்கு பொருத்தமான வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன.

**பின்வருவனவற்றை மாணவர்களிடையே கற்பிக்க வேண்டும்.**

1. பொது சொத்துக்கான பாதுகாப்பு
2. தூய்மை
3. ஒத்துழைத்தல்
4. மற்றவர்களின் கருத்தை மதித்தல்
5. சுதந்திரம்
6. கடின உழைப்பு
7. நேர்மை
8. தேசத்தை நேசித்தல்

9. நீதிபதி
10. வன்முறை அல்லாத குணம்
11. அறிவியல் ரீதியான சிந்தனை
12. சமய சார்பின்மை
13. சுய ஒழுக்கம்
14. மக்களுக்கு சேவை
15. குழு மனப்பான்மை
16. உண்மை

B.M.T. ராம்ஜி தனது புத்தகத்தில், “மதிப்பு சார்ந்த பள்ளி கல்வி”, பின்வரும் மதிப்புகளை பெறுவதற்கு மாணவர்கள் ஊக்கப்படுத்த வேண்டும் என்று பரிந்துரைத்தார்.

1. தூய்மை
2. தைரியம்
3. பண்பு
4. கை வேலையில் கண்ணியம்
5. மகிழ்ச்சி
6. திட்டமிட்டு பணி செய்தல்
7. அமைதி
8. தூய்மை
9. சேவை
10. உண்மை
11. உலகளாவிய அன்பு

### மதிப்புகளின் ஆதாரங்கள்

மனித மதிப்புகள் கல்வியாளர்கள் அல்லது பிரசங்கிகள், வாழ்க்கையின் உட்பொதிக்கப்பட்ட கருத்துக்கள் மற்றும் கட்டளைகளால் உருவாக்கப்பட்ட பல்வேறு கருத்துகளுடனும், அவற்றின் பல்வேறு நியாயப்படுத்தல்களுடனும் உருவாகியுள்ளன என்கின்றனர். முனித மதிப்பீடுகள் தெய்வீகமாக ஒழுங்குப்படுத்தப்பட்ட நடத்தை அல்லது கல்வியில் கட்டளைகளை விதிக்கவில்லை என்றாலும், அவை மாறுபட்ட

கலாச்சாரங்கள், தனிப்பட்ட நபர்கள் மற்றும் சூழ்நிலைகள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புபட்டுள்ளன, அவை மனித நோக்கங்களுக்காக மனித கூட்டங்களில் பிரதிநிதித்துவப்படுத்துவதோடு உருவாக்கப்பட்டன.

செல்வந்தர்கள் மற்றும் பணக்காரர்களாக மற்றும் வாழ்க்கையின் பொக்கிஷங்கள், மதிப்புகள் மகிழ்ச்சியைக் கொண்டிருக்கும் நண்பர்கள் மதிப்புகள் நிரம்பிய வாழ்க்கை சுய மரியாதை மற்றும் கண்ணியமான ஒரு வாழ்க்கை. ஆத்மா கடவுளிடம் நெருங்கி வர முடிகிறது. வாழ்க்கை உண்மையானது, அர்த்தமுள்ளதாகிறது. குலாச்சாரம் சுதந்திரம் மற்றும் சுதந்திரத்தை கொண்டு வருகிறது. எமது திறனைத் தக்க வைத்துக் கொள்ளவும், வெளிப்புற தாக்கங்களிலிருந்து நம்மை பாதுகாக்கவும், இந்த மதிப்புகள் சமூக-கலாச்சார பாரம்பரியம், மதம், மற்றும் அரசியலமைப்பு போன்ற பல்வேறு ஆதாரங்களிலிருந்து சிக்கியிருக்கக்கூடும்.

### **சமூக கலாச்சார பாரம்பரியம்**

ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்தின் உறுப்பினர்களின் நிறுவன ரீதியான உறவுகள், அவர்களின் நடத்தைகளை நிர்ணயிக்கும் சமுதாய மரபுகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. ஒவ்வொரு சமுதாயமும், உறவுகளின் ஒரு குறிப்பிட்ட வடிவத்தில் உறுப்பினர்களின் நடத்தைகளை ஒழுங்குப்படுத்துகின்ற ஒரு அமைப்பு முறையின் அமைப்பு உள்ளது. இவ்வாறு சமூக நிறுவனங்கள் சமூக மரபுகள், கலாச்சார அடிப்படைகள் மற்றும் பல்வேறு பரிமாணங்களை பிரதிபலிக்கின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, குடும்பம், திருமணம், மதம், பொருளாரம், கல்வி, சாதி, சட்டம் மற்றும் ஒழுங்கு, கலை மற்றும் பொழுதுபோக்கு போன்றவை. ஒரு சமூகத்தின் சமூக நிறுவனங்கள் மக்கள் வாழ்க்கை முறைகளை ஒழுங்குபடுத்துகின்றன.

கலாச்சார மதிப்புகள் அல்லது நம்பிக்கைகள், கருத்துக்கள், நடைமுறைகள் ஆகியவற்றோடு தொடர்புடைய மரபுகள் நன்கு நிறுவப்பட்டிருக்கின்றன. எனவே ஒரு சமூகத்தில் உள்ள தனிநபர்களின் நடத்தை மற்றும் நம்பிக்கை அந்த சமூகத்தின் நிறுவப்பட்ட மரபுகளை சார்ந்துள்ளது. இந்திய கலாச்சாரம் சமூக கலப்பு, பழக்கவழக்கங்கள், மதிப்புகள், பல்வேறு இனங்களின் மற்றும் சமூகங்களின்

நம்பிக்கைகள் ஆகியவற்றோடு கலந்த கலாச்சாரமாகும். அதன் கலாச்சார பன்முகத்தன்மை இருந்த போதிலும், இந்தியாவில் ஒரு அடிப்படை கலாச்சார ஒற்றுமை பராமரிக்கப்பட்டு வருகிறது. இந்தியாவின் பண்பாட்டு ஒற்றுமை உலகளாவிய, மனிதநேயம், புனிதத்தன்மை, மனநிறைவு, சகிப்புத்தன்மை, வன்முறை, அன்பு, சமாதானம் ஆகியவற்றில் முழுமையாக வெளிப்பாடுகளுடன் உள்ளது. இந்திய கலாச்சாரத்தின் அடிப்படை பண்புகள் மற்றவர்கள், வாழ்க்கை முறை, மதம் மற்றும் கலாச்சாரம், சரி செய்தல் நல்லிணக்கம், மதச் சார்பின்மை மற்றும் நல்ல விருப்பத்திற்கு நன்றி. சமூக கலாச்சார மரபுகள் மக்களுடைய நோக்கத்திற்காக, அர்த்தம் மற்றும் நியாயத்தை வழங்குகின்றன. கல்வி, இளைஞர்கள் தங்கள் சமுதாயத்தினதும் அதன் கலாச்சார பாரம்பரியங்களிலிருந்தும் மதிப்பைப் பெற உதவுகிறது. அதே சமயத்தில் சாதி அமைப்புகளின் தீமைகளைப் போக்க விரும்பாத பாரம்பரியங்களை அகற்ற அறிவுரைகளை வழங்குவதற்கு கல்வி உதவி செய்ய வேண்டும். பணக்காரர்களுக்கும், ஏழைகளுக்கும், மூட நம்பிக்கைகளுக்கும், சமுதாயத்திலிருந்து சுரண்டப்படுவதற்கும் சமூக மற்றம் கலாச்சார மரபுகளின் சிறப்பியல்பு கூறுகள் மதிப்புகள் நிறைந்த ஆதாரமாகக் கருதப்பட வேண்டும். பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்கள் மற்றும் சமுதாயம் ஆகியவை, வளர்ப்பு பாரம்பரியங்களுக்கு உணர்திறன், மரபுகள், ஏற்று கலாச்சாரம் ஏற்படுவது, கலாச்சார பாரம்பரியத்தை ஊக்குவித்தல், மற்றவர்களுடன் ஒத்துழைத்து சமூக-கலாச்சார மரபுகள் மூலம் மதிப்பிடுவதன் மூலம் இளைஞர்களை ஆரம்பிக்க வேண்டும்.

## மதம்

அத்தியாவசிய மதிப்பீடுகளுக்கு மதம் மட்டுமே ஆதாரம் அல்ல, அது நிச்சயமாக ஒரு முக்கிய ஆதாரமாக இருக்கிறது. எந்த மதமும் இன்றி, உயர்ந்த மனிதர்களை உருவாக்குவதில் முக்கியத்துவமும் மதிப்பும் இல்லை. சமாதானம், ஒற்றுமை, மகிழ்ச்சி மற்றும் துன்பத்திலிருந்து சுதந்திரம் ஆகியவை சகிப்புத் தன்மையையும், அன்பையும், மனித நேயத்தையும், மத உணர்வுகளை நன்கு புரிந்து

கொள்வதையும் மட்டுமே பெற முடியும். மதம் நடைமுறை மனிதனை உலகளாவியமாக மாற்றியமைக்கிறது. தன்னையே வெளிப்படுத்திக் கொண்டிருப்பது, தன்னைத்தானே வெளிப்படுத்திக் கொண்டிருக்கிறது. மதம் மனிதனின் உள்ளார்ந்த வாழ்க்கையை தூய்மைப்படுத்துகிறது, ஆன்மீக நோக்கத்திற்காக அவருக்கு பொருந்துகிறது.

மதம் மனிதர்களின் வாழ்க்கையில் நோக்கம் மற்றும் பல அடிப்படை கேள்விகளுக்கு பதிலளிக்கிறது. இது அனைத்து வகையான இருமையை நீக்குகிறது. இது மனிதர்களின் ஆன்மீக மற்றும் ஒழுக்க சிக்கல்களோடு தொடர்புடையது. டி.எஸ்ஸின் வார்த்தைகளில் ராதாகிருஷ்ணன் “மெய்யான மதம் மனிதனின் இதயத்தில் இருக்கிறது, மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பொருள்களில் இல்லை. இது மனிதன் ஆன்மீக இயல்பு, மனித ஆத்மா அத்தியாவசிய தெய்வம் என நம்புகிறது. அனைத்து மதங்களும் இந்த அம்சத்தை வலியுறுத்துகின்றன. நாயகன் இவருக்குள் உள்ள சக்தியை அவரது உயரத்திற்கு உயர்த்தும் சக்தியைக் கொண்டுள்ளது. ஆவர் அவமானத்தையும் துயரத்தையும் கடக்கிறார், இருளை ஜெயிக்கிறார்”.

ஒரு மதத்தின் வழிபாட்டு, சடங்குகள் மற்றும் அறநெறி அவரது மதத்தின் அடிப்படையிலானது. மத மதிப்பு, கடவுளைப் புரிந்து கொள்ளும் முயற்சி, தெய்வீகமதிப்பு, சிந்தனை ஆகியவற்றைப் பற்றிய பயம், சமய புத்தகங்களில் மதத் தலைவர்கள் மற்றும் போதனைகள் ஆகியவற்றில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட நெறிமுறைகளின்படி நம்புவதும், நடந்து கொள்வதும் ஆகும். மத மதிப்புகள் யாவும் புனித யாத்திரையை நடத்தி, கடவுளை வணங்குகின்றன. சத்தியத்தை வெளிப்படத்துகின்றன. மதம், ஆன்மீகத் தேடலைத் தவிர வேறு ஒன்றும் இல்லை. இது முழு மனிதனின் முழு எதிர்வினை ஆகும். காந்தியின் கருத்துப்படி, “மதங்கள் மனிதனின் நிரந்தர இயல்பினை வெளிப்படுத்தும்”. மதம் தூய்மைப்படுத்துகிறதுமற்றும் ஓரவரின் இயல்பை உயர்த்துகிறது. அது ஆன்மீக அமைதியின்னை உணர்வு, ஒரு தாகம், சரியான மற்றும் நன்மைக்கு ஒரு பயிற்றுவிப்பாளரை வளர்க்கவும், அவரை உண்மையான தார்மீக மனிதனாகவும் உருவாக்குகிறது. “மதமானது, ஒரு நளவான மற்றும் உண்மையான அன்பை உள்ளடக்கியது, சத்தியத்திற்காக போராடுவது” என்று காந்தி நம்புகிறார்.

உலகின் அனைத்து மதங்களுக்கும் நல்லதொரு போதனையை வழங்குவதே மதச்சார்பின்மையின் அடிப்படையே ஆகும். வாழ்க்கையின் சக்தியை வழிநடத்த வேண்டும். சமுதாயத்தில் சமாதானத்திற்கான சகிப்புத்தன்மை, விடுதி மற்றும் மனிதகுலத்திற்கான அன்பை உலகளாவிய பார்வையுடன் கொண்டுள்ளன. மத தலைவர்களுக்கும் வேத வாக்கியங்களுக்கும் கற்பித்தல் உண்மை மற்றும் உண்மையைப் பற்றிய நல்ல ஆதாரமாக செயல்படுகிறது.

அனைத்து மதங்களும், பல்வேறு ஆதாரங்களை ஆதரித்து ஊக்குவித்து அவற்றின் மூல மற்றும் அவரது சக மனிதர்களையும் பிற உயிரினங்களிடமிருந்தும் பிணைக்கும் மனிதனை ஆதரிக்கின்றன. அனைத்து மதங்களாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட மதிப்புகள், சத்தியம், நற்குணம், அழகு, தாழ்மை, அஹிம்சை, கடின உழைப்பு, உறுதிப்பாடு, மன்னிப்பு, மன நிறைவு, பரஸ்பர ஒத்துழைப்பு, அன்பு மற்றவர்கள் கருதுபவர்களுக்கு மரியாதை, நடத்தை தூய்மை, தன்னலமற்ற செயல்கள், ஆன்மீக பேரின்பம் அல்லது சுய உணர்தல் ஆகியவற்றை அடைவதற்கு மனிதன் ஊக்கப்படுத்துகிறது. டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன் கூறியபடி, 'அனைத்து மதங்களும் ஆன்மீக வாழ்க்கையைப் பின் தொடரும் நண்பர்களும் அமைதி, நீதி, சுதந்திரம் ஆகியவற்றின் காரணத்தை முன்னெடுத்துச் செல்ல அனைத்து மதங்களும் ஒரு புனிதப் பங்கீடாக இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

### **அரசியலமைப்பு**

1974ஆம் ஆண்டு ஆகஸ்ட் மாதம் 15ம் தேதி இந்தியா சுதந்திர நாடாக மாறியது. ஜனவரி 26, 1950 அன்று ஒரு ஜனநாயக அரசியலமைப்பு நிறுவப்பட்டது. தனிநபர்கள் மற்றும் குழு செயல்பாட்டின் வாழ்வை வழிநடத்துகின்ற ஜனநாயகம், சோசலிசம் மற்றும் மதச்சார்பின்மை அகியவற்றைக் கொண்ட இந்திய சமுதாயம், இந்த மூன்று அடிப்படை மதிப்புகளை இந்தியாவின் அரசியலமைப்பின் மன்னுரையில் வலியுறுத்துகிறது, "நாங்கள் இந்தியாவின் மக்கள், இந்தியவை ஒரு இறையாண்மை, சோசலிச, மதச்சார்பற்ற ஜனநாயகக் குடியரசாக உருவாக்க வேண்டும் என்று உறுதியுடன் தீர்மானித்துள்ளோம், மேலும் அதன், குடிமக்கள் அனைவருக்கும் பாதுகாப்பு அளிக்கிறோம்.

இந்தியாவின் அரசியலமைப்பு, ஜனநாயகம், சோசலிசம், மதச்சார்பின்மை ஆகிய அடிப்படை மதிப்பீடுகளுக்கும் விருப்பம் அளிக்கிறது. இந்த மதிப்புகள்



அனைத்தும் தனிப்பட்ட மற்றும் குழு செயல்பாட்டுக்கு வழிநடத்தும் கொள்கைகள் ஆகும். அரசியலமைப்பு, ஜனநாயகம், சோசலிசம் மற்றும் மதச்சார்பின்மை அடிப்படையில் ஒரு புதிய சமூக ஒழுங்கைக் கணித்துள்ளது. இந்த மதிப்புகள் தொடர்பான கொள்கைகள் : ஒரு சுதந்திரம், சகிப்புத் தன்மை, சமத்துவம் மற்றும் பிறரின் பார்வையில் மரியாதை, பகிர்வு மற்றும் உளவியல் அறிவியல் மனநிலை போன்ற ஜனநாயகக் கோட்பாடுகள் நிலை மற்றும் வாய்ப்பின் போது சமத்துவத்திற்கான மரியாதை, செல்வம் சமமாக விநியோகிக்கப்படுதல், செல்வத்தின் உற்பத்தி அதிகரிப்பது மற்றும் அனைத்து மதத்திற்கும் மரியாதை, குடிமை விவரங்கள் மற்றும் நிர்வாகத்தின் சுதந்திரம் போன்ற மதச்சார்பற்ற கொள்கைகள் போன்ற சோசலிச கொள்கைகள்.

கல்வியின் மூலம் என்ன மதிப்புகள் வளர்க்கப்பட வேண்டும் என்ற யோசனை இந்தியாவின் அரசியலமைப்பில் வெளிப்படுத்தப்பட்டது. இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் 51A இல் அதன் குடிமக்களின் அடிப்படை கடமைகளை தெளிவாக வெளிப்படுத்தியுள்ளது. ஒவ்வொரு குடிமகனும் பின்வருமாறு வலியுறுத்துகிறார்.

- பொது சுகோதரத்துவத்தின் ஒற்றுமை, இனம், மொழி, விராந்திய அல்லது துறை சார்ந்த வேறுபாடுகளை கடந்து
- பெண்களின் கௌரவத்திற்கு இழிவு செய்யும் நடைமுறைகளை மறுதலித்தல்.
- நமது கூட்டு கலாச்சாரத்தின் மதிப்பை பாதுகாக்க
- இயற்கை சூழலை பாதுகாக்கவும், மேம்படுத்தவும்
- விஞ்ஞானக் கோட்பாட்டை அபிவிருத்தி செய்தல்
- வன்முறைகளைத் தடுத்து நிறுத்துதல்
- தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கைகளின் அனைத்து துறைகளிலும் சிறப்பாக செயல்படுவதன் மூலம் தேசமானது தொடர்ந்து உயர்ந்த முயற்சியையும் சாதனைகளையும் உயர்த்துவது.

ஜனநாயக சமூக ஒழுங்கு என்பது நமது தேசிய நோக்கம். இந்தியாவின் அரசியலமைப்பு, மேலே உள்ள நான்கு தூண்களில் ஜனநாயகத்திற்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறது. இந்திய அரசியலமைப்பின் நான்கு அடிப்படைக் கொள்கைகள் 1. நீதி சமூக-பொருளாதார அரசியல் 2. சுதந்திரம்- சிந்தனை, வெளிப்பாடு, நம்பிக்கை மற்றும் வழிபாடு 3. சமத்துவம் - உரிமைகள் மற்றும்

வாய்ப்புகள் அனைவருக்கும் மத்தியில் ஊக்குவிக்க 4. சகோதரத்துவம்- தனி நபரின் கௌரவம் தேசத்தின் ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டை உறுதிப்படுத்துதல்.

இந்தியாவின் தத்துவ, சமூக மற்றும் கலாச்சார மரபுகளில் இருந்து நமது அரசியலமைப்பின் மூலம் வழங்கப்படும் அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் மதிப்புகள். இந்திய அரசியலமைப்பின் உத்திரவாதம் செய்யப்பட்ட அடிப்படை உரிமைகள் இந்திய தேசத்தின் மதிப்பை பரதிபலிக்கும் வகையில் ஏழு குழுக்களுக்கு கீழ் வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

1. சமத்துவத்திற்கான உரிமை
2. குறிப்பிட்ட சுதந்திரத்திற்கான உரிமை
3. சுரண்டலுக்கு எதிரான உரிமை
4. மத சுதந்திரம்
5. கலாச்சார மற்றும் கல்வி உரிமைகள்
6. சொத்து உரிமை
7. அரசியலமைப்புச் சட்டங்களுக்கான உரிமை

அரசியலமைப்பில் கீழ்க்கண்டவாறு பத்து அடிப்படை கடமைகளில் நாட்டின் குடிமக்களிடமிருந்து எதிர்பார்க்கப்படும் மதிப்புகள் காணப்படுகின்றன:

- அரசியலமைப்பிற்கு கீழ்படிந்து, தேசியக்கொடி மற்றும் தேசிய கீதம் மதிக்க வேண்டும்.
- சுதந்திரத்திற்கான தேசியப்போராட்டத்திற்கு ஊக்கமளித்திருக்கும் உயர்ந்த கொள்கைகளை மதிக்கவும், பின்பற்றவும்
- இந்தியாவின் இறையாண்மை, ஒற்றுமை மற்றும் ஒருமைப்பாட்டை பாதுகாக்க,
- நாட்டைப் பாதுகாக்க
- இந்தியாவின் அனைத்து மக்களிடையே பொதுவான சகோதரத்துவத்தின் ஆன்மாவை பாதுகாக்க
- எங்கள் கூட்டு கலாச்சார மேம்பட்ட பாரம்பரியத்தை பாதுகாக்க
- இயற்கைச் சூழலை பாதுகாக்கவும், மேம்படுத்தவும்
- விஞ்ஞான கோட்பாடு மற்றும் விசாரணையின் உருவாக்கம்
- பொது சொத்துக்களை பாதுகாக்க

- தனிப்பட்ட மற்றும் கூட்டு நடவடிக்கைகளின் அனைத்து துறைகளிலும் சிறப்பாக செயல்படுவதற்கு.

இந்திய அரசியலமைப்பின் கட்டளைக் கோட்பாடுகள் முன்னுரையில் பொருளாதார மற்றும் சமூகம் ஜனநாயகம் ஸ்தாபிக்கப்படுவதை நோக்கமாகக் கொண்டவை. அரசின் பரந்த அளவிலான நடவடிக்கைகளை உள்ளடக்கியதுடன் சமூக, பொருளாதார, சட்ட கல்வி, நிர்வாக, கலாச்சார மற்றும் சர்வதேச துறைகளில் குறிக்கோள்கள் குறிக்கப்பட வேண்டும். மேலும் அரசின் கொள்கைகளை பின்பற்ற வேண்டியது அவசியம்.

நமது அரசியலமைப்பு அடிப்படை மதிப்புகள், சட்டம், கல்வி வாய்ப்புகளின் சமத்துவம், மனிதவளங்களில் நீதி மற்றும் நம்பிக்கை மற்றும் வெளிப்பாட்டு சுதந்திரம் ஆகியவற்றிற்கு முன்பாக அனைத்து குடிமக்களுக்கும் சமத்துவத்தை வழங்குவதற்கான உறுதியை உறுதிப்படுத்துகிறது. பொருத்தமான சட்டங்களை இயற்றுவதைத் தவிர, திட்ட ஆணையம் விரிவான ஐந்து வருடம் அரசியலமைப்பு விதிகள் மற்றும் கட்டளை கோட்பாடுகளுக்கு ஏற்ப அபிவிருத்தி மற்றும் மாற்றத்திற்கான திட்டங்களை வகுத்தது.

### நடைமுறையில் உள்ள கல்வி மதிப்பீட்டின் நிலை

இந்தியாவின் பல்வேறு முறைமைகள், மாற்றங்களின் தேவைக்கேற்ப மாறுபடும். குருகுல முறை பண்டைய இந்திய கல்வி மிக முக்கியமான அம்சத்தை விவரிக்கிறது. அறியாமையின் அடிமைத்தனத்திலிருந்து அன்மீக விடுதலையை அடைவதற்கு சிறந்த வழிமுறையாக கல்வி கற்பிக்கப்பட்டது. பேளத்த அமைப்பின் கீழ், தனிமனிதனின் விடுதலையை அடைதல் இறுதி நோக்கமாக இருக்காது மற்றும் வெற்றி பெற்றவர் அறிவொளி பெறுவது என்பது அவரது சொந்த நிர்வாணத்தினால் திருப்திபடுத்தாமல் சகல நன்மைகளுக்காவும் வேலை செய்ய எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. இந்தியா தனது அரசியல் சுதந்திரத்தை அடைந்த பின்னர், அது ஒரு மதச்சார்பற்ற ஜனநாய குடியரசாக தன்னை மாற்றும் முறையான முயற்சிகளை செய்துள்ளது. இதன் பொருள், கல்வி முறையானது பழங்குடியினரின் பழக்கவழக்கங்கள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் குணநலன்களில் வளர்ச்சிக்கு பங்களிப்பு செய்ய வேண்டும் என்பதாகும். இதன் மூலம் குடிமக்களுக்கு தகுதிவாய்ந்த பொறுப்புகளை

தோற்றுவிப்பதாக அதன் குடிமக்களை அனுமதிக்கும். பள்ளிகளில் சமய மற்றும் தார்மீக அறிவுறுத்தல்களுக்கான தேவையை உணர்ந்துள்ள இரண்டாம் நிலைக் கல்வி ஆணைக்குழு “ஆசிரியர்களின் நடத்தை மூலம் பள்ளியின் செல்வாக்கின் முக்கியத்துவத்தை வலியுறுத்துகிறது. விரைவானதும், முன்னோடியில்லாததும் கல்வி மற்றும் ஜனநாயகத்தின் வளர்ச்சியுடன், இந்திய பள்ளி முறைமை ஒரு பாரம்பரிய கல்வி முறைக்கு வரம்பிடப்பட்ட ஒரு மாற்றத்திற்கு உட்பட்டுள்ளது.

மனிதாபிமானத்தைப் பற்றிய அடிப்படை உண்மைகளை அறிந்து கொள்வதற்கு கல்வி முறை ஒரு வழிமுறையாகும். மதிப்புமிக்க கல்வி மிக முக்கியமானது, நாகரீகத்தை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுவதன் மூலம் மாணவர்களிடையே அத்தியாவசிய மதிப்பீடுகளை வளர்ப்பதாகும். கல்வி மற்றும் அதன் பாடத்திட்டமானது கல்வியில் சேருவதாகும். எனவே கல்வி, முழுமை பெறும், முழு மனிதனின் நோக்கத்தையும் உணரும்.

மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை உள்ளடக்கிய பாடத்திட்டம், இணைப்பாடத்திட்டம் நடவடிக்கைகள் பள்ளி கலாச்சாரம் மற்றும் ஆசிரியர்களின் மதிப்பு கல்வி ஆதாரங்கள் உள்ளன. பாடத்திட்டமானது அறிவையும் புரிந்து கொள்ளும் மதிப்புகளையும் வழங்க முடியும். அறிவுக்கூறுகளுடன் கூடுதலாக, கற்பித்த கருத்துக்கள் கற்றல் கற்பித்தல் செயல்முறையுடன் பிணைக்கப்பட வேண்டும். இது மாணவருக்கு பொருத்தமான மதிப்பீட்டுத் தீர்மானம் வழங்குவதற்கும், அத்தகைய நிலைமை ஏற்படும் போது அதற்கேற்ப செயல்படும் ஆசிரியர் பயிற்றுவிப்பாளர்களுக்கு கற்பித்தல் மற்றும் திட்டமிடப்பட்ட அணுகுமுறை ஆசிரியர் பயிற்சியாளர்களிடையே மதிப்புகள் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்.

இந்திய கல்வி ஆணைக்குழு (1964 – 1966)படி, “மதிப்புகள் நனவு பாடத்திட்டத்தின் முழு பாடத்திட்டத்தையும் பள்ளிக்கூடத்தில் நடைபெறும் செயல்களையும் ஊடுருவிப் பார்க்க வேண்டும் என்று நாங்கள் வலியுறுத்துகிறோம்”. பாடத்திட்டமானது மதிப்பீடுகளின் தொகுப்பாக இருக்கும் என மதிப்பிடப்படுகிறது. பாடத்திட்டத்தின் பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடநெறி செயல்பாடுகளில் கல்வி திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்படாமல் பாடநெறி, ஆசிரியர்கள் மற்றும் மாணவர்களிடமிருந்து வெகுமதி வாய்ந்ததாக மாறும் போது பல்வேறு விடயங்களைப் பற்றிக் கற்றுக் கொள்வதின் மூலம் மதிப்பீட்டுக் கல்வியின் ஆற்றல் காணப்படுகிறது.

அதன் பாடத்திட்டம் நிறைவடைந்தது. மதிப்பீட்டுக் கல்வி பாடத்திட்டம் மாணவர்களின் வயதினரின்படி கீழ்க்கண்டவாறு சேர்க்கப்பட வேண்டும். கருத்துக்களின் வளர்ச்சி மற்றும் மதிப்ப பற்றிய அறிவு, அவற்றின் அனுபவங்களின் விளக்கங்கள், நிலைமை மற்றும் கோட்பாடுகளின் பகுப்பாய்வு மற்றும் கற்றல் அனுபவங்களை வழங்குவதன் மூலம்மதிப்பின் கருத்தை புரிந்து கொள்ளல்.பாடத் திட்டத்தில் உள்ள வழக்கமான பாடத்திட்டங்களைத் தவிர, மதிப்பு வளர்ச்சிக்கு கவனம் செலுத்த வேண்டும். மதிப்பீடு மற்றும் மதிப்புகள் நியாயப்படுத்தலில் நடைமுறைப்படுத்த முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும். இது மாணவர்களுக்கு தங்கள் மதிப்பினை நனவு நிலைக்கு கொண்டு வர உதவுகிறது. இது இணக்கத்திற்கு உதவுகிறது மற்றும் மதிப்புகள் நியாயப்படுத்துகிறது. எனவே, கல்வி ஒரு வாழ்க்கை வடிவமைக்க எப்போதும் அவசியம் மற்றும் அவரை உலக அரங்கில் தன்னை நிகழ்ச்சி ஒரு வாய்ப்பு கொடுக்க, எனவே மதிப்பீட்டுக் கல்வி பாடத்திட்டம் மேலே உள்ள தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய கட்டமைக்கப்பட வேண்டும்.

நாட்டில் நிலவும் சமூக-அரசியல் சூழலில், ஜனநாயகம், தேசிய ஒற்றுமை மற்றும் ஒற்றுமை ஆகியவற்றை வலுப்படுத்தி, அரசு மற்றும் வாழ்க்கை முறையின் ஒரு வடிவமாக ஜனநாயகம் மேலும் பலப்படுத்தப்பட வேண்டும். தார்மீக மற்றும் ஆன்மீக நலன்களின் துறைகளில் ஒரு நனவாக மற்றும் வேண்டுமென்றே கல்வி முயற்சி மூலம் தேசத்தின் ஒழுக்க மற்றும் ஆன்மீக நல்வாழ்வை ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

தற்போதைய கல்வி முறை “அபரா வித்யா: பற்றிய அறிவைப் பற்றிக் கூறுகிறது. அதாவது இயற்பியல், வேதியியல், வரலாறு, உயிரியல் போன்றவற்றைப் பற்றிய ஆய்வு: வேதவசனங்களையும் வேதங்களையும் பற்றியும் அறிந்திருக்கிறேன். தற்போதுள்ள கல்வி முறையின் மூலம் நாம் அறிந்திருக்கும் அறிவு “அபரா வித்யா” என்பது, உலகின் அறிவைப் பெற்றிருந்தாலும் நம் சொந்த சுயத்தை அறிந்திருக்கவில்லை என்றாலும், நேரம் மற்றும் இடைவெளிக்கு அப்பால் இருக்கும் மிகச்சிறந்த உண்மை. வெளி உலகத்தைப் பற்றி நாம் அறிவோம். இன்றைய கல்வி முறையானது. ஒரு மனிதனின் பொருள்சார் வெற்றி மற்றும் மேம்போக்கான சாதனைகளைப் பெறும் வகையில் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. ஆனால் அவர் இரக்கம், நேர்மை, நீதி, சமாதானம், அன்பு, வன்முறை போன்ற பலவினங்களைக் கொண்டிருக்காது. இது அவர்கள் மீது பொறாமை, வெறுப்பு மற்றும் போட்டி

ஆகியவற்றைப் பாதிக்கிறது. சமுதாயத்தின் நிலைத்தன்மை நெறிமுறையின் முறிவு மூலம் அச்சுறுத்தப்படுகிறது. கல்வியின் அடிப்படை நோக்கம் அறிவையும், கலாச்சாரத்தையும் உற்பத்தி செய்ய வேண்டும். இன்றைய உலகில் ஊழல், வன்முறை, சகிப்புத்தன்மை, பணம் சம்பாதித்தல் ஆகியவற்றில் தேசபக்தி, தீண்டாமை தனிநபர்களின் மரியாதை, சகிப்புத்தன்மை, சமூக சேவை, நீதி, ஒருங்கிணைப்பு போன்ற மதிப்புகள் இல்லை.

