



தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்
சென்னை - 600 097

இளநிலை கல்வியியல் பட்டப்படிப்பு (முதலாம் ஆண்டு) 2016-2017

பாடம் 1: குழந்தைப் பருவமும், வளர்ந்தோங்குதலும்
(Course 1: Childhood and Growing Up)

- அலகு -1 - குழந்தைகளின் வளர்தல், வளர்ச்சி
(Growth and development of the child)
- அலகு -2 - குழந்தை வளர்ச்சியின் பல்வேறு படிநிலைகள், பரிமாணங்கள்
(Stages and dimensions of child development)
முனைவர்.மா.கோவிந்தன் பேராசிரியர் & துறைத்தலைவர்
- அலகு -3 - குழந்தை வளர்ச்சி பற்றிய கோட்பாடுகள்
(Theories of the child development)
- அலகு -4 - குழந்தை வளர்ச்சியில் சமூகமயமாக்கும் முகமைகள்
(Socializing agencies of child development)
முனைவர். த.சிவசக்தி ராஜம்மாள், உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -5 - பாலின வார்ப்புகளும், பாலின பங்களிப்பும்
(Gender stereotype and gender role)
- அலகு -6 - விளிம்புநிலைக் குழந்தைகள்: பிரச்சனைகளும் தீர்வுகளும்
(Marginalized children: Issues and concerns)
முனைவர்.ப.ந.லட்சுமி சண்முகம், உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -7 - வளரிளம் பருவத்தினரை புரிந்து கொள்ளல்
(Understanding of adolescence)
- அலகு -8 - விளையாட்டும், குழந்தையின் வளர்ச்சியும்
(Play and child development)
முனைவர். வெ.வாசுதேவன், உதவிப் பேராசிரியர்
- அலகு -9 - குழந்தைப் பருவமும், வளர்ச்சியும்
(Childhood and development)
- அலகு -10 - குழந்தை வளர்ச்சியில் நகரமயமாதலும், பொருளாதார மாற்றமும்
(Urbanisation and economic change in child development)
திரு.சா.பாலமுருகன், உதவிப் பேராசிரியர்

கல்வி உளவியல் துறை

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கல்வியியல் பல்கலைக்கழகம்
சென்னை- 600 097

அலகு - I
குழந்தைகளின் வளர்தல், வளர்ச்சி
(Growth and Development of the Child)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில், கற்போர்,

1. வளர்தல், வளர்ச்சி பற்றிய கருத்துகளை புரிந்துகொள்ள முடியும்.
2. வளர்தல், வளர்ச்சி பற்றிய கொள்கைகளைத் தெரிந்துகொள்ள முடியும்.
3. வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகிய இரண்டினையும் வேறுபடுத்திட முடியும்.
4. குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் ஆதிக்கம் செலுத்தக்கூடிய காரணிகளை கண்டறிய முடியும்.
5. குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் மரபு சூழ்நிலை ஆகியவைகளின் விளைவுகளை பகுத்தாராய முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

பொதுவாக குழந்தைப் பருவம் என்பது பிறப்பிலிருந்து வளரிளம் பருவம் வரை உள்ள காலமாகும். இந்தப் பருவத்தில் குழந்தைகள் பள்ளி, விளையாட்டு ஆகியவைகளில் அதிக நேரம் பங்கெடுக்கின்றனர். மேலும் பெற்றோர்கள், பாதுகாவலர்கள் போன்றவர்களின் அன்பினையும், ஊக்குவிப்பினையும் பெறக்கூடிய காலமாகும். இந்த காலத்தில் குழந்தைகள் பயத்திலிருந்து விடுபட்டும், வன்முறைகளில் இருந்து பாதுகாக்கப்பட்டும், தவறான முறைகள், ஏமாற்றுகளில் இருந்து பாதுகாக்கப்பட்டும் வளர்க்கப்படவேண்டும். இந்தப் பருவத்தில் குழந்தைகள் தரமான வாழ்க்கையை மேற்கொள்வதற்கு வழிவகை செய்யப்பட வேண்டும்.

வளர்தல், வளர்ச்சி (Growth and Development)

மாற்றம் என்பது இயற்கையின் நியதியாகும். உயிருள்ள ஜீவன்கள், உயிரற்ற சடப்பொருள்கள் அனைத்தும் மாற்றத்திற்குட்பட்டதாகும். குழந்தையானது, தந்தையின் உயிரணுவினால் தாயின் கருவறையில் கருவாக வளர்ச்சிபெற்று மனித உயிராக உருவெடுத்து வாழ்க்கையை தொடங்குகின்றது. தாயின் கருவறையில், கருவானது கிட்டத்திட்ட ஒன்பது மாதங்கள் பாதுகாப்புடன் வளர்ந்து பச்சிளங் குழந்தையாக உலகிற்கு அறிமுகமாகின்றது. வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகிய நிகழ்வுகளானது உயிர்களிடத்தில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்துவதற்கான ஊடகமாக அமைகின்றன.

வளர்தல்: பொருள், வரையறை (Growth: Meaning and Definition)

‘வளர்தல்’ என்ற சொல்லானது உடலியல் முதிர்ச்சியின் செயல்பாட்டையும், அதன் விளைவாக உடல் அமைப்பு பெரிதாவதையும், உடலுறுப்புகள் வளர்ச்சியடைவதையும் குறிக்கின்றது. செல்களின் பெருக்கத்தினாலும், செல்லக பொருட்களின் கூடுதலினாலும் இந்த நிகழ்வு ஏற்படுகிறது. உடலமைப்பில் ஏற்படும் மாற்றத்தினை கிலோகிராம், பவுண்ட், மீட்டர், இன்ச் போன்றவைகளின் மூலம் அளவிட முடியும்.

‘வளர்தல்’ என்பது உருவ அளவு அதிகரித்தல் அல்லது அமைப்பில் மாற்றம் ஏற்படுதலாகும் என்று பிரிட்டானிக்கா கலைக் களஞ்சியம் (Encyclopaedia of Britannica) வரையறுக்கிறது. மனிதனின் முதிர்ச்சியடைதல் செயல்முறைகளில் ஏற்படும் அனைத்து உடலியல், அமைப்பியல் மாற்றங்களே ‘வளர்தல்’ எனப்படும்.

உருவ அளவில் மாற்றம், விகிதாச்சாரத்தில் மாற்றம், பழைய உடல் அமைப்பில் மாற்றமடைந்து புதிதாய் மிளிர்வதே வளர்தல் என்று ஹர்லாக் (Hurlock, 1959) குறிப்பிடுகிறார்.

“வளர்தல்” என்பது அமைப்பியல் உடலியல் மாற்றங்கள் என்று குரோ குரோ (Crow and Crow, 1962) குறிப்பிடுகின்றனர்.

வளர்ச்சி: பொருள், வரையறை (Development: Meaning and Definition)

‘வளர்ச்சி’ என்ற சொல்லானது செயல்பாடுகளின் முதிர்ச்சியை குறிப்பிடுகிறது. நரம்பு மண்டல வளர்ச்சி முதிர்ச்சி, மனிதர்கள் முழுமையாக செயல்படுவதற்கு தேவையான பல்வேறு திறன்களை பெறுதல் போன்றவைகள் வளர்ச்சியுடன் தொடர்புடையது. வளர்ச்சி என்பது குழந்தைகளின் செயல்களில் ஏற்படும் பண்பு மாற்றத்தினை குறிப்பிடுகிறது. இம்மாற்றத்தினை உற்றுநோக்கல் மூலம் அளவிட முடியும்.

உயிரியின் அளவு, அமைப்பு செயல்பாடுகளில் ஏற்படும் அபரிதமான மாற்றம் ஆகியவைகளின் விளைவாக மரபியல் ஆற்றலானது வளர்ச்சியடைந்த அமைப்பின் செயல்பாட்டிற்கு மாற்றமடைவதே வளர்ச்சி என்று பிரிட்டானிக்கா கலைக் களஞ்சியம் வரையறுக்கிறது.

முதிர்ச்சி அனுபவங்களின் விளைவுகளினால் ஏற்படும் சீரான, யூகிக்கக்கூடிய அபரிதமான தொடர் மாற்றமே வளர்ச்சி எனப்படும் என்று ஹர்லாக் (1959) குறிப்பிடுகிறார்.

கற்றுப்புற நிகழ்வுகளின் விளைவாக நடத்தையில் ஏற்படும் அபரிதமான வளர்தல் மாற்றமே வளர்ச்சி ஆகும் என்று ஆண்டர்சென் (1950) குறிப்பிடுகிறார்.

வளர்தல், வளர்ச்சி பற்றிய கொள்கைகள் (Principles of Growth and Development)

ஹர்லாக் (Hurlock, 2015) என்பவர் எழுதிய குழந்தை வளர்ச்சி (Child Development)

என்ற நூலில் வளர்தல் வளர்ச்சி பற்றி 10 கொள்கைகளை குறிப்பிட்டுள்ளார். அவைகள்

1. வளர்ச்சியானது மாற்றத்திற்கு உட்பட்டதாகும்.
2. முன் பருவ வளர்ச்சியானது பின்பருவ வளர்ச்சியை விட நெருக்கடியானதாகும்.
3. வளர்ச்சியானது முதிர்ச்சி கற்றலில் ஆகியவைகளின் வெளிப்பாடாகும்.
4. வளர்ச்சிசார் நடைமுறையானது யூகிக்கக்கூடிய பண்புகளை பெற்றுள்ளது.
5. வளர்ச்சிசார் நடைமுறையானது யூகிக்கக்கூடிய ஒன்றாகும்.
6. வளர்ச்சியில் தனிநபர் வேறுபாடு காணப்படும்.
7. வளர்ச்சிசார் நடைமுறையானது கால நிலைக்கு உட்பட்டது.
8. ஒவ்வொரு வளர்ச்சிசார் நடைமுறைக்கும் சமுதாய எதிர்ப்பார்ப்புகள் உண்டு.
9. வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு நிலையும் கடுமையான ஆபத்துகள் நிறைந்ததாகும்.
10. மகிழ்ச்சியானது வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் மாறுபடுகிறது.

வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகியவைகளுக்கிடையேயான வேறுபாடு

(Difference between Growth and Development)

பெரும்பாலான மக்கள் வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகிய இரண்டு வார்த்தைகளுக்கும் ஒரே மாதிரியான பொருள் கொள்கிறார்கள். ஆனால் இவையிரண்டும் வெவ்வேறான பொருள் கொண்டவை. வளர்தல் என்பது உடல், உடலமைப்பில் ஏற்படும் மாற்றத்தினை குறிப்பதாகும். ஆனால் வளர்ச்சி என்பது உடலுறுப்புகளின் செயல்பாடுகளில் ஏற்படும் மாற்றத்தினை குறிப்பதாகும்.

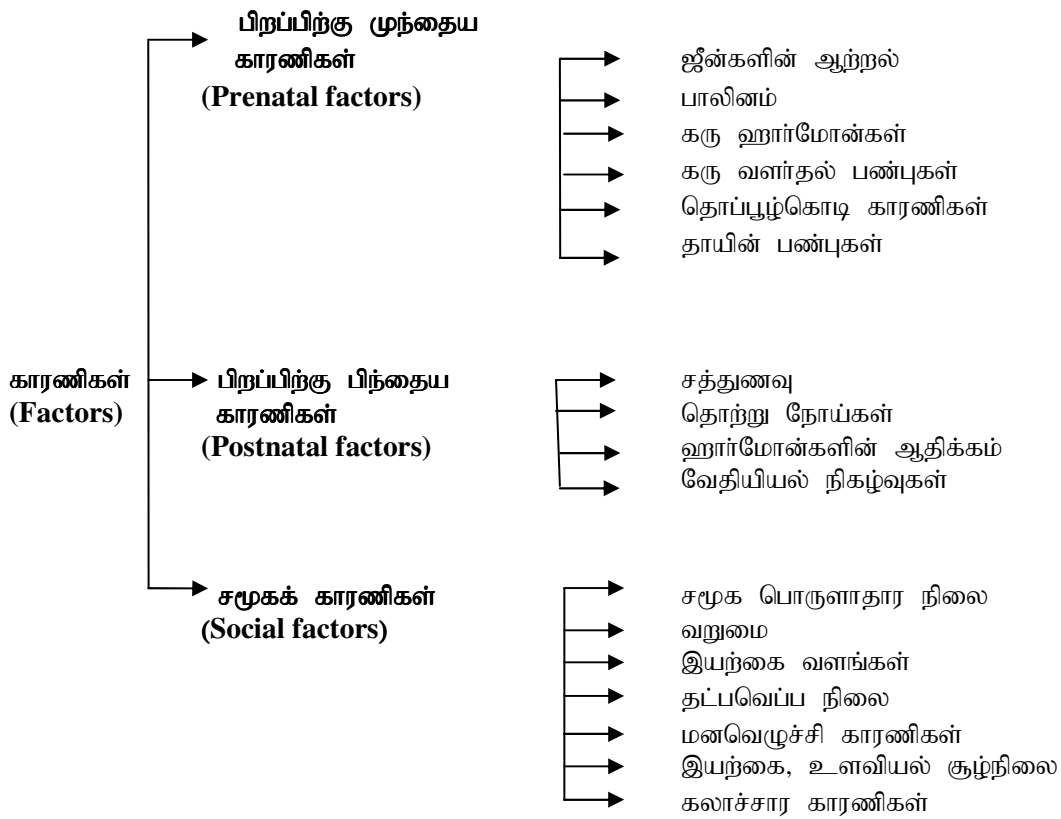
வளர்தல்	வளர்ச்சி
1. வளர்தல் என்பது பருமன் சார்ந்தது.	1. வளர்ச்சி என்பது பண்பு சார்ந்தது.
2. வளர்தல் என்பது உடல் ரீதியாக ஏற்படும் வடிவம் நீளத்தை குறிக்கிறது.	2. வளர்ச்சி என்பது உடல் பருமன், வடிவம், அமைப்பு போன்றவற்றின் மாற்றங்களையும், அதனடிப்படையிலான செயல்களையும் குறிக்கிறது.
3. வளர்தலானது வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்வதில்லை. முதிர்ச்சி நிலையை	3. வளர்ச்சியானது வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்ச்சியாக நடைபெறக் கூடியது.

அடைந்தவுடன் வளர்தல் நின்றுவிடுகிறது.	
4. வளர்தல் மூலம் ஏற்படும் மாற்றமானது அளவிடக்கூடியதும் எண்ணிடக் கூடியதாகும்.	4. வளர்ச்சி என்பது செயல், நடத்தையில் ஏற்படும் முன்னேற்றத்தினை குறிக்கிறது. இதனை உற்றுநோக்கல் மூலம் அளவிட முடியும்.
5. வளர்தலானது செல்களின் (cells) பெருக்கத்தினால் ஏற்படுகிறது.	5. வளர்ச்சியானது சீராக முன்னேறக் கூடியதாகும்.

குழந்தையின் வளர்தல், வளர்ச்சியில் ஆதிக்கம் செலுத்தும் காரணிகள்

(Factors Influencing Growth and Development of the Child)

வளர்தல், வளர்ச்சியானது பல்வேறு காரணிகளை சார்ந்தது. இவைகள் நேரடியாகவோ அல்லது மறைமுகமாகவோ வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகியவைகளின் செயல்முறைகளில் ஆதிக்கம் செலுத்துகிறது.



குழந்தை வளர்ச்சியில் மரபு சூழ்நிலை ஆகியவைகளின் தாக்கம்

(Impact of Nature and Nurture on Child Development)

வளர்ச்சிசார் மாற்றமானது வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்ந்து நடைபெறக்கூடிய ஒன்றாகும். இந்த செயல்முறையானது வாழ்நாளில் நன்மையும், தீமையும் கொண்டதாக இருக்கும். கடந்த காலங்களில் குழந்தை வளர்ச்சியில் மரபு, சூழ்நிலை ஆகியவைகளின் தாக்கத்தினை பற்றிய விவாதங்கள் நடைபெற்றாலும் தற்போதும் அது தொடர்ந்து கொண்டே இருக்கிறது.

இன்றைய சூழலில் குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் மரபு சூழ்நிலை ஆகிய இரண்டுமே மிக முக்கியமான காரணிகளாக அமைகிறது என்று அனைவராலும் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டுள்ளது. குழந்தையின் உருவாக்கத்தில் மரபின் பங்கு முக்கியமானதாக கருதப்பட்டாலும், அதன் உள்ளார்ந்த ஆற்றலை வெளிக்கொணர்வதில் சூழ்நிலையின் பங்கும் அதிகமாக உள்ளது. இவ்வாறு மரபு

சூழ்நிலை, ஆகியவைகளின் தாக்கம் குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் ஆதிக்கம் செலுத்துவதை தான் இடைவினை புரிதல் அணுகுமுறை (Interactionist approach) என்கிறோம்.