### மதிப்பு வளர்ச்சி மற்றும் தெளிவுபடுத்துதல்

ஹிப்பின்படி, டி.யு.( 1969), “மதிப்புகள் நனவானவை மயக்கமடைந்த உந்துதல்கள் மற்றும் நடவடிக்கைகள் மற்றும் தீர்ப்பினை நியாயப்படுத்துகின்றன”. பின்வருமாறு மதிப்புகள் அபிவிருத்தி மீது ஆர்.சாப்பியர் கருத்துக்களை மேற்கோளிட்டார்.

வ.எண்	நுட்பம்	விளக்கம்
1.	பிரபஞ்சம் சிறந்தது	பெற்றோர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களின் சிறந்த நடத்தைகள்
2	செல்வாக்கு	நகைச்சுவை, ஒப்புதல் மற்றும் ஏற்க மறுத்தல்
3	அடையாளம்	கதை, புதினம், இலக்கியம் அல்லது தனித்துவமான குழு அல்லது தனிநபருடன் ஒரு குழந்தை ஹீரோவுடன் அடையாளப்படுத்துதல்
4	சங்கம் மற்றும் சீரமைப்பு	இன்பம் சூழ்நிலைகளை உருவாக்குதல்: பல்வேறு இணை பாடத்திட்டங்கள் மற்றும் பாடத்திட்டங்களில் உள்ள திருப்தி.
5	காற்றோட்டம்	சர்ச்சைக்குரிய விடயங்களில் வாய்மொழி மற்றும் எழுதப்பட்ட அறிக்கைகள் மூலம் ஒரு கடையின் அலைவரிசையை வழங்குதல்
6	உன்னதமான மற்றும் அற்புதமான	சிறுகதைகள், இசை, கவிதைகள், ஆரோக்கியமான மனப்பான்மையை சித்தரிக்கும்
7	சைக்கோ நாடகம்	குழந்தைகளின் மனதை பாதிக்கும் வகையில்

		செயற்கை சூழல்களை உருவாக்குதல்.
8	நாடகப்பாடல் மற்றும் சமூக நாடகம்	பல்வேறு பாத்திரங்களை எடுத்து மதிப்புமிக்க சிக்கல்களின் தீர்வை பார்த்து சில சூழ்நிலைகளில் செயல்படுவது.

பல்வேறு கருத்துக்கள் மற்றும் பயன்பாடுகளை உள்ளடக்கிய நடத்தை மாற்றத்தின் சிக்கலான அமைப்பு மதிப்பு விளக்கம் ஆகும். மாணவர்களிடமிருந்து ஒரு மதிப்புமிக்க விளக்கத்தை அவர்கள் கற்பிக்க வேண்டும். மாணவர்களின் எண்ணங்களையும் உணர்ச்சிகளையும் தொடர்புபடுத்தி மாணவர்களின் ஆர்வத்தை தங்கள் சொந்த மதிப்பீடுகளை மேம்படுத்துவதற்கு மாணவர்களை ஊக்குவிப்பதற்கான ஒரு நுட்பம் மதிப்பு விளக்கம் ஆகும். அறநெறி முடிவுகளை எடுப்பது எப்படி என்பதை பிள்ளைகளுக்கு கற்றுக் கொடுப்பதே மதிப்பு விளக்கமளிக்கிறது. பயிற்சிகள் மற்றும் விவாதங்கள் மூலம், மாணவர்கள் தங்கள் மதிப்பீடுகளின் தாக்கங்களை அறிந்திருக்க வேண்டும் மற்றும் அவர்கள் வாழ்வில் உண்மையிலேயே மதிப்பளிப்பதை ஒப்புக் கொள்ள வேண்டும்.

### குடும்ப மதிப்புகள்

குடும்ப மதிப்புகள் சில சமயங்களில் குடும்ப கலாச்சாரம், பாரம்பரியம் அல்லது கலாச்சார மதிப்புகள் (அதாவது குடும்பங்களின் அமைப்பு, செயல்பாடு, பாத்திரங்கள், நம்பிக்கைகள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் கருத்துக்கள் ஆகியவற்றைக் கொண்டவை. குடும்ப மரபுகள் பொதுவாக, நம் பெற்றோரிடமிருந்தோ அல்லது உறவினர்களிடமிருந்தோ பெற்ற சமூக சிந்தனைகள், தனிப்பட்ட மனப்பான்மைகள், கருத்துக்கள் மற்றம் சூழல் ஆகியவற்றின் கலவையாகும். ஒரு குடும்பத்தின் மதிப்புகள் குடும்பத்தின் இயக்கவியல் மீது சார்ந்துள்ளது. இது கல்வி, பண்பாடு, மற்றும் குடும்பத்தின் வாழ்வில் உள்ள சமுதாயத்தை சார்ந்திருக்கும். ஒவ்வொரு குடும்பத்தினருக்கும் ஒவ்வொரு தலைமுறையினருக்கும் குடும்ப மதிப்புகள் வித்தியாசமாக இருக்கும். மதிப்புகள், கலாச்சாரம், மதம் மற்றும் சமூக ரீதியான தீர்மானங்கள், நடத்தை மற்றும் பழக்கவழக்கங்கள், குடும்ப மதிப்புகளின்

மேம்பாட்டிற்காக ஒரு மதிப்பீடு மற்றும் விமர்சனரீதியாக கேள்விக்குரிய முறை ஆகியவற்றடன் இணைந்திருக்கின்றன.

## எழுத்துப் பயிற்சி

சிறுவர் கல்வியானது பொதுவாக தனிப்பட்ட சமூக மனிதர்களாக வளர்க்க உதவும் விதமாக குழந்தைகளின் கற்பிப்பை விவரிப்பதற்கு பயன்படுத்தப்படும் ஒரு குடை காலமாகும். எனினும் இந்த வரையறை, “தனிப்பட்ட மற்றும் சமூகம் இருப்பது” என்பதன் பொருள் என்ன என்பதை ஆராய ஆய்வு தேவைப்படுகிறது. இந்த காலத்தின் கீழ் வரும் கருத்துக்கள் சமூக மற்றும் உணர்ச்சி கற்றல், அறநெறி பகுத்தறிதல் / அறிவாற்றல் வளர்ச்சி, வாழ்க்கைத் திறன் கல்வி, சுகாதாரக் கல்வி, வன்முறை தடுப்பு, விமர்சன சிந்தனை, நெறிமுறை நியாயவாதம் மற்றும் மோதல் தீர்மானம் மற்றும் மத்தியஸ்தம். லிகோனா (1996) வெற்றிகரமான பாத்திர கல்வியின் 11 கொள்கைகள் பற்றி குறிப்பிடுகிறது. இது இங்கிலாந்திலும் ஐக்கிய மாகாணங்களிலும் பயன்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

ஒரு நேர்மறையான பள்ளி காலநிலை வளரும் போது விரிவான தன்மை கல்வி பல கடுமையான பிரச்சினைகள் முகவரிகளில். எங்கள் பள்ளிக் குழந்தைகளின் எழுத்துக்கள் எந்தவொரு பள்ளி அமைப்பிலும் பயனள்ளதாக இருக்கும். பாடசாலைகளின் பல்வேறுபட்ட பாடசாலைகளில் இரந்து கல்வியாளர்கள் தங்கள் பள்ளிப் பயன்பாடுகளை மாற்றியமைத்துள்ளனர். குறைவான ஒழுக்கநெறி குறிப்புகளை, அனைத்து கற்கும் மாணவர்களுக்கான அதிகரித்த கல்வி சாதனை வளர்ந்த உலகளாவிய குடிமக்கள், மற்றும் ஆசிரியர்களிடையே மேம்பட்ட வேலை திருப்தி மற்றும் தக்க வைத்தல்.

முழுமையான குழந்தை கல்வி, சேவை கற்றல், சமூக உணர்ச்சி கற்றல், மற்றும் குடிமைக் கல்வி போன்ற பல்வேறு வகையான கல்வி அணுகுமுறைகளை எழுத்துப்பரீட்சை உள்ளடக்கியது மற்றும் நிறைவு செய்கிறது. அனைத்து இளைஞர்களும் பொறுப்பானவர்களாகவும், அக்கறை காட்டுவதிலும், குடிமக்களுக்கு பங்களிப்பவர்களாகவும் உதவுவதன் பேரில் அனைவருக்கும் ஒரு உறுதிப்பாடு உள்ளது.



மாணவர்கள் பள்ளியில் அதிக நேரத்தை செலவிடுவதால் பள்ளிகளில் அனைத்து மாணவர்களுக்கும் ஆதரவைப் பெற்றுக் கொள்வதற்கும் அவர்களின் முழு திறனை அடைவதற்கும் அவசியமாக இருப்பதை உறுதி செய்வதற்காக ஒரு சிக்கலான முக்கியமான வாய்ப்பை வழங்குகின்றன. கதாப்பாத்திரக் கல்வியைத் தழுவிக் கொள்ளும் பள்ளிகள், மக்கள் எல்லோரிடமும் சிறந்தவற்றை வெளிப்படுத்துவதன் காரணமாக இருக்க வேண்டும்.

லோகோனா, ஷாப்ஸ் மற்றும் லூயிஸ் (2000) தயாரிக்கப்பட்ட சிறந்த திறனான கல்விக்கான 11 கோட்பாடுகளில் ஒரு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அணுகுமுறை உட்பட்டதாக இருக்கிறது.

1. நல்ல நன்னெறி அடிப்படையில் அடிப்படை நெறிமுறை மதிப்புகள் ஊக்குவிக்க
2. சிந்தனை, உணர்வு, நடத்தை ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய முழுமையான தன்மையை வரையறுக்கவும்.
3. பள்ளி வாழ்க்கையின் அனைத்து பகுதிகளிலும் வேண்டுமென்றே மற்றும் முன்னுரிமை அடிப்படையில் முக்கிய மதிப்புகள் ஊக்குவிக்க.
4. அக்கறை கொண்ட சமூகங்கள்
5. தார்மீக நடவடிக்கைகளுக்கு மாணவர்கள் வாய்ப்புகளை வழங்குதல்
6. பயிற்றுவிப்பாளர்களை மதிக்கும் விதமான கல்விசார் பாடத்திட்டங்களை அர்த்தமுள்ள மற்றும் சவாலானதாகக் கருதுங்கள்
7. மாணவர்களின் உள்ளார்ந்த உள்நோக்கத்தை உருவாக்குங்கள்
8. அடிப்படை மதிப்புகளை முன்மாதிரியாகவும், தார்மீக சமூகத்தை பராமரிப்பவர்களாகவும் இருக்க வேண்டும்.
9. கல்வி மற்றும் மாணவர்களிடமிருந்து தார்மீகத் தலைமை தேவைப்படுகிறது.
10. பெற்றோர்களையும் சமூக உறுப்பினர்களையும் முழுப் பங்காளர்களாக சேர்ப்பது
11. பாடசாலை பங்கேற்பு, மாணவர் பங்கேற்பு மற்றும் கல்வியாளர்களாக பங்கேற்பு பெரியவர்களை மதிப்பீடு செய்தல்.

பாடசாலையில் சிறப்பாக செயல்படுவது பங்கேற்பு கல்வி பெற்றோர்,

மாணவர்கள் மற்றும் சமுதாய உறுப்பினர்களை உள்ளடக்கியது மற்றும் ஒவ்வொரு பள்ளி நாளின் பகுதியாகவும் இருத்தல் வேண்டும். இது பாடத்திட்டத்திலும் பாட

சாலைக் கல்வியிலும் ஒருங்கிணைக்கப்பட வேண்டும். இது நடக்கும் போது மற்றும் பள்ளிக்குழுக்கள் பங்கேற்பினை வளர்த்தல் முழுவதும் ஒன்றிணைக்கப்படுகின்றன. பள்ளிகள் அற்புதமான முடிவுகளைக் காண்கின்றன.

எழுத்துக் கல்வி புதியது அல்ல - நாம் எல்லோரும் ஏற்றுக்கொள்ளக்

கூடிய ஒன்று. இது முதல் பள்ளிகளுக்கு இன்றியமையாத குறிக்கோளாக இருந்தது, இன்று அது பெரும்பாலான மாநிலங்களில் கட்டாயப்படுத்தப்படுகிறது அல்லது ஊக்குவிக்கப்படுகிறது. நடப்பு இயக்கம் வெறுமனே கல்வி மதிப்பு மற்றும் தன்மையை வலியுறுத்தும் கல்வி வரலாற்றின் நீண்ட நினைவூட்டலாகும்.

### வாழ்க்கை வாழ்தல்

வாழ்வின் அறிவியல் (ஜீவன் விக்யன், ஜீவன் = லைஃப் மற்றும் விஜயன் = சயின்ஸ்) ஆன்மீக மற்றும் மதிப்பு அடிப்படையிலான கற்றல் மூலம் தற்போதைய கல்வி அணுகுமுறையை நிறைவு செய்யும் விரிவான நிகழ்ச்சி. மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கான மன மற்றும் உடல் வளர்ச்சி இரண்டுக்கும் போது, ஜீவன் விக்யான் மூன்றாவது தூணையும் - உணர்ச்சி நுண்ணறிவு மற்றும் அறநெறி (அல்லது மதிப்பீடுகள்) - பள்ளிகளுக்கும் கல்லூரிகளுக்கும் கல்வி அளிக்கிறது.

ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரு நோக்கம் இருக்க வேண்டும். ஆனால் உங்கள் நோக்கம் தரத்தில் உங்கள் வாழ்க்கை தரத்தை பொறுத்து என்று மறந்து விடாதே. உங்கள் நோக்கம் உயர்ந்த மற்றும் பரந்த, தாராளமான மற்றும் பாரபட்சமற்றதாக இருக்க வேண்டும். இது உங்கள் வாழ்க்கையையும் மற்றவர்களிடமிருந்தும் விலையுயர்ந்ததாக மாறும். ஆனால் உன்னுடைய பரிபூரணத்தை நீங்கள் உணர்ந்து கொண்டாலன்றி, அது உன்னுடைய இலட்சியமாக இருக்க முடியாது. உங்கள் பரிபூரணத்திற்காகப் பணியாற்றுவதற்கு, முதல் படி உங்களுடைய உணர்வு மற்றும் உங்களைப் பொறுத்த வரையில், உங்கள் இருவகை மற்றும் அவற்றின் செயல்களின் பகுதிகள். இந்த வெவ்வேறு பகுதிகளை ஒருவரிடமிருந்து வேறுபடுத்தி

அறிய நீங்கள் கற்றுக் கொள்ள வேண்டும், அதனால் நீங்கள் ஏற்படக்கூடிய இயக்கங்களின் தோற்றம் பற்றி அறிந்து கொள்ளலாம், பல தூண்டுதல்கள், எதிர்வினைகள் மற்றும் முரண்பாடான வினைகள் உங்கள் நடவடிக்கைக்கு இழுக்கின்றன. இது மிகுந்த விடா முயற்சியையும் நேர்மையையும் கோருகிறது. மனிதனின் இயல்புக்கு, குறிப்பாக அவரது மன இயல்புக்கு, அவர் நினைக்கும் எல்லாவற்றிற்கும் சாதகமான ஒரு விளக்கத்தை கொடுக்க தன்னியல்பான போக்கைக் கொண்டுள்ளது, உணர்கிறது, கூறுகிறது மற்றும் செய்கிறது. இந்த இயக்கங்களை மிகுந்த கவனிப்புடன் கவனிப்பதன் மூலம் மட்டுமே, நம் உயர்ந்த லட்சியத்தின் உச்ச நீதிமன்றத்திற்கு முன்பாக, அதன் தீர்ப்புக்கு கீழ்படிய, ஒரு நேர்மையான விருப்பத்துடன், அவற்றை தவறாகக் கொண்டு, நாம் உண்மையில் உண்மையாகவே நம் முன்னேற்றத்தை அறிந்து கொள்ளும் திறனை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும் என்றால், அதாவது, உண்மையில் நாம் எதைப் படைத்தாலும், பூமியில் நமது குறிக்கோளை எங்களால் அழைக்க முடியும். பின்னர் நாம் ஒரு வழக்கமான, நிலையான நம்முள் இருந்து புறக்கணிக்கப்பட்டாலும், அதை எதிர்க்கும் எந்தவொரு சத்தியத்திற்கும் முரணானது எதுவாக இருந்தாலும், நம்மில் இருந்து அகற்றுவோம். இந்த வழியில் சிறிது சிறிதாக, அனைத்து பகுதிகளிலும், எங்கள் இருவகை உறுப்புகளும் எங்கள் மனநோய் மையத்தை சுற்றி ஒரே மாதிரியாக ஒருங்கிணைக்கப்பட முடியும். ஒற்றுமையின் இந்த வேலை சிறிது நேரம் முழுமைக்கும் வர வேண்டும். ஆகையால், அதை நிறைவேற்றுவதற்கு, பொறுமை மற்றும் சகிப்புத்தன்மையுடன் நம்மை ஆட்கொள்ள வேண்டும். நாம் முயற்சியின் வெற்றிக்காக நீண்ட காலம் தேவைப்படும் வரை நம் வாழ்வை நீடிப்பதற்கான ஒரு தீர்மானத்துடன்.

நீங்கள் சுத்திகரிப்பு மற்றும் ஒருங்கிணைப்பு இந்த உழைப்பைத் தொடர்ந்தால், அதே சமயத்தில் உங்கள் வெளிப்புற மற்றும் கருவியாகப் பகுப்பாய்வின் பகுதியைப் பூர்த்தி செய்ய நீங்கள் கவனமாக இருக்க வேண்டும். உயர் உண்மை வெளிப்படும் போது, அதன் சக்தி மற்றும் தெளிவின்மையைக் காத்துக் கொள்ளும் சிந்தனை வடிவத்தை வெளிப்படுத்த முற்படும் யோசனையை வழங்குவதற்கு உகந்த மற்றும் மிகுந்த உற்சாகமான ஒரு மனதில் நீங்கள் அதைக் கண்டறிய வேண்டும். இந்த வார்த்தை, மீண்டும், சொற்களில் தன்னைத்தானே துவைக்க முற்படுகையில், வார்த்தைகளில் வெளிப்படையான திறனை கண்டறிந்து, அந்த வார்த்தைகள்

சிந்தனை வெளிப்படுத்தப்பட்டு, அதைச் சீர் குலைக்காது. நீங்கள் உண்மையைச் சேகரிக்கும் சூத்திரம் அனைத்து உணர்ச்சிகளிலும் உங்கள் எல்லா செயல்களிலும், உங்களுடைய அனைத்து இயக்கங்களிலும் வெளிப்பட வேண்டும். இறுதியாக, இந்த இயக்கங்கள் தங்களைத் தாங்களே தொடர்ந்து முயற்சி செய்து மிக உயர்ந்த பூரணத்தை அடைய வேண்டும். இவை அனைத்தும் நான்கு வகையான ஒழுங்கு முறை மூலம் உணரப்பட முடியும். இதன் பொதுவான வெளிப்பாடு இங்கு கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. ஒழுங்கு முறையின் நான்கு அம்சங்களும் ஒருவருக்கொருவர் ஒதுக்கி தள்ளி விடக் கூடாது. அதே நேரத்தில் பின்பற்றலாம். உண்மையில் இது சிறந்தது. தொடக்க புள்ளியாக மனநோய் ஒழுக்கம் என்று எண்ண முடியும். நாம் இருப்பது, “நம் மனதின் உளவியல் மையம்” என்ற பெயரை நம் வாழ்வின் மிக உயர்ந்த சத்தியத்தின் மையத்தில், இந்த உண்மையை தெரிந்து கொள்வதோடு, இயக்கத்தில் அதை அமைக்கவும் உதவும். எனவே, எங்களின் இருப்பை உணர்ந்து கொள்ள இது மூலதன முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இருக்கிறது. இது நமக்கு ஒரு வாழும் உண்மை ஆகுவதன் வரை இந்த முன்னிலையில் கவனம் செலுத்துவதோடு நாம் அதை அடையாளம் காணலாம்.

பல்வேறு காலங்களிலும், இடங்களிலும் இந்த கருத்துக்களை அடைவதற்கு பல வழிமுறைகள் பரிந்துரைக்கப்பட்டு இறுதியில் இந்த அடையாளத்தை அடைகின்றன. சில வழிமுறைகள் உளவியல், சில சமய, சில இயந்திரங்களும் ஆகும். உண்மையில், அனைவருக்கும் அவரை பொருத்தமாக இருக்கும் ஒரு கண்டுபிடிப்பையும் ஒரு தீவிரமான மற்றும் உறுதியான நம்பிக்கையையும் கொண்டிருப்பின் ஒரு நிலையான மற்றும் ஆற்றல் வாய்ந்த விருப்பம் இருந்தால், ஒரு வழியில் அல்லது வேறு ஒரு சந்திப்பில் சந்திப்பது நிச்சயம். வெளிப்புறமாக படிக்கும் மற்றும் படிப்பதன் மூலம் உள்நோக்கத்துடன் செறிவு, தியானம், வெளிப்பாடு மற்றும் அனுபவம் - உதவி ஒரு இலக்கை அடைய வேண்டும். ஒரே ஒரு விஷயம் முற்றிலும் தவிர்க்க முடியாதது. கண்டுபிடித்து உணர்தல். இந்த கண்டுபிடிப்பு மற்றும் உணர்தல் எமது விலையின் முதன்மை கவனத்தை, நாம் எந்த விலையில் பெற வேண்டும் என்று பெரிய விலை முத்து இருக்க வேண்டும். நீங்கள் என்ன வெய்தாலும், உங்களுடைய வேலைகள் மற்றும் செயல்கள் எதுவாக இருந்தாலும், உங்கள் இருப்பு பற்றிய உண்மையைக் கண்டுபிடித்து அதை ஒன்றுபடுத்துவது

எப்போதும் நீங்கள் வாழும் எல்லாவற்றிற்கும் பின்னால் வாழ்கிறீர்கள், நீங்கள் நினைக்கும் அனைத்தையும் எப்போதும் இருக்க வேண்டும்.

உட்புற கண்டுபிடிப்பின் இந்த இயக்கத்தை முழுமையாக்குவதற்கு, மனதை மேம்படுத்துவதைத் தவிர்ப்பது நல்லது. மன கருவி சமமாக ஒரு பெரிய உதவி அல்லது ஒரு பெரிய தடை இருக்க முடியும். ஆதன் இயற்கையான நிலையில் மனித மனது எப்போதும் அதன் பார்வையில், அதன் புரிதலுடன் குறுகியதாகவும், அதன் கருத்தாங்களில் கடுமையானதாகவும் இருக்கிறது. எனவே அதை மேலும் விரிவுபடுத்துவதற்கும், அதை மேலும் அதிகமானதாகவும், ஆழ்ந்ததாகவும் ஆக்குவதற்கு தொடர்ந்து முயற்சி தேவைப்படுகிறது. எனவே முடிந்தவரை பல புள்ளிகளிலிருந்து எல்லாவற்றையும் கருத்தில் கொள்வது அவசியம். இந்த முடிவில், சிந்தனைக்கு மிகுந்த சவப்பெட்டிகளையும் உயர்த்தத்தையும் கொடுக்கும் பயிற்சிகள் உள்ளன. இது பின்வருமாறு: தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட ஆய்வறிக்கை அமைக்கப்பட்டுள்ளது. அதற்கு எதிரானது அதன் எதிரொலியை எதிர்க்கின்றது, அதே துல்லியத்துடன் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. கவனமாக பிரதிபலிப்பதன் மூலம், ஒரு பெரிய, உயர்ந்த மற்றும் விரிவான யோசனையுடன் இரு *contraries* ஒன்றினை ஒருங்கிணைக்கும் வரை, சிக்கல் விரிவாக்கப்பட அல்லது கடந்து செல்ல வேண்டும்.

உற்சாகம் மற்றும் ஆசை, உற்சாகம், வன்முறை, மாறும் ஆற்றல் மற்றும் ஆற்றலற்ற மனச்சோர்வுகள், உணர்வுகள் மற்றும் கிளர்ச்சிகள் ஆகியவற்றின் முக்கிய அம்சம் எங்களிடம் உள்ளது. இது இயக்கம், உருவாக்க மற்றும் உணர் அனைத்தையும் அமைக்க முடியும். ஆனால் அது எல்லாவற்றையும் அழிக்கவும், முடியும். எனவே மனிதனில் ஒழங்குபடுத்துவது மிகவும் கடினமான பகுதியாக இருக்கலாம். இது ஒரு நீண்ட மற்றும் கடுமையான உழைப்பு, பொறுமை மற்றும் முழுமையான நேர்மையும் தேவைப்படுகிறது. நேர்மையின்றி நீ மிகவும் ஆரம்பத்தில் இருந்து உங்களை ஏமாற்றுவாய், முன்னேற்றத்திற்கான ஒத்துழைப்பு சாத்தியமற்றது எனத் தோன்றுகிறது. எந்த மாற்றமும் சாத்தியமற்றது. ஆனால் இந்த நிலையான ஒத்துழைப்பை பாதுகாப்பதில் சிரமம் உள்ளது. முக்கியமானது ஒரு நல்ல தொழிலாளி, ஆனால் பெரும்பாலும் அதன் சொந்த திருப்திக்குரியது. அது மறுக்கப்படாவிட்டால், முற்றிலும் அல்லது பகுதியாகவோ முக்கியமானது சோர்வடைந்து, *sulks* மற்றும் வேலைநிறத்தம் செல்கிறது. ஆதன் ஆற்றல் அதிகமாகவோ அல்லது குறைவாகவோ மறைந்து விடுகிறது. ஆதன் இடத்தில்

மக்கள் மற்றும் விஷயங்கள், சோர்வு அல்லது கிளர்ச்சி, மன அழுத்தம் மற்றும் அதிருப்தி ஆகியவற்றிற்கு வெறுப்பு ஏற்படுகிறது. அத்தகைய தருணங்களில் அமைதியாக இருக்கவும், செயல்பட மறுக்கவும் நல்லது. ஒரு முறை முட்டாள்தனமாக காரியங்களைச் செய்தாலும், ஒரு சில நிமிடங்களில் வழக்கமான முயற்சியின் போது ஏற்பட்ட முன்னேற்றத்தை அழிக்கவோ முடியும். இந்த நெருக்கடிகள் அவற்றின் மனநலத்திறன் கொண்ட தொடர்பை நிலைநாட்டியவர்களுக்கு குறைந்த மற்றும் குறைவான அபாயகரமானவை. அவை உயிர் வாழ்வதற்கும், இலட்சியத்திற்கான நனவு உணர்தலுக்கும் போதுமானது. இந்த நனவின் உதவியுடன் ஒரு கலக்கத்தனமான குழந்தையைப் பொறுத்தவரை, பொறுமையும் விடா முயற்சியும் சத்தியத்தையும் வெளிச்சத்தையும் காட்டுவதன் மூலம் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தை சமாளிக்க முடியும். அதை நம்புவதற்கு முயலுவதோடு, அதைக் காப்பாற்றிக் கொள்ளும் நல்லுறவும் நேரம். இத்தகைய நோயாளி தலையீடு மூலம் ஒவ்வொரு நெருக்கடியும் ஒரு புதிய முன்னேற்றமாக மாற்றப்படலாம். இலக்கை நோக்கி ஒரு படி மேலே செல்லலாம். முன்னேற்றம் மெதுவாக இருக்கலாம். மறுபார்வை அடிக்கடி இருக்கலாம். ஆனால் ஒரு தைரியமான விருப்பம் பராமரிக்கப்படுகிறது என்றால், ஒரு நாள் வெற்றி நிச்சயம் மற்றும் சத்தியம் - நனவு பிரகாசிக்கும் முன் அனைத்து கஷ்டங்கள் உருக மற்றும் மறைந்து பார்க்க. நம் இலக்கை அடைந்திருக்கும் பரிபூரணத்தின் அளவை நாம் அடைந்தால், நாம் தேடுகிற சத்தியம் நான்கு முக்கிய அம்சங்களைக் கொண்டது என்பதை நாம் அறிந்து கொள்வோம். அன்பு, அறிவு, சக்தி மற்றும் அழகு. சத்தியத்தின் இந்த நான்கு பண்புகளும் நம் வாழ்வில் தன்னையே தானே வெளிப்படுத்துகின்றன. மனநோய் உண்மை மற்றும் தூய அன்பின் வாகனமாக இருக்கும். மனதில் தவறான அறிவின் வாகனம் இருக்கும். முக்கியமானது ஒரு வெல்ல முடியாத வல்லமை மற்றும் வலிமை வெளிப்படும் மற்றும் உடல் ஒரு சரியான அழகு மற்றும் ஒற்றுமை வெளிப்பாடு இருக்கும்.

### தீர்மானம்

மதிப்புகள் சரியான நடத்தை மற்றும் பழக்கங்கள், சரியான மனப்பான்மை மற்றும் புரிதல், சரி மற்றும் தவறுகளிலிருந்து பாகுபாடு காண்பித்தல் மற்றும் தோந்தெடுக்கும் திறன் ஆகியவற்றை உருவாக்குகின்றன. ஆகவே, சரியான வளிமண்டலத்தை உருவாக்குவதன் மூலம், கற்பனைகளுக்கு மாறாக உதாரணங்கள்

மூலம் கற்றக்கொள்வதன் மூலம் மதிப்புகளை உருவாக்க முடியும். மதிப்புகள் இல்லாத கல்வி கழிவு. கல்வி தார்மீக மதிப்பீடுகளுடன் கொடுக்கப்பட வேண்டும். இளைஞர்களை மதிப்பில்லாமல் கல்வி கற்பது சமுதாயத்தில் ஒரு அச்சுறுத்தலை உருவாக்கும். இந்த மதிப்பீடுகள் குழந்தைகளின் அனைத்து சுற்று வளர்ச்சிக்கு உதவும் வாழ்க்கை வழிகாட்டு நெறிகள் ஆகும்.

விவாததிற்கும் சிந்தனைக்குமான வினாக்கள்:

1. மதிப்பின் கருத்தினை விளக்கவும்
2. கோல்க்பெர்க் தார்மீக வளர்ச்சியின் நிலைகளை விவரிக்கவும்
3. மதிப்பு கல்வி மற்றும் அவசியத்தினை பகுப்பாய்வு செய்க
4. மதிப்பு வளர்ச்சி மற்றும் விளக்கத்தை விரிவாக விளக்கவும்
5. பங்கெடுப்பு கல்வி என்றால் என்ன?
6. வாழ்க்கை விஞ்ஞானத்தின் கருத்து பற்றி விளக்கவும்.

## அலகு II

### மதிப்புகள்

#### அறிமுகம்

இளைஞர்களிடையே மதிப்புகளை வளர்க்கும் பயனுள்ள கருவிகள் கல்வி, வெகுஜன ஊடகங்கள் மற்றும் தனிநபர்களை உள்ளடக்கிய தன்னார்வ குழுக்கள் ஆகியவை ஆகும். கோத்தாரி குழுவின் அறிக்கையின்படி (1966) மதிப்புகள் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்கப்பட வேண்டும் என்று அறிவுறுத்துகிறது. எனவே, கல்விக்கான தேசிய கல்விக்கொள்கை (NPE 1986) கல்வியில் பல்வேறு தீவிர மாற்றங்களை பரிந்துரைத்துள்ளது. அவை பின்வருமாறு, “அத்தியாவசிய மதிப்புகளின் மீதான கவலையும், சமுதாயத்தில் அதிகரித்துவரும் இழிந்த தன்மையும், சமூக

மற்றும் அறநெறி மதிப்பீடுகளை வளர்ப்பதற்கான ஒரு சக்தி வாய்ந்த கருவியாக கல்வி கற்பதற்காக, பாடத்திட்டத்தில் மறு சீரமைப்பு செய்ய வேண்டியது அவசியம்”. நமது பல்லுயிர் சமுதாயத்தில், கல்வியானது உலகளாவிய மற்றும் நிலையான மதிப்புகளை வளர்க்க வேண்டும். இத்தகைய மதிப்பு கல்வி பாரம்பரியம், மதவெறி, வன்முறை ஆகியவற்றை அகற்ற உதவுகிறது.

மதிப்புகளின் வளர்ச்சி : ஆர்வங்கள் மற்றும் தனிப்பட்ட பண்புகள் பற்றி மைசூர் ராமகிருஷ்ண நன்நெறி மற்றும் ஆன்மீக கல்வி நிறுவன முதல்வர் ஏ.ஆர். சீத்தாராம், படம் 2.1இல் மதிப்புக் கல்விக்கான பின்வரும் கருத்தியல் கட்டமைப்பை பரிந்துரைத்துள்ளார்.

புடம் 2.1

மதிப்பு அபிவிருத்தி

மதிப்புகல்வி

மூலம்

பள்ளியில்

பள்ளி வெளியே

பாடத்திட்ட நடவடிக்கைகள்

இணை பாடநெறி நடவடிக்கைகள்

மறைக்கப்பட்ட பாடத்திட்டம்

பள்ளி தெரின, வளிமண்டலம்

மற்றும் நேரடி மதிப்பு கல்வி

முக்கிய மதிப்புகள்

அனைத்து பிரதான மதங்களின் அடிப்படை மதிப்புகள் உலக அளவில் ஏற்றுக் கொள்ளப்பட்ட மதிப்புகள் ஆகும். ஆனால் அவைகளின் சுருக்கம் மற்றும் துணை மதிப்புகள்



இன்னும் உறுதியான நடத்தைகளில் கவனிக்கத்தக்கவைகள் ஆகும். NCERT 1987 வழங்கிய அடிப்படை அடிப்படை மதிப்புகள் பற்றிய சுருக்கமான விளக்கங்கள் பின்வருமாறு

### முக்கிய மதிப்புகள்

உண்மை                      நேர்மையான நடத்தை                      சமாதானம்                      அன்பு                      அகிம்சை

#### 1. உண்மை

உண்மை என்பது மாறாத ஒன்றாகும். இது நம் ஒவ்வொருவருக்கும் உண்மையான “நான்” அல்லது “குறித்தல்” கொள்கையை பிரதிபலிக்கிறது. மனித அறிவின் பங்கு சத்தியத்தைக் கண்டுபிடிப்பதாகும். ஒருவர் இந்த உண்மையை உணர்ந்து கொண்டால், அது ஒவ்வொருவருக்கும் இடையிலும், மற்றவர்களுக்கும் இடையிலும், பொருள்களுக்கும் இடையிலும் இருக்கிறது என்பதை நாம் காண்கிறோம்.

#### 2. நேர்மையான நடத்தை

செயலில் உள்ள உண்மை சரியான நடத்தை என்று கருதப்படுகிறது. அது ஒரு தனிநபரின் சிந்தனை, வார்த்தை மற்றும் செயலில் உள்ள ஒற்றுமையைக் குறிக்கிறது. இது வாழ்க்கையின் அனைத்து அம்சங்களையும் உள்ளடக்கியது. மேலும் அது ஒரு சொந்த நலனில் மட்டுமல்லாமல் அனைத்து நலன்களிலும் சம்பந்தப்பட்டதாகும்.

#### 3. அமைதி (அல்லது) சமாதானம்

சமாதானம் அனைத்து மனித முயற்சிகளுக்கும் இறுதி நோக்கம் மற்றும் அது உணர்ச்சி சமநிலையின் ஒரு நிலை. அமைதியும் அன்பும் நெருக்கமாக இணைக்கப்பட்டுள்ளன. அது அமைதி இழக்க நேரிடுமபோது சமாதானம் தடுக்கப்படும். அன்பின் ஓட்டம் மீண்டும் எடுக்கப்பட்டால், சமாதானம் திரும்பும்.

#### 4. அன்பு

அன்பு மிக உயர்ந்த மதிப்பு. இது ஒவ்வொரு நபரும் விரும்பும் ஆற்றலைக் கொண்ட ஒரு ஆற்றல் வடிவமாகும். அன்புடன் நாட்களை ஆரம்பிக்க மாணவர்களுக்கு பயிற்றுவித்து, அன்போடு நாளினை தொடங்கவும், அன்போடு நாளினை முடிவடைவதே மதிப்புமிக்க கல்வியின் சாராம்சம் ஆகும்.

#### 5. அகிம்சை

இரக்கமற்ற தன்மை என்பது நம் எண்ணங்களை, வார்த்தைகளை அல்லது செயல்களால் மற்றவர்களை காயப்படுத்துவது. அஹிம்சை என்பது அனைத்து மனிதர்களின் ஒருமைப்பாடு அல்லது அடிப்படை ஒற்றுமையைப் புரிந்து கொள்வதாகும்.

குழந்தைகளின் மதிப்புகளை வலுப்படுத்தும் வழிமுறைகள் பெற்றோர்களும், ஆசிரியர்களும், குழந்தைகளுக்கும், நல்ல குடிமக்களை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டிருப்பதால், குழந்தைகளின் மதிப்பைக் கருத்தில் கொண்டு அவர்களின் நம்பிக்கையை வளர்ப்பது அவசியமானது. சமுதாயத்தை முழுமையான சமுதாயமாக மாற்றுவதற்கு தேவையான மாற்றங்களைக் கொண்டுவருதற்கும், அன்றாடவாழ்வில் உள்ள மதிப்பை நடைமுறைப்படுத்த தன்னார்வ முயற்சிகளை மேற்கொள்ளப்பட வேண்டும். சமுதாயத்தின் மதிப்புகள் மொத்தமாக தீர்க்கப்படாவிட்டால், மதிப்புகளின் பணி எளிதான பணி அல்ல. சமுதாயம் மதிப்புகள் ஒரு தொகுப்பை பின்பற்றவில்லை என்றால் ஒரு ஆசிரியரை மாற்றலாம் என்று எதிர்பார்ப்பது நம்பகத்தகாததாக இருக்கும்.

பெற்றோர்களின் பங்கு

கடந்த காலங்களில் குழந்தைகள் அவர்களின் பெற்றோர்களிடம் மிகுந்த மரியாதையுடன் இருந்தார்கள். ஆனால் இன்று அவர்கள் இருவரும் தங்களிடமிருந்து விலகிவிட்டார்கள். அவர்கள் இளைஞர்கள் குழந்தைகள் முன்னிலையில் அவர்கள் தங்களை நடந்து எப்படி கவனமாக இருக்க வேண்டும் சமநிலை இருந்து நிறைய கற்று கொள்ள வேண்டும். புரிதல் மற்றும் பரிவுணர்வின் ஆன்மா வீட்டிலேயே பரவலாக இருக்க வேண்டும். இது ஒரு வகையான மதிப்பு கல்வி மற்றும் அறிவை மாணவர்கள் மத்தியில் உருவாக்குகிறது. இரண்டு முதல் ஐந்து வயதிலிருந்து குழந்தைகள் தங்கள் தாயைப் பார்க்கிறார்கள். ஆதனாலதான் அம்மாவின் நடத்தை மிகவும் சரியாக இருக்க வேண்டும். எனவே, நாம் எப்போதும் உண்மையை பேச வேண்டும் என்று குழந்தைகளுக்குச் சொல்கிறீர்கள்.

குழந்தைகளின் நடத்தை மற்றும் குணநலன்களைக் குலைப்பதற்காக குற்றம் புரிந்த தொண்ணூறு சதவிகித்தினர் பெற்றோர்களை காரணம் சொல்கிறார்கள். ஏனென்றால் அவர்கள் தேவையற்ற கட்டுப்பாடுகளை விதிக்கிறார்கள் அல்லது குழந்தைகளுக்கு மிகவும் கண்மூடித்தனமான சுதந்திரத்தை கொடுக்கிறார்கள். பெற்றோரின் இந்த இயல்பு பாதிக்கப்பட்ட தன்மைக்கு ஒரு மூடுபனிக்குள் விரைவாக மறைந்து போகிறது. வளர்ந்து வரும் குழந்தைகளின் கவலைகள் குறித்து பெரும்பாலான பெற்றோர்கள் கவனம் செலுத்துவது இல்லை. குழந்தையை ஒரு உயர்நிலை பள்ளியில் சேர்த்துவிட்டு கைகளை கழுவுவதன் மூலம் பொறுப்பை மாற்றுவதும் அல்ல பெற்றோரின் கடமை.

குழந்தைகள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் பள்ளி வாழ்க்கையின் மென்மையான இயக்கம் பாதிக்கின்றன. பள்ளியில் கற்றுக் கொண்டதும், வீட்டில் என்ன நடக்கிறது என்பதும் மிகவும் முரண்பாடாக இருக்கிறது. பெற்றோர்கள் செய்ய வேண்டியவை என்னவென்றால் பள்ளியில் பொறுப்புள்ள ஆசிரியர்கள் இருந்தாலும் தாமத ஆசிரியர்களிடம் சென்று மாணவர்கள் பொறுப்பு பற்றிய அறிவு வழங்கப்படலாம். இருப்பினும், ஒழுக்கம், உணர்வுகள் மற்றும் நடத்தையின் கடுமையான கட்டுப்பாடு பெற்றோரால் நிர்வகிக்கப்பட வேண்டும். இதன்மூலம் மனித மதிப்புகளை

கடைபிடித்து தங்கள் குழந்தைகளை சீர்திருத்த முடியும். பின்னர் குழந்தைகள் பரிசுத்த ஆத்மாக்கள் மற்றும் பரிசுத்த ஆட்களாக ஆகிறார்கள்.

பிள்ளைகள் சரியான மதிப்பீடுகளை வளர்ப்பதாக பெற்றோர்கள் உறுதிப்படுத்த வேண்டும். சமுதாயத்தில் உள்ள மதிப்புகளை ஊக்குவிப்பதற்கான வழிவகைக்கு பங்களிக்கும் அத்தகைய முயற்சிகளைத் தொடங்குவதற்கு பெற்றோர்கள் தங்களைத் தன்னார்வத் தொண்டு செய்ய வேண்டும். நாடகங்கள், புத்தகங்கள் மற்றும் வீட்டில் ஒரு நல்ல சூழல் மதிப்புகளை ஒன்று சேர்க்க நிறைய உதவும்.

தார்மீக கல்வியின் மிகவும் பயிற்சி பெற்ற ஆன்மீகவாதியான ஸ்ரீசாயிபாபா (2000) கல்வியின் மிக விலையுயர்ந்த நன்கொடை என்று குறிப்பிட்டுள்ளார். கொள்கைகள் இல்லாத அரசியலமைப்பு, தன்மை இல்லாத கல்வி, மனிதநேயமில்லாத அறிவியல், ஒழுக்கம் இல்லாத வியாபாரம் ஆகியவை பயனற்றவை. இவைகள் சாதகமானவை அல்ல. ஆனால் அவர் கூறுகிறார், இன்றைய கல்வி அறிவு மற்றும் அடிப்படை திறன்கள் அபிவிருத்தி செய்து, நல்ல குணங்கள் உருவாக்கும் சிறிய பணியை மதிப்பு கல்வி செய்கிறது.

ஆசிரியர்கள்

அனைத்து மட்ட கல்வி ஆசிரியர்களும் இன்றைய தினம் மனித மதிப்பை மேம்படுத்துவதற்கான கல்வி வகைகளை வழங்குவதில் உள்ள சிக்கலை எதிர்கொள்கின்றனர். ஆசிரியரின் பங்கு, அத்தகைய கல்விமுறைகளைத் தொடங்குவதோடு மாணவர்களின் திறனை, மனப்பான்மையை மற்றும் அவர்கள் வாழும் சமூகத்தில் நடைமுறை வாழ்க்கையின் பிற நடத்தைகள் ஆகியவற்றை மேம்படுத்துவதன் மூலம் இது போன்ற செயல்களில் மாணவர்கள் ஈடுபட வேண்டும். பள்ளி சூழலின் செல்வாக்கு மாணவர்கள் சமூக திறமை மற்றும் தனிப்பட்ட வளர்ச்சி பெறும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. அத்தகைய எதிர்பார்க்கப்பட்ட செல்வாக்கு பள்ளியின் உகந்த சூழலை உருவாக்குவதற்கும், பராமரிப்பதற்கும் ஆசிரியரின் சாதகமான பாத்திரத்தை சார்ந்திருக்கிறது.

ஆசிரியர் நடத்தை தெளிவான தரங்களை தோற்றுவிப்பதோடு தன்னுடைய மாணவர்களுக்கெதிராக ஒருவரையொருவர் நோக்கி முழு சமுதாயத்துக்கும் ஒழுங்காகவும், கருணாகரமாகவும் செயல்பட வேண்டும். எனவே, ஆசிரியர் தனது மாணவர்களிடமிருந்து இந்த தரநிலைகளை நியாயமாக ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். மேலும் தவறுகளிலிருந்து விலகி பாகுபாடு காண்பிப்பதற்கான திறனும் அவசியம். இவ்விஷயத்தில் அவற்றின் பங்கு இன்னும் குறைந்துவிட்டாலும், அவர்கள் குழந்தைகளுக்கு கணிசமான செல்வாக்கை பயன்படுத்துவதை ஒப்புக் கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்களின் மதிப்பு ஊக்கிகளாக செயல்படுவது தங்களை மதிப்பு சார்ந்ததாக இருக்க செய்ய வேண்டும். ஆசிரியரின் மதிப்பைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டியது மிகச் சிறந்தது என்று ஒரு பெரிய சிந்தனையாளர் குறிப்பிட்டார். காந்திஜி கண்டறிந்துள்ளதாவது, கற்பித்தல் மதிப்புகளின் ரகசியம், மாணவர்களிடையே குணம்சத்தையும் அறிவையும் பற்றிய ஒரு சொந்த எடுத்துக்காட்டு மூலம் ஊக்குவிப்பது ஆகும். ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களிடம் மதிப்பீடுகளை உண்மையிலேயே நடத்தையால் தங்களைத் தாங்களே மதிப்பிடுவதன் மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம். ஒரு நவீன ஆசிரியர் முன் நவீன சவாலுக்கு மதிப்புமிக்க கல்வி மற்றும்

சுவாரஸ்யமான செயல்திறனை எவ்வாறு பெறுவது என்பது முன் நிற்கும் சவால்களில் ஒன்று. இன்றைய இளைய தலைமுறையினர் அதன் திறனையும், நல்லெண்ணத்தையும் கற்றுக் கொள்வதால், மதிப்பிற்குரிய கல்வி தவிர மற்ற எல்லா பாடங்களிலும் கவனம் செலுத்துகிறார்கள். கல்வியின் மூலம் அனைத்து மாணவர்களிடமும் சம்பந்தப்பட்ட அனைவருக்கும் இது சவாலாக அமையும்.

மஜ்ஜீம்தார் (1983) கூறுகிறார் மதிப்புகளை முறையான மற்றும் நேரடி போதனை மூலம் கற்பிக்க முடியாது. நிறுவனங்கள் அதற்கான செயல்களை வழங்கும் போது அவர்கள் பொறுப்பு, ஒத்துழைப்பு, நேர்மை, நியாயமான நடத்தை மற்றும் சுயகட்டுப்பாட்டை ஊக்குவிக்கும் பள்ளிக்கூடத்திற்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் அனுபவிக்கும் போது மட்டுமே அவர்கள் அறிவுறுத்தப்படுவார்கள். மதிப்புகள் கல்வி வேறு எதுமீதும் நியாயப்படுத்தலின் மேலாதிக்கம் மற்றும் அறிவுபூர்வமான இணக்கத்தன்மை மட்டும் அல்ல என்கிறார்.

அன்றாட வாழ்க்கையின் எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும் ஆசிரியரால், மாணவர் தனது இலட்சியங்களை அடைவதற்கு மாணவர்களை அருகில் கொண்டு வர வேண்டும். குழந்தைகள் உந்துதல்கள் மற்றும் உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தும் போது சில சந்தர்ப்பங்களில் பெரும்பாலும் அவை கிளர்ச்சி நிலையில் உள்ளன. குழந்தைகள் விசுவாசத்துடனும், நட்பிற்காகவும் தங்கள் சொந்த தினசரி போராட்டத்தில் ஈடுபடுகின்றனர் மற்றும் மனச்சோர்வு மற்றும் மனஉளைச்சலுக்கான தருணங்களும் உள்ளன. பிள்ளைகள் சோகமாகி, சலிப்பாகி வேலைநிறுத்தம் செய்யும் சந்தர்ப்பங்களும் ஏற்படுகின்றன. பொறுமை மற்றும் விடாமுயற்சியுடன் ஆசிரியர்களும் இந்த சந்தர்ப்பங்களையும் உண்மையையும் வெளிச்சத்தையும் காட்ட வேண்டும். குழந்தைகள் மத்தியில் சரியான உணர்வு மற்றும் உண்மை முன்னேற்றத்தின் சரியான திசையில் எழுப்பவும் பயன்படுத்தலாம். ஒரு ஆசிரியரின் முக்கிய அம்சம் என்னவென்றால், அவர்கள் நடத்தை மற்றும் நடத்தையின் சிறந்த எடுத்துக்காட்டுகளை வைக்க வேண்டும் என்பதுதான்.

ஆசிரியர்கள் தொழில் ரீதியாக உருவாக்கப்பட வேண்டும் மற்றும் அவற்றின் மதிப்பை மதிப்பிடுவதில் உள்நாட்டிலேயே ஈடுபட வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரியர் ஒரு மதிப்பு கல்வியாளர் என்பதால் அவர்களிடம் பின்வருவன எதிர்பார்க்கப்படுகிறது

- உலகளாவிய மனித மதிப்பை வளர்ப்பதற்காக பல்வேறு பாடங்களில் மற்றும் சூழ்நிலைகளின் திறனை அடையாளம் காண வேண்டும். மேலும் அவரின் சொந்த தாக்கங்கள் பற்றி உணர் வேண்டும்.
- மாணவர்களுக்கெதிராக அவரது சொந்த விருப்பு மற்றும் அணுகுமுறையை ஆய்வு செய்ய வேண்டும்.
- பல்வேறு மதங்களுடன் தொடர்புடைய மதிப்புகள் தொடர்பான உண்மையான நோக்குநிலைக்கு ஒரு நேர்மையான அணுகுமுறையை உருவாகலாம்.
- நல்ல பேச்சாளராக இருக்க வேண்டும்.
- மேடையில் குறிப்பிட்ட உத்திகளை வரையறுக்க வேண்டும்.
- பாடங்களை கற்பிக்கும் போது தார்மீக கருப்பொருள்களை இணைக்க வேண்டும்.

- வகுப்பறையில் பயன்படுத்தப்படும் மதிப்பீட்டுக் கல்விக்கான பல புதுமையான வழிகளை திட்டமிட வேண்டும்.

சாதாரண ஆசிரியர்கள் சமுதாயத்தில் அசாதாரண மாற்றத்தை ஏற்படுத்தலாம் ஒரு ஆசிரியரை அவர் உபதேசிப்பதை நடைமுறைப்படுத்த வேண்டும். ஆசிரியர்கள் மாணவர்களுக்கு ஒரு முன்மாதிரியாக இருக்கிறார்கள். அவர்களது நடவடிக்கைகள் அவர்களின் வார்த்தைகளைவிட அதிகமாக வெளிப்படுத்துகின்றன. ஆசிரியர்கள் என்ன சொல்கிறார்கள் என்பதிலேயே மதிப்புகள் கற்பிக்கிறார்கள். ஆசிரியர் ஒரு மாணவரின் ஆளுமை மீது அதிகபட்ச தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளார். மாணவர்கள் தங்களின் முன்மாதிரியிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து நல்லொழுக்கங்கள் மற்றும் குணநலன்களை உட்படுத்துகின்றனர். ஆசிரியர்கள் தங்கள் செயல்களால் மாணவர்களின் சரியான நடத்தையை நிரூபிக்கிறார்கள். ஆசிரியர்கள் ஆரோக்கியமான அணுகுமுறையை கடைபிடிக்க வேண்டும் மற்றும் உயர்தர மதிப்புகளை கொண்டிருக்க வேண்டும் தரமான கல்வியை வழங்குவதற்கான அவர்களின் வேலைத்திட்டத்தில் போதனை என்பது அணுகுமுறை நேர்மறையானது. ஆசிரியர் ஒரு நண்பர், தத்துவஞானி மற்றும் வழிகாட்டியாக செயல்பட வேண்டும். அவனது பாடங்களையும் மாணவர்களையும் நேசிக்க வேண்டும். உயர்ந்த சுயமரியாதை கொண்ட ஆசிரியர்களிடமிருந்து மாணவர்கள் உத்வேகம் பெற முடியும். பல வருடங்களுக்கு முன்னர் ஒரு ஆசிரியாரின் பங்களிப்பு தகவல் ஆதாரமாக இருந்தது. ஆனால் இன்று இந்த இடம் புத்தகங்கள், பயிற்சி வகுப்புகள், பல்லாடக தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றால் பகிர்ந்து கொள்ளப்படுகிறது. எனவே இப்போது ஆசிரியரின் பங்களிப்பு ஓரளவிற்கு தான் உள்ளது. ஆசிரியரின் பங்களிப்பு பல மடங்கு அதிகரிக்க வேண்டும். நவீன காலத்தில் நாம் பல மாற்றங்களை அனுபவித்து வருகிறோம். ஒரு ஆசிரியர் மதிப்புகள் பராமரிக்க முடியும். அவைகளை வளர்க்கவும் முடியும். விவாதம், பரிசோதனைகள் மற்றும் விரிவுரைகள் மூலம் பின்வரும் வழிமுறைகளின்படி, ஆசிரியர்களிடமிருந்து மாணவர்களுக்கு மதிப்புகள் வழங்கலாம்.

- ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை கவனமாக கண்காணிக்க மற்றும் அவர்களின் ஆளுமையின் நேர்மறையான மற்றும் எதிர்மறையான குணநலன்களைக் கவனிக்க ஒரு ஆய்வுப் பதிவை பராமரிக்கலாம்.
- ஆசிரியர்கள் மாணவர்களிடம் ஒரு ஆன்மீக நாட்குறிப்பைத் தக்க வைத்துக் கொள்ள வேண்டும். அதில் அவர்கள் கடவுளுக்கு சரணடைந்து, அவர்காட்டிய பாதையை பின்பற்ற ஒரு சத்தியம் செய்யவைகலாம்.
- குழு உணர்வு, பகிர்வு, ஒத்துழைப்பு, பொறுமை, மரியாதை போன்றவை கலாச்சார மற்றும் விளையாட்டு நிகழ்வுகளை மதிப்பிடுவதன் மூலம் வழங்கப்படும்.
- சிந்தனை நாட்டமன்றங்களில் பணியாற்ற வேண்டும். தார்மீக எண்ணங்கள் தார்மீக எண்ணங்களை தூண்டிவிடுகின்றன.
- ஆசிரியர்கள் கூட்டுறவு கற்கும் முறைக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்க வேண்டும்.
- ஆசிரியர்களின் வழிகாட்டுதலின் கீழ் மாணவர்களிடமிருந்து தார்மீக மதிப்பீடுகளை வளர்த்துக் கொள்ளும் திறன்கள் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது.

- அறிவின் புதையல் “நூலகம்” செல்ல மாணவர்களிடம் சொல்ல வேண்டும். நூலகத்தில் பாரம்பரிய ஒழுக்கமும் உற்சாகமும் கிடைக்கிறது.
- மாணவர் தியானம் மற்றும் யோகா நடைமுறைகளை உணர்தல் அல்லது சமாதானத்தை அடைவதற்கான முக்கியத்துவத்தை மாணவர்கள் விளங்க வேண்டும்.
- ஒவ்வொரு நாளும் ஒரு ஆசிரியர், குறைந்தபட்சம் 5 நிமிடங்கள் தார்மீக விரிவுரையில் செலவழிக்க வேண்டும்.
- வேறுபட்ட கலாச்சாரங்களை அறிமுகப்படுத்த வெளிநாட்டு மொழிகளை கற்று தர வேண்டும்.
- விளையாட்டு, சுற்றுலா, வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களுக்கு வருகை தருதல், இயற்கை குழு, இலக்கிய சங்கம், வனவிலங்குவதை தடுப்பு குழு, சமூக சேவை முகாம்கள், இரத்ததானம் போன்றவை ஏற்படுத்த வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் தற்கொலை மனப்பான்மைகள் தடுக்கப்பட வேண்டும். பயம் இல்லாமல் தைரியத்துடன் வாழ்க்கையின் சவால்களை எதிர்கொள்ள ஆசிரியரால் அவர்கள் தயாராக இருக்க வேண்டும்.
- மாணவர் பங்களிப்பை உருவாக்குவதற்கான மிக முக்கியமான முகவர் ஒரு ஆசிரியர் என்று சுவாமி விவேகானந்தர் கூறுகிறார். குணாதிசயம் மீண்டும் மீண்டும் செயல்படும் பழக்கங்களின் ஒரு மூட்டை மட்டுமே இது “சாஸ்கர்” அல்லது கடந்தகால பதிவுகள் மூலம் வருகிறது.
- வலுவான கட்டிடத்திற்கு வலுவான அடித்தளம் தேவை என்பதால், தேசிய கட்டமைப்பிற்கு வலுவான தன்மை தேவை.
- மாணவர்களின் குணாதிசயமான ஒழுங்கமைப்பு மூலம் ஆசிரியர்கள் நாட்டின் கட்டமைப்பில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறார்கள். எதிர்கால தலைமுறைகளை வடிவமைக்கும் ஆசிரியர்களின் வகையைப் பொறுத்த வரையில், ஒரு நாட்டின் எதிர்காலம் சார்ந்து இருப்பதால், உலகில் சிறந்த மற்றும் மிகப்பெரிய தொழிலாக இருப்பது ஆசிரியர் தொழில். சுவாமிவிவேகானந்தரின் எழுந்திடு விழித்திடு என்ற வார்த்தைகள் ஆசிரியர்களால் மறக்கப்படக் கூடாது.

## சமூகம்

குழந்தையின் சமுதாயத்தில் கற்றல் செய்ய ஆரம்பிக்கப்படுவதால், அவர் எந்தவொரு வசதிகளுடனும் இருப்பவர். பல பரிமாணங்களின் மதிப்பினை அபிவிருத்தி செய்வதற்கும், திறனை வளர்த்துக் கொள்வதற்கும் சமுதாயம் புதிய பங்கெடுப்புகளை நியமிக்கலாம். சமுதாயம் பின்வருவனவற்றை எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

1. சுற்றறிந்த சுற்றுச்சூழலை உருவாக்குவதன் மூலம் கற்றவர்கள் நெறிமுறைகள், நடத்தைகள், சரிசெய்தல், ஒன்றாக வாழ்ந்து, பரிவுணர்வு மற்றும் சேவையில் மதிப்புமிக்க படிப்பினைகளை எடுக்கலாம்.
2. நேர்மறை பழக்கம், நேர்மை, உள்ளார்ந்த திறன் மற்றும் உணர்வை வளர்ப்பதற்கு மற்றும் வாழ விரும்புவதற்காக எளிமையான நேர்மை, இரக்கம் ஆகியவற்றைப் பிரதிபலிக்க.

3. அனுபவங்கள் (ஸ்பென்சர்) மற்றும் தேவையான பரிந்துரை மற்றும் தூண்டல் (ஸ்டூவர்ட் மில்) ஆகியவற்றுடன் முழுமையான வளர்ச்சிக்கான அதிகபட்ச சுதந்திரத்தை வழங்குதல்.
4. பாரம்பரியம், சடங்குகள், புராண கதைகள், விளைவுகள் மற்றும் சமூகத்தின் நவீன ஒழுங்கிற்கு பங்களிப்பு ஆகியவற்றை விளக்குதல்.
5. காந்திய சிந்தனைகளிலிருந்து மதிப்புமிக்க பாடத்தை எடுத்துக் கொள்ளுங்கள், உதாரணமாக தீயதை கேட்காதீர்கள், தீயதை பேசாதீர்கள், தீயதை பார்க்க வேண்டாம்.
6. கலாச்சார - சமுதாய - பொருளாதார வாழ்க்கை முறைகளை விவரிப்பதற்கு, வேதங்கள், உபநீடதங்கள், கீதை, குரான், பைபிள் மற்றும் பெரிய மனிதர்கள் மற்றும் புனிதர்களின் பிரசங்கள் பயன்படுத்தலாம்.
7. ஏழைகளுக்கு ஒற்றுமை, சுற்றுப்புறம், குறியீடு நடத்தை, அன்பு மற்றும் பரிவுணர்வு ஆகியவற்றை மதிப்பிடுவதற்காக குழந்தைகள் உணர்வுபூர்வமாக ஒருங்கிணைக்க வேண்டும். ஒத்துழைப்பு, நேர்மை மற்றும் அர்ப்பணிப்பு ஆகியவற்றின் மதிப்புகள் சமூகத்தில் கற்றுக்கொள்ள முடியும்.
8. குழந்தைகள் உழைக்கும் சக்தியாகவும், நாட்டின் சமூகமாக நலனுக்காகவும் இருப்பதால் உழைப்பின் கண்ணியத்தின் மதிப்பு மூலம் அறிய முடியும்.

#### ஒப்பார் குழுக்கள்

ஒப்பார் குழு என்பது சமமான வயது பொருந்திய நிலையில் உள்ளவர்களுக்கு இடையேயான உறவு. ஒரு முறைசாரா குழு அது. இளைஞர்களை நட்பு, பாதுகாப்பு, சுய மரியாதை, அடையாளம் மற்றும் பல தேவைகளுக்கு சந்திக்க முடியும். இதனால் குழந்தைகள் மற்றும் இளைஞர்களின் சகாக்களின் குழு மதிப்புகள் மற்றும் நடத்தைகள் செல்வாக்கின் முக்கிய ஆதாரமாக அமைந்தன. இளையோர் குழு கூட்டங்களில் பங்கேற்க ஆர்வம் உள்ளவர்கள் மற்றும் சக குழுக்களுக்கு விசுவாசமாக உள்ளனர். சமுதாயத்தில் குழந்தைகளின் மதிப்பைப் பாதிக்கும் ஒரு பிரதான காரணி ஒப்பார் குழு. சக குழுவினர் வாழ்நாள் முழுவதிலும் சுற்றுச்சூழல் காரணியாக இருப்பார். நிச்சயமாக நேரம் மற்றும் முதிர்ச்சியுடன் மாறுதல், ஆனால் தனிப்பட்ட நபருக்கு அவரது(அ)அவள் புகழை வாழ வைப்பதை கட்டாயப்படுத்துகிறது. மேலும், குழுமத்தின் மதிப்புகள் மற்றும் ஆர்வம் பெரும்பாலும் நேர்மறையான மற்றும் எதிர்மறையான சகாக்களின் அழுத்தத்தால் பாதிக்கப்படுகின்றன.

குழந்தைகள் சிறியதாக இருக்கும் போது, அப்படிப்பட்ட விசயங்களைப் புரிந்து கொள்ள போதுமான மனப்பான்மை இல்லாதது போனால், பழைய மற்றும் அதிகமான அழுத்த சூழ்நிலைகள் வளர்ந்து கொண்டேபோகின்றன. சகாக்களின் அழுத்தம் என்பது மற்றொருவரின் ஆணைகளால் அசம நிலையில் இருக்கும். இது ஒரு சாதாரண நடத்தைக்கு பொதுவாக பொருந்தாத விதத்தில் செயல்படுவதாக அல்லது நடந்து கொள்வதை அடிக்கடி பாதிக்கிறது. குழந்தைகள் மற்றும் பெரியவர்கள் இருவருக்கும் அழுத்தம் கொடுக்கும் பாதிப்பு ஏற்படும். அது நம் வட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகவும் அவர் என்ன செய்கிறார் என்பதைச் சோதிக்கவும் ஆசைப்படுவது மனித இயல்பு.