மரபு சூழ்நிலை (Nature Vs Nurture)

மரபு (Nature), சூழ்நிலை (Nurture) ஆகிய இரண்டுமே உளவியல் சார்ந்த சொற்களாகும். மனிதனின் உளவியல்சார் வளர்ச்சிகளான நடத்தைமாற்றம் (Behaviour), நுண்ணறிவு (Intelligence), ஆளுமை (Personality) போன்றவைகளில் அதிக அளவு விளைவுகளை மரபு, சூழ்நிலை காரணிகள் எவ்வாறு ஏற்படுத்துகின்றது என்பதையும் தெளிவாக்குகிறது.

மரபு, சூழ்நிலை ஆகியவற்றின் பற்றி விவாதிக்கும் போது, மரபு என்பது தனிமனிதனின் பிறவிசார் குணங்களையும், சூழ்நிலை என்பது அவரது சுய அனுபவங்களையும் குறிப்பிடுகிறது.

கேள்வி என்னவென்றால் குழந்தையின் வளர்ச்சியில் அதிக அளவு செல்வாக்கு (influence) செலுத்தக்கூடியது மரபியலா? அல்லது சூழ்நிலையா? என்பதுதான். குழந்தையின் வளர்ச்சியில் உயிரியல் சூழ்நிலையியல் காரணிகள் எந்த அளவு தாக்கத்தினை ஏற்படுத்துகிறது என்பதைப் பற்றி இன்றளவும் அதிகப்படியான விவாதங்கள் நடைபெற்றுக் கொண்டிருக்கின்றன.

ஜான் லாக் (1632-1704) என்பவரது கருத்துப்படி குழந்தைகள் ஒன்றும் வெற்று எழுது பலகை அல்ல. இதனடிப்படையில் பார்த்தால் குழந்தைகளின் பண்புநலன்கள் அவர்களின் அனுமானத்தின் அடிப்படையிலேயே வடிவமைக்கப்படுகிறது. லாக் அவர்களின் கருத்துப்படி பெற்றோர்கள்தான் சிறந்த ஆசிரியர்கள், அவர்கள் தங்களின் குழந்தைகளை கனிவான கற்றுக்கொடுத்தல் மூலமும், நல்ல எடுத்துக்காட்டுகள் மூலமும், நல்ல நடத்தைகளை பின்பற்றும்போது வெகுமதியளித்தும் தங்கள் விருப்பப்படி உருவாக்குகிறார்கள். மேலும் லாக் அவர்களின் கூற்றுப்படி வெற்று எழுது பலகையாக உள்ள குழந்தைகளை மரபு, சூழ்நிலை ஆகிய இரண்டும் அவர்களை வெற்றியாளர்களாக வடிவமைக்கிறது.

ஜான் ஜேக்ஸ் ரூசோ (1712-1778) அவர்கள் குழந்தைகளைப் பற்றி புதிய கருத்தினை அறிமுகப்படுத்தினார். ரூசோ அவர்களின் கருத்துப்படி முதிர்ச்சி பெற்றவர்களின் அறிவுரைகளை அப்படியே ஏற்றுக்கொள்வதற்கு குழந்தைகள் ஒன்றும் வெற்று எழுது பலகையுமல்ல அல்லது வெற்று பாத்திரமும் அல்ல. அவர்கள் புனிதர்கள். நல்லது எது, கெட்டது எது என்பதை அறிந்து நலமுடனும், சீருடனும் வளர்வதற்கான ஆற்றலை இயற்கை அவர்களுக்கு கொடுத்துள்ளது. குழந்தை மைய தத்துவம் அறிவுறுத்துவது என்னவெனில் குழந்தைகளின் பல்வேறு நிலைகளான குழவிப்பருவம், குழந்தைப்பருவம், பிண்புழந்தைப் பருவம், வளரிளம் பருவம் ஆகியவைகளில் வயது முதிர்ந்தவர்கள் குழந்தைகளின் பல்வேறு தேவைகளை பூர்த்தி செய்பவராக இருக்க வேண்டும்.

ரூசோவின் தத்துவமானது படிநிலை (Stage), முதிர்ச்சி (Maturity) ஆகிய இரண்டு ஆதிக்கம் செலுத்தக்கூடிய கருத்துக்களை உள்ளடக்கியதாகும். முதிர்ச்சி என்பது மரபுகளால் நிர்ணயிக்கப்பட்டு இயற்கையாக மலரக்கூடிய வளர்ச்சியை குறிப்பதாகும். ரூசோவின் பார்வைப்படி குழந்தைகள் தங்களின் தலைவிதியை தாங்களே நிர்ணயித்துக் கொள்கிறார்கள். குழந்தைகளின் வளர்ச்சியானது, தொடர்ச்சியற்ற, வரிசைகிரமமான இயற்கை வகுத்து கொடுத்த பாதையில் நடைபெறும் செயலாகும் என்று ரூசோ குறிப்பிடுகிறார்.

மரபியல் குறைபாடுகள் (Genetic Disorder)

தற்போது 7000 க்கும் மேற்பட்ட மரபியல் குறைபாடுகள் இருப்பதாக அறியப்பட்டுள்ளது. பெரும்பாலான மரபியல் குறைபாடுகள் குழந்தைகளின் வளர்ச்சிசார் செயல்களை பாதிப்பதுடன், உடல்சார்ந்த நோய்கள், மனநோய்கள், மனவளர்ச்சி குன்றுதலுக்கும் காரணமாகின்றது. உதாரணத்திற்கு Down syndrome, Fragile syndrome Alzheimer's diseases போன்றவைகள்.

Down syndrome, Fragile syndrome Alzheimer's diseases போன்றவைகள் மரபணு சார்ந்தது. மன இறுக்கமானது (Autism) மரபியல் சூழ்நிலை ஆகிய காரணிகளால் ஏற்படுவதாகும்.

ஜிம் லெவிஸ் (Jim Lewis) ஜிம் ஸ்பிரிஞ்சர் (Jim Springer) ஆகிய ஒரு கரு இரட்டையர்களை (identical twins) அவர்களின் இளம் வளதிலேயே பிரித்து தனித்தனியே வளர்த்தனர். மின்னசோட்டா

(Minnesota) இரட்டையர் ஆய்வானது அவர்களின் வளர்ச்சி மாற்றத்தில் மரபியல் சூழ்நிலை எந்த அளவு தொடர்பு கொண்டுள்ளது என்பதை குறிப்பிட்டு காட்டுகிறது.

ஜிம் லெவிஸ், ஜிம் ஸ்பிரிஞ்சர் ஆகிய இருவர்களின் வாழ்க்கையிலும் சில திகைப்பான ஒற்றுமைகள் இருப்பதை மின்னசோட்டா ஆய்வானது நிரூபித்துள்ளது.

- இரு குழந்தைகளுமே பதற்றத்துடன் உறங்குதல், நகம் கடித்தல் போன்ற பழக்கங்களை கொண்டிருந்தனர்.
- இருவருமே ஒற்றைத் தலைவலி, இரத்த உறைவு, அதிக இரத்த அழுத்தம் உடையவர்களாக இருந்துள்ளனர்.
- இருவருமே தங்களின் செல்ல பிராணியான நாய்க்கு ஜாய் (Joy) என்று பெயர் சூட்டியிருந்தனர்.
- இருவருமே லிண்டா என்ற பெயருடைய பெண்களை திருமணம் செய்துள்ளனர். இருவருமே விவாகரத்து பெற்றிருந்தனர். பிறகு இருவருமே பெல்டி (Belty) என்ற பெயருடைய பெண்களை மறுமணம் புரிந்துள்ளனர்.
- ஜிம்ஸ் லெவிஸ், ஜிம் ஸ்பிரிஞ்சர் இருவருமே தங்களின் முதல் ஆண் குழந்தைக்கு ஜேம்ஸ் ஆலன் என்று பெயர் சூட்டி இருந்தனர்.
- இருவருமே Sheriff's deputies ஆக பணி செய்துள்ளனர்.
- இருவருமே விடுமுறை நாட்களில் புளோரிடா கடற்கரைக்கு செல்வதை விரும்பியுள்ளனர். இருவருமே ஒரே பெயருடைய பீர் (Beer) குடிப்பதையும், ஒரே பெயருடைய வெண்குட்டை (Cigarette) புகைப்பதையும் விரும்பியுள்ளனர்.

ஒரு கரு இரட்டையர்கள் (identical twins) மாறுபட்ட இரட்டையர்களை (Non identical twins) விட பெரும்பாலான உளவியல் சோதனைகளில் ஒருமித்தவர்களாக காணப்பட்டனர். உதாரணத்திற்கு ஜிம்ஸ் இரட்டையர்கள் ஆளுமை, நுண்ணறிவு ஆகிய சோதனைகளில் ஒரே மாதிரியான மதிப்பெண்களை பெற்றிருந்தனர். மேலும் ஒரே மாதிரியான கையெழுத்து உடையவர்களாகவும் திகழ்ந்துள்ளனர். (Tollegenetal, 1988)

குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் மரபு, சூழ்நிலை இரண்டுமே அதிக அளவு பங்கு பெற்றுள்ளது. இவை இரண்டையும் தனித்தனியாக பிரித்து பார்ப்பது மிகவும் கடினமான ஒன்றாகும். ஆனாலும் இந்த இரண்டில் எந்த ஒன்று குழந்தைகளின் வளர்ச்சிசார் செயல்களில் அதிகளவு ஆதிக்கம் செலுத்துகிறது என்பதே கேள்வியாகும்.

பெரும்பாலான நிகழ்வுகளில் உள்ளீடுகளை தீர்மானிப்பதில் மரபணு பங்கெடுத்தாலும், வெளியீடுகளை சூழ்நிலை தீர்மானிக்கிறது.

மேற்கண்ட ஆய்வு முடிவுகளில் இருந்து நாம் புரிந்துகொண்டது என்னவென்றால் 'nature Vs nurture' என்ற கூற்றினை 'nature and nurture' என்று மாற்ற வேண்டும்.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள்

Questions for Discussion and Reflection

1. வளர்தல், வளர்ச்சி – வரையறு.
Define the terms 'growth' and 'development'.
2. வளர்தல், வளர்ச்சி பற்றிய கொள்கைகளை பட்டியலிடுக.
List out the principles of growth and development.
3. வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகியவைகளை வேறுபடுத்துக.
Distinguish between growth and development.

4. குழந்தைகளின் வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகியவைகளில் ஆதிக்கம் செலுத்தக்கூடிய காரணிகளை விவரிக்கவும்.

Explain the factors influencing growth and development of the child.

5. குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் மரபியல், சூழ்நிலை ஆகியவைகளின் தாக்கத்தினைப் பற்றி கட்டுரை ஒன்று வரைக.

Write an essay on the impact of nature and nurture on child development.

அலகு - II

குழந்தை வளர்ச்சியின் பல்வேறு படிநிலைகள், பரிமாணங்கள் (Stages and Dimensions of child Development)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில் கற்போர்,

1. குழந்தைகள் வளர்ச்சியில் காணப்படும் பல்வேறு படிநிலைகள் குறித்து அறிந்து கொள்ள முடியும்.
2. கருவுறுதல் காலங்களைப் பற்றி புரிந்துகொள்ள முடியும்..
3. குழவிப் பருவம் முதல் வளரிளம் பருவம் வரையில் நடைபெறும் உடல் வளர்ச்சி, அறிகை வளர்ச்சி, சமூக வளர்ச்சி, மனவெழுச்சி வளர்ச்சி ஆகியவைகளைப் பற்றி புரிந்துகொள்ள முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

பிறப்பு என்பது வாழ்க்கையின் ஆரம்பம் அல்ல, மாறாக இது கருவுறுதல் முதற்கொண்டு தொடர்ந்து நடைபெறுகிறது. மேலும் பிறப்பு என்பது ஒரு குழந்தையானது தாயின் கர்ப்பபையில் வளரும் சூழ்நிலையில் இருந்து புற உலகிற்கு தன்னை தயார்படுத்திக் கொள்ளும் பாங்கினை குறிக்கிறது.

குழவிப் பருவத்தை இரண்டு வகையான காலங்களாக பிரிக்கலாம்.

- காலங்கள்
- 1. குழந்தை பிறந்தவுடன் உள்ள காலநிலை(Partunate). அதாவது குழந்தை பிறந்து 15-30 நிமிடங்கள் வரை உள்ள காலம்.
 - 2. பச்சிளம் குழந்தை பருவம் (Neonate)

பச்சிளம் பருவம் (Neonate)

Neonate என்ற சொல்லானது 'Neos' என்ற கிரேக்க வார்த்தையில் இருந்து பெறப்பட்டதாகும். மேலும் லத்தீன் வினைச் சொல்லான 'Nascor' என்ற வார்த்தையில் இருந்து பெறப்பட்டதாகவும் கூறப்படுகிறது. 'Neos' என்பதற்கு 'new' என்றும் 'nascor' என்பதற்கு 'born' என்றும் ஆங்கிலத்தில் பொருள்.

மருத்துவ நியதிப்படி பச்சிளம் பருவம் என்பது குழந்தை பிறந்து சுமார் 2 வாரத்திற்கு பிறகு தொப்புழ் கொடி அறுந்துவிடும் வரை உள்ள காலத்தை குறிப்பதாகும்.

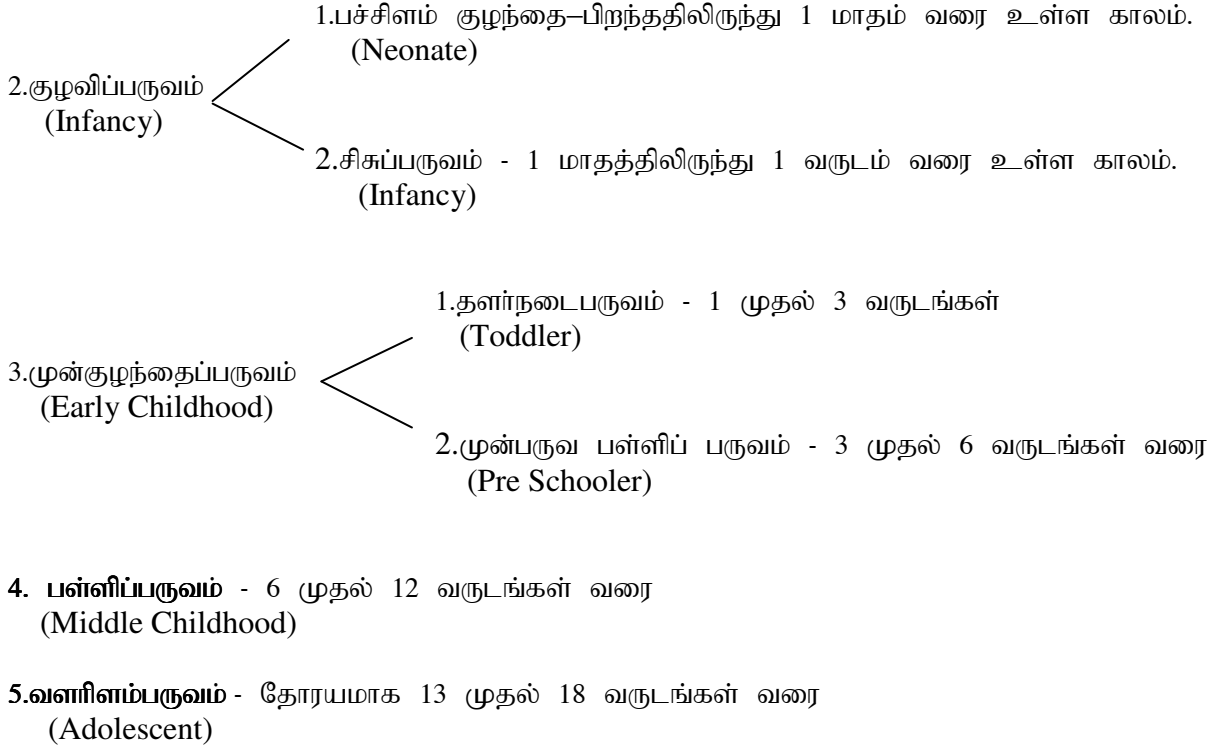
உளவியல் நியதிப்படி பச்சிளம் பருவம் என்பது பிறந்த குழந்தையானது தான் இழந்த எடையை மீண்டும் (regaining of lost birth weight) பெறும் வரை உள்ள காலத்தை குறிப்பதாகும்.

வளர்தல், வளர்ச்சி ஆகியவைகளின் படிநிலைகள் (Stages of Growth and Development)

1. பிறப்பிற்கு முந்தைய காலம் (Prenatal Period)

பிறப்பிற்கு முந்தைய காலம் என்பது கருவுற்றதிலிருந்து குழந்தை பிறக்கும் வரையிலான 9 மாத காலத்தை குறிப்பதாகும். இந்த 9 மாதத்தில் ஒரு செல் உயிரியானது பல

மாற்றங்களை அடைந்து சுற்றுப்புற உலகிற்கு ஏற்ற இணக்கமான திறன்களை பெற்று ஒரு குழந்தையாக உருவாகிறது.