சகாக்களின் அழுத்தம் எதிர்மறையான மற்றும் நேர்மறையான விளைவுகளிலும் உள்ளன. நேர்மறையான சகாக்களின் அழுத்தம் குழந்தையின் வாழ்க்கையை ஒரு நேர்மறையான வழியில்

செலுத்துகிறது. பிள்ளையைப் பின்பற்றுமாறு குழந்தைகளை ஊக்குவிப்பதற்காக பெற்றோரின் நல்ல குணங்களைப் பின்பற்ற வேண்டும். நல்ல சகாக்களின் அழுத்தம் குழந்தைகள் நல்ல குணங்களைப் பின்பற்ற வேண்டும். நல்ல சகாக்களின் அழுத்தம் குழந்தைகள் நல்ல மதிப்புகள், மனப்பான்மை, பழக்கம் மற்றும் நடத்தையைப் பெற உதவுகிறது. சில வாழ்க்கையில் ஒரு முழுமையான புதிய முன்னோக்கு மற்றும் அணுகுமுறையை கற்றுக் கொள்வதோடு இன்னும் நேசமானவர்களாகவும் இருக்கிறார்கள். நேர்மறையான சகாக்களின் அழுத்தத்தை பயன்படுத்தி சிறுவயது வாழ்க்கையை சிறப்பாக மாற்ற முடியும். இது அவர்களின் ஆளுமை மாற்றும் சிந்தனை செயல்முறை வடிவமைக்க முடியும் மற்றும் சிறந்த மனிதர்கள் ஆக்கவும் இது உதவும்.

மதம்

ஒரு மதத்தோடு வழிபாட்டு, சடங்குகள் மற்றும் அறநெறி அவரது மதத்தின் அடிப்படையிலானது. மத மதிப்பு, கடவுளைப் புரிந்து கொள்ளும் முயற்சி, தெய்வீக மதிப்பு, சிந்தனை ஆகியவற்றைப் பற்றிய பயம், சமய புத்தகங்களில் மதத் தலைவர்கள் மற்றும் போதனைகள் ஆகியவற்றில் பரிந்துரைக்கப்பட்ட நெறிமுறைகளின்படி நம்புவதும் நடந்து கொள்வதும் ஆகும். மத மதிப்புகள் யாவும் புனித யாத்திரையை நடத்தி கடவுளை வணங்குகின்றன, சத்தியத்தை வெளிப்படுத்துகின்றன.

மதம் ஆன்மீக தேடலைத் தவிர வேறு ஒன்றும் இல்லை. இது முழு மனிதனின் முழு எதிர்வினை. பெர்டோக்கி என்பவர் (1951) கூறியது. மதத்தின் சாராம்சம், ஒருவரின் மிக முக்கியமான மதிப்புகளை வழங்குவது அல்லது சமுதாயத்தால் வழங்கப்படுகிறதா இல்லையா என்ற பிரபஞ்சத்தின் உள்ளார்ந்த கட்டமைப்பிற்கு இணங்குவது என்ற தனிப்பட்ட நம்பிக்கை ஆகும். எஸ்.ராதாகிருஷ்ணன் தனது கருத்தை கூறுகிறார். மனித வாழ்க்கையின் சிறந்த வாய்ப்புகள் வீண் மற்றும் குறுகிய மனநிலையின் உடனடி நிர்பந்தங்களிலிருந்து விடுவிப்பதற்கான ஒரு தேடலை கண்டுபிடிப்பதற்கான முயற்சியாகும். இது ஒரு பாரம்பரிய கருத்து அல்ல. தனிப்பட்ட அனுபவமாக மாறும் வரை 'உண்மை' ஒரு மதம் அல்ல. இது மனித மனதில் ஒரு சுயாதீனமான செயல்பாடாக இருக்கிறது. தனித்துவமான ஒன்று தன்னாட்சி தன்மையை உடையது. இது எல்லாவற்றிற்குக்கும் உள்ளூர்வா மற்றும் தனிப்பட்டது. அது அனைத்து மதிப்புகளையும் ஒருங்கிணைத்து அனைத்து அனுபவங்களையும் ஏற்படுத்துகிறது. இது முழு மனிதனின் முழு எதிர்வினை. மதத்திருச்சபையில் நமது திறமைகளையும் ஆற்றலினையும் முழுமையாகத் தேட வேண்டும்.

ஸ்வாமி கிருஷ்ணனாந்தாவின் கருத்துப்படி, மதம் மனிதனின் ஆன்மாவின் மொழி. இது ஆத்மாவின் அவசரமாகும். முழு மனிதனின் பிரதிபலிப்பு, முழுமையானது என்று அழைக்கப்படுவதாகும். விவேகானந்தர் கூறுகிறார், மனித இனத்தின் விதியை உருவாக்கும் பணியில் ஈடுபட்டுள்ள அனைத்து காரணிகளிலும், வெளிப்பாடையாக அதிக சக்தி வாய்ந்த காரணியாக மதம் இருக்கிறது. டாக்டர்.ராதாகிருஷ்ணன் கூறுகையில் மத அடிப்படையிலான ஆன்மீக உண்மைகள் மற்றும் அவர்கள் கற்பிக்கும் தார்மீக உலகளாவியத்தை நாம் பார்த்தால் மதம் மாற்ற முற்படுகிறது.



காந்தியின் கருத்துப்படி, மதங்கள் மனிதனின் நிரந்தர இயல்பு வெளிப்பாடு ஆகும். மதம் தாய்மைப்படுத்துகிறது மற்றும் ஒருவரின் இயல்பை உயர்த்துகிறது. அது ஆன்மீக அமைதியின்மை உணர்வு, ஒரு தாகம், சரியான மற்றும் நன்மைக்கு ஒரு பயிற்றுவிப்பாளரை வளர்க்கவும், அவரை உண்மையான தார்மீக மனிதனாகவும் உருவாக்குகிறது. மதமானது ஒரு நன்வான மற்றும் உண்மையான அன்பை உள்ளடக்கியது, சத்தியத்திற்காக போராடுவது என்று காந்தி நம்புகிறார். மதம் இரண்டு துறைகளில் ஈடுபடுகிறது. அதாவது ஒன்று வெளிப்புற பகுதி. இது சடங்குகளில் மற்றும் உள்நாட்டில் உள்ள ஆன்மீகப் பிரிவில் வெளிப்படுகிறது. வெளிப்புற பாகம் மதத்திலிருந்து மதத்திற்கும் சமூகங்களுக்கும் மாறுபடுகிறது. மேலும் நேரம் மற்றும் காலநிலை ஆகியவற்றை சார்ந்து இருக்கிறது. மற்றொன்று உள்ளார்ந்த பகுதி அதாவது ஆன்மீகவாதம் அனைத்து மதங்களிலும் ஒரே மாதிரியாக இருக்கிறது.

அனைத்து மதங்களும் பல்வேறு ஆதாரங்களை ஆதரித்து ஊக்குவித்து அவற்றின் மூல மற்றும் சக மனிதர்களையும் பிற உயிரினங்களிடமிருந்தும் பிணைக்கும் மனிதனை ஆதரிக்கின்றன. அனைத்து மதங்களாலும் அங்கீகரிக்கப்பட்ட மதிப்புகள், சத்தியம், நற்குணம், அழகு, அடக்கம், அஹிம்சை, கடின உழைப்பு, உறுதிப்பாடு, மன்னிப்பு, மனநிறைவு, பரஸ்பர ஒத்துழைப்பு, அன்பு மற்றவர்கள் மரியாதை, நடத்தை தாய்மை, தன்னலமற்ற செயல்கள், ஆன்மீக பேரின்பம் அல்லது சுய உணர்தல் ஆகியவற்றை அடைவதற்கு ஒவ்வொரு மதமும் இந்த மதிப்பீடுகளுடன் ஒத்துழைப்புடன் வாழ்வதற்கு மனிதனை ஊக்கப்படுத்துகிறது. டாக்டர்.ராதாகிருஷ்ணன் கூறியபடி அனைத்து மதங்களும் ஆன்மீக வாழ்க்கையைப் பின்தொடரும் நண்பர்களே. அமைதி, நீதி, சுதந்திரம் ஆகியவற்றின் காரணத்தை முன்னெடுத்துச் செல்ல அனைத்து மதங்களும் ஒரு புனிதப் பங்கீடாக இணைக்கப்பட்டுள்ளன. இந்து மதம், கிறித்துவம் மற்றும் இஸ்லாமியம் போன்ற உலகின் முக்கிய மதங்கள் ஒரு பொதுவான போதனை, அறிவுரை, மனிதகுலத்திற்கான ஒரு பொதுவான போதனை, அறிவுரை, மனிதகுலத்திற்கான நோக்குநிலை ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கின்றன. ஆகையால் அவை அனைத்தும் மூன்று பரிமாணங்களில் சமமான அல்லது ஆன்மீக வாழ்க்கையைப் பின்பற்றி அதே தொடர்பைக் கொண்டுள்ளன.

**இந்துமதம்**

இந்து மதம் என்பது உலகின் பழமையான மற்றும் சக்தி வாய்ந்த மதமாகும். வேதங்கள் உலகின் பழமையான இலக்கியங்களில் ஒன்றாகும். இந்து மதத்தின் மிக அடிப்படையான மதிப்புகள், சுயகட்டுப்பாடு, அகிம்சை, சுய உணர்வு, உண்மை, அன்பு மற்றும் திருப்தி.

இந்து மதத்தின் முக்கிய பண்பு “இது தோற்றத்திற்கான உண்மை என்பதை அறியும் முயற்சியாகும்”. இது சத்திய சோதனைக்கான ஒரு தளமாக அனுபவத்தை ஏற்றுக்கொள்கிறது. பிரம்மம் அல்லது ஆத்மா என்பதே இறுதி யதார்த்தம். மாயா இந்த பிரபஞ்சத்தின் முக்கிய காரணியாக உள்ளது. நெறிமுறைகள் நேர்மறையான நடவடிக்கையின் பாதையைத் தொடங்குகின்றன. மேலும், படிப்படியாக வீடுபேறுக்கான பாதையில் பிராமச்சார்யம், கிரஹஸ்தம், வனப்பிரஸ்தம் மற்றும் சன்யாஸம் ஆகிய நான்கு நிலைகளை கொண்டு உயிரின் கோட்பாடு அதன் ஆத்மா, காமம், தர்மம், மோட்சம் ஆகிய நான்கு நிலையையும் அனுபவித்து முக்தி அடையும் கொள்கைகளை ஊக்குவிக்கிறது. அறநெறி அனுபவம் இந்து மதத்தின் ஒரு முக்கிய காரணியாகும்

மற்றும் அது உலகின் அனைத்து மதங்களிலும் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. அறநெறி இந்து மதத்தில் ஒரு ஒருங்கிணைந்த பகுதியாக உள்ளது. நவீன இந்து மதம் நெறிமுறைகள் சாதி அமைப்புகளை நிராகரிக்கிறது.

டாக்டர்.ராதாகிருஷ்ணன் கருத்துபடி மத சீர்திருத்தம் இந்து மத முறைமை அடிப்படையில் ஜனநாயகமானது ஒவ்வொரு குழுவும் மன ஒழுக்கம் மூலம் அதன் சொந்த பாரம்பரியத்தின் மூலம் சத்தியத்தை பெற அனுமதிக்கிறது. ஒவ்வொரு குழுவிற்கும் அதன் சொந்த வரலாற்று பாரம்பரியம் உள்ளது மற்றும் அதனது ஒருங்கிணைப்பு அதன் ஆத்மா வளர்ச்சியின் நிலைதான்.

கிறித்தவம்

கிறிஸ்துவத்தின் விசுவாசம், இயேசு என்று அழைக்கப்படும் இயேசு கிறிஸ்துவை மையமாகக் கொண்டுள்ளது. கடவுளே படைப்பாளரும் மீட்பருமானவர் அவர் நித்திய பிதா, குமாரன், பரிசுத்த ஆவியானவர். கிறிஸ்துவா வழி உண்மையான ஒழுக்க வாழ்க்கைகான ஒரு வழி, குழந்தை தனிப்பட்ட மற்றும் சமுதாயத்தில் எப்படி பணியாற்ற வேண்டும் என்று கற்றுக்கொள்ள உதவுகிறது. கிறிஸ்துவத்தின் பின்வரும் ஒன்பது பழக்கவழக்கங்கள் யாருடைய வாழ்க்கையையும் மாற்றியமைப்பதை வலியுறுத்துகின்றன. அவை,

- பிரார்த்தனை மற்றும் பைபிள் படிப்பில் கடவுளுடன் தொடர்ந்து நேரத்தை செலவழிக்கவும்.
- தெளிவான மனசாட்சியுடன் வாழ்வது.
- நீங்கள் எதைத் தொடங்கினீர்கள்.
- நீங்கள் எதை செய்ய வேண்டுமோ அதை செய்வது.
- கடவுள்மீது நம்பிக்கையை கையாள்வது.
- அமைதியாக இருப்பது விசுவாசத்தால் வாழ்வதும்
- பகுத்தறிதல் மூலம் வாழ்வது.

இஸ்லாமியம்

இஸ்லாமியம் உலகின் முக்கிய மதங்களில் ஒன்றாகும். இது ஒரு வாழ்க்கைமுறை, மதிப்புகள், நடத்தை ஒழுக்கம், தனித்துவமான கருத்தியல், ஒரு சமூக பொருளாதார ஒழுக்கம் மற்றும் அல்லாவின் ஒருமைப்பாடு (கடவுள்) நம்பிக்கை என்னும் கோட்பாட்டை பிரதிபலிக்கிறது. இஸ்லாமிற்கான முகமதுநபி போதனைகளின்படி, மனித இயல்பில் எந்த இரட்டைவாதத்தையும் ஏற்றுக் கொள்ள முடியாது. மனிதன் உடல் மற்றும் ஆன்மா ஒருங்கிணைந்துதான் உள்ளது. அனைத்து மனிதர்களுக்கும் இஸ்லாம் என்பது முழுமையான வாழ்க்கை முறையாகும். இஸ்லாமியம் பின்வரும் நடத்தை சார்ந்த மதிப்புகளை ஊக்குவிக்கிறது.

- நேர்மை
- தன்னடக்கம்
- மன்னிப்பு
- நற்குணம்

- தைரியம்
- நம்பகத்தன்மை
- பொறுமை
- கருணை

இதனை சொன்னவர் சூ.பீக்கள்

அரசு

அரசாங்கம் ஒரு ஆரோக்கியமான நாடாக உள்நாட்டிலும் உலகளாவிய ரீதியிலும் வளங்களை ஒழுங்கமைக்க ஒரு இணக்கமான அமைப்பை உருவாக்க கற்றுக் கொடுக்கும் செயல்முறையின் ஒரு பகுதியாக அரசாங்கம் உருவானது. கல்விதுறையில் அதிக பங்களிப்பு செய்வதற்கு அரசு ஒரு ஊக்கமளிப்பவராக செயல்படுகிறது. உயர்கல்வியை அதிக பொருத்தமானதாகவும், நோக்கமாகவும் மற்றும் சமுதாயத்தின் தற்போதைய போக்குகளுக்கு தொடர்புடைய மாணவர்கள், திறன்கள் மற்றும் அறிவைப் படியெடுப்பதில் நடவடிக்கைகள் மேற்கொள்ளப்பட்டுள்ளன. சத்தியம், நற்குணம், அழகு ஆகியவற்றை பரப்புவதற்கு அரசு பல்வேறு அமைப்புகளை அமைத்துள்ளது. அவர்கள் இந்திய குடிமக்கள் மத்தியில் கலாச்சார மதிப்புகளை வழங்கியது. இந்திய பாராளுமன்ற நிலைக்குழுவின் (ஜனவரி 1999) அறிக்கையானது நம் சமுதாயத்தில் தொடர்ச்சியான மதிப்பீட்டிற்கான மதிப்பைக் கண்டறிந்து, நம் தினசரி வாழ்வில் பிரதிபலிக்க செய்ய வேண்டும். பள்ளிக் கல்வியின் தேசிய பாடத்திட்ட கட்டமைப்பு, இந்தியா - 2005 மேலும் நமது சமுதாயத்தில் மதிப்புகள் வளர்ப்பதில் தீவிர அக்கறையை தெரிவிக்கின்றது மற்றும் சமூகத்தில் விரும்பத்தக்க மாற்றங்களைக் கொண்டுவருவதற்காக குழந்தைகளின் மதிப்பீடுகளை ஊக்குவிப்பதற்கான அவசியத்தை வலியுறுத்துகிறது. எனவே குழந்தைகளின் மதிப்பீடுகளை அதிவிரைவில் எடுக்க வேண்டும். எதிர்கால குடிமக்களுக்கு அடித்தளமாக இருக்கும் குடும்பங்கள் மற்றும் பள்ளிகள் ஆகியவை ஒரே சமயத்தில் குழந்தைகளின் மதிப்பை மதிப்பிடுவதற்கான பணியை மேற்கொள்ள வேண்டும். எனவே, சமுதாயத்தில் மதிப்பீடுகள் குழந்தைகளில் கற்பிக்கப்படுவதையும், மதிப்பீடுகளை வளர்ப்பதற்கு ஒரு நல்ல சூழலை உருவாக்குவதையும் சமுதாயம் மேற்கொண்டுள்ளது.

சமூக மாற்றம் மற்றும் சமூக கட்டுப்பாட்டிற்கான கல்வி என்பது ஒரு கருவி என்று கூறப்படுகிறது. இது சமூகத்தில் விரும்பத்தக்க மாற்றங்களைக் கொண்டு வரும் ஒரே வழிமுறையாகும். ஆனால் சுதந்திரம் அடைந்தபோதும் 63 ஆண்டுகளாக, சமூகத்தில் விரும்பத்தக்க மாற்றங்களை எடுத்திருக்கவில்லை. எனவே நாடு மற்றும் சமுதாயம் மற்றும் சக குடிமக்களுக்கு தங்கள் கடமைகளை எவ்வளவு மதிப்பிடுகிறார்கள் என்பதை ஒரு நாட்டின் மற்றும் சமூகத்தின் முன்னேற்றத்தை சார்ந்துள்ளது. கடந்த காலங்களில் நிறுவப்பட்ட பல்வேறு குழுக்களிடமிருந்து பின்வரும் பரிந்துரைகளை கல்வி நிலைமையைக் கையாண்டன.

வெகுஜன ஊடகம்

வெகுஜன ஊடகங்கள், மொபைல் தொழில்நுட்பம், இணையம் முதலியவற்றை உள்ளடக்கிய விஞ்ஞானம் மற்றும் தகவல் தொழில்நுட்பம் ஆகியவற்றில் சுதந்திரத்திற்குப் பின்னர்

இந்தியாவின் மிகச் சிறந்த குறிப்பிடத்தக்க சாதனைகள் நிகழ்ந்துள்ளது. கண்காணிப்பு, விளக்கம், இணைப்பு, பொழுதுபோக்கு வெகுஜன ஊடகங்கள் ஒரு நுட்பமான ஆனால் மிக முக்கியமான பங்கு பரிமாற்றம் ஏற்பட்டுள்ளது. இது சமூகமயமாக்கல் செயல்பாடு என்றும் அழைக்கப்படுகிறது. சமூகமானது ஒரு தனிநபர் ஒரு நடத்தை மற்றும் மதிப்புகளை ஏற்றுக் கொள்ளும் வழிகளைக் குறிக்கிறது. சமுதாயத்தின் வெகுஜன ஊடகங்கள் சித்தரிக்கப்படுவது பார்வையாளர்களின் மனோதத்துவத்தை வடிவமைப்பதில் ஒரு முக்கிய பங்கைக் கொண்டுள்ளது.

குடும்பம், சமுதாயம் அல்லது பள்ளி ஆகியோரால் விரும்பப்படுகிற மதிப்புகளுக்கு மாறாக, பெரும்பாலும் பரிமாறப்படுகிற மதிப்புகள் மற்றும் மனப்பான்மைகள். உதாரணமாக, பெண்களின் தொன்மங்கள் மற்றும் அவதூறான சித்திரங்களை வளர்ப்பது இளம் மனித பயிற்றுவிப்பாளரை உருவாக்குவதற்கு பதிலாக, சமுதாயத்திற்கு தீங்கு விளைவிக்கும் பாரபட்சங்களை வளர்த்துக் கொள்வது மற்றும் அனைத்து மனிதர்களும் சமமாக இருப்பதோடு எல்லா ஆண்களும் பெண்களும் சமம், பெண்கள் ஆகியவற்றைக் கற்றுக் கொள்வதற்கு வாய்ப்புள்ளது. மாணவர்களும், பள்ளிகளில் கற்றல் செயல்முறை மூலம் செல்ல வேண்டும். இதன்மூலம் வெகுஜன ஊடகங்கள் முற்றிலும் வணிக ரீதியிலும் பணப்பொறிகளிலும் பார்வையிடும் எதிர்மறை செய்திகளைத் தகத்தெறியும். சிந்தனை, பிரதிபலிப்பு, சமூகப் பொறுப்பு, கேள்வி, விவேகமான உண்மை மற்றும் உண்மைகள், பாரபட்சங்களைப் பெறும் சுதந்திரம் ஆகியவை கற்கும் இளம் மாணவர்களிடையே வளரும் முக்கியமான அனைத்து மதிப்புகளும் திறன்களும் ஆகும். பாடத்திட்டத்தில் கற்பித்தல், நிர்வாக செயல்முறைகள் மற்றும் நிறுவனச் சடங்குகள் மற்றும் பள்ளியின் அனைத்து சூழ்நிலைகள் மற்றும் எங்கள் மாணவர்கள் எவ்வாறு அபிவிருத்தி செய்வதற்கான வாய்ப்புகள் ஆகியவற்றிலும் உள்ள சிக்கல்கள் மற்றும் கவலைகள் எவ்வாறு சரியான முறையில் கையாளப்படுகின்றன என்பதை ஆய்வு செய்ய வேண்டியது அவசியமாக உள்ளது. மேலே உள்ள சந்திப்புகளை சமாளிக்கும், ஆக்கபூர்வமாகவும் சவால்களைச் சமாளிக்கும் கருத்துக்களும் கருத்தில் கொள்ளப்பட்டுள்ளன.

வெகுஜன ஊடகங்கள் ஒரு சமுதாயத்தில் பிரதிபலிக்கும் மதிப்புகள் மற்றும் ஒரு நல்ல அளவிற்கான மதிப்புகளை வளர்ப்பதற்கு பொறுப்பானதாகும். தொலைக்காட்சி, வானொலி, இதழ்கள், செய்தித்தாள்கள், துண்டு பிரசுரங்கள், இண்டர்நெட், புத்தகங்கள், திரைப்படங்கள், இசை போன்றவை வெகுஜன ஊடகங்கள் மிக முக்கியமான மற்றும் முக்கிய வடிவங்களாக இருக்கின்றன. அவற்றில் ஒவ்வொன்றும் ஒரு சக்திவாய்ந்த ஊடகமாக உருவாகியுள்ளது. கலாச்சாரம் சமுதாயத்தின் மையத்தில் உள்ளது. ஊடகங்கள் வளர்ந்து மற்றும் பல ஆண்டுகளாக சமூகத்தின் ஒரு பகுதியாக மாறி உள்ளது. பாரம்பரியம் மற்றும் நவீனமயமாக்கல் ஆகிய இரண்டுமே மதிப்புகளின் வளர்ச்சிக்கு முக்கிய பங்களிக்கின்றன. மீடியா தொலைநோக்குடன் உள்ளது. அது மதிப்புகளை உருவாக்குகிறது அல்லது அழிக்கின்றது. வெகுஜன ஊடகம் என்பது குழந்தை மற்றும் அவசியமான கலாச்சாரம் பற்றிய நிலையான கோரிக்கைகள் மற்றும் கோரிக்கைகளுக்கு பயிற்றுவிப்பதற்கான நேரடியான மற்றும் பொறுப்புடைய அதிகாரமாகும். வெகுஜன ஊடகங்கள் நேர்மறையான சமூக மாற்றத்தை கொண்டு வருவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. குறிப்பாக கல்வி மற்றும் விழிப்புணர்வை உருவாக்குதல். வெகுஜன ஊடகங்கள் சமூகத்தில் வலுவான சமூக மற்றும் கலாச்சார தாக்கத்தை கொண்டுள்ளன. வலுவான மற்றும்

சக்தி வாய்ந்த செய்தியுடன் பரந்த பார்வையாளர்களை அடைய அவர்களது திறனை மதிப்பிட்டுள்ளனர். புதிய தொழில்நுட்பங்களின் வருகையுடன் கூடிய வெகுஜன ஊடகம் உலகின் எந்தப் பகுதியிலும் நடக்கும் நிகழ்வை தொலைதூர கிராமத்திற்கு அனுப்புகிறது. சமூகத்தின் அபிவிருத்தியில் ஊடகங்கள் ஒரு ஆக்கபூர்வமான பாத்திரத்தை வகிக்க வேண்டும். மேலும் நமது சமூக மதிப்புகள் மற்றும் பாரம்பரியத்தை பற்றி மக்களுக்கு கல்வி கற்பிக்க வேண்டும். மற்ற நாடுகளில் இருந்து இறக்குமதி செய்யப்படும் கண்மூடித்தனமான சிந்தனைகளுக்குப் பதிலாக, நமது சொந்த கலாச்சாரத்தை உணர்ந்து, இளம் மனதில் அதை வளர்த்துக் கொள்வது அதிக காலம் ஆகும்.

தன்னார்வ அமைப்பு

வாழ்க்கை மற்றும் வாழ்க்கையான கலாச்சாரம் இந்தியாவில் தன்னார்வ அமைப்புகளால் வழங்கப்படுகிறது. தன்னார்வ நிறுவனங்கள் சமூகத்தின் ஒட்டுமொத்த மதிப்புக்கான நோக்கத்திற்காக நிறுவப்பட்ட சயாதீன அமைப்புகளாகும், அல்லது சமூகத்தின் கணிசமான பகுதியும், தனியார் பகிர்விற்கு லாபம் சம்பாதிக்க தங்கள் அரசியலமைப்பில் அனுமதிக்கப்படதாகும். மனநல மற்றும் தார்மீக நலத்தினை ஊக்குவிப்பதற்காகவும், சமூகத்தின் முன்னேற்றத்திற்காகவும் தன்னார்வ அமைப்பு செயல்படுகிறது. அவர்கள் மனிதாபிமான உதவி மற்றும் தியானம், சமுதாயத்தை மேம்படுத்துவதன் மூலம் பங்களிக்கின்றனர்.

கணிதத்தின் மதிப்பு

மாணவர்களுக்கு உதவுவதற்கான ஒரு கல்வி அணுகுமுறை மதிப்புகள் முடிவு என்பது ரத் மூலம் கோடிட்டுக் காட்டும் மதிப்புகள் விளக்கமளிக்கும் செயல்முறையாகும். மதிப்புகளின் விளக்கம் ரத்தின் செயல்முறை என்பது மக்கள் மதிப்புகள் அடையாளம் காண்பதற்கு அல்லது தார்மீக முடிவுகளை எடுக்க உதவும் ஒரு வழிமுறையாகும். மதிப்புகள் தெளிவுபடுத்தல் செயல்முறை ஒவ்வொரு முடிவும் அல்லது தேர்வும் ஒரு தனிநபரை உருவாக்குதலே அவரது நம்பிக்கைகள், மனப்பான்மைகள் மற்றும் மதிப்புகள் ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலானது என்று ரத் நம்புகிறார். மதிப்பீட்டு நடவடிக்கைகள் தனிப்பட்ட மாணவர் முடிவெடுக்கும் செயல்முறையை தேர்ந்தெடுக்க உதவுகிறது.

ரத் கூறியபடி மாணவர்கள் மதிப்புகளை வளர்ச்சிக்கு முறையான அணுகுமுறை தேவை. அந்த மதிப்பு வருவதற்கு பயன்படுத்தப்படும் செயல்முறையை ஒரு நபர் தேர்ந்தெடுப்பதற்கும் மேலும் அக்கறை காட்டுவதற்கும் நாம் தனிப்பட்ட மதிப்பில் குறைவாக அக்கறை காட்ட வேண்டும். மாணவர்கள் தங்கள் தனிப்பட்ட முறைமைகளை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுவதில் என்ன செயல்முறைகள் மிகவும் திறமையானவை என்று கல்வி வல்லுநர்களுக்குத் தெரியும். அவரது 7-படிநிலை செயல்முறை கீழே பட்டியலிடப்பட்டுள்ளது.

1. சுதந்திரமாக தெரிவு செய்தல் மாணவர்கள் மற்றவர்களிடம் இருந்து வற்புறுத்தலின்றி மதிப்புகள் தேர்ந்தெடுக்க முடியும். ஊக்கமளிப்பவர், பங்குதாரர்கள் தங்கள் மதிப்பைத் திறமையாக்குவதற்கும், நியாயத்தைத் தவிர்ப்பதற்கும் அனுமதிக்கக் கூடிய சூழலை உருவாக்க வேண்டும்.

2. மாற்றில் இருந்து தேர்வு எந்த முடிவெடுக்கும் செயல்முறையைப் பொறுத்த வரை குறைந்தபட்சம் இரண்டு விருப்பங்களை (அல்லது இந்த விடயத்தில் மதிப்புகள்) தேர்ந்தெடுக்க வேண்டும். வெளிப்படையாக, தேர்வு செய்ய ஒரே ஒரு மதிப்பு இருந்தால், அதில் சம்பந்தப்பட்ட தேர்வு இல்லை.
3. ஒவ்வொரு மாற்று விளைவுகளிலும் சிந்தனைக்குப் பின் தேர்வு செய்தல். இது ஒவ்வொரு மாற்றீட்டின் அபாயங்களையும் நன்மைகள் பற்றியும் கவனமாக பரிசீலிக்க வேண்டும். புத்திசாலித்தனமான முடிவை எடுக்கும் முன் ஒவ்வொரு மாற்றீட்டின் விளைவுகளும் அடையாளம் காணப்பட வேண்டும்.
4. பாரசிங் அண்ட் கெர்ரிங் ஒரு நபர் உண்மையில் ஒரு மதிப்பை உருவாக்கியிருந்தால், அவர் ∴ அவள் அந்த மதிப்பை மதிக்க தயாராக இருக்க வேண்டும். மதிப்பு மற்றும் ஊடாடாமை மதிப்பு நபர் நம்புகிறார் என்றால் ஒரு மதிப்பு மட்டுமே அர்த்தமுள்ளதாக உள்ளது.
5. உறுதிப்படுத்துதல் ஒரு மதிப்பானது மேற்கூறிய அளவுகோல்களைக் கண்டறிந்தால், அந்த நபருக்கு பொருத்தமானதாக இருக்க வேண்டும், அதோடு சரியான மதிப்பை ஆதரிக்க வேண்டும்.
6. தேர்வுகள் மீது செயல்படும் தேர்வு செய்யப்பட்ட மதிப்புநிலையான நடத்தைக்கான வழிகாட்டுதல்களை வழங்க வேண்டும். மதிப்பை மதிக்கும் மற்றும் மதிப்புமிக்க ஒவ்வொரு மாற்று விளைவுகளை எடையுள்ளதாக பின்னர் மாற்றில் இருந்து தேர்வு செய்தது. நபர் மதிப்பு ஒத்த நடத்தைகள் வெளிப்படுத்த வாய்ப்பு உள்ளது.
7. மீண்டும் நடத்தைக்கு ஒரு வழிகாட்டியாக பணியாற்றும் ஒரு மதிப்பு நிலை பல்வேறு சூழ்நிலைகளில் பொருந்தக்கூடியதாக இருக்கும். ஒருவர் நடத்தைக்கு செல்வாக்கு செலுத்துகின்ற ஒரு மதிப்பு ஒரு நபரின் வாழ்க்கையில் ஒரு வடிவத்தை உருவாக்குகிறது. ரத்படி தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட உண்மையான மதிப்பைக் காட்டிலும் மதிப்புகள் விளக்கமளிக்கும் செயல்முறை மிகவும் முக்கியமானது. ஏழு படி நிலை செயல்பாட்டில் பட்டியலிடப்பட்ட அனைத்து நிபந்தனைகளையும் ஒரு நபர் திருப்திப்படுத்தாவிட்டால், முடிவு அல்லது நிலைப்பாட்டை மதிப்பாக கருத முடியாது. ஒரு மதிப்பு வரையறுக்க இந்த முறை ஓரளவு சுருக்கமாக என்றாலும், நம்பிக்கைகள், மனப்போக்கு, உணர்வுகள், கருத்துக்களை மதிப்பிடுவது போன்ற கருத்துக்கள். அதற்கு பதிலாக, இந்த விதிமுறைகள் மதிப்புகள் குறிகாட்டிகள் பெயரிடப்பட்டுள்ளன. இலக்குகள், விருப்பங்கள், மனப்பான்மை, ஆர்வங்கள், உணர்வுகள், நம்பிக்கைகள், செயல்பாடுகள் மற்றும் கவலைகள் ஆகியவை இதில் அடங்கும்.

விலை மதிப்புகள் முறைகள்

பெற்றோர்களும் ஆசிரியர்களும் குழந்தைகளுக்கு நல்ல குடிமக்களை உருவாக்குவதன் முக்கியத்துவத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டிருப்பதால், குழந்தைகளின் மதிப்பைக் கருத்தில் கொண்டு அவர்களின் நம்பிக்கை அவசியமானது. சமுதாயத்தை முழுவதுமாக சமுதாயமாக மாற்றுவதற்கு மாற்றங்களைக் கொண்டுவருவதற்கும், தினசரி வாழ்வில் உள்ள மதிப்பை நடைமுறைப்படுத்த தன்னார்வ முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்படுவதாலும், சமுதாயத்தில் மொத்தமாக

தீர்க்கப்படாவிட்டால், மதிப்புகள் கற்பனையின் பணி எளிதான பணி அல்ல. சமுதாயம் மதிப்புகளை ஓர தொகுப்பை பின்பற்றவில்லை என்றால் ஒரு ஆசிரியரை மாற்றுவதை எதிர்பார்ப்பது நம்பகத்தகாததாக இருக்கும்.

கதை சொல்லும் கலை

கதை சொல்வது ஒரு கலை மற்றும் விஞ்ஞானமாகும். கதை சொல்லலின் முக்கிய குறிக்கோள், மனிதனின் ஆத்மாவை உயர்த்தவும், உள்நோக்கத்தை வளர்த்துக் கொள்ளவும், மனிதன் இறுதியாக தனது உண்மையான சுயத்தை உணர்ந்து, வாழ்க்கையில் சில மதிப்புகளை கற்பனை செய்ய வேண்டும். மகத்தான ஆண்கள் மற்றும் பெண்களின் வாழ்க்கை பற்றிய கதைகள், துறவிகள் மற்றும் கதாநாயகர்கள் ஆன்மாவிற்கு உற்சாகம் மற்றும் உயர்ந்த கொள்கைகளை ஊக்குவிப்பார்கள் மற்றும் மனித மதிப்புகளை புரிந்து கொள்வார்கள். திறம்பட பயன்படுத்தினால், இந்த நுட்பம் அனைத்து மதிப்புகளை புரிந்து கொள்வார்கள். திறம்பட பயன்படுத்தினால், இந்த நுட்பம் அனைத்து மதிப்புகளையும் உள்ளிழுக்கும் பெரும் ஆற்றலைக் கொண்டுள்ளது. மகிழ்ச்சிகரமான, பொழுதுபோக்கு மற்றும் குறிக்கோள் கதைகள் மூலம், பெரிய தார்மீக மதிப்பீடுகளை கற்பிக்க முடியும். ஒரு பொறுப்புடன் தொடர்புடையது, மாணவர்களிடையே பயிற்றுவிக்கப்பட வேண்டும். அவை நாகரீகத்திற்கான தன்மை மற்றும் திறன் ஆகியவற்றை வளர்த்து, சொத்துக்களை கவனமாகப் பயன்படுத்துவதோடு, கவனித்துக் கொள்வருக்கு பணத்தை ஒப்படைத்து, கவனித்துக் கொள்வதன் மூலம் ஒருகடமையைச் செய்ய வேண்டும். பெரியவர்கள் மற்றும் மதிப்புகளின் கதைகள் மட்டுமல்லாமல் அவர்கள் எப்போதும் குழந்தைகள் மனதில் ஒரு நன்மதிப்பை ஏற்படுத்துகிறார்கள்.

திரைப்படமாக்கம்

கதை நாடகமாக்கலானது, குழந்தைகள் உள்ளார்ந்த கற்பனையான சிந்தனை மற்றும் ஆக்கபூர்வமான வழிகளில் தன்னிச்சையான வியத்தகு செயல்களுடன் தொடர்புடைய வெளிப்படையான கலைகளில் ஒன்றாக அடையாளம் காணப்படுகிறது. இளம் பிள்ளையின் வெளிப்பாடுகளில் நாடகத்தன்மை தன்னிச்சையானது மேம்பட்டது மற்றும் ஆக்கபூர்வமான படைப்பு ஆகும். வகுப்பறையில் நாடகமாக்குதலைப் பயன்படுத்தி உண்மையாகவும் நேர்மையாகவும் செயல்படுவதன் முக்கியத்துவத்தைப் பற்றி விழிப்புணர்வை தூண்டும், தங்கள் நடத்தைகள் மற்றவர்களை எவ்வாறு பாதிக்கிறது என்பதை அறிய உதவும். இப்போதெல்லாம் வியத்தகு கலைகள் சிக்கல் தீர்ப்பதில் படைப்பாற்றல் ஊக்குவிப்பதற்கான ஒரு முக்கியமாக வழியாகும். இது அவர்களின் உலகத்தைப் பற்றியும், தங்களைப் பற்றியும் மாணவர்களின் கருத்துக்களை கேள்வி கேட்கலாம். வியத்தகு ஆய்வு மாணவர்கள் உணர்ச்சிகள், எண்ணங்கள் மற்றும் கனவுகள் ஆகியவற்றிற்கான வெளிப்படையான ஒரு வாய்ப்பை வழங்க முடியும். அவை வெளிப்படக் கூடியதாக இல்லை. இன்று பெருகிய முறையில் துருவமுனைப்பு மற்றும் சகிப்புத்தன்மையற்ற கலாச்சாரம் மற்றவர்களின் உள்நோக்கங்களையும் தெரிவுகளையும் புரிந்து கொள்ளும் திறன் மிக முக்கியமானதாகும். நாடகமாற்றல் பொறுப்பு உலகளாவிய குடிமகனாக உருவாக்க உதவுகிறது. நாடகங்கள் மாணவர்களிடையே ஒரு கினெஸ்டெடிக் மற்றும் உணர்ச்சிபூர்வமான புரிதலை அத்துடன் ஒரு தலைப்பை ஒரு அறிவார்ந்த புரிதலை அளிக்க எந்தவொரு வி'யத்திலும் தீவிரமான

கற்றலை ஊக்குவிக்க பயன்படுத்தலாம். நாடகம், கலை மூலம் மாணவர்களின் பள்ளி அனுபவத்தைச் செம்மைப்படுத்துவதற்கும், பாரம்பரிய கல்வியாளர்களை வலுவூட்டுவதற்கும் பல இலக்குகளை அடையலாம்.

மாணவர்கள் பொதுவாக மற்ற நபர்களின் பாத்திரத்தில் விளையாடுவதில் மகிழ்ச்சியடைகிறார்கள். இந்த நுட்பம் அடிப்படையில் ஒரு சமூக நாடக நுட்பமாகும். முதிப்புகள் சிறப்பம்சமிக்க ஒரு சிறந்த அமைப்பை இது வழங்குகிறது. கே.ஹெச்.ஹீவர் (1976), பங்கு நாடகம் பின்வரும் நன்மைகள் உள்ளன.

- தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட சூழல்களின் சட்டமானது உண்மையான உணர்ச்சிகளின் விவாதங்களைப் பற்றி கலந்துரையாடலுக்கு ஒரு மதிப்புமிக்க வாய்ப்பை வழங்குகிறது.
- வேறு ஒரு நபரின் நிழலில் சிறிது காலமாக வாழ்ந்து மற்றவரின் உணர்ச்சிகளைப் புரிந்து கொள்வதற்கான ஒரு முக்கிய வாய்ப்பை வழங்குகிறது.
- ஒரு உண்மையை தூண்டுதல், கற்பித்தல் நோக்கங்களுக்காக உண்மையில் தன்னைவிட உயர்ந்ததாக இருக்கும்.
- நிஜ வாழ்க்கையில் அடிக்கடி மறைக்கப்படும் உணர்வுகள் அமர்ந்திருக்கும் பாத்திரத்தின் போது வரும்.
- தோழில்நுட்பம் சமூக சூழல்களுக்கு சாத்தியமான பதில்களுக்கு புதிய நுண்ணறிவுகளைக் கற்பிப்பவருக்கு வழங்குகிறது.
- நாடகமாக்கப்பட்ட சூழ்நிலையின் ஒரு பகுப்பாய்வு, உண்மையான உணர்ச்சிக் குறைபாடுகளுக்குக் காரணமான காரணிகளை வலியுறுத்துகிறது.
- பங்கு விளையாட்டு நுட்பம் கற்றல் நடிப்பு மகிழ்ச்சியை ஒருங்கிணைக்கிறது.

பங்கு விளையாட்டு நுட்பத்தை நடைமுறை பின்வருமாறு

- மாணவர்களின் கவனிப்பு மற்றும் பகுப்பாய்வு
- சூழ்நிலையைச் செயல்படுத்துதல்
- சூழ்நிலை மற்றும் பாத்திரங்களைப் பற்றி பாத்திரத்தை இயக்குபவர்.
- பாத்திரங்களைத் தேர்வு செய்தல்
- சூழ்நிலை வளரும்
- பிரச்சினையின் அடையாளம்.

தனிப்பட்ட உதாரணங்கள்

மாணவர்களின் எண்ணங்களையும் அவற்றின் உணர்ச்சிகளையும் தொடர்புபடுத்தி மாணவர்கள் தங்கள் சொந்த மதிப்பைப் பற்றி தங்கள் விழிப்புணர்வை வளப்படுத்த ஊக்குவிப்பதற்கான ஒரு நுட்பமாகும் மதிப்பு விளக்கம். மதிப்புகள் பெறுவதற்கான செயல்பாடு பிறப்புடன் தொடங்குகிறது. வாழ்க்கை உயிர்களை வளர்த்து, வாழ்க்கை அனுபவங்களில் இருந்து உருவாகிறது. அறிவாற்றல், சித்தரிப்புகள், உணர்வுகள் மற்றும் ஆன்மீகத் தேவைகள்



ஆகியவற்றால் அவை தோற்றுவிக்கப்படுகின்றன. பயிற்சிகள் மற்றும் கலந்துரையாடல்கள் மூலம் மாணவர்கள் தங்கள் மதிப்பீடுகளின் தாக்கங்களை அறிந்திருக்க வேண்டும். மேலும் தங்கள் வாழ்க்கையில் உண்மையிலேயே மதிப்பளிக்கிறவற்றை ஆராயவும் ஒப்புக் கொள்ளவும் வேண்டும். மதிப்பீடுகள் மற்றும் செயல்களின் பின்னால் ஒந்துதல் சக்தியாக இருப்பது, வர்க்க நடவடிக்கைகளை, போர், குடும்பம், எதிர்காலம் மற்றும் ஒரு முழு அளவிலான பாடங்களைப் பொருத்து, அவற்றின் மதிப்புகளுடன் போராடுவதற்கு வற்புறுத்தும் பயிற்சிகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்த வேண்டும். மனித உறவுகள் மற்றும் சூழ்நிலைகள்.

பிள்ளைகள் தனிப்பட்ட விருப்பங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு உருப்படிக்களை அல்லது கருத்துக்களை வரிசைப்படுத்தி அல்லது ஒப்பிடும் பயிற்சிகள் மூலம் மதிப்புகள் அமைப்பதைக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள். வகுப்பில் தனிப்பட்ட காட்சிகளைப் பகிரிந்து கொள்வதன் மூலம் வகுப்பு தோழர்கள் இயல்பாகவே தங்களுடைய சொந்த வாழ்வோடு ஒப்பிடுகையில் தனிப்பட்ட தகவல்களை வெளிப்படுத்துகிறார்கள். மாணவர்கள் தங்கள் நிலைப்பாடுகளை வகுக்க நிர்பந்திக்கப்படுகிறார்கள், வர்க்க விவாதங்களில் எழுத்து நடை அல்லது தனிநபர் பத்திரிகையில் வீசிவிடுகிறார்கள். இது அவரது அணகுமுறை, நம்பிக்கைகள், நடவடிக்கைகள், நம்பிக்கைகள், ஆர்வங்கள், அபிபாசகளை பிடிக்கும் விருப்பமின்மைகள், இலக்குகள் மற்றும் நோக்கங்கள் ஆகியவற்றில் சிலவற்றை வெளிப்படுத்தவும் மற்றும் ஆராயவும் மாணவர்களுக்கு உதவுகிறது. தனிநபர் உதாரணங்கள் சமூக மற்றும் தனிப்பட்ட விருப்பங்களை உருவாக்கும் வகையில் புரிந்து கொள்ளல், உந்துதல் மற்றும் பொறுப்பு ஆகியவற்றை ஆழப்படுத்த மாணவர்களுக்கு உதவுகின்றன. தனிப்பட்ட, சமூக, தார்மீக மற்றும் ஆன்மீக மதிப்புகளைத் தெரிவு செய்ய தனிநபர்களை ஊக்குவிப்பதற்கும் அவற்றை வளர்ப்பதற்கும் ஆழப்படுத்துவதற்கும் நடைமுறை வழிகளை அறிந்திருப்பது, சுயசரிதைகள், உயிரினங்கள் மற்றும் சிறந்த மற்றும் உயர்ந்த நபர்களின் அனுபவங்கள் ஆகியவை கற்கும் மாணவர்களுக்கு ஊக்கமளிக்கும் மதிப்புகளை வழங்குகின்றன. காந்தி, தியானன் சந்த், ஜகதீ சந்திர போஸ், தாகூர், ஆபிரகாம்லிங்கன், அப்துல்கலாம் போன்ற பெரிய மற்றும் உயர்ந்தவர்களின் வாழ்க்கை அனுபவங்களிலிருந்து நம் இளைஞர்கள் கற்றுக் கொள்ளலாம். அவர்கள் கடின உழைப்பு, பக்தி, விடாமுயற்சி, உறுதிப்பாடு ஆகியவற்றின் மூலம் பெருமை அடைகிறார்கள். எல்லா மகத்தான மனிதர்களிடமும் வாழ்கிறோம். நம் வாழ்க்கையை மிக உயர்ந்தாக ஆக்கிக் கொள்ளலாம் என்பதை நமக்கு நினைப்பூட்டுகிறது.

### மதிப்பு நெருக்கடி :

ஒரு சமுதாயத்தில் மதிப்பு நெருக்கடி என்பது பாரம்பரிய மதிப்புகள் மற்றும் நவீன மதிப்புகள் இடையே சிறிய சமநிலை இருக்கும் போது சமூகத்தின் பாரம்பரிய மதிப்புகள் மீது ஏற்படும் குழப்ப நிலைமையை குறிப்பதே ஆகும். பொருள் மதிப்புகள் நெறிமுறை, அறநெறி, சமூக மற்றும் ஆன்மீக மதிப்பீடுகளை மீறுகின்றன. தற்போது, இந்தியாவின் தேசிய வாழ்வின் பல துறைகளில் மதிப்பு நெருக்கடியின் காலங்களை இந்தியா கடந்து வருகிறது. தனிநபர்களின் வாழ்க்கை மற்றும் நம் சமூக வாழ்க்கை போன்றவை ஊழல், இழிந்த தன்மை, வேறுபாடு, இடையூறு, பாசாங்குத்தனம் மற்றும் வன்முறை ஆகியவற்றின் தீய மதிப்பீகளால் பாதிக்கப்படுவதாக பொதுவாகக் கூறப்படுகிறது. நம் முன்மாதிரிகள் அதாவது பல்வேறு நிழல்களின் தலைவர்கள் மேம்பட்ட வாழ்க்கையைத் தொடர நமக்கு

உத்வேகம் தரவில்லை என்பது மிகவும் துரதிட்டமானது. பல முரண்பட்ட சித்தாந்தங்களும் கூட இங்கு வேலை செய்கின்றன. ஒரு புறத்தில் நவீனமயமாக்கல் மற்றும் மேற்கத்தியமயமாக்குதல் ஆகியவற்றின் காரணமாக இந்தியமயமாக்கலின் மதிப்பு நெருக்கடி உள்ளது.

கல்வி கமி'ன் 1964-66 கண்டறிந்து பின்வருமாறு கூறியுள்ளது. இந்தியாவானது விஞ்ஞானமும், ஆன்மாவின் மதிப்பும் ஒன்றிணைந்து ஒன்றாக இணைந்து செயல்பட வேண்டும் என்று இதன் மூலம் முழு மனிதனின் தேவைகளையும் பூர்த்தி செய்யக்கூடிய சமுதாயத்தின் இறுதி வெளிப்பாட்டிற்காகவும் தான் அவருடைய தனிப்பட்ட ஆளுமையின் ஒரு குறிப்பிட்ட பகுதிக்கு மட்டுமல்ல என்று கூறியுள்ளது.

நெருக்கடி மிகவும் புத்தசாலி அல்ல. மாறாக ஒழுக்க மற்றும் ஆன்மீக சிந்தனையே சிறந்தது. விஞ்ஞான மற்றும் தொழில் நுட்ப வளர்ச்சியுடனான மனிதர்களுக்கிடையில் ஒலி ஒழுக்கமான பார்வையை அபிவருத்தி குறைவாக உள்ளது. இதன் விளைவாக மனிதனால் ஹைட்ரஜன் மற்றும் முழு உலகத்தையும் அழிக்க முற்படுகிறான். சேல்வத்தையே கடவுள் என வணங்கி, பெருமை ஒரு மதமாக மாறியுள்ளது. சுயநலம் அறிவியல் ஆழமாக உள்ளது மற்றும் ஆசைகள் ஒரு அலங்காரமாக மாறும் நீதி, நேர்மை உலகில் வெறும் பெயரளவாக மாறிவிட்டது. இரக்கம் வற்றிவிட்டது, நன்றியுணர்வு குறைந்துவிட்டது. வெறுப்புணர்வு வாழ்க்கையின் அறிகுறியாக மாறியது. பாசம் மயக்கமடைந்துவிட்டது. மதிப்புகள் திரித்தல் என்பது பண்டைய மதிப்புகள் மாறிவிட்டதை குறிக்கும். அணு ஆயுதங்கள், உயிர் ஆயுதங்கள், வெடிமருந்துகள் ஏவுகணைகள் முதலியவை முழு மனிதகுலத்தையும் அச்சுறுத்துகின்றன. வளர்ச்சி அடைந்த நாடுகளில் அனைத்து வகையான பயங்கர ஆயுதங்களும் உள்ளன. மேலும் அனைத்து வளர்ந்த மற்றும் வளரும் நாடுகளிலும் முதலாளிக்கு முயற்சி செய்கின்றனர். இன்று முழு மனிதகுலமும் பயத்தின் நிழலில் வாழ்கின்றான். மனிதன் தீய செயல்களில் ஈடுபடுவது போல் மனிதனின் செலவினம் மிகவும் ஆபத்தில் உள்ளது.

விபச்சாரம், சட்டவிரோத திருமணங்கள், உடைந்த வீட்டுக் கட்டமைப்பு விவாகரத்து செய்தல் போன்றவை அதிகரித்து உள்ளது. வீட்டில் பெற்றோர்களிடையே பரஸ்பர அக்கறையற்ற தன்மை, அதிருப்தி மற்றும் குடும்பங்களில் பத்திங்கள் இல்லாமை ஆகியவை மதிப்புகளை அரிக்கும் காரணிகளாக உள்ளன. வீடு, பள்ளி மற்றும் சமூகத்தின் பங்கு மதிப்புகளின் சீரழிவு புறக்கணிக்கப்பட முடியாது. நிச்சயமாக பெற்றோர்களின் வாழ்க்கை பாணியை குழந்தைகள் மனதில் ஆழமான உணர்வை ஏற்படுத்தும்.

இந்த மாறும் சமுதாயத்தில் மதிப்புகள் மற்றும் தரநிலைகள் வழரைவாக மாறுவதில்லை. அவற்றுள் சில எவ்வகையிலும் ஒரு முக்கியத்துவத்தை கொண்டிருக்கின்றன. முழு சமூக அரசியல் அமைப்பும் அவர்கள் இயங்க வேண்டிய சூழலும் தொடர்ந்து மாறிக் கொண்டிருக்கும் நிலையில் உள்ளன. இதன் விளைவாக அவர்கள் புதிய நிலைமைக்குத் தடையாக இருக்க வேண்டும். கலாச்சார மதிப்புகள் பல நூற்றாண்டுகளாக கூட்டுறவு முயற்சிகள் மற்றும் தார்மீக மதிப்பீட்களின் அருமையான பழம். இது விலங்குகளிலிருந்து மக்களை வேறுபடுத்தி காட்டுகிறது. ஆனால் இவை இன்று முற்றிலும் மாறியுள்ளது. நவீன இளைஞர்களைக் கொண்ட கல்வி தங்கள் கருத்துவாதத்தை இழந்து ஆன்மீக வெற்றிடத்தில் வாழ்கிறது. ஒழுக்க நெறிகளை இப்போது மதிக்கவில்லை. நன்மை,

தீமை ஆகியவற்றிலிருந்து மனிதனை வேறுபடுவது தவறு. செல்வம் மற்றும் சக்தி மீது அதிக மரியாதை வைக்கப்படுகிறது. மதம் இப்போது தனிப்பட்ட விவகாரம் மற்றும் சமூக உறவுகளை மதச்சார்பற்ற தன்மை மீது தீட்டப்பட்டு வருகிறது. மனித உறவுகள் தனிமனிதனாகவும் இரண்டாம் நிலைகளாகவும் மாறும்.

பழைய தலைமுறையினர் தார்மீக உணர்வை இழந்திருக்கிறார்கள். எனவே இளைய தலைமுறையினர், பாரம்பரிய முறையையும் எந்தவொரு கருத்து மதிப்பு முறையையும் முற்றிலும் புறக்கணிக்கிறார்கள். ஆசிரியர்களிடையே தலைமை பண்பு இழப்பு நவீன சமுதாயத்தில் மதிப்புகள் சீரழிவதற்கான மற்றொரு வெளிப்பாடாகும். ஒரு ஆசிரியர் மூன்று முக்கிய நடவடிக்கைகளை செய்ய வேண்டும். தனிநபர்களின் முக்கியத்துவம் காணாமலாக, ஒரு தொழிற்துறை சமூகத்தில் உள்ள மக்கள் சமூக உறவுகளில் பாதுகாப்பின்மை அதிகரித்து வருகின்றனர்.

தீர்மானம்

இந்தியாவின் தற்போதைய நிலைமை, தேசிய ஒற்றுமையை வலுப்படுத்துவதோடு மட்டுமல்லாமல், அர்த்தமுள்ள மற்றும் நோக்கமுள்ள ஆக்கபூர்வமான மதிப்பீட்டுக் கல்வியின் மூலம் சமூக ஒற்றுமையை வலுப்படுத்த வேண்டும். மனித ஆளுமையின் சரியான வளர்ச்சிக்காக இப்போது மதிப்பு கல்வி என்பது முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக மாறி உள்ளது. கல்விக்கான ஒரு முக்கிய நோக்கம் மனித ஆளுமையின் அனைத்துவித அபிவிருத்தியின் தத்துவத்திலும் மதிப்புகள் பரிமாற்றம் செய்வது இயல்பானது ஆகும்.

விவாதத்திற்கும் சிந்தனைக்குமான வினாக்கள்:

1. மதிப்புகள் வளர்ச்சி பற்றி விளக்கவும்
2. அடிப்படை மதிப்புகளை பட்டியலிட்டு அதை விளக்கவும்
3. பெற்றோர்களின் பங்கு, ஆசிரியர்கள் மற்றும் ஒப்பார் குழு ஆகியவற்றின் மதிப்பை மதிப்பீடு செய்தல்.
4. ரதத்தின் மதிப்பீட்டு மதிப்பை ஆராய்ந்து விவரிக்க.
5. மதிப்புகளை வளர்ப்பதற்கான முறைகள் விவரிக்கவும்.
6. மதிப்பு நெருக்கடியில் ஒரு கணக்கைக் கொடுங்கள்.

**அலகு -3 அமைதிக்கல்வி**

**நோக்கங்கள்:**

1. அமைதிக்கல்வி பற்றிய அறிவைப் பெறுவது.
2. அமைதிக்கல்வியின் நோக்கமும், குறிக்கோள்களும் பற்றி புரிந்து கொள்வது.
3. பல்வேறு பள்ளி நிலைகளில் அமைதிக்கல்வி பற்றி ஆய்வு செய்வதல்
4. மனப்போராட்டத்திற்கு தீர்வு காணும் முறைகள் பற்றி மதிப்பீடு செய்தல்

### முன்னுரை

இந்தியாவின் பண்டைய ஆன்மீகம், குடும்ப வாழ்க்கை, ஒழுக்க நெறிமுறைகள் தான் உலகளவில் தலை நிமிர்ந்து இருக்கச் செய்கிறது. தகவல் தொழில்நுட்ப புரட்சியின் விளைவாக உலகமயமாக்கல் நடந்துகொண்டிருக்கிறது. மக்களில் பெரும்பாலோர் இயந்திர மயமான வாழ்க்கையை நடத்தி கொண்டிருக்கிறார்கள். இதன் விளைவாக தனி மனித அவநம்பிக்கை, குடும்ப சீர்கேடுகள், விவாகரத்துகள், சமூக சச்சரவுகள் பல ஏற்படுகின்றன. இக்கட்டான இக்காலச் சூழ்நிலையில் குழந்தைகளுக்கு அமைதியான வாழ்க்கைக்கு தேவையானவற்றை கல்வி மூலம் அளிப்பது மிகவும் அவசியம் என்ற உணர்வு உலகளவில் பெரிதும் நம்பப்படுகிறது. பெரும்பான்மையான நாடுகளில் அமைதி கருத்துக்கள், எண்ணங்கள், விழுமங்கள் மற்றும் நடத்தை திறன்கள் கற்பிக்கப்படுகிறது. மேலும், அமைதிக்கல்வி சார்ந்த பிரிவுகளான விழுமக்கல்வி, நன்நடத்தை கல்வி, உலகளாவிய கல்வி போன்றவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. அமைதிக்கல்வியின் நோக்கம் என்னவென்றால் தனிமனிதனிடத்தில் உலகளாவிய விழும உணர்வுகளை தோற்றுவிப்பதும் அமைதி கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பதும் ஆகும்.

### பொருள்

“கல்வி” என்பது குழந்தைகளிடத்தில் நடத்தை மாற்றம் ஏற்படுத்தக்கூடிய அறிவு, திறன்கள், எண்ணங்கள் மற்றும் விழுமங்கள் ஆகும். “அமைதி” என்றால் போரற்ற கவலையற்ற உள்நாட்டுக் குழப்பமற்ற கொந்தளிப்பற்ற மனஅமைதி என்பதாகும்.

இந்த அமைதிக்கல்வியின் மூலம் முயன்று அடையக்கூடிய விழுமம், அறிவு, சூழ்நிலைக்கேற்ற முறையில் மனப்பான்மையை வளர்த்துக் கொள்வது ஆகும். ஆற்றல், திறமைகள் போன்றவற்றை ஒருவர் புரிந்து கொண்டு இணக்கமாக நடந்து கொள்ளும் முறையே அமைதிக் கல்வியாகும். அமைதிக்கல்வி என்பது கல்வி மூலம் உலக அமைதியை நிலைநாட்டுவது ஆகும். மேலும், மாணவர்களிடையே நீதிநெறி, சரியான உறவுமுறை, பகிர்ந்துகொண்டு மகிழ்தல், மனிதநேயம், அனைத்து உயிர்களிடத்திலும் கருணை காட்டுதல், இயற்கை வளங்கள் நிறைந்த நம் உலகை பாதுகாக்கும் பொறுப்புணர்வு போன்ற பண்புகளை உருவாக்க உதவும் கல்வியே அமைதிக்கான கல்வி ஆகும்.

யுனிசெப்பின் (UNICEF) கூற்றுப்படி அமைதிக்கல்வி என்பது அறிவு, திறன்கள், எண்ணங்கள் மற்றும் தேவையான விழுமங்கள் மூலம் மாணவர்களிடத்தில் நடத்தை மாற்றங்களை கொண்டு வந்து அவர்களை மனப்போராட்டம் மற்றும் வன்முறையிலிருந்து வெளிக்கொணர்வது, வெளிப்படையான கட்டமைப்பு, அமைதிக்கு உகந்த சூழ்நிலையை உருவாக்குவது, தனக்குள்ளே மற்றும் வெளியே, குழுவுக்கு வெளியே, தேசிய மற்றும் சர்வதேச அளவில் அமைதியை நிலைநாட்டுவது ஆகும்.

அமைதிக்கல்வி என்பது அமைதியை பற்றி கற்பது மற்றும் அமைதிக்காக கற்பது ஆகும். அமைதி பற்றி அறிவது என்பது அறிவை பெறுதல் மற்றும் அமைதிக்கான பங்களிப்பை பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல் ஆகும். அமைதிக்கான கற்றல் என்பது திறன்கள், எண்ணங்கள் மற்றும் விழுமங்களை ஒருவர் அமைதிக்காக பங்களிப்பதும் மற்றும் தொடர்ந்து செயலாற்றுவதும் ஆகும். அமைதிக்கல்வி என்பது சமூகத்தில் உள்ள வன்முறையிலிருந்து குழந்தைகளை காப்பாற்றுவதற்கு தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட தீர்வு ஆகும். இது குழந்தைகளின் மனதில் உயர்ந்த மனித மற்றும் சமுதாய விழுமங்களை வளர்க்க எடுத்துக் கொள்ளப்படும் முயற்சி ஆகும். மேலும், அமைதியான வாழ்க்கைக்கு தேவையான நடத்தை கோலங்களை உருவாக்கவும் மனிதநேயத்தை வளர்க்கவும் கையாளப்படும் ஒரு முயற்சி ஆகும்.

### **அமைதிக்கல்வியின் கருத்துக்கள்**

கற்போரின் அறிவு, திறன்கள், எண்ணங்கள் மற்றும் தேவையான விழுமங்களை அமைதிக்கல்வி மூலம் பலப்படுத்த முடியும். மேலும், வன்முறைக்கும், அநீதிக்கும் முடிவு கட்டவும், அமைதி கலாச்சாரத்தை வளர்க்கவும் அமைதிக்கல்வி துணை புரிகிறது. அமைதி என்னும் பண்பு மக்களிடையே வாழவேண்டுமெனில் அதற்கான வழி கல்வியின் மூலமாகத்தான் முடியும். ஆகவே, அமைதிக்கல்வியானது அமைதி பற்றி அறியவும், அமைதிக்காகவும் கற்க வேண்டிய ஒன்றாகும்.

### **மனப்போராட்டக்கல்வியும், அமைதிக்கல்வியும்**

ஒருவனது உள் தேவைகளுக்கும், வெளிப்புறத் தேவைகளுக்கிடையே ஏற்படும் முரண்பாடுகளால் குழப்பம் மற்றும் பிரச்சனை தோன்றினால் அதைத் தீர்க்க முடியாமல் தடுமாறுதலையே மனப்போராட்டம் என்கிறோம். இன்றைய சமுதாயத்தின் மக்கள் மனமுறிவையும், மன இறுக்கத்தையும், மனக்குழப்பத்தையும் அடுத்தடுத்து சந்திக்க வேண்டியிருக்கிறது. இவற்றால் சமுதாயத்தில் ஒழுக்கக் கேடுகளும், குழப்பங்களும் உண்டாகின்றன. மனப்போராட்டம் பற்றிய கல்வித் திட்டங்கள் மாணவர்களின் திறனாய்வுத் திறன்களையும், மனப்போராட்டத்தை ஆக்கப்பூர்வமாக கையாளும் திறன்களையும் வளர்ப்பதில் கவனம் செலுத்துக்கிறது.