1. பிறப்பிற்கு முந்தைய காலம் (Prenatal Period)

பிறப்பிற்கு முந்தைய காலம் என்பது கருவுறுதலுடன் தொடங்குகிறது. கருவுற்றலின் போது 38 வாரங்களில் நடைபெறும் மாற்றத்தினை பொதுவாக 3 கால நிலைகளாக பிரிக்கலாம். அவைகள்

a. கருவின் ஆரம்ப நிலை (Period of Zygote)

கருவின் ஆரம்பநிலை என்பது கருவுற்றலில் இருந்து இரண்டு வாரத்தில் முடியும் காலத்தை குறிக்கிறது. அந்த சமயத்தில் பாலோப்பியன் குழாயில் இருந்து வெளிப்படும் அதிக அளவிலான செல்கள் கர்ப்பப்பையின் சுவரில் பதிகமாகிறது. கருவுற்றதிலிருந்து சுமார் 30 மணி நேரத்திற்கு பிறகே சைகோட்டின் முதல் செல்லானது பல்கிப் பெருகுகிறது. இதனைத் தொடர்ந்து 4 வது நாளில் 60-70 செல்கள் இணைந்து ஒரு வெற்றிடத்தை ஏற்படுத்தி பிளாஸ்டோசிஸ்ட் (Blastocyst) என்ற திரவம் நிறைந்த பந்தை உருவாக்குகிறது. பிளாஸ்டோசிஸ்ட்டின் உள்ளே உள்ள செல்கள் கருவட்டு (Embryonic disk) என்று அழைக்கப்படுகிறது. இதுவே ஒரு புதிய உயிரியாக உருவாகிறது. ட்ரோபோபிளாஸ்ட் (Trophoblast) என்று அழைக்கப்படும் மெலிந்த வெளி வளைய செல்கள் உயிரிக்கு வடிவத்தை கொடுத்து பாதுகாத்து ஊட்டமளிக்கிறது.

b. கருமுட்டை காலம் (Period of Embryo)

கருவுற்ற 8 வது வாரத்தில் கருபதித்தலோடு கருமுட்டை காலம் நிறைவுறுகிறது. முதல்வாரத்தில் கருவட்டானது 3 வகையான செல் அடுக்குகளை உருவாக்குகிறது. அவைகள்

i). வெளியுறை (Ectoderm)

இது நரம்புமண்டலம் தோலாக மாறுகிறது.

ii). நடுவுறை (Mesoderm) -இது தசைகள், எலும்பு மண்டலம் இரத்த ஓட்ட மண்டலமாக மாறுகிறது.

iii). உள்வுறை (Endoderm)

இது செரிமான மண்டலம், நுரையீரல், சிறுநீர் பாதை, சுரப்பிகளாக மாறுகிறது. கிட்டத்தட்ட 32 வது நாளில் சிசுவின் தலை பெரிதாகி மூளை உருவாகிறது. கருவுற்ற முதல் மாத இறுதியில் கருவானது $\frac{1}{4}$ இன்ச் நீளத்துடன் மில்லியன் கணக்கிலான செல்களை கொண்டிருக்கும். மேலும் வாய், கண்கள், மூக்கு, தாடை, கழுத்து பகுதி போன்றவைகள் உருவாகிறது. இந்தத் தருணத்தில் கருமுட்டையானது 1 இன்ச் நீளமும் 1 அவுன்ஸ் எடை கொண்டதாகவும் இருக்கும். 7வது வாரத்தில் அதிவேகமாக அதாவது 1 நிமிடத்திற்கு 250000 நியூரான்கள் நரம்புக் குழாயின் உள்ளே உற்பத்தியாக தொடங்குகிறது.

c.வளர்கரு காலம் (Period of Fetus)

வளர்கரு காலமானது பிறப்பிற்கு முந்தைய கால நிலையின் நீண்ட கால நிலையை கொண்டது, அதாவது கருவுற்ற 9 வது வாரம் தொடங்கி குழந்தை பிறக்கும் வரை உள்ள காலத்தை குறிக்கிறது. மேலும் 3 வது மாதத்தில் சிசுவின் உடல் உறுப்புகள், தசைகள் நரம்பு மண்டலம் ஆகியவை ஒன்றோடொன்று ஒருங்கமைத்து இணைக்கப்படுகிறது.

பிறப்பிற்கு முந்தைய காலத்தை சில நேரங்களில் முப்பருவங்களாக அல்லது மூன்று சம காலங்களாக பிரிக்கலாம். மூன்றாவது மாதத்தின் இறுதியில் முதல் முப்பருவம் (trimesters) முடிவடைகிறது. இரண்டாவது முப்பருவ மத்தியில் அதாவது 17-20 வாரங்களின் இடையில் சிசுவானது பெரிய அளவில் வளர்ச்சி அடைகிறது. இதனை சிசுவின் அசைவின் மூலம் தாய்மார்கள் உணரமுடியும். இரண்டாவது முப்பருவ முடிவில் சிசுவின் பல்வேறு உறுப்புகள் நன்கு வளர்ச்சி அடைகிறது. 20 வது வாரத்தில் இருந்து குழந்தை பிறக்கும் வரை சிசுவின் மூளை எடையானது 10 மடங்கு அதிகரிக்கிறது. இறுதி முப்பருவ பகுதியில் சிசுவானது முழு வளர்ச்சி அடைந்து உயிர் வாழும் நிலையினை பெறுகின்றது. இந்த சமயத்தில் சிசுவானது 5 பவுன்ட் எடையும் 7 இன்ச் நீளமும் உடையதாக இருக்கும்.

2.குழவிப் பருவம் (Infancy)

குழவிப் பருவமானது பிறப்பிலிருந்து 1 வருடம் வரை நீடிக்கிறது. இந்த தருணத்தில் குழந்தைகள் பெற்றோர்களை முழுவதும் சார்ந்திருக்கும். மேலும் மொழி மேம்பாடு, அடையாள நினைவுகள், புலனுறுப்பு ஒருங்கிணைப்பு போன்ற செயல்கள் ஆரம்பமாகின்றது.

Physical, Cognitive, Social and Emotional development of the Infancy

உடலியல் வளர்ச்சி (Physical Development)	அறிக்கை வளர்ச்சி (Cognitive Development)	சமூக மனவெழுச்சி வளர்ச்சி (Social and Emotional Development)
<p>உடலியல் வளர்ச்சி என்பது உயரம், எடை, எலும்பின் தன்மை, பார்த்தல், கேட்டல் போன்ற புலன் உறுப்புகளின் வளர்ச்சியினை குறிப்பதாகும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • தலை முதல் பாதம் வரை மத்திய பகுதிமுதல் கைகால்களின் வளர்ச்சி. • உயிர் வாழ்வதற்கு தேவையான தன்னியல்பான அடிப்படை செயல்களில் வளர்ச்சி. • நெரும்பாலான நேரங்களில் உள்ளங்கைகளை மடக்கியே வைத்திருப்பார். • கைகள், கண்களை ஒருங்கிணைக்க தெரியாது. • தெரிந்த முகங்கள், குரலினை பார்க்கும்போது, கேட்கும் போது புன்னகை புரியும். • ஏதேனும் ஒரு அசையும் பொருளையே அல்லது பராமரிப்பாளரையோ பார்க்கும் போது கண்களை திருப்பும். • தன்னுடைய தோள்கள், கால்களை நெளிந்து கொடுக்கும். • முதல் பல் அல்லது பால்பற்கள் முளைக்கத் தொடங்கும். • சத்தம், அசைவுகள் வரும் திசைக்கு தன்னுடைய தலையை திருப்பும். • பால் குவளையை தன் கைகளால் பிடித்து பால் குடிக்கும். • பிறர் உதவியுடன் அமர ஆரம்பிக்கும். • பாலுறுப்புகளை அடிக்கடி தொடும். 	<p>அறிக்கை வளர்ச்சி என்பது குழந்தை வளர்ச்சி நிலையில் காரணகாரியம் அறிதல், பிரச்சினைக்கு தீர்வு காணுதல், மொழி வளர்ச்சி, அறிவு வளர்ச்சி, உடலில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் ஆகியவைகளை உள்ளடக்கியதாகும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 முதல் 15 அங்குல தூரத்தில் உள்ள பொருட்களை காணமுடியும். • தாயின் குரலை கேட்டவுடன் புன்னகை புரியும் • திடீரென சத்தம் கேட்கும் திசை நோக்கி திரும்பும். • சுவை வாசனை ஆகியவைகளை வேறுபடுத்தி அறிய முடியும். சுவை நிறைந்த திரவ உணவுகளை தேர்வு செய்தும் மணமற்ற பொருட்களை விலக்கி வைக்கவும் செய்யும். • நிறங்கள், ஒளியை பார்க்கும்போது தலையை திருப்பும். • பராமரிப்பவர்களின் குரலால் கவரப்படும். • கண்பார்வையில் உணவு படும்போது வாயை திறந்து உண்பதற்கு எதிர்பார்க்கும். • பராமரிப்பவர்களின் அசைவுகள் முகபாவங்களை பிரதிபலிக்கும். • ஒரே ஒரு பொம்மை மீது ஒரே நேரத்தில் கவனம் செலுத்தும் • பராமரிப்பவர்கள் பேசும் வார்த்தைகள் அல்லது சத்தங்களை குழந்தைகள் பிரதிபலிக்கும். • முதன்முதலில் பேச ஆரம்பிக்கும். 	<p>சமூக மனவெழுச்சி வளர்ச்சி ஆகியவைகள் ஒன்றோடொன்று நெருங்கிய தொடர்புடையதாகும். சமூக மனவெழுச்சி வளர்ச்சி என்பது பிறருடன் நட்புறவுடன் பழகுவதையும் இணக்கமுடன் செயல்படும் தன்மையையும் குறிப்பதாகும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • பிறந்த குழந்தையானது சராசரியாக 17 முதல் 19 மணி நேரம் வரை உறங்கும் • முக்கிய பராமரிப்பாளர்களை நினைவுகொள்ள ஆரம்பிக்கும் • மற்றவர்கள் தன்னை பார்த்து சிரிக்கும் போது தானும் சிரிக்க ஆரம்பிக்கும் • குழந்தைகளை கிச்சு கிச்சு மூட்டும் போது மகிழ்ச்சி அடையும் • பழக்கப்பட்டவர்களின் குரலை கேட்கும் போது மகிழ்ச்சி அடையும். • முக்கிய பராமரிப்பாளர்களிடம் அபரிதமான பாசம் கொள்ளும். • அந்நியர்களை பார்த்தவுடன் பதட்டம் அடையும் • பொம்மைகளை அவர்களிடமிருந்து எடுத்தால் எதிர்ப்பு காட்ட ஆரம்பிக்கும் • பராமரிப்பவர்கள் தன்னை விட்டு போகும் போது அழ ஆரம்பிக்கும். • தன்னுடைய விளையாட்டு பொருட்களை மற்ற குழந்தைகளுடன் பகிர்ந்து கொள்ளும் • பிடிவாதம், எதற்கெடுத்தாலும் கோபபடுதல் ஆகியவை அதிகமாக இருக்கும். • தனியாக விளையாட ஆரம்பிக்கும்

<ul style="list-style-type: none"> • சமதரையில் தானே தலைகுப்புற கவிழும். • எந்த பொருளையும் வாயில் எடுத்து வைக்கும். • தானே நகர வலம்வர ஆரம்பிக்கும். • பிறர் உதவியுடன் குவளையில் பால் குடிக்க முயலும் • தானாகவே அமர முடியும். • பிறர் உதவியுடன் நடக்க முற்படுவார்கள். • ஒரு கையிலிருந்து மற்றொரு கைக்கு பொருளை மாற்றும். • ஆட்காட்டிவிரல் நடுவிரல், கட்டை விரல்களின் துணையுடன் சிறுசிறு பொருட்களை எடுக்கும். • 4 முதல் 5 வாரங்களில் குழந்தை பிறக்கும்போது உள்ள எடையை போல இருமடங்காகவும், 10 முதல் 12 வாரங்களில் மும்மடங்காகவும் எடை அதிகரிக்கும்.(2.5 கிலோ கிராம் முதல் 3.5 கிலோகிராம்) • 1 முதல் 3 மாதங்களில் 3 செ.மீ உயரமும், 4 முதல் 6 மாதங்களில் 2 செ.மீ உயரமும், 7முதல் 12 மாதங்களில் 1½ செ.மீ உயரமும் வளரும் (47.5-53.75செ.மீ) 		<ul style="list-style-type: none"> • நிதானம், திடீர் வெறித்தனம், ஆகிய செயல்கள் தொடங்கும்
--	--	---

3.முன் குழந்தைப் பருவம் / முன் பள்ளி பருவம்

முன்குழந்தைப் பருவம் என்பது குழவி பருவ முடிவில் தொடங்கும் பருவம் ஆகும். இது குழந்தையின் 6 வயது வரை நீடிக்கும். இப்பருவக் காலத்தில் குழந்தைகள் பள்ளிச் செல்வதற்கு தேவையான திறன்களை பெறுகிறார்கள். மேலும் தனது ஒப்பார் குழுவின்ருடன் அதிக மணிநேரம் செலவிடுவர். இப்பருவத்தினை இரண்டு வகையாக பிரிக்கலாம்.

a. தளர் நடை பருவத்தினர் (Toddler) 1 - 3 வயது

b. முன்பருவ பள்ளியினர் (Pre - Schooler) 3 - 6 வயது

தளர்நடை பருவம் (Toddler) (1 முதல் 3 வருடம்)

உடலியல் வளர்ச்சி (Physical Development)	அறிக்கை வளர்ச்சி (Cognitive development)	சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சி (Social and Emotional development)
<ul style="list-style-type: none"> • தனியாக நடக்க பயிலும் • குனிந்த பின்பு மெதுவாக எழுந்து நிற்பார்கள். • மேஜை, நாற்காலி போன்றவற்றில் ஏறுவார்கள். • தனது கைவிரல்களை சப்புவார்கள். • உணவை நன்கு மென்று உண்ண பழகுவார்கள் • விரைப்பான ஓட்டம் உடையவர்களாக இருப்பார்கள். • தண்ணீர், உணவு ஆகியவைகளை சைகை மூலமும், குரல் மூலமும் கேட்பார்கள். • எல்லா இடத்திலும் குதித்து விளையாடுவார்கள். • பென்சிலின் மூலம் விரல்களால் எழுதும் பழக்கம் உருவாதல் • 6 லிருந்து 8 வரையிலான கனசதுரங்களைக் கொண்டு வடிவங்களை உருவாக்குதல். • ஆடைகளை குழந்தையை வளர்ப்பவர்கள் அணிவிப்பார்கள். • உணவுகளை கொத்துக் கரண்டி மூலம் உண்ண பழகுவதல். 	<ul style="list-style-type: none"> • ‘இல்லை’ என்ற வார்த்தைக்கு பொருள் புரிந்து கொள்வர். • புத்தகத்தில் உள்ள படங்களை பார்த்து கருத்துக்களை புரிந்து கொள்ளல். • எளிமையான கதைகளை கேட்பதன் மூலம் மகிழ்ச்சி அடைவார்கள். • 50 அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட வார்த்தைகளை பேசத் தொடங்குவார்கள். • உடல் உறுப்புகளின் பெயர்களை தனித்தனியாக குறிப்பார்கள். • பிறர் கேட்கும்பொழுது தனது முழு பெயரை சொல்ல கூடியவராய் இருப்பார்கள். • 6 மீட்டர் தொலைவில் இருக்கும் நன்கு பழக்கப்பட்டவர்களை அடையாளம் சொல்வார்கள். • இரண்டு, மூன்று வண்ணங்களை பொருத்தி பார்க்கும் ஆர்வம் பெறுதல். 	<ul style="list-style-type: none"> • முக்கிய பராமரிப்பாளர்களை அதிகமாக சார்ந்திருப்பார்கள் • தன்னை வளர்ப்பவர்கள் எந்த நேரமும் தனது கண் பார்வையில் இருக்க வேண்டும் என நினைப்பார்கள். • விளையாட்டுகளில் மகிழ்ச்சியுடன் பங்குகொள்ளுதல் • தன்னுடைய பொருட்களையும் உடைகளையும் தானே பாதுகாத்தல் • பாராட்டுதலை எதிர்ப்பார்ப்பார்கள். • அச்சம் தரக்கூடிய பார்வை காட்சிகள், சத்தம் கேட்டல் போன்ற செயல்கள் மூலம் பய உணர்வை அடைவார்கள். • தனித்து விளையாடுவார்கள் அல்லது மற்ற குழந்தைகளுடன் வெளியே விளையாடுவார்கள். • பரிவு, கருணை, கூச்ச சுவாவம், போன்றவைகளை வெளிப்படுத்துவார்கள் • விளையாட்டு பொருட்களை வைத்து மற்ற குழந்தைகளுடன் விளையாடுவார்கள் ஆனால் அதனை மற்றவர்களுடன் பகிர்ந்துகொள்ள தயக்கம் காட்டுவார்கள்.