## மனப்போராட்டத்தை தீர்வுகாணுவதற்கான பயிற்சி

மக்களின் பல்வேறு தேவைகள், கருத்துக்கள் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளின் விளைவே மனப்போராட்டம் ஆகும். உண்மையில் மனப்போராட்டம் என்பது மனித உறவுகளில் மிகவும் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். மனப்போராட்டத்தை சரியான வகையில் கையாண்டால் அவை குறிப்பிடத்தக்க வளர்ச்சிக்கான சக்தி வாய்ந்த ஒரு மார்க்கமாக செயல்படும். ஆகவே, மனப்போராட்டத்தை தீர்வு காணுவதற்கான நுட்பங்களை வளர்ப்பது மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும். மனப்போராட்டத்தை தீர்வு காணுதலில் அடையாளம் காணுதலும், குறிப்பிட்ட மனப்போராட்டத்தை கையாளுவதும் தொடர்புடைய இரு காரணிகளாகும். மனவெழுச்சி நுண்ணறிவையும், உறவுகளையும் வளர்ப்பதற்கு இது மிகவும் முக்கியம் வாய்ந்ததாகும்.

மனப்போராட்டத்தை தீர்வு காணுவதற்கான பயிற்சியில் பணியிடத்தில் மனப்போராட்டத்தை தீர்ப்பதற்கான அமைப்புகளில் உள்ள தனிநபருக்கான நுட்பங்களும், மேலும், பொதுவான புரிதலுக்கான கட்டமைப்பை உருவாக்குவதும், மனப்போராட்ட சூழ்நிலைகளை எதிர்கொள்வதற்கான பயிற்சிகளும் அளிக்கப்படும்.

மனப்போராட்டத்தை தீர்வு காணுவதற்கான மூன்று முக்கிய திறன்கள் - கலந்து பேசுதல், தன்முனைப்பு, தூண்டுதல் ஆகும். இத்திறன்களில் பயிற்சி பெறுவோருக்கு மனப்போராட்டத்தை தீர்வு காணுதலுக்கான உத்திகளை விரைவாகவும், திறம்படவும் வளர்ப்பதற்கு துணை புரிகிறது. மனதை மேம்படுத்தக்கூடிய காரணிகள் உணவு, போதிய ஓய்வு, உடற்பயிற்சி ஆகும்.

நம் வாழ்விற்கு அடிப்படையாக திகழ்வது எண்ணங்கள் ஆகும். இன்றைய சூழ்நிலையில் பரபரப்பான உலகில் வாழும் நமது எண்ணங்கள் அலைமோதுகின்றன. மனதின் எண்ணங்கள் ஒழுங்குபடுத்துவதன் மூலம் வாழ்வை சரிசெய்து கொள்ளலாம். மனதின் மௌனம், சலனமற்ற தன்மையான மன ஆற்றலை மேம்படுத்துகிறது. ஆகவே, மனதின் தேவையற்ற எண்ணங்களை குறைத்துக்கொள்ளவேண்டும்.

## மன அமைதியாக இருக்க செய்யவேண்டியவை

1. நான் ஆன்மீகத்தை பின்பற்றுபவன்
2. நான் கெட்டிக்கார மாணவன்
3. நான் சிறந்த காரியங்களை செய்யும் ஆற்றல் மிக்கவன்
4. எல்லோரும் எனது நண்பர்கள்
5. நான் அமைதியாக இருப்பேன்
6. நான் கோபப்பட மாட்டேன்
7. நேரத்தை வீணடிக்க மாட்டேன்.
8. எனது பணிகளை முழுமையாகச் செய்வேன்

## கற்றல் விளைவுகள்

- மூல ஆதாரங்கள், காரணங்கள் மற்றும் மனப்போராட்ட வகைகள் பற்றி முழுமையான புரிதல்.
- மனப்போராட்டத்தை தீர்வு காணுதலின் முக்கிய பாணிகள் பற்றிய புரிதல்.
- அனைத்து வகையான மனப்போராட்டங்களுக்கும் தீர்வுகளை பயன்படுத்த கற்பது.
- மனப்போராட்டத்தை தவிர்ப்பதற்கான செயல்முறையை கற்பது.
- தொடர்பு கருவிகளை உருவாக்குவது.
- கோபம் மற்றும் மன அழுத்தத்தை கையாளும் திறன்களில் முழுமையான பயிற்சி பெறுதல்.

## மக்களாட்சி கல்வி

மக்களாட்சி தத்துவமே சிறந்தது என்பதை இக்காலச் சூழ்நிலைகள் உணர்த்துகின்றது. மனித ஆற்றலை மேம்படுத்துவதற்கு மக்களாட்சி தத்துவம் மிகவும் பயனுள்ளதாகிறது. சமூக பொருளாதார மற்றும் அரசியல் வாழ்வில் சரிவிகித கல்வியும் சுறுசுறுப்பான பங்கேற்பும் மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும். இதுவே, அமைதிக்கான அஸ்திவாரம் ஆகும். அமைதி, மனித உரிமைகள், மக்களாட்சி மற்றும் நிலையான வளர்ச்சி ஆகியவை ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடையவை ஆகும். அமைதி இல்லாமல் மக்களாட்சி இல்லை மக்களாட்சி இல்லாமல் அமைதி இல்லை. மக்களாட்சி கல்வி என்பது வாழ்நாள் முழுதும் நடைபெறும் தொடர் செயல்முறையாகும். இது குறிப்பிட்ட நிலைக்கு மட்டுமல்ல, கல்வியின் அனைத்து நிலைகளிலும் ஊடுருவிச் செல்லும் செயல்முறை ஆகும். மக்களாட்சி கல்வி என்பது சமூக கலாச்சாரம் பண்பாடு, பாரம்பரியம், அரசியல் நிலை மற்றும் வரலாறு ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்ட பல்வேறு அணுகுமுறையை உள்ளடக்கியதாகும். மக்களாட்சி கல்வியின் பல்வேறு அம்சங்கள் பின்வருமாறு: அரசியல், கருத்தியல், தத்துவம், வரலாறு, சட்டம், சட்டமன்றம், கலாச்சாரம், கலை மற்றும் இலக்கியம் ஆகியவை ஆகும். இவற்றை உள்ளடக்கிய சரியான அணுகுமுறையை தேர்ந்தெடுத்து மக்களாட்சி கல்வி அளிக்க வேண்டும்.

இந்தியா ஒரு இறையாண்மையுடைய சமதர்ம சார்பற்ற மக்களாட்சி குடியரசாகும். அது இந்தியக் குடிமக்கள் அனைவருக்கும் சமூக, பொருளாதார, அரசியல் நீதியைப் பெற்றுத் தருவதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளது. நமது அரசியல் அமைப்பு அனைவருக்கும் கருத்து, பேச்சு, நம்பிக்கை, வழிபாட்டு சுதந்திரத்தினை உறுதி செய்கின்றது. அது அனைவருக்கும் சமத்தவத் திறனையும் சம வாய்ப்பினையும் வழங்குகிறது. இந்தியர் அனைவரிடமும் சகோதரத்துவத்தினை மேம்படுத்தும் நோக்கம் கொண்டுள்ளது. எல்லோரது தனிப்பட்ட கண்ணியத்தினை உறுதி செய்வதுடன் தேச ஒற்றுமையையும்

ஒருமைப்பாட்டினையும் வளர்ப்பதை நோக்கமாக கொண்டுள்ளது. இவ்வாறு நமது அரசியலமைப்பின் முகவுரையில் கூறப்பட்டுள்ளது.

### மனித உரிமைக்கல்வி

மனித உரிமைகள் என்பது தனிநபரின் அடிப்படை உரிமைகள் மற்றும் சுதந்திரத்தை குறிப்பிடுவது ஆகும். மனித உரிமைகளும் அமைதிக் கல்வியும் ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடையவை மற்றும் ஒன்றை ஒன்று ஆதரிக்கும் தன்மை கொண்டதாகும். அமைதியின் அடிப்படை தன்மையானது உரிமைகள் பற்றிய உணர்வுகள் அற்றது. ஆனால், அமைதிக்கு அடிப்படை உரிமைகள் மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும்.

இந்திய குடிமக்களுக்கு ஆறு முக்கிய அடிப்படை உரிமைகள் உத்தரவாதம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது. அரசியல் அமைப்பின் 12-வது விதி முதல் 35-வது விதி வரை குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது. அவை :1.சமத்துவ உரிமை, 2.சுதந்திர உரிமை, 3.சுரண்டலுக்கு எதிரான உரிமை, 4.சமயச் சுதந்திர உரிமை, 5.பண்பாட்டுக் கல்வி உரிமைகள், 6.அரசியல் அமைப்பின்படி தீர்வு காணும் உரிமை.

ஒரு தனிநபரின் அடிப்படை உரிமைகள் பாதிக்கப்படுமேயானால் அவர் நீதிமன்றங்களுக்குச் சென்று தீர்வு காணலாம். தனிநபரின் இவ்வுரிமைகளை பாதுகாத்திட நீதிமன்றங்களுக்கு அதிகாரம் உண்டு. இந்த அடிப்படை உரிமைகள் நமது அரசியல் அமைப்பின் மக்களாட்சி தன்மையினைக் கூறுகின்றன. அவை இந்தியக் குடிமக்களின் தனிநபர் மனித உரிமைகளையும் பாதுகாக்கின்றன.

அனைத்து மனித உரிமைகளும் பொதுவானவை பகுக்க முடியாதவை, ஒன்றை ஒன்று சார்ந்தவை மற்றும் ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடையவை ஆகும். மனித உரிமைகள் தொடர்பான விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு கல்வி மிகவும் பயனுள்ள உட்கமாக செயல்படுகிறது. மனித உரிமைக்கான கல்வியானது சிந்தனைச் சுதந்திரம், மனசாட்சி மற்றும் நம்பிக்கை, சமத்துவ தகுதியை நிர்ணயிக்கும் திறன், நீதிநெறி மற்றும் அன்பு, குழந்தைகளைப் பேணுதல், குழந்தைகள், பெண்கள், பணியாளர்கள் மற்றும் பின்தங்கிய மக்களுக்கான பாதுகாப்புச் சட்டங்கள் போன்றவற்றின் தகுதிகளை மதிப்பிடும் திறனை வளர்க்கும் வகையில் இருத்தல் வேண்டும். மனித வாழ்க்கையை பாதுகாப்பதற்கும், மனித மரியாதையை பேணுவதற்கும், தேவையான விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கும் முக்கியத்துவம் அளித்து கற்றல் கற்பித்தல் செயல்பாடுகளை அமைத்தல் வேண்டும்.

மனித உரிமைகள் தொடர்பான முக்கிய விழுமங்களை அனுபவவழி கற்றல் மூலம் அறியப்படுகிறது. நமது மனித குணங்கள், நுண்ணறிவு, திறமைகள், மனசாட்சி ஆகியவை நமது ஆன்மீக மற்றும் இதர தேவைகளை பூர்த்தி செய்யக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும். இவற்றை வளர்ப்பதற்கு அடிப்படைச் சுதந்திரமும், மனித உரிமைகளும் நம்மை அனுமதிக்க வேண்டும்.



மனித இனத்தின் வாழ்க்கைக்கு தேவையான உரிமைகள் அவற்றில் அடங்கியுள்ள உள்ளார்ந்த மரியாதை மற்றும் ஒவ்வொரு தனிநபரின் மதிப்பு பாதுகாப்பு ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது மனித உரிமைக்கல்வி ஆகும்.

### **அமைதிக்கல்வியின் நோக்கமும், குறிக்கோள்களும்**

அமைதிக்கல்வியின் நோக்கங்களை மிகத் துல்லியமாக கணிக்க முடியாது.

1. உலக சமாதனத்தை நிலை நிறுத்துதல்.
2. அனைத்து உயிர்களும், நல்லுணர்வுடன் வாழ வழி வகுத்தல்.
3. இயற்கை பேரழிவுகளினால் ஏற்படும் குழப்பங்களை சீரமைக்க உதவுதல்.
4. போர் மற்றும் போரினால் வரும் பேரிழப்புகளை தவிர்த்தல்.
5. மனித இனத்தின் நல்வாழ்வினை செழிக்கச் செய்தல்.
6. இயற்கை பாதுகாத்து நீடித்த நிலையான வளர்ச்சிக்கு துணை புரிதல்.
7. நமது நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கு வழிவகுத்தல்.
8. உலக மனப்பான்மை மற்றும் நல்லுணர்வை வளர்த்தல். ஆகிய இவைகளே அமைதிக்கான கல்வியின் நோக்கங்கள் ஆகும்.

### **அமைதிக்கல்வியின் குறிக்கோள்கள்:**

1. உலக நாடுகள், உலகப் பண்பாடுகள், உலக சமுதாயங்கள், கலைகள், கவிதைகள், இயற்கை வளங்கள் பற்றிய உலகளாவிய அறிவை பெறச் செய்தல். இவற்றை உணர்ந்து மதிப்பிட பயிற்றுவித்தல்.
2. மனித இனத்தின் நன்மைக்காகவே இவ்வுலகம் உள்ளது என்பதை உணரச்செய்தல்.
3. நாடுகள் அனைத்தும் ஒன்றைஒன்று சார்ந்து வாழ்பவை என்பதை புரியச் செய்தல்.
4. உலக அமைதிக்கு ஒவ்வொரு தனிமனிதனும் பொறுப்பு என்பதை உணரச் செய்தல்.
5. உலக நாடுகளின் தனித்தன்மையையும் அவற்றின் பொதுத்தன்மையையும் உணரச் செய்தல்.
6. உலகப் பிரச்சனைகளிலும், உலக நடப்புகளிலும் மாணவர்களை அக்கறை கொள்ளச் செய்தல்.
7. உலகக் குடிமகனாக வாழப் பழகுவதல்.
8. தாய்மொழியோடு பிற மொழிகளையும் கற்க ஊக்குவித்தல்.
9. சுயமாக சிந்திக்க ஆராய்ந்து பகுத்தறிந்து முடிவெடுக்க மாணவரை ஊக்குவித்தல்.
10. பொய்யானவற்றை அறியும் திறனை வளர்த்தல்.
11. நல்லனவற்றை கற்று தன் தாய்நாட்டை உலக அரங்கில் மேன்மையுறச் செய்வதில் ஆர்வமுடடல் போன்றவையே அமைதிக்கல்வியின் முக்கிய குறிக்கோள்களாகும்.

## பல்வேறு பள்ளி நிலைகளில் அமைதிக்கல்வி

செயல்மிக்க உலகளாவிய சிறந்த குடிமக்களை உருவாக்க பள்ளிகளில் உலகளாவிய விழுமங்களையும், நீடித்த எண்ணங்களையும், திறன்களையும் வளர்க்கும் கல்வித் திட்டங்களை உருவாக்கி செயல்படுத்த வேண்டும்.

அமைதிக்கல்விக்கான திறன்களையும், மனப்போராட்டங்களுக்கு தீர்வுகாணும் முறைகளையும் உள்ளடக்கிய அமைதிக்கல்வியே பயனுள்ள கல்வியாகும். அமைதியான பள்ளி சூழ்நிலையை உருவாக்க வேண்டும். பள்ளிச் சூழ்நிலைக்கும், கலைத்திட்டத்திற்கும் இடையே இசைவான தொடர்பு இருந்தால்தான் அது சிறந்த அமைதிக்கல்வியாகும்.

பள்ளியின் பல்வேறு நிலைகளில் குழந்தைகள் மீதான உரிமை மீறல்கள், ஒழுங்கு நடவடிக்கைகள், பள்ளி மற்றும் வகுப்பறை நடைமுறைகளின் செயல்பாடுகள், முடிவுகள் எடுக்கும் நிலை ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய அமைதிக்கல்வி அளிக்க வேண்டும். பெரும்பாலான நாடுகளில் தொடர்புகள், கூட்டுறவு மற்றும் பிரச்சனையை தீர்க்கும் முறை பற்றிய செயல்பாடுகள் உள்ளடக்கிய கலைத்திட்டங்களை பள்ளி நிலையில் செயல்படுத்தப்படுகின்றன.

## தற்காலச் சூழ்நிலையில் அமைதிக்கல்வியின் முக்கியத்துவம்:

உலகளாவிய விழுமங்களையும், நீடித்த எண்ணங்களையும் மேம்பட்ட திறன்களையும் கொண்ட சிறந்த குடிமக்களை உருவாக்க வேண்டும் என்பதே ஐக்கிய நாட்டு சபையின் திட்டமாகும். அவை:

1. உலகளாவிய சமூகத்தின் ஒவ்வொரு குடிமகனும் மனித நலத்திற்கு தேவையான நீதி, சுதந்திரம், பொறுப்பு, சமஉரிமை, கண்ணியம், கட்டுப்பாடு, மக்களாட்சி, ஒற்றுமை ஆகிய குறிக்கோள்களுடன் பிணைக்கப்பட்டுள்ளான்.
2. சமூகத்தின் ஒவ்வொரு அங்கத்தினரும் உள்ளூர் சமுதாயத்தின் சுறுசுறுப்பான பங்கேற்பாளர் ஆவார். மேலும், உலகளாவிய நல்லிணக்கத்தை பிரதிபலிக்கும் சமூகத்தின் சகமனிதனாக உறுதியை வெளிப்படுத்த வேண்டும்.
3. நிலையான நீடித்த வளர்ச்சியுடைய எதிர்கால உலகத்தை பாதுகாப்பதில் ஒவ்வொரு நபரும் தனிமனிதனாகவும், சமூகத்தின் பிரதிநிதியாகவும் செயல்பட வேண்டும்.

அமைதிக்கல்வியை செயல்படுத்துவதில் தனிப்பட்ட, குடும்ப, வகுப்புவாத, கலாச்சார மற்றும் உலகளாவிய அனைத்து நிலையிலும் அமைதியான நடைமுறைகளை வெளிப்படுத்த வேண்டும். பள்ளிகளில் தனிநபர் மற்றும் குழுவினரின் நடத்தையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக்கூடிய மற்றும் அறிவை பெறுதல், திறன் வளர்த்தல் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கிய கலைத்திட்டத்தை செயல்படுத்த வேண்டும். அமைதிக்கான கல்வி என்பது அனைத்து நிலைகளிலும் ஊடுருவிச் செல்லும் ஒரு செயல்முறையாகும். மேலும், இது பள்ளி நிலையிலிருந்து சமூகம் வரை முழுமையாக நீடித்து செல்லும் ஒன்றாகும்.

### முடிவுரை:

மனித மனங்களில் அமைதிக்கான பாதுகாப்பை வளர்க்கும் புதுமையான மற்றும் வெற்றிகரமான அணுகுமுறைகளை உண்டாக்க வேண்டும் என்பதே இக்காலச் சூழ்நிலையின் தற்போதைய தேவையாகும். இத்தேவைகள் பூர்த்தியாகாத சூழ்நிலையில்தான் குழுவினிடையேயும், சர்வதேச அளவில் இனத்திற்கிடையே மோதல்களும் சச்சரவுகளும் வெடிக்கின்றன. மனப்போராட்டத்தை தீர்ப்பதற்கான கல்வியும், அமைதிக்கல்வியும் சிறப்பான திட்டங்களை கொண்டுள்ளன. இவை பயனுள்ள அமைதியான நடத்தையை வெளிப்படுத்தக்கூடியதாக உள்ளது என்பது நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது. ஆகவே, இந்த அமைதிக்கல்வியின் மூலம் அமைதிக்கான விதையை விதைக்க வேண்டும்.

**“அளவறிந்து வாழாதான் வாழ்க்கை உள போல  
இல்லாகித் தோன்றக் கெடும்”.**

அளவறிந்து வாழாதான் வாழ்க்கை உள்ளது போல் இருந்தாலும் பின்னர் அழியும் என்பதே பொருள். ஆகவே வளங்கள் எதையும் விரயம் செய்யாமல் பயன்படுத்துவதும் சேமிப்பு பாதுகாப்பு ஆகும். இதனால் எல்லாரும், எல்லாமும் பெற முடியும். இதனை இன்றைய மாணவர்கள் பொறுப்புடன் மனதில் நிறுத்தி செயல்பட வேண்டும்.

**விவாதத்திற்கும் சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் :**

1. மக்களாட்சி கல்வி என்றால் என்ன?
2. மனித உரிமைக்கல்வி – வரையறுக்க.
3. அமைதிக்கல்வியின் நோக்கமும், குறிக்கோள்களும்பற்றி விவரி.
4. பல்வேறு பள்ளி நிலைகளில் அமைதிக்கல்வி – விவாதிக்க.
5. மனப்போராட்டத்திற்கு தீர்வு காணும் முறைகள் பற்றி விளக்குக.

## அலகு-4

### அமைதி கலாச்சாரத்தை ஊக்குவித்தல்

#### நோக்கங்கள்:

1. அகிம்சையும், அமைதிக்கலாச்சாரமும் பற்றி அறிதல்
2. வகுப்பறையில் அமைதிக்கலாச்சாரத்தை வளர்த்தல் பற்றி ஆய்வு செய்தல்
3. மன அமைதிபற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்
4. உலக அமைதிக்காக ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி அறிவியல் பண்பாட்டு வளர்ச்சிக் கழகத்தின் பங்கு பற்றி மதிப்பீடு செய்தல்

#### முன்னுரை :

தரமான கல்விக்கான அடிப்படைக்கூறு அமைதிக்கல்வியாகும். மாணவர்களிடத்தில் மனப்போராட்டம் மற்றும் வன்முறையை அகற்றி அவர்களின் நடத்தையில் மாற்றம் ஏற்பட தேவையான அறிவு, திறன், எண்ணம் மற்றும் விழுமங்களை வளர்க்கும் செயல்முறையே அமைதிக்கல்வி ஆகும். மேலும், வெளிப்படையான தன்மையுடன் அமைதிக்கான உகந்த சூழ்நிலையை உருவாக்குவதே அமைதிக்கல்வியின் நோக்கமாகும்.

#### அகிம்சையும், அமைதிக்கலாச்சாரமும் :

## அமைதிக்கலாச்சாரம் :

வன்முறையையும் வன்முறையான மனப்போராட்டத்தையும் அகற்ற ஒரு ஒருங்கிணைந்த அணுகுமுறையே அமைதிக்கலாச்சாரம் ஆகும். போர்களற்ற ஒரு சமுதாயத்தை உருவாக்கவும், பொருளாதாரமும் சமூகமும் மேம்பாடு அடையவும், நிலையான நீடித்த வளர்ச்சி அடையவும், மனித உரிமைகளை மதிக்கவும், சமஉரிமை மக்களாட்சி, பங்கேற்பு, சகிப்புத்தன்மையை வளர்க்கவும் ஆயுதங்களை அகற்றவும் அமைதிக்கல்வி அவசியமாகிறது.

அமைதிக் கலாச்சாரத்தால் தனிமனிதனின் விழுமங்கள், எண்ணங்கள் மற்றும் நடத்தைகள் போர்களற்ற மற்றும் வன்முறைகளற்றதாக வடிவமைக்கப்படுகிறது. இதுவே, அமைதிக்கல்வியின் நோக்கமாகும். அமைதிக்கலாச்சாரம் என்பது வன்முறையற்ற எண்ணத்தையும், மனித உரிமைகள் மற்றும் மரியாதையையும் பாதுகாக்கும் ஒரு அணுகுமுறையாகும். அமைதி என்பது அனைத்து சமூக நிறுவனங்களின் நிலையான அம்சமாகும். சகிப்புத்தன்மை, வெளிப்படத்தன்மை, நிலையான தன்மை, கூட்டுறவு, பங்கேற்பு மற்றும் மக்களாட்சி ஆகியவையே முக்கிய அம்சமாகும். பொறுப்புடைமை, பொறுப்புக்கூறல், பகிர்தல், இலகுவான தகவல் பரிமாற்றம், அதிகாரமளித்தல், விடுதலை ஆகியவையே அமைதிக்கலாச்சாரத்தின் முக்கிய சித்தாந்தங்கள் ஆகும்.

கலாச்சாரங்களுக்கிடையேயான புரிந்துணர்வு நிலையான உரையாடல், கலாச்சார பரிமாற்றம், அமைதிக்கான பார்வை பகிர்தல் ஆகியவையே அமைதிக்கலாச்சாரத்தின் மைல் கல்லாகும். பரஸ்பர ஆதரவு, அனுதாப நோக்கு, மனித உரிமைக்கான அசையாத மரியாதை ஆகியவையே அமைதிக் கலாச்சாரத்திற்கான திட அறிவிப்பாளர்களாகும். நித, சுதந்திரம், அகிம்சை, சமத்துவம், சமஉரிமை ஆகியவையே அமைதிக்கலாச்சாரத்தின் வேர்களாகும். அமைதிக் கலாச்சாரத்தை உருவாக்குவதில் வரலாறு, கலை மற்றும் வாழ்க்கை வரலாறு ஆகியவை முக்கிய பங்காற்றுகின்றன.

## அகிம்சை

அகிம்சை என்பது சமூகத்தின் மீது அக்கறையை வளர்க்கும் எண்ணம் மற்றும் செயல்முறையாகும். நீதி, நேர்மை, உண்மை, பொறுமை ஆகிய உயர்குணங்கள் அகிம்சையின் நான்கு தூண்களாகும். அகிம்சை வழியின் எல்லைகள் மிகவும் பரந்துபட்டவையாகும். இதில் வெறுப்போ, கோபமோ, அத்துமீறலோ, காழ்ப்புணர்ச்சியோ கிடையாது. அகிம்சையின் அம்சங்களில் மக்கள் கூட்டத்தின் மனச்சாட்சியைத் தட்டி எழுப்புவதும், பிரச்சனை அல்லது நிலவும் தற்போதைய சூழ்நிலை குறித்த கல்வியைத் தொடர்ந்து அளிப்பதும், பாதிக்கபடுகின்ற மக்களிடம் ஒற்றுமையை வளர்ப்பதும் அவர்களிடம் வல்லமையை தோற்றுவிப்பதும் மிகவும் சிறந்தது ஆகும்.

மனிதப் பண்புகள் மாற்றங்களுக்கு அப்பாற்பட்டவை. அதனை முழுமை அடையச் செய்ய மாற்றங்களை மனிதப் பண்புகளில் கொண்டு வரமுடியும். மனிதப்பண்பு என்னவென்றால் அதனை அன்பினால் வெல்ல முடியும். ஒரு தனி மனிதனால் அன்பின்

வழியைப் பின்பற்ற முடிகிறதென்றால் அந்த நல்லப்பண்பை பின்பற்ற முடிகிறதென்றால் அந்த நல்லப் பண்பை பின்பற்ற மனித இனத்தைச் சேர்ந்த யாவராலும் முடியும்.

சுயநலமற்ற பரந்த உள்ளம் எல்லா சந்தர்ப்பங்களிலும் மன்னிக்கும் என்பதை குழந்தை முதலே கற்றுக்கொடுத்தால் வன்முறை என்ற செயலுக்கே இடமில்லை.

### **மனப்போராட்டம் :**

பண்படா ஊக்கிகள், மனஎழுச்சிகள் போன்றவையும், நம் வாழ்வில் ஏற்படும் ஏமாற்றங்கள், குற்ற உணர்வுகள், மனப்போராட்டங்கள் அதனால் விளையும் மனமுறிவுகளையாவும் “நனவிலி” நிலையில் உள்ளன. இவை நனவுப் பகுதிக்கு வர முயற்சி செய்து கொண்டே இருக்கும். இதனை அனுமதிக்காமல் நமக்குள் ஒரு சக்தி அதனைக்கீழே தள்ளியபடியே இருக்கும். சில சமயங்களில் அழிக்கும் சக்தி குறைந்து வெளித்தள்ளப்படும் சக்தி கூடுமானால் உள்ளத்தின் அமைதி குலையும். அதனால் மனப்போராட்டம் ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது.

வாழ்வில் நம் தேவைகளை நிறைவேற்ற நாம் முயல்கிறோம். அவை உடல், உள்ளத் தேவைகள், சமூக மற்றும் ஆன்மீகத் தேவைகளாகும். இத்தேவைகள் யாவையும் நம் வாழ்வின் ஒவ்வொரு படியிலும் நம்மை ஊக்குவித்துச் செயல்பட உதவுகிறது. இவை ஒன்றோடு ஒன்று இணைந்து செயல்படும்.

தேவைகளையாவும் முற்றிலும் நிறைவு பெற்றாவிட்டால் மனமுறிவு ஏற்பட வாய்ப்பிருக்கிறது. சில தேவைகள் நிறைவு பெறும். பல தேவைகள் நிறைவு பெறாமலே போகலாம். அப்போது விரக்தி நிலை ஏற்பட வாய்ப்புண்டு. மனச்சமநிலை சீர்குலையும். அப்போது மனமுறிவு ஏற்படும். ஆகவே, தேவைகளை அலசி ஆராய்ந்து அவசியம் இல்லாதவற்றையும் ஆடம்பரமுள்ளவற்றையும் அகற்றிவிட்டால் பணச்செலவு, மனச்சிதைவு ஆகிய இரண்டும் குறையும்.

ஒருவர் எதிர் நோக்கியுள்ள இலக்கும் அவன் உண்மையில் பெற்ற அடைவுக்கும் இடையே பெறும் வேறுபாடு எழுவதும் ஒன்றுடன் ஒன்று பொருந்தாத பல இலக்குகளை வாழ்க்கையில் அடைய முயல்வதும் மனப்போராட்டங்களைத் தோற்றுவிக்கவல்லது. கட்டுப்பாடுகளுக்கு உட்பட்டு வளர்வது நல்ல பொருத்தபாட்டினை வளர்க்க உதவும். மனப்போராட்டங்கள் மகிழ்ச்சியின்மையையும் மனவிறைப்பு நிலையையும் உண்டாக்குகின்றன. இத்தகைய போராட்டங்களின் தன்மையை நன்கு உணர்ந்து அல்லது வெளிப்படுத்தி இவற்றுக்கு தீர்வு காண வேண்டும். இதுவே, பொருத்தப்பாடு என்பதாகும். பொருத்தப்பாடு உள்ள மனிதன் சிறந்த மனநலம் பெற்றவனாக இருப்பான்.

### **மனப்போராட்டத்திற்கு தீர்வு காணுதல்**

நமது நாட்டின் வருங்காலத் தூண்களாகிய நமது இன்றைய மாணவச்செல்வங்கள் மனதில் சிறு பாதிப்பும் ஏற்படாத வண்ணம் பாதுகாக்க வேண்டியது மிகவும் அவசியமான

ஒன்றாகும். ஆனால், இன்றைய சூழ்நிலையில் பொருளாதாரப் பிரச்சனைகள், கட்டுப்பாடற்ற வாழ்க்கை, நகர நெருக்கடி, பொருத்தமில்லாத ஒத்துழையாமை முதலியன மாணவர்களிடையே மனப்போராட்டங்களை ஏற்படுத்தும். இதன் தன்மை அறிந்து இவற்றை தூய்மைப்படுத்தி வெளிப்படுத்துவதே சாலச் சிறந்தது.

மனநலத்தை பாதுகாப்பதில் தற்காப்பு நடத்தைகள் பெரும்பங்கு வகிக்கிறது. இதனை ஆசிரியரும், மாணவரும் அறிந்திருந்தால் வீண் சச்சரவுகள் மாணவர் சமுதாயத்தில் எழுவதைத் தடுக்கலாம். மனஇறுக்கம் ஏற்படும்போது இந்த தற்காப்பு நடத்தைகள் அதனை குறைக்காவிடில் ஒருவன் உள நோயாளியாக மாறுவதற்கும் வாய்ப்புகள் உண்டு. எனவே, மாணவர்களின் மனதை பண்படுத்த ஏற்ற வீடு மற்றும் பள்ளிச்சூழல்கள், பெற்றோரின் அன்பான அரவணைப்பு, ஆசிரியரின் அணுகுமுறை, கல்வி ஏற்பாடு, தேவையான சுதந்திரம் ஆகிய அனைத்தையும் ஒருங்கே அமைக்கப்பெற்ற அமைதிக்கல்வி மாணாக்கரின் மனப்போராட்டத்திற்கான சிறந்த தீர்வுகள் ஆகும்.

### **கல்வியின் மூலம் அமைதிக் கலாச்சாரத்தை வளர்த்தல்**

உலகளாவிய நாடுகளின் இணைப்பிற்கும் மனிதர்களை ஒன்று சேர்ப்பதற்கும் கல்வி மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும். உலக நாடுகள் பலவற்றில் மக்கள் போராட்டங்களாலும், போர்களாலும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகி வருகிறார்கள். இந்த மாதிரி சூழ்நிலைகளை சமாளிப்பதற்கும் அமைதி கலாச்சாரத்தை வளர்ப்பதற்கும் கல்வி மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும். சமூக நீதி, மக்களாட்சி, அனைவருக்குமான மதிப்பு மற்றும் மரியாதை, பன்னாட்டு ஒற்றுமை, குழந்தைகள் உரிமைகள், ஆண் பெண் சமஉரிமை, கலாச்சார அடையாளம் மற்றும் பன்முகத் தன்மை, இயற்கையை பாதுகாத்தல் போன்ற அடிப்படை மனித உரிமைகளுக்கு அடிப்படையாக இருப்பது அகிம்சையும், அமைதிக் கலாச்சாரமும் ஆகும். ஏழ்மையை அகற்றுவதற்கும், சமூகநீதி, மனித உரிமைகள், மக்களாட்சி, கலாச்சார பன்முகத்தன்மை மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு போன்றவற்றிற்க்காக போராடுவதற்கான முக்கிய கருவியாக கல்வி செயல்படுகிறது.

அமைதியை வளர்ப்பதற்கான கல்வி செயல்முறையில் கல்வி மற்றும் பயிற்சிக்கான பொருளடக்கம், கல்விசார் வளங்கள் மற்றும் பொருள்கள், பள்ளி மற்றும் பல்கலைக்கழக வாழ்க்கை, ஆசிரியருக்கான பயிற்சிகள், ஆய்வுகள், இளைஞர்கள் மற்றும் பெரியவர்களுக்கான பயிற்சிகள் ஆகியவை உள்ளடக்கியதாக உள்ளது. அமைதி கலாச்சாரமானது தன்னுடைய வேரை குழந்தைகளின் வகுப்பறையில் தொடங்கி மேல்நிலை மற்றும் உயர்கல்வி கலைத்திட்டம் வரை பிரதிபலிக்கும். ஆனால், அமைதி மற்றும் அகிம்சைக்கான திறன்களை பயிற்சியினால் மட்டுமே கற்க இயலும்.

அமைதியை வளர்க்கும் செயல்முறையில் முக்கிய காரணியாக செயல்படுவது கல்வி ஆகும். இக்கால இளைஞர்கள் தொடர்ந்து வன்முறையால் மரத்துப் போயிருப்பதால், பள்ளி மற்றும் கலைத்திட்டத்தின் பங்கு முக்கியமாக கருதப்படுகிறது. அமைதியான மனித

தொடர்புகளை இளைஞர்களிடத்தில் வளர்ப்பதற்கான திறன்கள் மற்றும் எண்ணங்களை வளர்ப்பதில் பள்ளி முக்கிய சக்தியாக செயல்படுகிறது. குழந்தைகளிடத்தில் விழுமங்களை வளர்ப்பது, அகிம்சை, இரக்கம் மற்றும் மனப்போராட்டத்தை தீர்ப்பதற்கான திறன்களை வளர்ப்பது, தேவையான கருவிகளை தருவது ஆகிய இவை அனைத்தும் வருங்கால வாழ்வில் அமைதியான தொடர்புகளை வீடு, பள்ளி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் ஆகியவற்றில் மேம்படுத்துவதற்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக அமையும்.

### **வகுப்பறையில் அமைதிக்கலாச்சாரத்தை வளர்த்தல்**

பள்ளிகளிலும், கல்லூரிகளிலும் எண்ணற்ற நிகழ்ச்சிகள் நடத்தி மாணவர்களின் எண்ணங்களை மேம்படுத்துவது, உலக நடப்புகளை புரிய வைத்து, நாட்டில் நிலவும் வன்முறைகளை அறிய வைத்து, அத்துடன் அமைதியின் நன்மையையும் எடுத்துரைக்க வேண்டும்.

பள்ளியும், சமுதாயமும் மாணவர்களுக்கு முதலில் தன்னை பாதுகாத்துக் கொள்ளும் கல்வியை அளிக்க வேண்டும். வளாகப் பாதுகாப்பு, பிறரை மதிக்கும் பண்பு, உலக அமைதி போன்றவற்றிற்க்கான பயிற்சியை அளிக்க வேண்டும். அமைதியை உருவாக்கும் முயற்சியில் பள்ளிகளில் தேசிய தினங்களை அனுசரிக்க வேண்டும். எ.கா. சனவரி 8 - உலக கல்வி நாள், சனவரி 26 - குடியரசு தினம், பிப்ரவரி 14 - உலக நல்லிணக்க நாள், டிசம்பர் 10 - மனித உரிமைகள் தினம் சிறப்பு நாட்களைப் பள்ளிகளில் கொண்டாடும் பொழுது அதற்காக அதிக நேரம் செலவு செய்யாமல் காலை நேரத்திலேயே குறு நாடகம், சிறு பாடல்கள் அல்லது பேச்சுகள் மூலம் அனுச்சரிக்கலாம். இதற்காக மாணவர்களை குழு குழுவாகப் பிரித்து ஒவ்வொரு வாரமும் ஒவ்வொரு குழு நடத்தலாம். இதற்க்கான பயிற்சிகளை முதலிலேயே மேற்கொண்டு தயாராவதினால் பெரும்நேர இழப்பு ஏற்படுவதைத் தவிர்க்கலாம்.

இவ்வித அனுசரிப்புகள் மாணவரிடையே நல்லிணக்கத்தையும், ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து நடப்பதையும், நல்ல திறன் வளர்ப்பதையும் ஊக்கப்படுத்துவதோடு அமைதித் தூதுவராய் அவர்களை வளர்க்க உதவும் என்பது உறுதி.

### **மன அமைதி**

மனஅமைதி என்பது ஒருவரது மனதிலும், ஆன்மீக எண்ணத்திலும் அமைதியாகவும், தன்னைப்பற்றிய தெளிவான அறிதலும், புரிதலும் உள்ள நிலையாகும். அமைதியாக இருத்தல் என்பது உடலீதியாகவும், மனீதியாகவும் எந்தவித உளைச்சலும் இல்லாமல் சாதாரண நிலையில் நேர்மறையான நடத்தையை வெளிப்படுத்துவது ஆகும். அமைதியான மனது என்பது ஆனந்தம், மகிழ்ச்சி மற்றும் மனநிறைவு ஆகியவற்றுடன் இணைந்த ஒன்றாகும். அமைதியான மனது, அமைதி மற்றும் மன அழுத்தத்தின் தாக்கத்திலிருந்து விடுபட்ட அமைதியான மனநிலை ஆகிய யாவும் மனஅமைதியை குறிப்பிடுகிறது. ஆன்மிகப் பயிற்சியில் மனஅமைதி என்பது தன்னைப்பற்றி ஒருவர் அறியும் அனுபவமே ஆகும். மன



அமைதி மூலம் உலக அமைதியை உருவாக்க முடியும். இதிலிருந்து தனிநபரின் அமைதி மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகிறது. இதன் மூலம் குடும்பத்திலும், சமூகத்திலும் இறுதியாக இந்த உலகம் முழுவதிலும் அமைதியை உருவாக்க முடியும்.

### மனச்சூழல் மாசுபடுவதை தடுக்கும் வழிமுறைகள்

1. நமது எண்ணங்கள் அன்பு,அமைதி ஏற்படுத்தும் வகையில் ஆளுமைக்கு உட்படுத்த வேண்டும்.
2. மனிதர்களுக்கிடையே நிலவிவரும் வெறுப்பை குறைக்க வேண்டும்.
3. எண்ணங்களின் வெளிப்பாடுகளே வார்த்தைகள் ஆகும். ஆகவே நமது வார்த்தைகளை கனிவாக, தூய்மையாக, பயனுள்ளதாக வெளிப்படுத்த வேண்டும்.
4. நம் குறிக்கோள் ஆடம்பர வாழ்க்கை, பணம் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொள்ளாமல் ஆன்மீகத்திலும் கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
5. நேர்மறை எண்ணங்கள் - அன்பு,அமைதி, நல்லிணக்கம், சகோதரத்துவம், ஒருமைப்பாடு, சகிப்புதன்மைஆகியவற்றை வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.
6. சரிவிகித உணவு வகைகளை உட்கொண்டு நேர்மறை எண்ணங்களோடு வாழப்பழக வேண்டும்.

### மனதின் சமநிலை

மனிதன் இயற்கையின் அங்கம் என்பதை புரிந்து கொண்டு சுற்றுசூழலுடன் தனது மனதுடனும் இணக்கமாக நடந்து கொண்டு மனம் சமநிலை அடைகிறது. அவற்றிற்கான காரணங்கள், அதற்கான விளைவுகளைப் பார்ப்போம்.

#### காரணங்கள்

#### விளைவுகள்

- |                                  |   |                               |
|----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1. நம் வரையறைகளின்படி நடத்தல்    | - | அமைதி, சுய புரிந்து கொள்ளுதல் |
| 2. சகிப்புதன்மை காத்திருத்தல்    | - | மகிழ்ச்சி                     |
| 3. அன்பு,பொறாமை                  | - | திறந்த மனம்                   |
| 4. செயல்களில் புதுமை             | - | திறமையாக பணிபுரிதல்           |
| 5. காலத்தை சரியாக பயன்படுத்துதல் | - | சிறந்த ஆரோக்கியம்             |
| 6. சுய மதிப்பு                   | - | ஆன்மீக மேம்பாடு               |

நம் வாழ்விற்கு அடிப்படையாக திகழ்வது எண்ணங்கள் ஆகும். இன்றைய சூழ்நிலையில் பரபரப்பான உலகில் வாழும் நமது எண்ணங்கள் அலைமோதுகின்றன. மனதின் எண்ணங்கள் ஒழுங்குபடுத்துவதன் மூலம் வாழ்வை சரிசெய்து கொள்ளலாம்.

மனதின் மௌனம், சலனமற்ற தன்மையான மன ஆற்றலை மேம்படுத்துகிறது. ஆகவே,மனதின் தேவையற்ற எண்ணங்களை குறைத்துக்கொள்ளவேண்டும்.

### **சகிப்புத்தன்மை :**

சகிப்புத்தன்மை என்பது சகவாழ்வினை தனது திறமையால் மேன்மேலும் தொடர்ந்து செல்வது ஆகும். எந்தவித குறுக்கீடும் இல்லாமல் தனது சகவாழ்வினை தொடர்ந்து கையாளும் திறனே சகிப்புத்தன்மை ஆகும்.

இது மன வலிமையோடு வாழ்வில் உள்ள பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்ளும் முதிர்ச்சியான நிலையை குறிப்பதாகும். சகிப்பு தன்மையானது தனிதன்மையையும் பன்முகத்தன்மையையும் அடையாளம் கண்டு அறியாமையிலிருந்து பாதுகாக்கும். எங்கு அன்பு இல்லையோ அங்கு சகிப்புத்தன்மை இருக்காது. ஒருவரது மனவலிமையே அவரது பிரச்சனைகளை புரிந்து கொண்டு அதிலிருந்து வெளிக்கொணரவும் எதிர்கொள்ளவும் துணை புரிகிறது. சகிப்புத்தன்மையானது வாழ்வில் தினம் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்ளும் திறனை வளர்க்கும்.

### **ஒற்றுமை**

ஆர்வம், குறிக்கோள்கள், தரம், அனுதாபங்கள் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டதே ஒற்றுமை ஆகும். இது சமூகத்தில் உள்ள சொந்தங்களையும், விழுமங்களையும் அடிப்படையாகக் கொண்டதாகும்.

### **உலக அமைதிக்காக ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி அறிவியல் பண்பாட்டு வளர்ச்சிக் கழகத்தின் பங்கு**

உலக அமைதிக்காக உழைக்கும் பன்னாட்டு நிறுவனங்களுள் சிறந்தது யுனெஸ்கோ ஆகும். இவ்வமைப்பின் நோக்கங்கள் :

1. பன்னாட்டு அமைதி மற்றும் பாதுகாப்பை பராமரிப்பது.
2. அமைதிக்கு பங்கம் விளைவிக்கும் செயல்களைத் தடுக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல்.
3. நீதி மற்றும் பன்னாட்டு சட்ட அடிப்படையில் நாடுகளிடையேயான பிணக்குகளைத் தீர்ப்பது.
4. நாடுகளிடையே நட்புறவை வளர்ப்பது.
5. பன்னாட்டளவிலான பொருளாதார, சமுதாய, பண்பாடு, மனிதாபிமானப் பிரச்சனைகளைத் தீர்ப்பதில் பன்னாட்டு ஒத்துழைப்பை உருவாக்குகிறது.

மனித குடும்பத்தைச் சேர்ந்த அனைவரின் மாண்பையும், அவர்களது சமமான அன்னியப்படுத்தப்பட முடியாத உரிமைகளையும் ஏற்றுப் பேணுதலே சுதந்திரம், நீதி,உலக

அமைதி ஆகியவற்றிற்கு அடிப்படை ஆகும். நாடுகள் அமைதியைப் பேணி நல்லுறவோடு வாழ வேண்டும் என்றால் மற்ற நாடுகளின் உள்நாட்டு ஆட்சிமுறையில் தலையிடாமல் இருக்க வேண்டும். ஒவ்வொரு நாடும் தனது சொந்த ஆட்சி முறையில் கவனம் செலுத்தி நல்லாட்சியை ஏற்படுத்தும்போது அமைதி நிலவும் உலக அமைதி ஏற்பட அடிமட்டத்தில் மக்களிடையே அமைதி வளர வேண்டும்.

#### **முடிவுரை :**

அமைதி என்பது பொறுமை, நேசம், உதவுதல், கூட்டுறவு, அன்பு ஆகியவற்றின் வெளிப்பாடே ஆகும். மனிதநேயமே அமைதியின் அடிப்படைத் தத்துவமாகும். மனிதநேயம் சமூகத்தை தழுவிவது என்றாலும் தனிமனிதனின் மனநிலையை பெரிதும் சார்ந்துள்ளதால், அமைதி என்பது தனிமனிதனில் துவங்கி பிரபஞ்சம் வரை விரிவடைகிறது. ஒருவர் தன்னுள் அமைதி இழந்தால் பிறரையும் அமைதியிழக்கச் செய்து விடுவார். பிரச்சனை எந்த வகையைச் சார்ந்ததாக இருந்தாலும் தனியொரு மனிதன் அதை எதிர்கொள்ளும் முறை சரியானதாக இருந்தால் அவன்தன் மனதில் அமைதியை நிலைநாட்ட முடியும். இந்த அமைதியே உலகை அமைதிப் பூங்காவாக மாற்றுகிறது. குழந்தைகளும் இளைஞர்களும் ஒன்று சேரும் இடமான கல்விக் கூடங்களில் அவர்கள் பெறும் கருத்துக்களில் இந்த நற்பண்புகளை உருவாக்கும் நல்ல கருத்துக்களையும் இணைத்துவிட்டால் அவை மாணவர்களின் மனதில் பதிந்துவிடும். இது எதிர்காலத்தில் ஒரு அமைதியான உன்னத உலகை உருவாக்க வழிவகுக்கும்.

#### **விவாதத்திற்கும் சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் :**

1. அமைதிக்கலாச்சாரம் என்றால் என்ன?
2. மனப்போராட்டம் – வரையறுக்க.
3. வகுப்பறையில் அமைதிக்கலாச்சாரத்தை நீவீர் எவ்வாறு வளர்ப்பாய்?
4. சகிப்புத்தன்மை – குறிப்பு வரைக.
5. உலக அமைதிக்காக ஐக்கிய நாடுகள் கல்வி அறிவியல் பண்பாட்டு வளர்ச்சிக் கழகத்தின் பங்கு பற்றி ஆராய்க.

## அலகு -5

### அணுகுமுறைகளும் உத்திகளும்

#### நோக்கங்கள்:

1. விழும வளர்ச்சிக்கான அணுகுமுறைகள் பற்றி அறிதல்
2. பல்வேறு பாடங்கள் மூலம் விழும வளர்ச்சிக்கான அணுகுமுறைகள் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல்
3. விழுமங்களை வலியுறுத்தும் அணுகுமுறையும், பகுப்பாய்வு அணுகுமுறையும் பற்றி ஆய்வு செய்தல்
4. கலைத்திட்ட, கலை இணைத்திட்ட மற்றும் கூடுதல் கலைத்திட்ட செயல்பாடுகள் பற்றி மதிப்பீடு செய்தல்

#### முன்னுரை

உலகறிந்த உண்மை என்னவென்றால் மற்றவருக்கு கற்பிக்க உலகில் சிறந்த அணுகுறை என்ற ஒன்று இல்லை. இது எதைக் குறிப்பிடுகின்றது என்றால் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்றல் அனுபவத்தை கொடுப்பதற்கு ஒரு சிறந்த கற்றல் கற்பித்தல் அணுகுமுறையை தேர்ந்தெடுத்து எப்பொழுதும் தயாராக இருத்தல் வேண்டும். அதாவது ஆசிரியர் என்பவர் உத்திகளின் களஞ்சியத்தில் இருந்து சிறந்த உத்திகளை தேர்ந்தெடுக்கக்கூடிய திறன்களைப் பெற்றிருத்தல் வேண்டும். பள்ளிகளில் கற்பிக்கக்கூடிய விழுமங்களானது ஒன்றோடு ஒன்று தொடர்புடையதாகவும், செறிவூட்டப்பட்டதாகவும், வீட்டிற்கும் சமுதாயத்திற்கும் நீட்டிக்கப்பட்டதாகவும் பயனுள்ளதாகவும் இருத்தல் வேண்டும்.

#### விழும வளர்ச்சிக்கான அணுகுமுறைகள்

விழும கற்பித்தலுக்கு இரண்டு கோட்பாடுகள் உள்ளன. சம்பிரதாய முறைக்கு வாதாடுபவர்கள் விழுமங்களை பள்ளி கலைத்திட்டத்தின் மூலம் கற்பிக்க வேண்டும் என்கிறார்கள். நடத்தையியலாளர்கள் விழுமங்களை உயர்வான சீறிய நடத்தையின் மூலமே கற்பிக்க முடியும் என்கிறார்கள். இவர்கள் இருவரும் கூறுவது அவரவர் வழியில் சரியே ஆகும்.

ஆதலால் விழுமங்களை கற்பித்தல் மற்றும் நடத்தையின் மூலமே கற்பிக்க முடியும். ஆகவே, அணுகுமுறைகள் மிகவும் பயனுள்ளதாக அமைய முதலில் அறிவு, பின்பு பயன்படுத்துதல் மற்றும் செயல்கள் ஆகியவற்றை சரியான முறையில் திட்டமிடுதல் வேண்டும். தன்மயமாதலும், பண்பாடும் இல்லாத அறிவு மந்த நிலையிலேயே இருக்கும். பயன்பாடு இல்லாத உட்காட்சி அறிவு குருடாகும். பள்ளி செயல்பாடுகள் மூலம் விழுமங்களை கற்பிக்க ஐந்து படிநிலைகள் உள்ளன. அவை :

1. அறிதல் - மாணவர்களுக்கு பள்ளிச் செயல்பாடுகள் மூலம் விழுமங்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும்.
2. நம்பிக்கை - இந்த விழுமங்கள் மீது குழந்தைகள் நம்பிக்கை வளர்த்தல் வேண்டும்.
3. தீர்வு கூறுதல் - குழந்தைகளுக்கு மனப்போராட்ட சூழ்நிலையை உருவாக்கி அதற்குரிய விழுமங்களை தீர்வுகாண உதவ வேண்டும்.
4. செயல்கள் - குழந்தைகளை இந்த விழுமங்களை வாழ்க்கை சூழ்நிலையில் பயன்படுத்த ஊக்கப்படுத்த வேண்டும்.
5. உடனடி செயல்பாடு - பள்ளிகளின் பல்வேறு செயல்பாடுகள் விழுமங்களை குழந்தைகள் உடனடியாக பயன்படுத்தும் வகையில் இருத்தல் வேண்டும்.

ஆகவே, பல்வேறு அணுகுமுறைகள் மூலம் அறிவுசார், உளசார் மற்றும் உணர்வுசார் கூறுகளில் விழுமங்களை வளர்க்க வேண்டும்.

#### **பல்வேறு பாடங்கள் மூலம் விழும வளர்ச்சிக்கான அணுகுமுறைகள்**

பள்ளி நிலையில் உள்ள சமூக அறிவியல், அறிவியல், மொழிப்பாடம், கணக்கு போன்ற பாடங்கள் மாணவர்களுக்கு தேவையான அறிவு, மனப்பான்மை மற்றும் உள்ளார்ந்த விழுமங்களை வழங்க துணை புரிகிறது.

அறிவியல் கற்பித்தலின் நோக்கமானது கருத்துக்கள், உண்மைகள், கொள்கைகள், கோட்பாடுகள் மற்றும் விதிகள் மூலம் இவ்வுலகின் இயற்பியல் மற்றும் இயற்கையை புரிந்து கொள்வது ஆகும். கணக்கு பாடமானது தருக்க சிந்தனை, ஒழுங்கு, முடிவெடுத்தல், தெளிவு, துல்லியம், விடாமுயற்சி ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையது ஆகும். பள்ளி நிலையில் சமூக அறிவியலானது மாணவர்களின் விசாலமான பார்வையை உருவாக்கி சமுதாயத்தில் ஒரு சிறந்த குடிமகனாக உருவாக்க துணை புரிகிறது. வரலாற்று பாடம் தேசப்பற்றின் மதிப்பு, இரக்கம், தைரியம், ஒற்றுமை, விசுவாசம், நீதி, விடாமுயற்சி ஆகியவற்றை வரலாற்று சிறப்புமிக்கவர்களின் வாழ்க்கையின் மூலம் சித்தரிக்கப்படுகிறது. புவியியல் பாடமானது நாடுகளுக்கிடையேயான தொடர்பு, வேற்றுமையில் ஒற்றுமை, சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு போன்றவற்றை வெளிப்படுத்துகிறது. மொழியியல் பாடமானது கேட்டல் மற்றும் தொடர்பை மேம்படுத்த துணைபுரிகிறது. மேலும், கற்பனைத்திறன், படைப்பாற்றல், கூர்ந்து அறியும் திறன், பாராட்டுதல், மனவெழுச்சி வளர்ச்சி ஆகியவற்றை கற்பிக்கிறது. இதன் காரணமாகவே பல்வேறு பள்ளி பாடங்களை கற்பிக்கும் நோக்கமானது மனப்பான்மை, பாராட்டுதல், விழுமங்கள், திறன்கள் ஆகியவற்றை வளர்க்க அந்தந்த பாடத்திற்கேற்ப சேர்க்கப்படுகிறது. விழுமக் கல்வியின் பார்வையில் அனைத்துப் பாடங்களும் விழுமக் களஞ்சியமாகவே கருதப்படுகிறது.

பாடத்தை சிறப்பாக கற்பித்தல் என்பது மாணவர்கள் பாடத்தின் இயற்கை தன்மை மற்றும் அதன் தருக்க அமைப்பு ஆகியவற்றை புரிந்து கொண்டு அந்த குறிப்பிட்ட பாடம்

தொடர்புடைய மதிப்புகள் மற்றும் மனப்பான்மையை உணர்ந்து கொள்ளுதல் ஆகும். பாடத்தை மனிதநேயம் மற்றும் நேர்மறையான எண்ணத்தோடு வழங்குவது மிகவும் அவசியமாகும். ஊக்கம், நேர்மறையான எண்ணம் மற்றும் அனுபவத்தை வெளிக்கொணரும் பாடமானது தன்னை உணர்ந்து கொள்வதற்கும், வெளிப்படத்தன்மையை ஊக்கப்படுத்தவும், வினா கேட்கும் திறனை வளர்க்கவும், மதிப்புகளை புரிந்து கண்டறியவும், உருவாக்கவும் துணைபுரிந்து மதிப்புகள் பற்றிய அறிவை அர்த்தமுள்ள வகையில் பயன்படுத்த வாய்ப்புகளை உருவாக்குகின்றது.

வினாக்கள், கதைகள், நிகழ்வுகள், விளையாட்டுகள், சோதனைகள், விவாதங்கள், உரையாடல்கள், விழுமத் தெளிவுகள், எடுத்துக்காட்டுகள், ஒப்புமைகள், நடித்து காட்டல், உருவகப்படுத்துதல் போன்றவைகள் கற்றல் கற்பித்தலின்போது விழுமங்களை வளர்க்க உதவுகிறது.

இந்தப் பிரபஞ்சம் இரண்டு வெவ்வேறு உலகமாக பிரிந்து கிடக்கிறது.

1. உண்மைப் பொருட்களாலான உலகம்.
2. விழுமங்களாலான உலகம்.

அறிவியல் பொருட்கள் உலகைப்பற்றிக் குறிக்கிறது மற்றும் அதில் அடங்கியுள்ள உண்மையான நிகழ்வுகளை முன்னிலைப்படுத்துகிறது. அறிவியல், விழுமங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பதில்லை. அறிவியல் பாட வகுப்புகளில் இந்த இரண்டு அம்சங்களுக்கும் ஆசிரியர் முக்கியத்துவம் அளித்து இரண்டு உலகிற்கும் இடையேயுள்ள இடைவெளியை குறைக்க முயலலாம். சிறந்த வாழ்க்கைக்கும் மனிதகுல நலத்திற்கு மீதான அறிவியலின் தாக்கத்தை வெளிச்சத்திற்கு கொண்டுவர வேண்டும்.

ஆராய்ச்சியாளர்களின் வாழ்க்கை வரலாற்றில் அவர்கள் மேன்மையடையக் காரணமாக இருந்த குணங்களையும் தனித்திறமைகளைப் பற்றியும் பள்ளி வகுப்பறையில் போதிக்க வேண்டும். ஆனால், ஆசிரியர் அறிவியலின் ஒவ்வொரு கூற்றிலும் உண்மையிலும் விழுமங்களை தேடக்கூடாது. அவற்றிலிருந்து தேர்ந்தெடுத்த விழுமங்களை மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டும்.

பாடங்களின் மூலம் விழுமங்களை வளர்ப்பதில் மனிதநேயக் கல்வி முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. மனிதநிலை பற்றி அறிய இப்பாடங்கள் உதவி புரிகின்றன. இதில் வரலாறு பாடம் மிகவும் முக்கியமான பாடங்களில் ஒன்றாகும். வரலாற்று ஆசிரியருக்கு தனது கற்பித்தல் மூலம் விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு அதிக வாய்ப்புகள் உள்ளது. இந்தியக் கலாச்சாரம் விழுமங்களுக்கான மூலாதாரமாக உள்ளது. மாமனிதர்களின் விழுமங்கள் பதிக்கப்பட்ட வாழ்க்கை வரலாற்றுகளை வகுப்பறைக் கற்றலில் முன்னிலைப்படுத்தப்பட வேண்டும். ஒற்றுமை, நேர்மை, தேசப்பற்று, அமைதி, சகிப்புத்தன்மை, அகிம்சை, மதசார்பின்மை போன்ற மதிப்புகளை சுதந்திரப் போராட்டத் தியாகிகள், தலைவர்கள், தத்துவ அறிஞர்கள், ஞானிகள் போன்றவர்களின் மூலம் கற்பிக்க வேண்டும்.

புவியியல் பாடம் மூலம் வேற்றுமையில் ஒற்றுமை, ஆர்வம், கூர்ந்து அறியும் திறன், சுற்றுச்சூழல் விழிப்புணர்வு, இடைச்சார்புடைமை போன்றவற்றை வளர்க்க முடியும்.

தொழிலாளர் மரியாதை, வளங்களை சரிசமமாக பகிர்ந்தல், உபதேசம், வகுப்பறையில் பொது சொத்துக்களை பேணுதல் போன்றவற்றை பொருளியல் ஆசிரியர் வகுப்பறையில் வலியுறுத்த வேண்டும். சமூகத் தீமைகள் மற்றும் சுரண்டல்கள் போன்றவற்றிற்கு எதிரான இரக்க மனப்பான்மையை களஆய்வு, கணக்கெடுப்பு, பொருட்காட்சி போன்றவற்றின் மூலம் விழுமங்களை ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு கற்பிக்க வேண்டும்.

குடிமை உணர்வு, மக்களாட்சி, விழுமங்கள், சர்வதேச புரிந்துணர்வு, உரிமையுணர்வு, பொது சொத்தை பாதுகாத்தல், சட்டவிதிகள் மற்றும் கட்டுப்பாடுகளை மதித்தல் போன்றவற்றை குடிமையியல் பாடம் மூலம் கற்பிக்க வேண்டும்.

விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு இசை முக்கிய ஆதாரமாக செயல்படுகிறது. மேலும், அழகுணர் விழுமத்தோடு ஒழுங்கு மற்றும் சமுதாய விழுமங்களான தேசிய ஒற்றுமை, கருணை, பக்தி, பிறமதங்களின் மீது மரியாதை மற்றும் நம்பிக்கை போன்றவற்றையும் வளர்க்க துணை புரிகிறது.

### **விழுமங்களை வலியுறுத்தும் அணுகுமுறையும், பகுப்பாய்வு அணுகுமுறையும்**

விழுமங்களை வலியுறுத்துதல் என்பது மிகவும் பழமையான மற்றும் பொதுவாக பயன்படும் யுக்தி ஆகும். இது நேரடி கற்பித்தல் முறைகளான விரிவுரை, வலுவூட்டல் நுட்பம், கதைகள், பாடல்கள், விளையாட்டு மற்றும் உருவகப்படுத்துதல் மூலம் செயல்படுத்த முடியும்.

இவ்வணுகுமுறையில் ஆசிரியர் மாணவர்கள் பின்பற்றிட வேண்டிய விழுமங்கள் என்று எவற்றையும் பரிந்துரைப்பதில்லை. மாறாக வகுப்பறை விவாதங்கள் அல்லது பயிற்சிகள் மூலம் மாணவர்கள் தாம் ஏற்கனவே கடைப்பிடிக்கும் விழுமங்கள் எந்த அளவு சரியானவை என்பது பற்றிய தெளிவு பெறுவர்.

விழுமப் பகுப்பாய்வு அணுகுமுறையில் மாணவர்கள் ஒரு குறிப்பிட்ட விழுமத்தை கடைப்பிடிக்க வேண்டியதன் அவசியத்தைத் தத்தம் அறநெறி சார்ந்த காரணங்களைக் கொண்டு ஆராய்வர்.

விழுமப் பகுப்பாய்வு என்பது பிரச்சனையை தீர்க்கும் ஒரு அணுகுமுறையாகும். விழுமக் கற்றல் சூழ்நிலைகள் பற்றி மாணவர்கள் அறிந்து கொள்ள இம்முறை பயன்படுகிறது. மேலும், மாணவர்கள் ஒரு பிரச்சனையை அடையாளம் கண்டு அதற்குரிய எதிர்மறை, நேர்மறை காரணிகளை தேர்வு செய்து, அனுமானங்களையும் தீர்மானங்களையும் காண துணைபுரியும் முறையாகும்.

விழுமத் தெளிவு என்ற பதத்தை உருவாக்கியவர்கள் டு.நு.ரத்தஸ், ஆ.கு.ஹார்மின் மற்றும் ஞ.சைமன் (1966)ஆவார்கள். விழுமத் தெளிவு அணுகுமுறை என்பது குழந்தைகளுடைய விழுமங்களை கையகப்படுத்தும் ஒரு செயல்முறையாகும். இவ்வணுகுமுறையானது விழுமங்கள் தொடர்பான கற்றல் அனுபவங்களை எளிதாக அமைப்பதற்கு ஆசிரியரிடத்தில் முக்கிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தும்.

விழுமத் தெளிவு அணுகுமுறையின் முக்கிய நோக்கமானது கற்பவர்களை அவர்களுடைய நிலை, எண்ணம் மற்றும் உணர்வுகள் பற்றி தெளிவு பெறச் செய்தல் ஆகும். இவ்வணுகுமுறையானது பிரச்சனைக்குரிய சூழ்நிலை மற்றும் மனப்போராட்ட சூழ்நிலையின்போது பயன்படுத்த உதவுகிறது.

இந்த அணுகுமுறையானது ஒருவரை இரண்டிலிருந்து ஒன்றை தேர்ந்தெடுக்கவும், தேர்ந்தெடுத்ததை பிரதிபலிக்கவும், மற்றவருக்கு அதன் மீதுள்ள மதிப்பையும் உணரச் செய்கிறது. இது மாணவர்களுக்கு அவர்களின் சிந்தனை, நடத்தை, மனப்பான்மை போன்றவற்றில் அவர்களின் மதிப்பு பற்றிய தெளிவு பெற துணைபுரிகிறது.