முன் பருவ பள்ளியினர் (Pre – School) (3-6 Years)

உடலியல் வளர்ச்சி (Physical Development)	அறிக்கை வளர்ச்சி (Cognitive development)	சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சி (Social and Emotional development)
<ul style="list-style-type: none"> இந்நிலையில் வளர்ச்சி மிக குறைவாக தான் இருக்கும். இந்நிலையில் குழந்தைகள் வருடத்திற்கு சுமார் 1.8 கிலோ வரை எடை கூடுவார்கள் பிறந்ததை விட 4 லிருந்து 5 வயதில் குழந்தைகளின் நீளம் இரண்டு மடங்கு அதிகமாக காணப்படும். நிமிடத்திற்கு 80 லிருந்து 120 வரை நாடி துடிப்பு இருக்கும் சுவாசம்: 20லிருந்து 30C /ஒரு நிமிடத்திற்கு இரத்த அழுத்தம்: 100/67 +24/25 அவர்களே தனது பற்களை துலக்குவார்கள். கால்பந்து போன்ற விளையாட்டுகளில் ஈடுபடுவார்கள். கழிவறையை பயன்படுத்துவார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> பொருட்களின் பெயர்களை சொல்லத் தெரிந்து கொள்வார்கள். கத்திரிக்கோல், வண்ண உபகரணங்களை பயன்படுத்தி உருவங்களை செய்வார்கள். அதிக அளவில் விளையாட்டுகளில் ஈடுபடுவார்கள். பிற குழந்தைகளுடன் சேர்ந்து விளையாடுவார்கள் 2 அல்லது 3 வண்ணங்களை பொருத்துவார்கள் எண்கள், குறியீடுகள், வார்த்தைகள் ஆகியவைகளை பொருத்துவார்கள். பெரியவர்களின் பேச்சு, செயல்களை தனது நடத்தையின் மூலம் பிரதிபலிப்பார்கள். ஏன்? எதற்கு? எப்படி? போன்ற கேள்விகளை கேட்பார்கள். வார்த்தைகளை உருவாக்குதல், தனது 	<ul style="list-style-type: none"> தனது நம்பிக்கைக்கும், செயல்களுக்கும் காரணம் கூறுவார்கள். இருட்டை கண்டால் பயம் இருக்கும். சமூகத்துடன் இணைந்து செயல்படுவார்கள். குறைவான அளவே பெற்றோர்களை சார்ந்திருப்பார்கள். மாற்றுப் பாலின பெற்றோர்களுடன் ஒன்றியிருப்பார்கள் எரிக்கனின் கோட்பாட்டின் படி, இந்த வயது குழந்தைகள் தன்னை பற்றிய கருத்துக்களை பிற மக்களிடமும், உலக செயல்களிலிருந்தும் கற்கிறார்கள். தானே பல செயல்களை செய்தல், அதாவது கை கழுவுதல், சின்ன துணிகளை உடுத்துதல், மலம் கழித்தல் போன்ற

	பெயரை எழுதுதல் போன்ற செயல்களை செய்வார்கள்.	செயல்களை மேற்கொள்வார்கள். • தனக்குரிய நட்புகளை அமைத்துக் கொள்வார்கள். • தனியாகவே பல செயல்களை செய்வார்கள்.
--	--	---

4.பள்ளிப் பருவம் (School Age) (6 லிருந்து 12 வயது)

6 லிருந்து 12 வயதுடைய குழந்தைகளை பள்ளிப்பருவ குழந்தைகள் என்று கூறுவர். இதுவரையில் தனது குடும்பத்தாருடன் மட்டுமே பழகி வந்த குழந்தையானது, இப்பொழுது வெளி உலகத்தில் உள்ள மாணவர்கள், நண்பர்கள், ஆசிரியர்கள், தன் மீது அன்பு செலுத்துபவர்கள் போன்றவர்களுடன் பழகுகிறார்கள். இவ்வாறு அவர்கள் சமூகத்துடன் இணைந்து செயலாற்றும் போது பல அனுபவங்கள் கிடைக்கின்றது. இந்த சூழ்நிலையில் அவர்கள் பெறும் அனுபவங்களிலிருந்து தோன்றும் கற்றலானது அவர்களின் நடத்தையில் வெளிப்படும். சில சமயங்களில் இது அவர்களுடைய தன்மதிப்பை பாதிப்பதாகவும், மன அழுத்தத்தை தர கூடியதாகவும் அமையும். இப்பருவத்தினை குழந்தைகள் வளரிளம் பருவத்திற்கு தயாராகக் கூடிய காலம் என்றும் கூறலாம்.

உடலியல் வளர்ச்சி (Physical Development)	அறிக்கை வளர்ச்சி (Cognitive Development)	சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சி (Social and Emotional Development)
<ul style="list-style-type: none"> வளர்ச்சியானது மிக குறைவாகத்தான் இருக்கும். ஆனால் சீராக இருக்கும். பள்ளி பருவ குழந்தைகள் வருடத்திற்கு 3லிருந்து 8 கிலோமுதல் எடை கூடுவார்கள். இப்பருவத்தில் அவர்களின் உயரம் வருடத்திற்கு 5 cm உயரும். நாடித்துடிப்பு: 90+15/ நிமிடம். சுவாசித்தல்: 21+3cm / நிமிடம். இரத்த அழுத்தம்: 100/60 + 16/10 என்ற 	<ul style="list-style-type: none"> வார்த்தைகளை புதிர்களுக்கு ஏற்றவாறு பொருத்துவார்கள். சுலபமான அளவீட்டு முறைகளை பயன்படுத்துவார்கள் சரளமாக பேசுவார்கள் காரண காரிய உறவுகளை புரிந்து கொள்வார்கள். கூட்டல், கழித்தல் ஆகியவற்றை நன்கு கற்பதன் மூலம் தீர்வு காண்பார்கள். பெரிய வார்த்தைகளை உபயோகிப்பார்கள். 	<ul style="list-style-type: none"> மற்றவர்கள் மீது பொறாமை படும் குணம் கொண்டவராக இருப்பார்கள். அடிக்கடி மனப்போராட்ட நிலையினை அடைவார்கள் பெற்றோர்களை விட நண்பர்களையே நம்புவார்கள். திடீர் திடீரென கோபம் அடைவார்கள். தன்னிச்சையாக பல நடவடிக்கைகளை செய்வார்கள் சகிப்புத்தன்மை

<p>நிலையில் இருக்கும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> காலணிகளை அவர்களே அணிவார்கள் கைகள், கண்களின் ஒருங்கமைவு நிலை சிறப்பாக இருக்கும். தசை வளர்ச்சி நல்ல முன்னேற்றம் அடைந்த நிலையில் இருக்கும். நன்கு சைக்கிள் ஓட்டுவார்கள் விளையாட்டு போட்டிகளில் ஆர்வமாக பங்கேற்பார்கள் ஆண்குழந்தைகளும், பெண்குழந்தைகளும் சமமான வளர்ச்சி, பாலியல் முதிர்ச்சி பெற்றிருப்பார்கள். பால் பற்கள் விழுந்து நிலையான பற்கள் வளரும் கண்கள் நன்கு வளர்ச்சி அடைந்து செயல்படும். 	<ul style="list-style-type: none"> வாசித்தல் மூலம் பலவிதமான மகிழ்ச்சிகளை அடைவார்கள். தகவல்கள், நிகழ்வுகள் ஆகியவைகளைப் பற்றி படிக்க விரும்புவார்கள். சமூக, உலகளாவிய பிரச்சனைகளை குறித்து விவாதம் செய்வதில் ஆர்வம் கொள்வார்கள். மௌனமாக படிக்கும் பழக்கத்திற்கு முன்னுரிமை தருவார்கள். படங்களில் உள்ள ஒற்றுமை வேற்றுமைகளை அறிவார்கள் அனைத்து வண்ணங்களையும் தெளிவாக கூறுவார்கள் 	<p>சிறிதளவே காணப்படும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> பெற்றோர்களை சார்ந்திருப்பது குறைந்த அளவாக மாறும். தனது தந்தையை முன் மாதிரியாக எண்ணுவார்கள் அதன் மூலம் நேர்மறை எண்ணங்களைப் பெறுவார்கள். நண்பர்களிடம் மகிழ்ச்சி, இரகசியம் ஆகிய அனைத்தையும் பகிர்ந்து கொள்வார்கள் தனது முயற்சியில் தோல்விடைந்தால் தாழ்வு மனப்பான்மை பெறுவார்கள். தானே முற்பட்டு செயலாற்றி வெற்றி பெறுவதன் மூலம் உற்சாகம் அடைவார்கள்.
---	---	---

5.வளரிளம் பருவம் (Adolescence) (13 லிருந்து 18 வயது வரை)

மனிதனின் வாழ்க்கையில் வளரிளம் பருவம் என்பது மிகவும் முக்கியமான கால கட்டமாகும். இந்த பருவத்தில்தான் ஒருவரின் வாழ்க்கையின் அனைத்து வகையான வளர்ச்சியும் உச்சநிலையினை அடைகிறது. இப்பருவமானது 13 வயதில் தொடங்கி 18 வயது வரை தொடரும். இப்பருவத்தில் பாலின உறுப்புகள் வளர்ச்சி பெறுகிறது. மேலும் குழந்தைகளின் உடல் உறுப்புகள் அனைத்தும் நன்கு வளர்ச்சி பெற்று, உளவியல் ரீதியாகவும் முதிர்ச்சி அடைகிறது.

உடலியல் வளர்ச்சி (Physical Development)	அறிக்கை வளர்ச்சி (Cognitive Development)	சமூக மனவெழுச்சி வளர்ச்சி (Social and Emotional Development)
<ul style="list-style-type: none"> நாடித்துடிப்பு: 60-80 /நிமிடம் சுவாசித்தல்: 16-20 cm/ நிமிடம். வளரிளம்பருவத்தில் ஆண்களின் உடல் வளர்ச்சி: பாலின உறுப்புகள் வளர்ந்து இருக்கும். முகம், மார்பக பகுதிகளில் முடிகள் 	<ul style="list-style-type: none"> இப்பருவத்தினர் தனக்கு எழும் பிரச்சனைகளை தாங்களே சமாளிப்பார்கள் தங்களுடைய திறன்களை சிந்தித்தல் மூலம் மேம்படுத்திக் கொள்வார்கள் தனக்கென தனித்த கருத்துக்கள் உண்டு என்பதை மற்றவர்கள் ஒப்புக்கொள்ள வேண்டும் 	<ul style="list-style-type: none"> Selfi எடுத்துக் கொள்வதில் அதிகம் ஆர்வம் காட்டுவார்கள். மாற்று பாலினத்தினர் மீது ஈர்ப்பு ஏற்படும். தலைமைப்பண்பு இப்பருவத்தினரிடம் இயல்பாகவே காணப்படும். அதிரடியான உடல் வளர்ச்சி ஏற்பட்டு பெருத்த மாற்றங்கள் ஏற்படுதலின் மூலம் இப்பருவத்தில்

<p>வளரும்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • குரலில் மாற்றம் ஏற்படும் • தோள்பட்டை விரைவான வளர்ச்சி பெற்று அகலமாக காணப்படும். • ஆண்குழந்தைகளின் விதைப்பைகள் வளர்ச்சியுற்று இயங்கத் தொடங்கும். • வளரிளம்பருவத்தில் பெண்களின் உடல் வளர்ச்சி: • பெண்களின் இடுப்புப் பகுதி விரிவடையும். • 10 வயதில் பெண் குழந்தைகளின் மார்பகங்கள் வளரத் தொடங்கும். • இப்பருவத்தில் பெண்கள் 10லிருந்து 13 வயதில் பூப்பு நிலை அடைவார்கள். • பெண் குழந்தைகளின் சினைப்பைகள் முழு வளர்ச்சியுற்று இயங்க தொடங்குகின்றன. • குரலில் மாற்றம், மர்ம பகுதிகளில் முடிவளர்தல் போன்றவைகள் தோன்றும் 	<p>என்று நினைப்பார்கள்</p> <ul style="list-style-type: none"> • எதிர்கால வாழ்க்கைக்கு தேவையான கல்வியை தேர்ந்தெடுத்து அதற்கான வழிமுறைகளில் தன்னை ஆயத்தப்படுத்திக் கொள்வார்கள். • அறிவு வளர்ச்சி, நுண்ணறிவு ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் இப்பருவத்தினரின் இலட்சியம் அமைகின்றது. • தனது எதிர்காலம் குறித்து சிந்தித்து முடிவுகளை எடுப்பார்கள். • தினமும் செய்யும் செயல்களை நுண்ணறிவுடனும் ஆக்கத்திறனுடனும் செயல்படுத்துவார்கள். 	<p>உள்ளவர்கள் மனக்குழப்பத்தில் இருப்பார்கள்.</p> <ul style="list-style-type: none"> • திடீரென துரித மாற்றங்கள் ஏற்படுவதன் மூலம் வெட்கம், கூச்சம், பயம், படபடப்பு போன்றவைகள் ஏற்படுகின்றன. • பெற்றோர்களிடையே இடைவெளி உடையவர்களாக இருப்பார்கள் • குழு உறுப்பினர்களது அங்கிகாரத்தையும் பாராட்டையும் பெற எச்செயல்களையும் செய்யத் துணிவார்கள் • எப்போதும் எங்கேயும் பாராட்டுதல்களை பெற வேண்டும் என்று நினைப்பார்கள். • ஒப்பார் குழுவிடம் அதிக பற்று கொண்டிருப்பார்கள் • இப்பருவத்தினர் பதற்றம், கோபம், அன்பு, பரிவு, போன்ற மனவெழுச்சிகளை மாறி மாறி வெளிப்படுத்துபவர்களாக இருப்பார்கள் • சுயமாக செயல்படவும், சமூக அங்கிகாரம் பெறவும், வினாக்கள் கேட்டு உண்மை அறிவதிலும் ஆர்வமாய் இருப்பார்கள்
---	--	--

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள்

Questions for Discussion and Reflection

1. கருவுறுதலின் மூன்று முக்கிய கால நிலைகளை விவரி.

Describe the three major periods of pregnancy.

2. முன்குழந்தைப் பருவ, நடுத்தரவயது குழந்தைகளின் உடலியல், அறிகை, சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சியினை ஒப்பிடுக.

Compare the physical, cognitive, social and emotional development of the early childhood and middle childhood.

3. வளரிளம் பருவத்தினரின் உடலியல், அறிகை, சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சினைப் பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss the physical, cognitive, social and emotional development of the adolescence.

அலகு - III

குழந்தை வளர்ச்சி பற்றிய கோட்பாடுகள் (Theories of the child development)

நோக்கங்கள்: (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில் கற்போர்:

1. பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சி கோட்பாட்டினை புரிந்து கொள்ள முடியும்.
2. கோல்பர்க்கின் ஒழுக்க வளர்ச்சி நிலைகளை அறிந்து கொள்ள முடியும்.
3. அறிவாற்றல் வளர்ச்சி பற்றிய வைகாட்ஸ்கியின் சமூக-கலாச்சார நோக்கை அடையாளம் கண்டு கொள்ள முடியும்.
4. சுற்றுச்சூழல் எவ்வாறு குழந்தையின் வளர்ச்சியை பாதிக்கின்றன என்பதை அறிந்து கொள்ள முடியும்.

1. எரிக்சனின் உள-சமூக வளர்ச்சிக் கோட்பாடு (Erikson's psycho - social theory)

முன்னுரை (Introduction)

பிராய்டை (Freud's) பின்பற்றிய பலர் அவருடைய கருத்துக்களில் பயனுள்ளவற்றை எடுத்து, அவருடைய தொலைநோக்கை (Vision) மேம்பாடு அடையச் செய்தனர். இவர்களில் மிக முக்கியமானவராகிய எரிக் எரிக்சன் (Erik Erikson, 1902 – 1994) குழந்தைகளின் ஒவ்வொரு நிலைகளிலும் வளர்ச்சி பற்றிய கருத்தை விரிவாக்கினார். எரிக்சன், தன்முனைப்பு (Ego), மற்ற தூண்டுதல்களுக்குமேல், வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிப்பதுடன் குழந்தையை, திறன்கள், நோக்கங்கள் பெற்று, சமூகத்தில் செயல்பட்டு, பயன் அளிக்கக் கூடியவராக செய்கிறது என்பதை வலியுறுத்துகிறார். ஒரு அடிப்படை உளவியல் - சமூகபோராட்டம் (Basic psycho - social conflict), தொடர்ந்து எதிரானதிலிருந்து நேரானதாக மாற்றி தீர்க்கப்படுவது ஒவ்வொரு நிலையிலும் பயனுள்ள அல்லது பொருத்தமற்ற விளைவுகளை தீர்மானிக்கிறது. படம் - 1ல் காட்டியுள்ளபடி எரிக்சனின் முதல் ஐந்து நிலைகள் பிராய்டின் நிலைகளுக்கு ஒப்பாக உள்ளன. ஆனால் எரிக்சன், மூன்று இதர நிலைகளான, முன்முதிர் பருவம் (Young adulthood), நடுமுதிர் பருவம் (Middle adulthood), பின்முதிர் பருவம் (Old age), ஆகியவற்றைச் சேர்த்துள்ளார். வாழ்க்கை முழுதும் தொடர்ந்து நடைபெறும் வளர்ச்சியின் தன்மையை புரிந்து கொண்டவர்களில் இவர் முதன்மையானவர்.