கற்றல் செயல்முறைகளின் அனுபவங்களை குழு இயக்கமுறை, கூட்டுறவு கற்றல், விவாதம், வழிகாட்டும் படங்கள், பாத்திரநடிப்பு போன்றவைகள் மூலம் மதிப்பீடு செய்யலாம். இவற்றில் குழு இயக்க முறையும் கூட்டுறவு கற்றல் முறையும் மிகவும் சிறந்த கற்றல் முறைகளாகும்.

இவை மாணவர்களின் வெளிப்படத்தன்மை, பகிர்தல், தலைமைப்பண்பு, முடிவெடுத்தல், இணைந்து செயல்படுதல், குழு கட்டமைப்பு, சுயவெளிப்பாடு, முரண்பாடு மேலாண்மை, குழு மதிப்பீடு, அறிவுத்தாக்கத்திறன், தொடர்புத்திறன், குழு அறிக்கை மற்றும் குழு கட்டமைப்பை உருவாக்குதல் போன்ற திறன்களில் உற்சாகத்தை அளித்து அவற்றை மேம்படுத்த உதவுகிறது.

கோத்தாரி குழுவின் அறிக்கைப்படி, “விரிவடைந்த அறிவுத்திறனும், வளர்ந்து வரும் சக்தியும் நன்னடத்தை மற்றும் ஆன்மீக விழுமங்களை ஒன்று சேர்த்து சமுதாயப் பொறுப்பை வலுபடுத்தவும், ஆழமாக்கவும் இந்தப் புதுமை சமுதாயத்திற்கு உதவ தயாராக உள்ளது. நன்னடத்தை மாறும் நிலை உள்ள இக்காலத்தில் மாணவர்களிடத்தில் விரும்பத்தகுந்த விழுமங்களை வளர்ப்பது மிகவும் இன்றியமையாத ஒன்றாகும். ஆகவே, நமது கல்வி முறையின் இக்காலச் சூழ்நிலைக்கு தக்கவாறு சரியான விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு சரிசமமான முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.

### **கலைத்திட்ட, கலை இணைத்திட்ட மற்றும் கூடுதல் கலைத்திட்ட செயல்பாடுகள்**

தலைமைப்பண்பு, சுயஒழுக்கம், ஒற்றுமை, குழு வேலை போன்ற பண்புகளை கலைத்திட்ட மற்றும் கலை இணைத்திட்ட செயல்பாடுகள் மூலம் வளர்க்க முடியும். இதற்கு சரியான திட்டமிடல் வேண்டும். கவனமான திட்டமிடலும் செயல்முறைகளை சரியாக நிறைவேற்றுவதும் மாணவர்களிடத்தில் முழுமையான சமூக மனப்பான்மையை வளர்க்க உதவும். மேலும், மனவெழுச்சி பாதுகாப்பு, நபர்களுக்கிடையே மற்றும் குழுவினர்களிடையே உறவுகளை பேணும் திறனை வளர்த்தல் போன்றவை மிகவும் முக்கியம் வாய்ந்ததாகும். இவையே சிறந்த சமூகத்தை, சிறந்த குடிமக்களை உருவாக்க தேவையானவை ஆகும்.



## கலைத்திட்ட விழுமங்கள்

மாணவர்களிடத்தில் தேவையான விழுமங்களை வளர்க்க சிறப்பான பங்களிப்பை புரிவதே ஆசிரியரின் பணியாகும். ஆகவே, ஆசிரியர்கள் விழுமங்களை பரப்பும் செயல்முறையில் பல சவால்களை எதிர்நோக்க வேண்டியிருக்கும். ஒவ்வொரு பாடங்களும் சிறந்த விழுமங்களையும், நற்பண்புகளையும் வளர்க்க உதவுகின்றன. (எ.கா.)

மொழிப்பாடம் :- கலந்துரையாடல் மற்றும் விவாதம் மூலம் ஆசிரியப் பயிற்றுனர் மாணவர்களிடையே உயர்வான எண்ணங்களை உருவாக்க முடியும்.

சமூக அறிவியல் :- சமூக அறிவியல் பாடம் மூலம் மதசார்பின்மை, பொது உடைமை, கடின உழைப்பு மற்றும் மக்களாட்சி பற்றிய விழுமங்களை வளர்க்க முடியும்.

புவியியல் :- புவியியல் பாடம் மூலம் இயற்கை விழிப்புணர்வு மற்றும் பாதுகாப்பு, சாகசம் போன்றவற்றில் உள்ள விழுமங்களை வளர்க்க முடியும்.

அறிவியல் :- இயற்கையில் உள்ள எல்லாவற்றிலிருந்தும் ஒரு பாடம் கற்பிக்கலாம்.

கணக்கு :- சுத்தம், துல்லியம், சரியான திட்டமிடல் போன்றவற்றை கணக்கு பாடம் மூலம் கற்பிக்கலாம்.

ஆகவே, கல்வியும் விழுமமும் ஒன்றோடு ஒன்று கைகோர்த்து செல்பவை – விழுமம் என்பது ஒவ்வொரு கற்றலின் உள்ளார்ந்த செயலாகும்.

## கலை இணைத்திட்ட விழுமங்கள் :

மாணவர்கள் பெரும்பாலான காலத்தை பள்ளியிலேயே கழிப்பதால் அவர்களின் தனிப்பட்ட, மனவெழுச்சி, சமூக, நீதிநெறி மற்றும் ஆன்மீக துறைகளில் அடையக்கூடிய புதிய இலக்குகளை நிர்ணயித்து அவற்றை வளர்க்க துணை புரிய வேண்டும்.

கீழ்க்கண்ட விழுமங்களை பாட இணைத்திட்ட செயல்பாடுகள் மூலம் வளர்க்க முடியும். அவை:

### 1. உடல் சார்ந்த விழுமங்கள் :

உடலின் சாதாரண வளர்ச்சிக்கும் தசை வளர்ச்சிக்கும் மற்றும் விழுமங்களான விளையாட்டு, உடல்பயிற்சி, தேசிய மாணவர் படை, தேசிய சமூக சேவை, நீச்சல், படகு ஓட்டுதல், யோகா, தோட்டவேலை போன்றவற்றை வளர்ப்பதற்கு உடலியல் செயல்பாடுகள் துணை புரிகின்றன. ஒருவர் உடல்திறனுடன் சிறந்து விளங்கினால்தான் முழுமையான ஆரோக்கியம் கிடைக்கும்.

### 2. உளவியல் விழுமங்கள் :

கலை இணைத்திட்ட செயல்பாடுகள் குழந்தைகளின் மனவெழுச்சி பயிற்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றது. செயல்பாடுகள் மூலம் மனவெழுச்சிகளை வெளிப்படுத்த

முடிகிறது. மனவெழுச்சிகள் கட்டுப்படுத்தப்படுவதால் சுயக்கட்டுப்பாடு, தைரியம், தீர்மானித்தல், துல்லியம் போன்றவைகள் வெளிப்படுத்தப்படுகின்றன. எந்த ஒரு செயலையும் தொலைநோக்கு பார்வையில் சிந்தித்து செயல்பட வேண்டும்.

### 3. குடிமை விழுமங்கள் :

சமூகத்தில் வாழும் பிறருக்கும் பொது சொத்துக்கும் சேதம் விளைவிக்காத பண்பினைக் குறிக்கிறது.சுய அரசாங்கம், மாணவர் அமைப்பு, பல்வேறு அமைப்புகள், கழகங்கள் ஆகியவை பொறுப்பான நிலையான நடத்தைகள் உருவாவதற்கும் பணிகளை செய்து முடிக்கும் திறன்களை வளர்க்கவும் உதவுகிறது. ஒருவர் சமூகத்துடன் ஒருமைப்பாட்டுடன் திகழ்வது மட்டுமல்ல சிறந்த பிரதிநிதியாக கடமையை செய்ய வேண்டும்.

### 4. சமூக விழுமங்கள் :

சமூக சூழ்நிலையில் நடத்தப்படும் கலை இணைத்திட்ட செயல்பாடுகள் மாணவர்களிடத்தில் ஒற்றுமையுணர்வு, குழுஉணர்வு,பரிவு, இரக்கம், சமூக ஒற்றுமை, கூட்டுறவு மனப்பான்மை, சகோதரத்துவம், நல்ல எண்ணங்கள் போன்றவைகளை செஞ்சிலுவைச் சங்கம், சாரணர் இயக்கம் ஆகியவற்றின் மூலம் வளர்க்க இயலும். தனிநபர் உறவு, அலுவலக, குடியிருப்பு உறவுமுறைகள் சீர்கெட்டு உள்ளது. ஆகவே,இந்த உறவுமுறைகளை போற்றி பராமரிக்க வேண்டும். குடும்பம், பரம்பரை, மரபு பழக்கங்களை போற்றி பாதுகாக்க வேண்டும்.

### 5. நீதிநெறி விழுமங்கள் :

ஒருவர் நன்னெறியுடன் நடந்து கொள்ள வேண்டுமென்ற உள்ளுணர்வைக் குறிக்கிறது. விளையாட்டின் மூலம் மேன்மை, நேர்மை, பாரபட்சமற்றத்தன்மை, உண்மை போன்றவற்றை வளர்க்க இயலும்.சமூக, தனி மனித ஒழுக்கம்தான் இன்றைய அவசிய தேவையாகும். ஆகவே, உடல், உள்ள நலன் பராமரிக்கப்பட வேண்டும்.

6. கல்வி விழுமங்கள் : கலை இணைத்திட்ட செயல்பாடுகளை விவாதம், கலந்துரையாடல் போன்றவைகள் பாடப்புத்தக அறிவை விசாலமாக்க துணைப்பாட வேலையாக செயல்படுத்தப்படுகிறது. இலக்கியச் செயல்பாடுகளான கருத்தரங்கம், கவிதை வாசித்தல், பத்திரிக்கை வெளியீடுகள் போன்றவைகள் அறிவை பல்வேறு வழிகளில் வளப்படுத்தவும், மொழி அறிவுத்திறனை மேம்படுத்தவும் துணை புரிகின்றது.

7. கைத்தொழில் விழுமங்கள் : ஓய்வு நேர செயல்பாடுகளான புகைப்படம் எடுத்தல், களிமண் பொம்மைகள் செய்தல், நாணயம் மற்றும் அஞ்சல் தலை சேகரித்தல்,

தையல், தோட்ட வேலை, நெசவு நெய்தல், பின்னுதல் போன்ற கைவினைச் செயல்பாடுகள் மாணவர்களின் தொழில்திறனை மேம்படுத்தவும், படைப்புத்திறனை வளர்க்கவும் உதவுகிறது.

8. **கலாச்சார விழுமங்கள் :** நாடகம், நாட்டுப்புறக் கலைகள், இசை, நடனம், சமுதாய மற்றும் மதம் சார்ந்த பண்டிகைகளை கொண்டாடுதல் போன்றவைகள் நமது கலாச்சாரத்தை பாதுகாக்கவும், அடுத்தத் தலைமுறைக்கு கொண்டு செல்லவும் நமது கலாச்சார பாரம்பரியத்தை வளர்க்கவும் பயன்படுகிறது. நமது பண்பாட்டை பேணும்படி நடவடிக்கைகள் ஒவ்வொன்றும் அமைய வேண்டும்.

9. **அழகுணர்ச்சி மற்றும் பொழுது போக்கு விழுமங்கள் :**

விளையாட்டு, கலாச்சார விழாக்கள், நடனம், நாடகம் போன்றவைகள் நமது அன்றாட வாழ்க்கையின் பொழுதுபோக்கு அம்சங்களாக செயல்படுகின்றன. படம் வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், நுண்கலை, மாதிரிகள் செய்தல் போன்றவைகள் அழகுணர்திறனை வளர்க்க உதவுகின்றன. நம்மை சுற்றி நடைபெறும் ஒவ்வொரு சிறந்த செயல்பாடுகளை ரசித்து பாராட்டுவதே அழகுணர் விழுமங்கள் ஆகும்.

10. **ஒழுக்க விழுமங்கள் :** மாணவர்களின் ஒழுக்க வளர்ச்சிக்கு பள்ளியின் அன்றாட செயல்பாடுகளான காலை வழிபாடு, விளையாட்டு போன்றவைகள் சுய ஒழுக்கத்தையும், பொறுப்புணர்ச்சியையும் வளர்க்க உதவுகின்றது.

**செயல்பாடுகள் மூலம் விழுமம் வளர்ப்பதற்கான கலை இணைத்திட்ட அணுகுமுறைகள் :**

கலை இணைத்திட்ட செயல்பாடுகள் என்பது கலைத்திட்ட செயல்பாடுகளின் ஒரு அங்கமாகும். கலை இணைத்திட்ட செயல்பாடுகளை சரியான வகையில் தீட்டமிட்டு செயல்படுத்தினால் அவை மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் திறனையும் விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு மிகவும் பயனுள்ளதாக உள்ளது என்பது நிரூபணம் ஆகிறது.

**விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு கீழ்க்கண்ட செயல்பாடுகளை ஏற்பாடு செய்யலாம்:**

1. காலை இறைவணக்க கூட்டத்தில், இன்று ஒரு தகவல், ஆசிரியர்-மாணவர் உரை, தேசபக்தி பாடல்கள் போன்றவைகளை செயல்படுத்தலாம்.
2. நீதிநெறி மற்றும் ஆன்மீக விழுமங்களை வளர்ப்பதற்கு யோகா மிகவும் பயனுள்ளதாக இருக்கும்.
3. பள்ளிகளில் சமூகச் சேவைக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கலாம். சேவை மனப்பான்மை என்பது சிறந்த விழுமம் ஆகும். இது மாணவர்களிடத்தில் மனித நேயத்தையும்

அவர்களின் ஆக்க வளத்தையும் அதிகரிக்க செய்ய பயன்படுகிறது. இதன் மூலம் சிறந்த குடிமகனை உருவாக்க முடியும். மேலும், இது பள்ளிக்கு சமுதாயத்திற்கும் உள்ள உறவை பலப்படுத்த உதவுகிறது.

4. மத்திய, மாநில பண்பாடு,கலாச்சார,பொழுதுபோக்கு விழாக்களில் பங்கு பெறுவது கட்டாயமாகப்பட வேண்டும்.
5. சிறப்பு மிகுந்த இடங்களுக்கு செல்வது, உல்லாசப் பயணம் மேற்கொள்வது, பிரதேசத்திற்குரிய வாழ்க்கை பற்றிய அனுபவம், தேசிய ஒருங்கிணைப்பு முகாம் போன்றவைகள் அமைக்க வேண்டும்.
6. மிகவும் பின்தங்கிய மக்களுக்கு சுயநலமற்ற பங்களிப்பை குழுவாக செயல்படுத்தலாம். அவர்களுடனான கலந்துரையாடல் மாணவர்களிடம் புரிந்து கொள்ளும் சக்தியை ஏற்படுத்துகிறது.
7. பல்வேறு நிறுவனங்கள், நுண்கலை செயல்பாட்டு மையங்கள், வனவியல் பூங்கா, அருங்காட்சியகம், குழந்தைகள், மனவளர்ச்சி குன்றியோர், முதியோர் காப்பகங்கள் போன்றவற்றை நேரில் சென்று பார்வையிடும் போது மாணவர்களின் அறிவு மேம்பாடு அடையவதேடு அவர்களின் இரக்க உணர்வும் புரிந்து கொள்ளும் தன்மையும் வளர்ச்சி அடையும்.
8. தேசிய, மாநில, மாவட்ட, பள்ளி விளையாட்டு விழாக்களில் பங்கேற்பது முக்கியமாகப் பட வேண்டும்.
9. சாரண சாரணியர் இயக்கம், செஞ்சிலுவைச் சங்கம் போன்றவற்றில் மாணவர்கள் பங்கேற்க ஊக்கப்படுத்தப்பட வேண்டும்.
10. தேசிய மாணவர் படை, தேசிய சமூக சேவை,குடியரிமை பயிற்சி ஆகியவற்றில் பங்கேற்பது கட்டாயமாக்கப்பட வேண்டும்.
11. வகுப்பறை, பள்ளி வளாகத்தின் தூய்மையை பராமரித்தல், பள்ளியின் சுற்றுசுழலை பேணுதல் வேண்டும்.

### **முழுமையானபள்ளி அணுகுமுறை**

முழுமையான பள்ளி அணுகுமுறையில் பள்ளியின் முழுமையான கல்வித் திட்டங்கள் விழுமக் கல்வியுடன் பின்னி பிணைந்துள்ளது. விழுமக் கல்வியானது முக்கியம் வாய்ந்ததாக கருதப்பட வேண்டும். மாணவர்கள் படிக்கும் புத்தகங்கள், பள்ளிச் செயல்பாடுகள், கற்பிக்கும் முறைகள், மேற்பார்வையாளர்கள், ஆசிரியர், மதிப்பிடும் முறைகள் போன்ற அனைத்து பள்ளி நடைமுறைகளும் விழுமங்களை வெளிப்படுத்தக்கூடியதாக இருத்தல் வேண்டும்.

பள்ளி சூழ்நிலையானது நேர்மறை விழுமங்களை வளர்க்கும் விதமாக இருத்தல் வேண்டும். ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் விழுமங்களின் பிரதிபலிப்பாக இருக்க வேண்டும்.

ஆசிரியர்கள் விழுமங்களுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும் சூழ்நிலையை மாணவர்களுக்கு ஏற்படுத்த வேண்டும். மாணவர்களுக்கு சரியான பாதையே அமைத்துத் தருவது ஆசிரியரின் கடமையாகும். முறையான கலைத்திட்டத்திலும் மறைந்த கலைத்திட்டத்திலும், வழிகாட்டி அணுகுமுறையிலும் விழுமங்களானது ஊடுருவிச் செல்கிறது.

இந்த அணுகுமுறைக்கு சரியான திட்டமிடலும் உணர்வுள்ள முயற்சியும் தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்புக்கு வெளிப்படைத் தன்மை தேவைப்படுகிறது. ஆசிரியருக்கு சில குறிப்பிட்ட கற்பித்தல் திறன்கள் தேவைப்படுகிறது. அவை விழுமங்களை பாடத்தின் தேவையான இடங்களில் பயன்படுத்தவும் செயல்பாடுகளை உருவாக்குவதற்கும் வடிவமைப்பதற்கும் மிகவும் பயனுள்ளதாக அமையும். பாடங்கள் மட்டுமின்றி பள்ளியின் அனைத்து நிர்வாகச் செயல்பாடுகளும் விழுமக் கல்வி நோக்கி செயல்படுத்த வேண்டும். இவ்வணுகுமுறையில் விழுமக் கல்வி அளிக்கும் முறைகளும், அதன் தாக்கங்களும், விழும தடுமாற்றங்களை தீர்ப்பதற்கும், விழும அடிப்படையிலான நடத்தைக்கும் மிகவும் முக்கியத்துவம் அளிக்க வேண்டும்.

முழுமையான பள்ளி அணுகுமுறையின் அடிப்படை நோக்கம் ஒருங்கிணைப்பாகும். இது மாணவர்களின் வளர்ச்சிக்கான அனைத்து அம்சங்களின் ஒருங்கிணைப்பாகும். இதில் தனிநபரின் சமூக முக்கியத்துவம், அவரின் உடலியியல் சூழ்நிலையியல் மற்றும் கலாச்சார பன்முகத்தன்மை ஆகியவற்றின் ஒருங்கிணைப்பாகும். தனிநபர் மற்றும் அவரை சுற்றியுள்ள சூழ்நிலையின் நல்லிணக்க ஒருங்கிணைப்பாகும். இது மறைந்த கலைத்திட்டம், முறையான கலைத்திட்டம், வழிகாட்டி அணுகுமுறைகள் மற்றும் பள்ளி மதிப்பீட்டு அமைப்பின் ஒருங்கிணைப்பாகும்.

இவ்வொருங்கிணைந்த அணுகுமுறையானது மிகவும் பயனுள்ளதாகக் கருதப்படுகிறது. ஏனெனில் பள்ளிச் சூழ்நிலையானது பல்வேறு வகையான முழுமையான கல்வி அனுபவங்களை மாணவர்களுக்கு கொடுத்து அவற்றின் மூலம் நேர்மறையான எண்ணங்களையும், விழுமங்களையும் வளர்க்க துணை புரிகிறது.

### **விழுமங்களை கற்பிக்கும் கலை**

ஆசிரியப்பணி என்பது வளர்ச்சி மற்றும் மேம்பாட்டுச் செயல்பாட்டில் ஆசிரியரும் கற்போரும் இணைத்து செயல்படும் கற்பித்தல் கலை மற்றும் அறிவியல் ஆகும். இது பாடங்களை மட்டும் கற்பிக்கும் செயலாகாது. இது கற்றலை மேம்படுத்த வடிவமைக்கப்பட்ட தொடர்புகள், செயல்முறைகள் மற்றும் உத்திகள் ஆகும். விழுமம் கற்பித்தல் என்பது பாரம்பரிய கற்பித்தலிலிருந்து மாறுபட்டதாகும். விழுமக் கற்பித்தலானது குழந்தைகளை அவர்களது சொந்தக் கோட்பாடுகளை உருவாக்கி இந்த உலகம் எவ்வாறு இயங்குகிறது என்பதை அறிய வாய்ப்பு அளிக்கிறது.

விழுமங்களை கற்பித்தல் என்பது பிற பாடக் கற்பித்தல் போன்று இராது. இவ்விழுமக் கற்றலானது மாணவர்களை ஏதாவது ஒரு பொருள் பற்றி சிந்திக்கவும், விமாச்சிக்கவும், மதிப்பீடு செய்யவும், பாராட்டவும், தொடர்புத்திறனை மேம்படுத்தவும் சிறந்த தீர்வு காணும் திறனை வளர்க்கவும். அவர்களது நடத்தை மற்றும் செயலில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தவும் உதவுகிறது. இது அறிவு சார்ந்த நிலை மட்டும் அல்லாமல் உணர்வு மற்றும் நடத்தை சார்ந்த நிலையையும் உள்ளடக்கியுள்ளது.

மனப்பான்மை, விழுமங்கள் மற்றும் திறன்களை மாணவர்களிடத்தில் கட்டாயத்தின் பேரில் வளர்க்க முடியாது. மனப்பான்மையையும், விழுமங்களையும் உட்புறப்படுத்த அனுபவங்களும், வாய்ப்புகளும் ஏற்படுத்தித் தர வேண்டும். அப்பொழுதுதான் விழுமங்களை பயிற்சி செய்யவும், உணர்வுப்பூர்வமான தீர்மானத்தை எடுக்கவும் கற்போரால் இயலும்.

### **ஆசிரியரின் பங்கும் பொறுப்பும்**

1. ஆசிரியர் தொழில் தர்மத்தை பின்பற்றவேண்டும்.
2. மாணவர்களுக்கு விழுமப்பண்புகளை போதிக்க வேண்டும்.
3. பிறர் உரிமை, கௌரவம், கருத்துக்களுக்கு மரியாதை கொடுக்க வேண்டும்.
4. தேசிய பாரம்பரியம், தேசிய முக்கியத்துவம், குறித்துமாணவர்களுக்கு விழுப்புணர்வு ஏற்படுத்த வேண்டும்.
5. நேர்மறை சிந்தனைகளை வளர்க்க வேண்டும்.
6. பண்பாடு கலச்சார விழாக்களை கொண்டாட வேண்டும்.

### **பாத்திர நடிப்பு :**

விழுமங்களை கற்பிப்பதற்கு பாத்திர நடிப்பு என்ற முறை பயன்படுத்தப்படுகிறது. இதில் விழுமங்களை கற்பிப்பதற்கும் மதிப்பீடு செய்வதற்கு மட்டுமே முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுகிறது. நடிப்பு செயலானது விழுமங்களை நன்கு புரிந்து கொள்ளவும் அவற்றின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து கொள்ளவும் பயன்படுகிறது.

பாத்திர நடிப்பை அந்தந்த வயதிற்கேற்றவாறு செயல்படுத்த முடியும். பாத்திர நடிப்பு செயலின் முழுமையான செயல்பாடு கதையைச் சுற்றிய நடிப்பு, விழுமங்களை வெளிப்படுத்துதல் பின்பற்றுதல், அறிக்கையை பார்த்தல், மதிப்பீடுதல், நடித்தல் மற்றும் உட்புறப்படுத்துதல் போன்றவற்றை சுற்றியே நடைபெறும்.

பாத்திர நடிப்பில் வெளிப்படுத்துதல் என்பது ஒரு பகுதியே. இதன் உண்மையான வெளிப்பாடு விழுமங்களை ஏற்று மனப்பான்மை மாற்றிக் கொள்ளுதல் மற்றும் நடத்தை மாற்றம் ஏற்படுத்துதல் ஆகும்.

### **கதைக்கூறல்**

கதைகள் மூலம் அடிப்படையில் கூறப்படும் செய்தியை சிறப்பான வகையில் கூற இயலும். வகுப்பறையில் கதை சொல்வதிற்கென்றே தினமும் ஒரு நேரத்தை ஒதுக்கி ஒவ்வொரு மாணவராக கதை சொல்ல வேண்டும். இப்படி செய்தால் மாணவர்களின் கேட்கும் திறனும், ஆக்கத்திறனும் அதிகரிக்கும், ஆசிரியர் கதைச் சொல்லி முடித்தவுடன் அதனைத் திரும்ப சொல்லுவதன் மூலம் மாணவர்களின் உள்வாங்கும் திறன், ஆர்வம், ஞாபகச் சக்தி, புத்திக் கூர்மை போன்ற விழுமங்கள் வளர்க்கப்படுகின்றன. சிந்திக்கதக்க கருத்துக்கள் உள்ளடக்கிய கதைகளை மாணவர்களுக்குக் கூறி நெறிப்படுத்துதல் ஆசிரியரின் தலையாய கடமையாகும்.

### **நிகழ்வுகள்**

கதைகள் போன்ற நிகழ்வுகள் ஒருவரது உண்மையான வாழ்க்கை சூழ்நிலையை உளக்காட்சியாக பார்த்து பல்வேறு வகையான அனுபவங்களையும் புரிந்து கொள்ளும் திறனையும் வளர்க்கிறது. நிகழ்வுகள் என்பது ஒருவரது உண்மை வாழ்க்கை அனுபவங்களின் தொகுப்பாகும். இதில் மனிதனது உண்மையான உணர்வுகளும், வெளிப்பாடுகளும் சித்தரிக்கப்படுகிறது.

நிகழ்வுகள் செய்திகளை ஒரு நண்பனைப் போன்று எளிதாக தொடர்பு கொள்ள பயன்படுகிறது. செய்திகளை எளிதாக புரிந்து கொள்ளவும், மக்களை ஊக்குவித்து உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தவும், அந்த சூழ்நிலையைப் பற்றி ஆழமாக சிந்திக்கவும் தூண்டுகிறது. இதன் மூலம் அவ்வாழ்க்கையில் ஒளிந்துள்ள விழுமங்களை கண்டுகொள்ள பயன்படுகிறது.

### **குழு பாடல்**

குழு பாடல் என்பது விழுமங்களைப் போன்று முக்கியம் வாய்ந்ததாகக் கருதப்படுகிறது. ஏனெனில் பாடலின் வரிகளானது நீண்ட நேரம் மனதில் இருக்கும். குழுவானது ஒற்றுமை, பொதுவான குறிக்கோள், கூட்டுறவு மனப்பான்மை, ஒழுங்கு, சுயநிதானம், இணங்கி செயல்படும் திறன் போன்றவற்றைக் குறிக்கிறது. இவை மனதில் நல்ல எண்ணங்களை வெளிப்படுத்தவும், தியாக மனப்பான்மையையும், உலகளாவிய அன்பையும், இயற்கையின் மீது அன்பையும், தாய் நாட்டுப்பற்று, பாரம்பரியத்தை போற்றுதல் கலாச்சாரத்தை மதித்தல் போன்றவற்றை வளர்க்க உதவுகிறது.

## குழு செயல்பாடுகள்

ஒரே நேரத்தில் பல விழுமங்களைக் கற்க குழு செயல்பாடுகள் வாய்ப்பு அளிக்கிறது. அடிப்படை விழுமங்களான அன்பு, இரக்கம், கூட்டுறவு, சகிப்புத்தன்மை, அமைதி, மற்றவரை மதித்தல் போன்றவற்றை வளர்ப்பது மிகவும் முக்கியம். குழுவாக செயல்படும் போது மாணவர்கள் மற்றவரிடமிருந்து விழுமங்களையும் எளிதாக கற்க இயலும். பாத்திர நடிப்பு, விளையாட்டு, குழு விவாதம், குழு செயல்திட்டம் போன்ற குழு செயல்பாடுகள் மூலம் பல்வேறு விழுமங்களை வளர்க்க இயலும்.

## வினாக்கேட்டல்

அறிவை சோதிக்கவும் கற்றவற்றை வெளிப்படுத்தவும் பாரம்பரிய வகுப்பறை கற்றலில் பொதுவாக பயன்படுத்தும் வினாக்கேட்டல் ஆகம்.

சறுசறுப்பாக கற்றலில் மாணவர்களை முழுமையாக பங்கேற்கவும், அவர்களின் ஆர்வத்தை தூண்டவும் இம்முறை பயன்படுகிறது.

விழுமத் தெளிவிற்கும், படைப்பாற்றல் மற்றும் கற்பனைத்திறனை வளர்க்கவும், மதிப்பீடு செய்யவும் இம்முறை பயன்படுகிறது.

விழும வளர்ச்சியில் மாணவர்களின் எண்ணங்களையும், உணர்ச்சிகளையும் அவர்கள் எளிதாக புரிந்து கொள்ள வினாக்கேட்டல் முறை மிகவும் பயனுள்ளதாக உள்ளது.

## சுயபார்வை செயல்பாடுகள்

விழுமக் கல்வியின் தாக்கத்தை வெளிப்படுத்த நேரம் அனுமதிக்க வேண்டும். பள்ளியில் அதிக வேலைப்பளு ஆக்கத்தை உருவாக்காது. ஆக்கச் செயலானது அமைதி மற்றும் ஒவ்வொருவருக்கமான காலத்தை சமமாக அளிக்க வல்லது. மாணவர்களுக்கு அவர்களின் கடந்தகால அனுபவங்களை சிந்திக்க நேரம் ஒதுக்கினால் அவர்களால் எது முக்கியம், அவர்கள் செய்த தவறுகள், எதை மேம்படுத்தலாம் போன்றவற்றை சிந்தித்துப் பார்க்க முடியும். வெளிப்படுத்தலின் முழுமையான பயன் பொருள்களை புதிய வகையில் பார்க்கும் திறனை வளர்த்தலாகும். ஒருவரது நடத்தையில் உண்மையான மாற்றத்தை ஏற்படுத்துவதே சுயபார்வையின் வெற்றியாகும்.

## முடிவுரை:

இக்கால இளைஞர்கள், கண்ணிற்கு தெரியாத எதிர்காலத்தை எதிர்நோக்க தேவையான சமூகத்திறனையும், விழுமங்களையும் தேடுகிறார்கள். இச்சமுதாயத்திற்கு விழுமங்களை கொண்டு செல்லக் காரணமாக இருப்பார்கள். தைரியமான மக்கள், புதிய கருத்துக்களையுடைய மக்கள், சிறந்த ஆசிரியர்கள், போன்றவர்கள் தேவைப்படுகிறார்கள். இவற்றை முழுமையாக அமைப்பதற்கு விழுமக்கல்வி மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகிறது.



**விவாதத்திற்கும் சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் :**

1. விழும வளர்ச்சிக்கான அணுகுமுறைகள் யாவை?
2. விழுமங்களை வலியுறுத்தும் அணுகுமுறையும், பகுப்பாய்வு அணுகுமுறையும் பற்றி ஆய்வு செய்க.
3. விழுமங்களை கற்பிப்பதில் ஆசிரியரின் பங்கும் பொறுப்பும் பற்றி விவரி.
4. விழுமங்களை வளர்ப்பதற்க்கான கலைத்திட்ட மற்றும் கலை இணைத்திட்ட அணுகுமுறைகளை விளக்குக.
5. விழுமங்களை வளர்ப்பதில் குழு செயல்பாடுகளின் பங்கு பற்றி கூறுக.