Erikson's Eight Stages of Psycho - social Development

எரிக்சனின் உள-சமூக வளர்ச்சியின் எட்டு நிலைகள்

அடிப்படை நம்பிக்கை / நம்பிக்கையின்மை	0 - 18 மாதம்		குழவி பருவம்
சுதந்திரமாக செயல்படல் / வெட்கம், சந்தேகம்	18 - 3 ஆண்டுகள்		குறுநடை பருவம்
தானே முன்வந்து செய்தல் / குற்ற உணர்வு	3 - 5 ஆண்டுகள்		பள்ளி செல்வதற்கு முந்தைய பருவம்
கடின உழைப்பு / தாழ்வு மனப்பான்மை நிலை	5 - 13 ஆண்டுகள்		பள்ளி செல்லும் நிலை
தன்னைப்பற்றிய உணர்வு / தன் நிலை பற்றிய குழப்பம்	13 - 21 ஆண்டுகள்		வளரிளம் பருவம்
நெருக்கம் / தனிமை	21 - 39 ஆண்டுகள்		முன் முதிர் பருவம்
உருவாக்குதல் / முன்னேற்றமின்மை	40 - 65 ஆண்டுகள்		நடு முதிர் பருவம்
ஒருங்கிணைந்து இருத்தல் / மனம் தொந்து போதல்	65 - வது ஆண்டுகளுக்கு		பின் முதிர் பருவம்

ஆதாரம்: www.whaddayaknowabout.com

அட்டவணை - 1

எரிக்கின் உள-சமூக வளர்ச்சி நிலைகள்

(Erikson's psycho - social stages)

நிலைகள் (Stages)	தோராயமான வயது (Approximate age)	எரிக்கின் உள - சமூக வளர்ச்சி நிலைகள் (Erikson's psycho - social stages)
குழவிப் பருவம் (Infant)	0 - 18 மாதங்கள்	அடிப்படை நம்பிக்கை - அவநம்பிக்கை (Trust vs Mistrust): குழந்தைகளை பரிவால், அன்பால் கவனித்தலின் விளைவாக, சிறுகுழந்தைகள் (Infants) பிறர்மீது நம்பிக்கை (Trust), தன்னம்பிக்கை (Confidence) இவற்றைப் பெற்று, இவ்வுலகம் நல்லது (World is good) என்ற எண்ணத்தைப் பெறுகின்றனர். குழந்தைகள் கொடுமையாக நடத்தப்பட்டாலோ (Handled harshly), கவனிக்காமல் விடப்பட்டாலோ (Neglected), நம்பிக்கையின்மை (Mistrust) ஏற்படுகிறது.
குறுநடை பருவம் (Toddler)	18 மாதங்கள் - 3 ஆண்டுகள்	சுதந்திரமாக செயல்படல் - வெட்கம், சந்தேகம் (Autonomy vs Shame & Doubt): குழந்தைகள் தம் அறிவு உடல்திறன் (Mental and motor skills) இவற்றைப் பயன்படுத்தி, தாமே முடிவுகளை எடுக்க (Decide for themselves) விரும்புகின்றனர். பெற்றோர் அவர்களை, வற்புறுத்தவோ (Forcing), வெட்கப்பட வைக்கவோ (Shaming) செய்யாமல், தாமே சுதந்திரமாக தேர்வு செய்ய அனுமதித்து, சுதந்திரமாக செயல்படும் திறனை வளர்க்கலாம்.
முன்பருவ பள்ளியினர் (Pre-Schooler)	3 - 5 ஆண்டுகள்	தானே முன்வந்து செய்தல் - குற்ற உணர்வு (Initiative vs Guilt): விளையாட்டின் மூலம் குழந்தைகள், தான் எந்த மாதிரி மனிதனாக ஆக முடியும் என்பதைப்பற்றி தெரிந்து கொள்கின்றனர். பெற்றோர் குழந்தையின் குறிக்கோள்களை ஆதரிக்கும்போது, முயற்சி (Initiative), லட்சியம் (Ambition), பொறுப்பு (Responsibility) ஆகியவைகள் வளர்கின்றன. ஆனால் பெற்றோர் அதிக கட்டுப்பாடுகள் விதிக்கும்போது, குழந்தைகள் குற்ற உணர்வு பெறுகின்றனர்.
பள்ளி செல்லும் பருவத்தினர் (Grade-Schooler)	5 - 13 ஆண்டுகள்	கடின உழைப்பு - தாழ்வு மனப்பான்மை நிலை (Industry vs Inferiority): பள்ளியில் குழந்தைகள் வேலைசெய்யவும் (Learn to work), மற்றவருடன் ஒத்துழைக்கவும் (Cooperate with others) கற்றுக்கொள்கின்றனர். வீட்டிலோ, பள்ளியிலோ, சக மாணவர்களுடன் இருக்கும்போதோ, எதிரான அனுபவங்கள் ஏற்படும்போது, தாழ்வுமனப்பான்மை (Inferiority complex), தகுதியற்றவர் என்ற எண்ணம் (Feeling of incompetence) வளர்கிறது.
வளரிளம் பருவம் (Adolescent)	13 - 21 ஆண்டுகள்	தன்னைப்பற்றிய உணர்வு - தன் நிலை பற்றிய குழப்பம் (Identity vs Role Confusion): மதிப்புகள் (Exploring values), தொழில்கள் பற்றிய குறிக்கோள்கள் (Vocational goals) இவற்றை அறிவதால் இளைஞர்கள் தன்னைப் பற்றிய கருத்தை உருவாக்கிக் கொள்கிறார்கள். எதிரான பண்புகளால் (Negative outcome), தன் எதிர்கால தொழில் பற்றி குழப்பம் (Confusion about future) அடைகிறார்கள்.
முன் முதிர் பருவம் (Young Adult)	21 - 39 ஆண்டுகள்	நெருக்கம் - தனிமை (Intimacy vs Isolation): இளைஞர்கள் நெருக்கமான உறவை (Intimate relationship) ஏற்படுத்திக் கொள்கின்றனர். முன்னாளில் ஏற்பட்ட ஏமாற்றங்கள் (Earlier disappointments) காரணமாக, சில இளைஞர்கள் நெருக்கமான உறவு இன்றி தனிமையாக (Isolated) ஆகின்றனர்.

நிலைகள் (Stages)	தோராயமான வயது (Approximate age)	எரிக்சனின் உள - சமூக வளர்ச்சி நிலைகள் (Erikson's psycho - social stages)
நடு முதிர் பருவம் (Middle-Age Adult)	40 - 65 ஆண்டுகள்	உருவாக்குதல் - நோக்கம் (Generativity vs Stagnation): உருவாக்குதல் என்பது குழந்தைகளை வளர்த்தல் (Child rearing), மற்றவரின் மீது அக்கறை கொள்ளுதல் (Caring for others) போன்ற செயல்கள் மூலம் அடுத்த தலைமுறைக்கு உதவுதல் ஆகும். இவற்றுள் தோல்வி அடைபவர்கள் (Person who fails), ஒரு அர்த்தமுள்ள சாதனையில்லாமையை (Absence of meaningful accomplishment) உணர்கிறார்கள்.
பின்முதிர் பருவம் (Older Adult)	65 வயதிற்கு மேல்	ஒருங்கிணைந்து இருத்தல் - விரக்தி (Integrity vs Despair): தம் வாழ்க்கை பயனுள்ளதாக (Life was worth) இருந்தது என்ற எண்ணம், ஒருங்கிணைந்த தன்மையை (Integrity) உருவாக்குகிறது. தம் வாழ்க்கையைப் பற்றி அதிருப்தியுள்ள முதியோர் (Older people who are dissatisfied with their lives), சாவைப்பற்றி அஞ்சுகின்றனர் (Fear death).

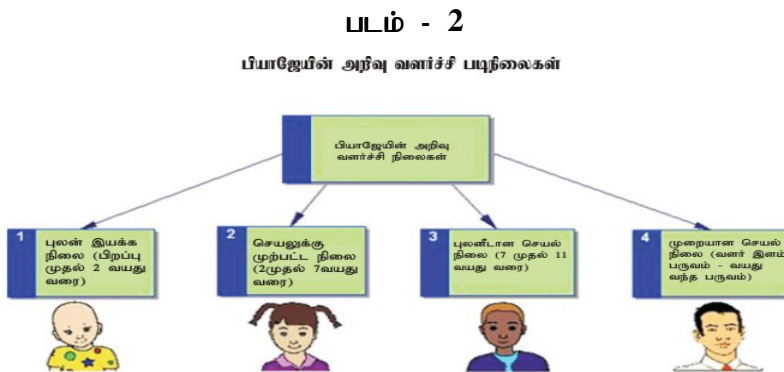
முடிவுரை (Conclusion)

உளவியலில் சிறந்த சிந்தனையாளர்கள், குழந்தை வளர்ச்சியின், வெவ்வேறு நிலைகளை விளக்கவும், ஆய்வு செய்யவும், வெவ்வேறு கோட்பாடுகளை உருவாக்கியுள்ளனர். இந்த எல்லா கருத்துக்களும் முழுமையாக ஏற்றுக் கொள்ளப்படாவிட்டாலும், அவை, குழந்தையின் வளர்ச்சி (Child development) பற்றி புரிந்து கொள்வதில் முக்கிய பங்கு வகித்தன. குழந்தைகளின் வளர்ச்சி, நடத்தை, சிந்தனை இவற்றைப் புரிந்து கொள்ள, பல்வேறு கோட்பாடுகளையும், நோக்குகளையும் பயன்படுத்துகின்றனர்.

2. பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சிக் கோட்பாடு (Piaget's cognitive-development theory)

முன்னுரை: (Introduction)

பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சி கொள்கையின்படி குழந்தைகள் தம் உலகை ஆராய்ந்து, மாற்றி அமைக்கும்போது, தம்(அறிவை) கருத்துக்களை உருவாக்குகின்றனர். பியாஜேயின் கருத்துப்படி, மூளை வளர்ந்து, அனுபவங்கள் விரிவடையும் போது, ஒவ்வொன்றும், வேறான சிந்திக்கும் முறைகள் பெற்ற நான்கு நிலைகளை கடக்கின்றன. கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள படம் - 2 பியாஜேயின் நிலைகளை சுருக்கமாக விளக்குகின்றன.



Piaget's stages of cognitive development

ஆதாரம்: <https://www.google.com/>

பியாஜேயின் அறிவு வளர்ச்சிப் படிநிலைகள் (Piaget's stages of cognitive development)

1. புலன் இயக்க நிலை (பிறப்பு முதல் 2 வயது வரை)

Sensorimotor stage (Birth-2 years)

குழவிகள் (Infants), தம் கண்கள், காதுகள், கைகள், வாய் இவற்றைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் சிந்திக்கின்றனர். இதனால் பொருள்களை பெட்டிகளுக்குள் வைத்தல், எடுத்தல் போன்ற இயக்க செயல்களில் ஈடுபடும் வழிகளை (Solving sensorimotor problems) கண்டு பிடிக்கின்றனர்.

2. செயலுக்கு முற்பட்ட நிலை (2 வயது முதல் 7 வயது வரை)

Preoperational stage (2 -7 years)

பள்ளி செல்வதற்கு முன் உள்ள நிலையில் உள்ள குழந்தைகள், தம் உணர்வு மூலம் வந்த கண்டுபிடிப்புகளை, செய்கைகள் மூலம் வெளிப்படுத்துகின்றனர். இந்த நிலையில் மொழி வளர்ச்சி, கற்பனை திறன் ஏற்படுகிறது. ஆயினும் அவர்களின் சிந்தனை, மற்ற இரு நிலைகள் போல ஆக்க பூர்வமானதாக இல்லை.

3. புலனீடான செயல் நிலை / பருப்பொருள் நிலை (7 வயது முதல் 11 வயது வரை)

Concrete operational stage (2-7 years)

குழந்தைகளின் சிந்தனை தர்க்க ரீதியாகவும் (Logical), நன்கு அமைக்கப்பட்டதாகவும் உள்ளது. பள்ளி செல்லும் வயதிலுள்ள குழந்தைகள், தனக்கு அனுபவத்தை ஏற்படுத்தும் பொருட்களின் ஒரு பண்பினை மட்டுமே ஒரு சமயத்தில் உணரவியலும். எனவே பொருட்களின் உருவம், இடம் மாறினாலும் அவற்றின் அளவு குறையாது என்னும் கருத்து உணரப்படாது. பொருட்களை அவற்றின் தன்மைகளின் அடிப்படையில் படிப்படியாக அமைக்கின்றனர். ஆயினும் அவர்களின் சிந்தனை வயதுவந்தோரின் புத்திக் கூர்மையைவிட குறைவாக உள்ளது. அது கருத்து வடிவத்தில் இல்லை.

4. முறையான செயல் நிலை / கருத்தியல் நிலை (11 வயதிற்கு மேல்)

Formal operational stage (11 years onwards)

கருத்துக்களை சிந்திக்கும் திறன் கொண்ட வளரிளம் பருவத்தினர் (Adolescents), பிரச்சினைகளை எதிர்கொள்ளும் போது, ஒரு கருதுகோளில் தொடங்கி, யுகித்து, மாற்றங்களை தனிமைப்படுத்தி, இணைத்து, எந்த முடிவுகள் சரியானவை என கண்டறிகின்றனர். வாய்மொழி கருத்துக்களின் உண்மையை, உலக சூழ்நிலைகளுடன் ஒப்பிடாமல் மதிப்பிடும் திறன் பெறுகின்றனர்.

முடிவுரை: (Conclusion)

பியாஜேயின் கருத்துக்கள், ஆசிரியர், பெற்றோர், குழந்தைகளுடன் செயல்படும் மற்ற எல்லோருடைய குழந்தைகளை கவனித்தல், அவர்களின் சூழலுக்கேற்ப நடந்துகொள்ளுதல் ஆகியவற்றை மாற்றியுள்ளது. குறிப்பாக பியாஜேயின் கருத்துக்கள், பள்ளியில் கற்பித்தலில் அதிகமாக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. பின்னர் நடத்தப்பட்ட ஆய்வுகள், பியாஜேயின் கருத்துக்கள் மற்ற நாட்டு குழந்தைகளுக்கு பொருந்துகிறது என்பதை காட்டின. குறிப்பாக தொடக்க நிலையிலுள்ளவர்களைப் பற்றிய கருத்துக்கள் பொருத்தமாக இருந்தன. அவருடைய சில கண்டுபிடிப்புகள், கருத்துக்கள், திறனாய்வு செய்யப்பட்ட போதிலும், ஜீன் பியாஜேயின்

கருத்துக்கள் குழந்தைகளின் நடத்தை பற்றிய ஆய்வுக்கு முன் மாதிரியாக இருந்தது. பொதுவாக அறிவு வளர்ச்சியை புரிந்து கொள்ள ஒரு தொடக்க நிலையாக பியாஜேயின் கோட்பாடுகள் உள்ளன.

3. கோல்பர்க்கின் ஒழுக்க வளர்ச்சி நிலைகள்

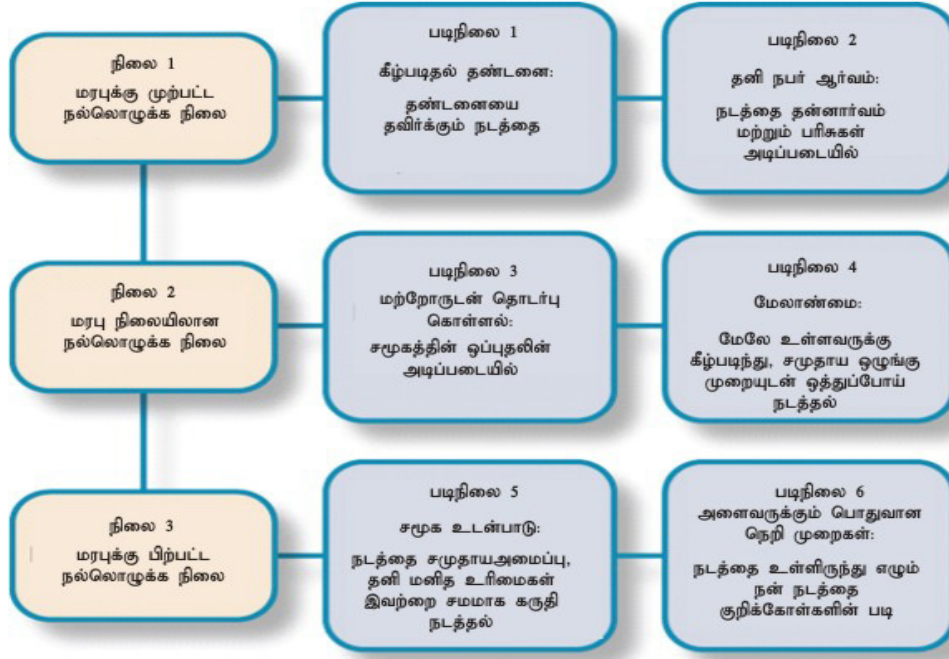
(Kohlberg stages of moral development)

முன்னுரை (Introduction)

சமூகத்தில், ஒருங்கிணைந்து செயல்படுவதில் ஒழுக்க வளர்ச்சி (Moral development) முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. இந்த சொல், மக்கள் எவ்வாறு தாம் நல்லது, கெட்டது என்பதை அறிகின்றனர் என்பதை குறிக்கிறது. இது சமுதாயம் நன்கு செயல்பட முக்கியமானது. ஒழுக்க வளர்ச்சி சமுதாயத்திற்கு, எது சரியானது, எது நல்லது என்பதை கருதாமல், கட்டுப்பாடற்ற தூண்டுதல்களின் பேரில் செயல்படுவதை தடுக்கிறது. லாரன்ஸ் கோல்பர்க் (Lawrence Kohlberg, 1927 – 1987) மக்கள் எது சரியானது, எது தவறானது என்பதை தீர்மானிக்க எப்படி கற்கின்றனர் என்பதில் ஆர்வம் காட்டினார். இவர் முன்னர் தெரிவிக்கப்பட்ட பியாஜேயின் அறிவாற்றல் கருத்துக்களை மேலும் விரிவாக்கம் செய்து ஒழுக்க வளர்ச்சியை விவரித்தார். அவர் ஒழுக்க வளர்ச்சியின் மூன்று நிலைகளைப் பற்றிய கருத்துக்களை உருவாக்கினார். அவை மரபுக்கு முற்பட்ட நல்லொழுக்க நிலை (Pre-conventional morality), மரபு நிலையிலான நல்லொழுக்க நிலை (Conventional morality), மரபுக்கு பிற்பட்ட நல்லொழுக்க நிலை (Post-Conventional morality) ஆகியவையாகும். இவர் ஒழுக்க வளர்ச்சி, அறிவாற்றல் வளர்ச்சியைப் போன்று, பல நிலைகளில் ஏற்படுகிறது என நம்பினார்.

Kohlberg's stages of moral development

கோல்பர்க்கின் ஒழுக்க வளர்ச்சி நிலைகள்



ஆதாரம்: <https://www.boundless.com/psychology/textbook/boundless-psychology-textbook/human-development...>

கோல்பர்க்கின் ஒழுக்க வளர்ச்சி நிலைகள் (Kohlberg's stages of moral development)

கோல்பர்க் (Kohlberg's) ஒழுக்க அறிவின் மூன்று நிலைகளை கண்டறிந்துள்ளார். அவை மரபுக்கு முற்பட்ட நல்லொழுக்க நிலை (Pre-conventional morality), மரபு நிலையிலான நல்லொழுக்க நிலை (Conventional morality), மரபுக்கு பிற்பட்ட நல்லொழுக்க நிலை (Post-conventional morality) ஆகியவைகளாகும். ஒவ்வொரு நிகழ்வும் சிக்கலான ஒழுக்க வளர்ச்சி நிலைகளைக் (Complex stages of moral development) கொண்டது.

நிலை 1 – மரபுக்கு முற்பட்ட நிலை (Pre-conventional morality)

மரபுக்கு முற்பட்ட நிலையில் (9 வயது, அதற்கு குறைவான, சற்று அதிகமான) நமக்கு ஒரு தனிப்பட்ட ஒழுக்க வழிகாட்டுதல்கள் (Personal code of morality) இல்லை. அதற்கு பதில் நம் நன்னடத்தை, வயது வந்தோரின் நடத்தைகளின் அடிப்படையிலும், விதிகளின் பின்விளைவுகளாலும் அல்லது அதன் விதிகளை மீறுவதாலும் (Breaking their rules) வடிவமைக்கப்படுகிறது. அதிகாரம் தனிநபருக்கு வெளியே உள்ளது அவர்களின் நியாயவாதம், செயல்களின் விளைவுகளின் அடிப்படையில் அமைகிறது.

- **படிநிலை 1. கீழ்படிதல், தண்டனை அடிப்படையில் (Obedience and Punishment orientation):** தண்டனையைத் தவிர்க்க குழந்தை நன்னடத்தைகளை கடைப்பிடிக்கிறது.
- **படிநிலை 2. தனித்தன்மை, பரிமாற்றம் (Individualism and Exchange):** இந்நிலையில், குழந்தைகள், அதிகாரத்தில் உள்ளோர் காட்டும் ஒரே ஒரு சரியான நோக்குதான்

உள்ளது என்பதை ஏற்பதில்லை. வெவ்வேறு நபர்களுக்கு வெவ்வேறு நோக்குகள் உள்ளன.

நிலை 2 – மரபு நிலையிலான நல்லொழுக்க நிலை (Conventional morality)

இந்நிலையில் (அநேக இளைஞர்கள், வயது வந்தோர்) வயதில் மரியாதைக்குரிய மூத்தவர்களின் ஒழுக்க நடைமுறைகளை மனதில் பதிய வைத்துக் கொள்கிறார்கள். மேலாண்மை மனதில் பதிந்து, அதை எதிர்த்து கேள்வி கேட்காமல், தன் குழு மதிக்கும் நடத்தை முறைகளின் அடிப்படையில் சிந்திக்கிறார்கள்.

- **படிநிலை 3. ஒருவருக்கொருவர் நல்ல தொடர்பு (Good interpersonal relationships):** மற்றவர்கள் தன்னை நல்லவராக நினைக்கவேண்டும் என்பதற்காக குழந்தை நன்றாக நடந்து கொள்கிறது. எனவே மற்றவர்களின் சம்மதம் நடத்தையை வழி நடத்துகிறது.
- **படிநிலை 4. சமூக அமைப்பை பாதுகாத்தல் (Maintaining the social order):** குழந்தை சமுதாயத்திலுள்ள விரிவான விதிகளைப் பற்றி அறிந்து, விதிகளைக் கடைப்பிடித்து சட்டத்தை நிலைநாட்டி, குற்ற உணர்வை தவிர்க்க முயல்கிறது.

நிலை 3 – மரபுக்குப் பிற்பட்ட நல்லொழுக்க நிலை (Post-conventional morality)

தனி நபரின் முடிவு (Individual judgement), தானே தேர்வு செய்த கருத்துக்களின் அடிப்படையில் (Self-chosen principles) அமைந்துள்ளன. கோல்பெர்க்கின் கருத்துப்படி, இத்தகைய தார்மீக சிந்தனைமுறை (Moral reasoning), மக்களால் முடிந்தவரை பின்பற்றப்படும்.

10 அல்லது 15% ம் பேர் மட்டும் படிநிலை 5, படிநிலை 6 க்கு தேவையான கருத்து பூர்வ சிந்தனை திறனை (Abstract thinking) பெற்றுள்ளனர். அதாவது அநேக மக்கள், தங்கள் தார்மீக கருத்துக்களை, சுற்றியுள்ள மற்றவர்களிடமிருந்து எடுத்துக்கொள்கின்றனர். ஒரு சிலர் தார்மீக பிரச்சினைகளைப் பற்றி தாமதமாக சிந்திக்கின்றனர்.

- **படிநிலை 5. சமூக ஒப்பந்தமும் தனிநபர் உரிமைகளும் (Social contract and Individual rights):** சட்டங்கள் பொதுவாக அநேக மக்களின் நன்மைக்காக இருந்தபோதிலும் சில நேரங்களில் அவை தனி நபரின் நன்மைக்கு எதிராக செயல்படுகின்றன என்பதை குழந்தைகள் உணர்கின்றார்கள்.
- **படிநிலை 6. அனைவருக்கும் பொதுவான கொள்கைகள் (Universal principles):** இந்நிலையில் உள்ளவர் தாமே தார்மீக வழிமுறைகளை (Moral guidance) ஏற்படுத்திக் கொள்வர். இவை சட்டத்தை பின்பற்றியோ, எதிராகவோ இருக்கலாம். இந்த கொள்கைகள் எல்லோருக்கும் பொருந்தும். உதாரணம், மனித உரிமைகள் (Human rights), நீதி (Justice), சமத்துவம் (equality) ஆகியவை. அந்த நபர் இக்கருத்துக்களின்படி நடக்க தயாராக இருப்பார், அது மீதமுள்ள மக்களுக்கு எதிராக இருந்தாலும் சரி; கொள்கையை ஏற்காமல் சிறைக்கு செல்ல வேண்டியிருந்தாலும் சரி.

முடிவுரை (Conclusion)

லாரென்ஸ் கோல்பெர்க்கின் கோட்பாடு, புரிந்துகொள்வதற்கு கடினமான பிரச்சினைக்கு (Difficult to understand) ஒரு வடிவம் கொடுக்கிறது. அவர் உருவாக்கிய அறநெறி பற்றிய கருத்துக்கள், கார்ல் கில்லிகன் (Carl Gilligan) உருவாக்கிய பெண்களின் நன்னடத்தை

பற்றிய கோட்பாடுகளை (Moral development of women) பாதித்தது. உலகம் முழுவதும் உள்ள கல்வியாளர்களிடையே பரவியது. அவருடைய கருத்துக்கள் உளவியல் துறையில் மட்டுமின்றி, கல்வித் துறையிலும் பயனுள்ளதாக உள்ளது. மாணவர்களின் நடத்தை, அவர்கள் எடுக்கும் முடிவுகள் இவற்றை புரிந்து கொள்வதற்கு இவருடைய நன்னடத்தை வளர்ச்சி நிலைகள் பற்றி புரிந்து கொள்ளுதல் முக்கியமானதாகிறது. அவர்களின் வளர்ச்சி நிலையை சரியாக மதிப்பீடு செய்தல், மாணவர்கள் ஏன் அவ்வாறு செயல்படுகின்றனர் என்பதை புரிந்து கொள்ளவும், அவற்றை கையாளவும் உதவுகிறது. உதாரணமாக, நன்னடத்தை வளர்ச்சியில் முதல் படியிலுள்ள மாணவியை, அவள் வகுப்பில் ஆசிரியர் இல்லாதபோது, அமைதியாக உட்கார்ந்து இருக்க வேண்டும் என வற்புறுத்திக் கூறுதல் பயனற்றது. அதற்கு பதிலாக ஆசிரியர் இல்லாதபோது, ஒரு அதிகாரம் மிக்க நபர் வகுப்பில் இருப்பது போன்ற தோற்றத்தை உருவாக்க ஒரு வழியை காணவேண்டும். முடிவாக, வகுப்பறையை சமாளிக்கத் தகுந்த வழிமுறைகள் இருப்பின், பாடத்தின் சிறப்பு அதிகரிக்கப்படும்.

4. வைகாட்ஸ்கியின் சமூக - கலாச்சாரக் கோட்பாடு (Vygotsky's socio - cultural theory)

முன்னுரை (Introduction)

சமீபகாலத்தில் குழந்தை வளர்ச்சி துறையில், மாணவர்களின் கலாச்சார சூழல் (Cultural Context) பற்றிய ஆய்வுகள் வேகமாக அதிகரித்துள்ளன. மாறுபட்ட கலாச்சாரத்தை பின்பற்றுபவர் ஒரே கலாச்சாரத்தைச் சார்ந்த வெவ்வேறு இனத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் பற்றிய ஆய்வுகள், வளர்ச்சி வழிமுறைகள் எல்லாக் குழந்தைகளுக்கும் பொருந்துமா அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட சூழலில் உள்ளவருக்கு மட்டும் பொருந்துமா என்பதைப் பற்றி ஆழ்ந்த கருத்துக்களை தருகின்றன (Goodnow, 2010).

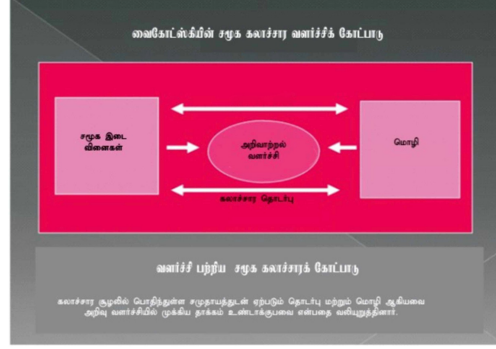
- வைகாட்ஸ்கியின் கோட்பாட்டின்படி, சமூகத்தில் ஒருவருடன் ஒருவர் தொடர்பு கொள்ளுதல் சிந்தனை வளர்ச்சியில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது என்பதாகும்.
- ஒரு தனிப்பட்ட குழந்தையைப் பற்றி கருதவில்லை. ஆயினும் சமுதாயத்தின் தொடர்பு கொள்ளல் மூலம், குறிப்பாக வயது வந்தோருடன் உருவாக்கப்பட்ட குழந்தையை கருத்தில் கொண்டு கவனம் செலுத்துதல்.
- குழந்தை தனக்குத்தானே பேசுவதைவிட மற்றோருடன் கலந்து பேசுவதை விரும்புகிறது.
- வெவ்வேறு கலாச்சாரத்தை சார்ந்தவர்கள், வெகுவாக மாறிய முறையில் சிந்திக்கின்றனர்.

சமூக - கலாச்சாரக் கோட்பாடு (Socio-cultural theory)

வைகாட்ஸ்கி (Vygotsky, 1934 - 1987), குழந்தைகள் தம் சமூக சூழலை எவ்வாறு புரிந்து கொள்கின்றனர் என்பதைப் பற்றியே முதன்மையாகக் கருதினார். கற்றல் என்பது படிப்படியாக குழந்தைகளுக்கு, பெற்றோர், ஆசிரியர், அக்கலாச்சாரத்தைச் சார்ந்த மற்ற உறுப்பினர்கள் இவர்களுடன் தொடர்பு கொள்வதன் மூலம் படிப்படியாக நிகழும் விளைவு என கருதினார். வைகாட்ஸ்கியின் கருத்துப்படி, சமூக கற்றல் என்பது குழந்தைகள், தற்சமயம்

செயல்படுத்தக்கூடிய திறன்களுக்கும், அதிக அனுபவம் மிக்கவர்களிடமிருந்து வழிகாட்டுதல் பெற்று செய்யக்கூடிய செயல்களுக்கும், இடையே உள்ள மேம்பட்ட வளர்ச்சி மண்டல பகுதியில் நிகழ்கிறது என்பதை வலியுறுத்தினார். தற்சமயம் உள்ள குழந்தையின் திறன், அறிவுக்கு தக்கபடி கற்பித்தலை அமைத்தல் ஆகியவை 'சாரக்கட்டு' (Scaffolding) வகை போதனைகளாக இருந்து வருகிறது.

Vygotsky's Sociocultural Theory



ஆதாரம்: <https://www.google.com/>

குழந்தைகளின் சிந்தனை வளர்ச்சி (Children's thinking development):

சமூக கலாச்சார கோட்பாடு எனப்படும் வைகாட்ஸ்கியின் நோக்கு, ஒரு சமுதாயத்தில் நற்பண்புகள் (Values), நம்பிக்கைகள் (Beliefs), வழக்கங்கள் (Customs) திறன்கள் (Skills) எவ்வாறு மற்ற வம்சாவளியினருக்கு மாற்றப்படுகின்றன என்பதை முக்கியமாக கருதுகிறது. இவருடைய கருத்தின்படி, சமுதாயத்தில் ஒருவரோடொருவர் தொடர்பு கொள்ளல் - குறிப்பாக குழந்தைகளுக்கும், அறிவு மிகுந்த சமுதாய அங்கத்தினர்களுக்கும் இடையே நிகழும் பேச்சு, குழந்தைகள் அந்த சமுதாயத்தில் சிந்தனை, நடத்தை இவற்றை கற்றுக்கொள்ள அவசியம் தேவை என்பதாகும். வயது வந்தோரும், திறன் மிக்க சக மாணவர்களும், குழந்தைகளுக்கு, பொருள் நிறைந்த கலாச்சார செயல்களை, நன்றாக செய்ய உதவும் போது, அவர்களிடையே நடக்கும் கருத்துப் பரிமாற்றம், குழந்தைகளின் சிந்தனையில் ஒரு பகுதியாக ஆகிறது என வைகாட்ஸ்கி நம்பினார்.

குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் வளர்ச்சி (Cognitive development of children):

வைகாட்ஸ்கியின் கோட்பாடு, குழந்தைகளின் அறிவாற்றல் (Children's cognition) பற்றிய ஆராய்ச்சியில் மிகுந்த தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது. வைகாட்ஸ்கி, குழந்தைகள் செயல்பட்டு, உருவாக்கும் நபர்கள் (Active, Constructive begins) என்ற பியாஜேயின் கருத்தை ஏற்றுக்கொள்கிறார். ஆனால் பியாஜே, உலகைப் புரிந்து கொள்ள குழந்தைகளின் தனிப்பட்ட முயற்சியை வலியுறுத்தினார். ஆனால் வைகாட்ஸ்கி அறிவாற்றல் வளர்ச்சி, சமுதாயத்தால் வளர்க்கப்படும் நிகழ்வு என்றும், இதில் புதிய பிரச்சினைகளை சமாளிக்க குழந்தைகள், வயது முதிர்ந்தோரின் உதவியையும், சிறந்த சக மாணவர்களின் உதவியையும் சார்ந்து உள்ளனர் என்றும் கருதுகிறார்.

குழந்தையின் மொழி வளர்ச்சி (Child's language development)

வைகாட்ஸ்கியின் கோட்பாட்டின்படி, குழந்தைகள் ஒவ்வொரு நிலையிலும் மாற்றங்களை அடைகின்றனர். உதாரணமாக, அவர்கள் மொழியை கற்கும்போது,

மற்றவர்களுடன் உரையாடலில் பங்கு கொள்ளும் திறனை பெறுகின்றனர். மேலும் கலாச்சார திறன்களை வேகமாக கற்கின்றனர். குழந்தைகள் பள்ளியை அடையும் போது, அவர்கள் மொழி, கல்வியறிவு பிற கல்வி சார்ந்த கருத்துக்களைப் பற்றி கலந்துரையாடுவதில் அதிக நேரத்தை செலவிடுகின்றனர். இதன் விளைவாக அவர்கள் தங்கள் பிரச்சினைக்கான தீர்வு, காரணங்களைப் பற்றி சிந்தித்தல் போன்ற திறன்களில் விரைவாக முன்னேற்றம் அடைகின்றனர்.

முடிவுரை (Conclusion)

வைகாட்ஸ்கி குழந்தையின் முன்னேற்றத்தில், கலாச்சாரம், நண்பர்கள், வயது வந்தோர் இவற்றின் தாக்கத்தை வலியுறுத்துகிறார். அறிவு மிகுந்தவர்களுடன் கலந்துரையாடுவதன் மூலம், ஒரு கலாச்சாரத்தில் அடங்கியுள்ளவற்றை, சிந்திக்கும் திறன், நடந்து கொள்ளும் முறைகளை குழந்தைகள் கற்றுக் கொள்கின்றனர். சமூக தொடர்புகள், குழந்தையின் எண்ணங்கள், நடத்தை இவற்றில் படிப்படியான மாற்றங்களை உண்டாக்குகின்றன. இவை ஒரு கலாச்சாரத்திற்கும் மற்றொரு கலாச்சாரத்திற்கும் இடையே மாற்றம் உள்ளதாக இருக்கும். வைகாட்ஸ்கி, தனது கோட்பாடுகளில் நம்பிக்கையுள்ளவர்களிடம், பெற்றோர் தம் குழந்தைகளை பலதரப்பட்ட சமூக சூழ்நிலைகளில் ஈடுபடுத்த அறிவுறுத்துகிறார். ஏனெனில் ஒவ்வொரு சூழலும், ஒரு கற்றல் அனுபவமாக கருதப்படுகிறது. குறிப்பாக, குழந்தைகளை, அவர்களின் அப்போதைய நிலைக்கு மேல் உள்ள, மக்களின் கருத்துக்களைப் பார்க்கச் செய்து, புதிய கருத்துக்களையும், எண்ணங்களையும் அறியச் செய்தல் மிக முக்கியமானது. மற்றவர்களிடம் பார்ப்பதைப் போல், தாமும் செய்து விடைகளை அறிய குழந்தைகளை ஊக்குவிப்பது, கட்டளைகளைக் கேட்டு, ஒரு குழுவின் பகுதியாக செயல்படுத்தல் ஆகியவை அவர்களின் தகுதியை விரிவு செய்ய உதவும். வைகாட்ஸ்கியின் கருத்துக்கள் சரி எனில், வளர்ச்சியானது இறப்பு வரை தொடர்ந்து நடைபெறுகிறது என்பதால், பெற்றோர், தாமும், கற்றலுக்கும், வளர்ச்சிக்கும் ஆன வாய்ப்புகளை எதிர்கொள்ள விரும்புவர்.

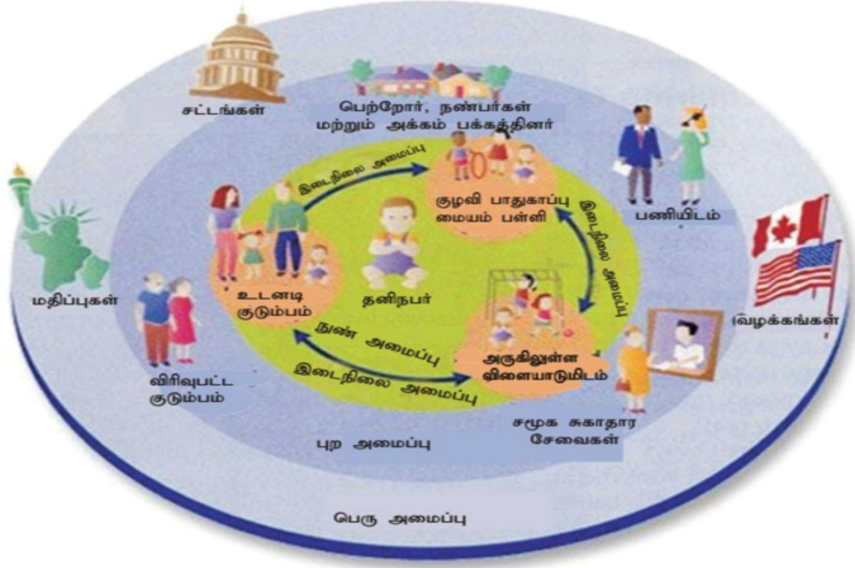
5. சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு கோட்பாடு (Ecological systems theory)

முன்னுரை: (Introduction)

யூரி ப்ரோன்பென்பிரென்னர் (Urie Bronfenbrenner, 1917-2005) - ன் குழந்தை வளர்ச்சியைப் பற்றிய அணுகுமுறையானது, இத்துறையில் முதன்மை நிலையை அடைந்துள்ளது. ஏனெனில் அது குழந்தையின் வளர்ச்சியில், சூழ்நிலையின் தாக்கம் பற்றி புதுமையான விளக்கத்தைத் தருகிறது. சூழலியல் அமைப்பு கோட்பாடு, குழந்தை சுற்றுச்சூழலில் உள்ள சிக்கலான தொடர்புகளால் பாதிக்கப்பட்டு வளர்வதாக கருதுகிறது. ப்ரோன்பென்பிரென்னர், சுற்றுச்சூழல் என்பது ஒன்றுக்கொன்று தொடர்பு கொண்ட, சிக்கலான செயல்படும் அமைப்பு (Complex functioning) என கருதுகிறார். இவற்றுள் வீடு, பள்ளி, குழந்தை அன்றாட வாழ்க்கையில் எதிர்கொள்ளும் சுற்றியுள்ள மக்கள், தவிர மற்ற அம்சங்கள் அடங்கியுள்ளன. சூழ்நிலையில், ஒவ்வொரு நிலையும் மற்றவற்றுடன் இணைந்து வளர்ச்சியை வெகுவாக பாதிக்கிறது.

Structure of the Environment in Ecological System Theory

சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு கோட்பாட்டில் சுற்றுச்சூழலின் கட்டமைப்பு



ப்ரோன்பென்பிரென்னர் சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு கோட்பாடு
(பெர்க் மற்றும் ராபர்ட்ஸ், 2009, இல்.ப.28)

ஆதாரம்: <https://www.google.com/>

ஐந்து வகையான சுற்றுச்சூழல் அமைப்புகள் (The five environmental systems)

சுற்றுச்சூழல் அமைப்புக் கோட்பாட்டின்படி, நாம் வாழ்க்கை முழுவதும் எதிர்கொள்ளும் மாறுபட்ட சூழல்கள், நம் நடத்தையை பல நிலைகளில் பாதிக்கின்றன. இந்த அமைப்புகளில் நுண் அமைப்பு (The Microsystem), இடைநிலை அமைப்பு (The Mesosystem), புற அமைப்பு (The Exosystem), பெரு அமைப்பு (The Macrosystem), கால ஓட்டத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் (The Chronosystem) ஆகியவைகள் அடங்கும்.

1. நுண் அமைப்பு (The Microsystem): சூழ்நிலையின் உள் பகுதியில் உள்ள இந்த நுண் அமைப்பு, குழந்தையின் நேரடி சூழலில் நடைபெறும் செயல்கள், தொடர்பு முறைகள் ஆகியவற்றை கொண்டது. நம் வாழ்வில் நம்மைச் சுற்றியுள்ள நேரடி சூழல்தான் இது. இந்த அமைப்பில் நம்முடன் நேரடி தொடர்பு உள்ள குடும்பம், நண்பர்கள், சக மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள், அருகில் வசிப்பவர் ஆகியோர் அடங்குவர். இதில் உள்ளோருடன் நாம் நேரடியாக தொடர்பு கொள்கிறோம். இக்கோட்பாட்டின்படி, நாம் மற்றவர்களுடன் பழகும் போது வெறும் அனுபவங்களை பெறுபவர் மட்டும் அல்ல, நாமும் அந்த சூழலை உருவாக்குவதில் பங்கு கொள்கிறோம் என்பதாகும்.

2. இடைநிலை அமைப்பு (The Mesosystem): இரண்டாவது நிலையில் உள்ள இந்த அமைப்பில், வீடு, பள்ளி, சுற்றுப்புறத்திலுள்ளோர் இவற்றுக்கிடையே உள்ள தொடர்புகள் அடங்கியுள்ளன. இந்த இடைநிலை அமைப்பில் நம் வாழ்வின் நுண் அமைப்புக்களுக்கிடையே உள்ள தொடர்பு உள்ளடங்கியுள்ளது. இதன் பொருள் நமது குடும்ப அனுபவங்கள், நமது

பள்ளி அனுபவத்துடன் தொடர்பு கொண்டிருக்கலாம் என்பதாகும். உதாரணமாக, பெற்றோரால் ஒதுக்கப்பட்ட ஒரு குழந்தை, தம் ஆசிரியர் பற்றி, ஒரு நல்ல நோக்கை வளர்க்க வாய்ப்பு மிக்க குறைவு. மேலும் இக்குழந்தை, தன் நண்பர்களிடையே பழகும்போது, மதிப்பு குறைவானவராக தன்னை எண்ணி சக மாணவர்களிடமிருந்து விலகிச் செல்ல முடிவு செய்யலாம்.

3. புற அமைப்பு (The Exosystem): இந்த சமூக அமைப்பில் குழந்தைகள் இல்லை ஆயினும், குழந்தைகளின் அனுபவங்களை பாதிக்கிறது. இந்த சூழலில், ஒருவர் முயற்சியுடன் செயல்படாமல் இருக்கும் சூழலுக்கும், முயற்சியுடன் செயல்படும் சூழலுக்கும் இடையே தொடர்பு ஏற்படுகிறது. ஒரு குழந்தை, தாயை விட, தந்தையின் மீது மிக்க பாசம் கொண்டதாக இருக்கும்போது, அவளின் தந்தை பல மாதங்கள் வெளிநாடுகளில் வேலைக்காக செல்லும்போது, குழந்தைக்கும், தாய்க்கும் இடையே உள்ள தொடர்பில் சிக்கல் தோன்றலாம். மாறாக, குழந்தைக்கும் தாய்க்கும் இடையே ஒரு வலுவான உறவும் ஏற்படலாம்.

4. பெரு அமைப்பு (The Macrosystem): ப்ரோன்பென்பிரென்னின் மாதிரியில், மிக வெளியே உள்ள இந்த நிலையில், கலாச்சார பண்புகள், சட்டங்கள், வழக்கங்கள், வளங்கள் ஆகியவைகள் அடங்கும். இது அந்த நபரின் கலாச்சாரத்தைக் குறிக்கிறது. இதில் ஒருவரின் அல்லது குடும்பத்தின் சமூக பொருளாதார அந்தஸ்து, அவருடைய இனம் (Ethnicity), அவர் வசிக்கும் நாட்டின் வளர்ச்சி நிலை ஆகியவை அடங்கும். உதாரணமாக, ஏழைக்குடும்பத்தில் பிறந்தால் தினமும் கடுமையாக உழைக்க வேண்டியிருக்கும்.

5. கால ஓட்டத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் (The Chronosystem): இதில் ஒருவர் வாழ்க்கையில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் (Transitions), ஒருவரின் ஆயுளில் மாற்றம் (Shifts in one's lifespan) ஆகியன அடங்கும். ஒருவரின் நடத்தையை பாதிக்கும் சமூக பொருளாதார தாக்கங்கள் இதில் அடங்கும். இதற்கு ஒரு தெளிவான உதாரணம், விவாகரத்து (Divorce). இது வாழ்வின் ஒரு முக்கிய மாற்றம் ஆகும். இது தம்பதிகளின் உறவினை மட்டுமின்றி, குழந்தைகளின் நடத்தையையும் பாதிக்கிறது.

முடிவுரை (Conclusion)

சுற்றுச் சூழல் அமைப்பு கோட்பாடு, சுற்றுச் சூழல் அம்சங்களானது, வளர்ச்சி நிலைகளில் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது என்பதை வலியுறுத்துகிறது. குறிப்பாக, ப்ரோன்பென்பிரென்னர், குடும்பத்திலும், அதன் நேரடி சூழலிலும் ஏற்படும் உறவுகளை வலுப்படுத்த வேண்டும் என்பதை வலியுறுத்துகிறார் (Kail & Cavanaugh, 2007). ஆசிரியர்கள், உடன் பிறப்புகள், விரிவுபட்ட குடும்பம், வேலை மேற்பார்வையாளர்கள், சட்டம் இயற்றுவோர், ஆகியோர்கள் கொடுக்கும் சமூகப்பண்புகள், குழந்தைகளின் நேர்மறை வளர்ச்சியில் செல்வாக்கு வாய்ந்ததாக திகழ்கின்றன. குழந்தையின் வளர்ச்சியில், பெற்றோரின் பங்கிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கும், அரசியல் பொருளாதார கொள்கைகளுக்கு தகுந்த மதிப்பு அளிக்கப்பட வேண்டும்.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1. எரிக்சனின் உள-சமூக நிலைகள் பற்றிய கோட்பாட்டை விளக்குக.
Explain Erikson's theory of psycho-social stages.
2. ஜீன் பியாஜேயின் அறிக்கை வளர்ச்சிக் கோட்பாட்டையும், அதன் கல்வி தாக்கங்களையும் சுருக்கமாக விளக்குக.
Discuss briefly Jean Piaget's theory of cognitive development and bring out its educational implications.
3. கோல்பெர்க்கின் ஒழுக்க வளர்ச்சி கோட்பாட்டினை விவரிக்கவும்.
Explain the Kohlberg's theory of moral development.
4. வைகாட்ஸ்கியின் சமூக-கலாச்சார கோட்பாட்டை விவரிக்கவும்.
Describe Vygotsky's Socio-cultural theory.
5. ப்ரோன்பென்பிரென்னரின் சுற்றுச்சூழல் அமைப்பு கோட்பாட்டை விளக்குக.
Explain the Bronfenbrenner's ecological systems theory.

குழந்தை வளர்ச்சியில் சமூகமயமாக்கும் முகமைகள்
(Socializing agencies of child development)

நோக்கங்கள்: (Objectives)

இந்த அலகு முடிவறும் தருவாயில் கற்போர்:

1. குழந்தைகளை கவனிப்பவர்கள், பெற்றோர் குடும்பங்களுக்கிடையே கூடி செயல்படுதலை அறிந்து கொள்ள முடியும்.
2. குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்கும், குழந்தைகளின் வகுப்பறை செயல்பாடுகள், தற்கருத்து, சமூகமயமாக்கலில் வளர்ச்சி, பயனுள்ள வழிகாட்டுதல் இவற்றுடன் உள்ள தொடர்புகளைத் தெரிந்து கொள்ள முடியும்.
3. குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினரின் சமூகமயமாக்குதலை ஊக்குவிப்பதில், ஒப்பார் குழுவின் முக்கியத்துவம் பற்றி புரிந்து கொள்ள முடியும்.
4. சமுதாய தொண்டு நிறுவனங்களுக்கும், அவர்களால் உதவி பெறும் மக்களுக்கும், தேவையான உதவியைத் தர மாணவர்களை தயார் செய்வது பற்றி தெரிந்து கொள்ள முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

சமூகமயமாக்கல் (Socialization) என்ற வழிமுறை இளைய தலைமுறையினருக்கு கலாச்சாரத்தை பரிமாற்றம் செய்யும் ஒரு வழிமுறையாகும். இதன் மூலம் மக்கள் அவர்களுடைய சமூகத்தின் விதிகள், பழக்கங்கள் போன்றவைகளை கற்றுக் கொள்கின்றனர். சமூகமயமாக்கல் மூலம், சமூகம் தன் சமுதாய அமைப்பை பாதுகாக்கிறது. ஆளுமை என்பது, அப்படியே தானாக வருவதில்லை. சமூக நிறுவனங்களிடமிருந்துதான் நாம் சமுதாயத்தைப் பற்றியும், நம்மைப் பற்றியும் தெரிந்து கொள்கிறோம். நம் சுயமதிப்பீடு, உணர்ச்சிகள், நோக்குகள் இவற்றை பாதிக்கும் குழுக்களை சமூகமயமாக்கும் முகமைகள் என்கிறோம். சமூகமயமாக்கும் முகமைகள் என்பது, குடும்ப அங்கத்தினர்கள், நண்பர்கள், காவல்துறை, வேலைகொடுப்போர், ஆசிரியர்கள், அரசியல் தலைவர்கள், வியாபார தலைவர்கள், மதகுருக்கள், விளையாட்டு வீரர்கள் கலைஞர்கள் ஆகியோர்களை உள்ளடக்கியதாகும்.

கதைகளில் வரும் பாத்திரங்கள், தொலைக்காட்சியில் வருபவர்கள், திரைப்பட பாத்திரங்கள் ஆகியவையும் சமூகமயமாக்குதலை ஊக்குவிக்கும் சாதனங்கள் ஆகும். நாம் பெறும் ஒவ்வொரு சமூக அனுபவமும் நம்மை சிறிய அளவிலேனும் பாதிக்கிறது. ஒரு குழந்தையை ஒரு மதிப்புள்ள மனிதனாக ஆக்குவது ஒரு நீண்ட கால நிகழ்வு ஆகும். எனவே ஒவ்வொரு சமுதாயமும் குழந்தையின் சமூகமயமாக்குதலை வளர்க்க முகமைகளை உண்டாக்குகிறது. ஒருவரோடு ஒருவர் தொடர்பு கொள்ளும் போது கலாச்சார பரிமாற்றம் ஏற்படுகிறது. எனவே கருத்துப்பரிமாற்றம், தொடர்புகொள்ளல், ஆகியவை கலாச்சாரத்தை தெரிவிக்கும், வளர்க்கும் சாதனமாக விளங்குகிறது. ஒரு சமுதாயத்தில் குழந்தையின் சமூகமயமாக்கும் திறனை வளர்க்க, பல முகமைகள் உள்ளன. சமூகமயமாக்குதலை ஊக்குவிப்பதில் வெவ்வேறு முகமைகள், வெவ்வேறு பணியை செய்கின்றன. ஆயினும் இம்முகமைகள் ஒன்றோடொன்று தொடர்பு உள்ளவை. சமூகமயமாக்கும் திறன் வாழ்நாள் முழுவதும் நடைபெறுகிறது. ஆனால், மிக முக்கிய சமூக பண்புகள் குழந்தைப்பருவத்தில்

ஏற்படுகின்றன. எனவே இதில் மிக்க தாக்கம் உண்டாக்கக் கூடிய முகமைகளை நாம் அறிந்துகொள்வோம். அவைகளில் 1. குடும்பம் (Family), 2. பள்ளி (School), 3. ஒப்பார்குழு (Peer Group) 4. சமுதாயம் (Community) ஆகிய நான்கும் மிக முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாகும். இவைகள் எவ்வாறு குழந்தைகளின் சமூகமயமாக்கும் திறனை வளர்க்க உதவுகின்றன என்பதைப் பற்றிக் கீழே காண்போம்.

1. குடும்பம் (Family)

முன்னுரை (Introduction)

சமூகமயமாக்குதலை கற்பிப்பதில் குடும்பமே முதன்மைப் பங்கு வகிக்கிறது. பெற்றோர்கள், உடன் பிறந்தோர், தாத்தா, பாட்டி குடும்பத்திலுள்ள மற்ற நபர்கள் குழந்தைகள், தெரிந்து கொள்ள வேண்டியவற்றை கற்பிக்கின்றனர். உதாரணமாக, அவர்கள் குழந்தைக்கு பொருள்களை எப்படி பயன்படுத்த வேண்டும் என்று காட்டுகிறார்கள் (உடைகள், கணிப்பொறிகள், சாப்பிட உதவும் கருவிகள், புத்தகங்கள், சைக்கிள்கள்) மற்றவர்களுடன் எப்படி தொடர்பு கொள்ளுதல், (சிலரை, குடும்ப அங்கத்தினர்களாக, மற்றவர்களை நண்பர்களாக, அறியாதவர்களாக, ஆசிரியர்களாக, அண்டை வீட்டுக்காரர்களாக), இவ்வுலகம் எவ்வாறு வேலை செய்கிறது (எது உண்மையானது, எது கற்பனையானது) என்பன போன்றவைகள். உங்கள் குழந்தைப் பருவ அனுபவத்திலிருந்தோ, அல்லது ஒரு குழந்தையை வளர்க்கும் பணியை செய்வதிலிருந்தோ நீங்கள் அறிவது, சமூகமயமாக்கல் என்பது, முடிவற்ற பொருள்கள் கருத்துக்களைப் பற்றி கற்றுக்கொள்ளல் ஆகும்.

வாழ்க்கை முழுவதும் நடைபெறும் செயல் (It is a life – long act)

குடும்பம் வாழ்க்கை ஆகியவைகள் வாழ்நாள் முழுவதும் நடைபெறும் செயல் ஆகும். குழந்தைகள் பெரும்பாலும் மற்றவர்களைச் சார்ந்து உள்ளனர். அவர்களை கவனித்துக் கொள்ளும் பொறுப்பு பெற்றோர்களுக்கும், மற்ற குடும்ப நபர்களுக்கும் உள்ளது. குடும்பத்தில், குழந்தைகள் தாமாக கற்கும் சூழ்நிலைகள் ஏற்படுத்தப்படுகின்றன. மேலும் குழந்தைகள் ஆண், பெண்களுக்கான நடைமுறைகள் அறிதலை கற்றுக்கொள்ள ஆரம்பிக்கிறார்கள். குழந்தைகள் பாலின வேறுபாடுகளுக்கு உகந்த நடத்தையைக் கற்றுக் கொள்கிறார்கள்.

தான் யார் என்பதைப் பற்றிய முடிவுகள் (The result of who he is)

நாம் யார்? நம்மைப் பற்றியும், குடும்பத்தின் நிலை பற்றியும் கருத்துக்கள் நமக்கு அளிக்கப்படுகின்றன. பெற்றோரின் நிலை, அவர்கள் குழந்தைகளை வளர்க்கும் விதத்தை தீர்மானித்து. பெற்றோரின் நிலை அவர்கள் எவ்வளவு பணம் செலவு செய்யவேண்டும் என்பதைப் பற்றி மட்டுமின்றி, அவர்கள் குழந்தைகளிடமிருந்து என்ன எதிர்பார்க்கின்றனர் என்பதையும் தீர்மானிக்கிறது. கீழ்நிலையில் உள்ளவர்கள், கீழ்படிதல் (Obedience), ஒத்துப்போதல் (Confirmity) இவற்றிற்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கின்றனர். “பிரச்சிளையில் மாட்டிக்கொள்ளாதே” (“Don’t get into trouble”) என பெற்றோர் சொல்கின்றனர். கீழ்நிலையில் உள்ளவர்களிடையே உடல்வழி தண்டனை, மற்ற நிலையில் உள்ளவர்களைவிட அதிகம் காணப்படுகிறது. கீழ்நிலையில் உள்ளவர்களின் குழந்தைகள் பொதுவாக குறைந்த அளவு கல்வியே பெறுகின்றனர். சாதாரண செயல்களை உன்னிப்பான மேற்பார்வையில் செய்கின்றனர். அவர்கள் குழந்தைகள் தம் போன்ற நிலையை அடைவர் என எதிர்பார்ப்பதால் கீழ்படிதலை

மிகவும் எதிர்பார்க்கின்றனர். வசதி மிகுந்த, நன்கு மிகுந்த கல்வி கற்ற பெற்றோர் பொதுவாக கற்பனை, படைப்புத்திறன் போன்ற வேலைகளில் உள்ளனர். அவர்கள் தம் குழந்தைகளிடம் இந்த பண்புகளை உருவாக்க முயல்கின்றனர். எனவே நடுத்தர நிலையில் உள்ளவர்கள், ஆர்வத்தை வளர்த்தல் (Curiosity), தன்கருத்துக்களை வெளியிடல் (Self-expression), சுயகட்டுப்பாடு (Self-control), சிந்தித்தல் (Reasoning) ஆகியவற்றிற்கு அதிக முக்கியத்துவம் அளிக்கின்றனர்.

ஆளுமையை வளர்த்தல் (Developing personality)

எல்லா சமூகங்களிலும் குடும்பத்தைத் தவிர, கல்வி நிறுவனங்கள், நண்பர்கள் போன்றவை சமூகமயமாக்கலுக்கு உதவுகின்றன. ஆயினும் ஆளுமையை உருவாக்குவதில் குடும்பம் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. மற்ற நிறுவனங்கள், இந்த வளர்ச்சிக்கு உதவ ஆரம்பிக்கும்போது, குடும்பம் குழந்தையின் ஆளுமையில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது சமுதாயம் குழந்தைகளிடமிருந்து எதிர்பார்க்கும் பண்புகளை வளர்க்க பெற்றோர் பரிசு கொடுத்தல்(Reward), தண்டனை(Punishment) இவை இரண்டையும் பயன்படுத்துகின்றனர்.

குடும்பம் ஒரு சமுதாயம் (Family is a community)

குடும்பம் அதன் அங்கத்தினர்கள் மீது சாதாரணமான கட்டுப்பாட்டை செலுத்துகிறது. குடும்பம் ஒரு சிறு சமுதாயம்போல் இருந்து, தனிநபருக்கும், சமூகத்துக்கும் இடையே தொடர்பு ஏற்படுத்தும் சாதனமாக பயன்படுகிறது. அது இளைய தலைமுறையினரை, தம் வேலையை சிறப்பாக செய்யும் வயது வந்தோராக தயார் செய்கிறது. குடும்பம் ஒரு நெருக்கமான, முக்கிய குழுவாக இருப்பதால், தம் அங்கத்தினர்களின் விரும்பத்தகாத நடவடிக்கைகளை கட்டுப்படுத்த, முறைசாரா முறைகளை (Informal methods) பயன்படுத்துகிறது. தனி நபர் வாழ்க்கை சுழற்சி, குடும்பத்தின் வாழ்க்கை சுழற்சிகளுக்கு இடையேயான இடைத்தொடர்பு காரணமாக சமூகமயமாக்கல் செயல்முறை, ஒரு செயல்முறையாகவே உள்ளது.

கலாச்சாரத்தை எடுத்துச்செல்லும் முக்கிய சாதனம் (The main device to carry the culture)

ராபர்ட். கே. மெர்டினின் (Robert. K. Merton) கருத்துப்படி, “குடும்பமே அடுத்த வம்சாவளியினருக்கு கலாச்சார பண்புகளை எடுத்துச்சொல்லும் முக்கிய சாதனம் ஆகும்”. குடும்பம், சமுதாய தொடர்ச்சிக்கு பயன்படும் இயல்பான, வசதியான ஊடகம் (Convenient channel) ஆகும்.

கூட்டுக் குடும்பம் அற்ற நிலை (Non family)

கிராமப்புறங்களில், குழந்தைகளின் ஆரம்ப நிலைகளில், சமூகத்தொடர்பு குடும்பத்துடன் ஏற்படுகிறது. ஆனால்,இன்று குழந்தையின் வாழ்க்கையில் குடும்பத்தின் பங்கு மாறி வருகிறது.உதாரணமாக, அமெரிக்க குடும்பங்களில், இரு பெற்றோர் இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட குழந்தைகள் கொண்ட இணைந்த குடும்பமாக இப்போது இல்லை. ஐந்தில் ஒன்றைவிட குறைவான குடும்பங்களில், வேலை செய்யும் தந்தை, முழுநேர வீட்டு வேலை செய்யும் அம்மா, குறைந்த அளவில் ஒரு குழந்தை என்றுதான் அடங்கியுள்ளது. ஒரு பெற்றோர் உள்ள குடும்பங்கள் அதிகரித்து வருகின்றன. 6 வயதுக்கு குறைவான குழந்தைகள் உள்ள, 56 சதவீத தாய்கள் வேலை செய்து வருகின்றனர் என அமெரிக்க

மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பு நிறுவனம் (U.S. Bureau of the census, 1985a, p.399) தெரிவிக்கின்றது.

சமூக அந்தஸ்து பெறுதல் (Getting social status)

அநேக குழந்தைகள் பெற்றோரைத் தவிர மற்றவர்களிடமிருந்துதான், தொடக்க நிலையில் கற்கின்றனர். வீட்டில் ஒரே ஒரு பெற்றோர் மட்டும் உள்ள குழந்தைகளின் மீது ஏற்படும் விளைவுகள் என்ன? வீட்டுக்கு வெளியே பணிபுரியும் தாய் உள்ளவர்களின் நிலை என்ன? ஒரு ஆய்வின்முடிவு, பொருளாதார வசதியுள்ள ஒரே ஒரு பெற்றோர், தம் குழந்தைகளை சிறப்பாக வளர்க்க முடிகிறது (Monaghan-Leckband,1978) என்பதைக் காட்டுகிறது. அமெரிக்காவில் வளரும் அநேக குழந்தைகள் மிகுந்த நேரத்தை குடும்பத்தைத் தவிர மற்றவர்களுடன் செலவிட்டாலும், இது சமூகமயமாக்கலை வளர்ப்பதில் குடும்பத்தின் பங்கு முடிந்து விட்டது என்பது இல்லை. மாறாக குடும்பம், மதிப்புகள், மனப்பான்மைகள், நடத்தை நோக்குகள், ஆகியவற்றைக் கற்றுத்தரும் முக்கிய அமைப்பாக தொடர்கிறது. குடும்பம் குழந்தையின் சமூக வாய்ப்புகள், அனுபவங்கள் போன்றவற்றை உருவாக்க மிக பயனுள்ளதாகிறது. ஒரே சமூகத்தில் வசித்த போதிலும், மாறுபட்ட சமூக அந்தஸ்து நிலைகள் மாறுபட்ட சமூகமயமாக்கலை உண்டாக்கும்.

பகல் பராமரிப்பு மையம் (Day care centre)

5 வயது அதற்கு குறைவான சுமார் 10 மில்லியன் குழந்தைகளின் தாயர்கள் வீட்டுக்கு வெளியே பணி புரிகின்றனர். இது போன்ற குழந்தைகளுக்கு, பகல் நேர பாதுகாப்பு மையங்கள் சமூகமயமாக்கலை வளர்க்கும் முகமைகளாக இருக்கின்றன. 1982 – களில் 30,000 க்கும் மேற்பட்ட, பகல் பராமரிப்பு மையங்கள், பக்கத்து வீட்டில் இருக்க வைத்தல், பெரிய பள்ளிகள் நடத்தும் நர்சரிகள், தேவாலயங்கள், மாநகராட்சிகள், அறக்கட்டளைகள் போன்றோர் நடத்தும் பகல் நேர பாதுகாப்பு மையங்கள் இருந்தன (Lindsey, 1984).

குழந்தைகள் காப்பகத்தின் செயல்பாடுகள் (Activities of children's archives)

ஆசிரியர்களுக்கும், குழந்தைகளுக்கும் இடையே உள்ள விகிதம் பத்துக்கு ஒன்றாகவோ, அதைவிட குறைவாகவோ இருக்கும்போதும், குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை 20 க்கும் குறைவாக இருக்கும்போதும், கவனித்துக் கொள்பவர்கள் குழந்தையின் ஆரம்பகால வளர்ச்சிபற்றி பயிற்சி பெற்றவராக இருக்கும்போதும், குழந்தைகளின் மீது அதிக கவனம் செலுத்தும் போதும், இதுபோன்ற மையங்களிலுள்ள குழந்தைகள் சிறப்பாக செயல்படுகின்றனர் (Collins, 1984; Lindsey, 1984). குறைந்த வருமானமுள்ள குடும்பத்தைச் சார்ந்த குழந்தைகள், அரசால் பொருளாதார உதவிபெறும் “ஹெட் ஸ்டார்ட்” (Head start) போன்ற குழந்தை காப்பகங்கள் மூலம் மிக்க பயன் அடைந்துள்ளன.

குடும்ப சமூகமயமாக்கலின் விளைவுகள் (Effects of family socialization)

குடும்பமே சமூகமயமாக்கலை வளர்ப்பதில் மிகுந்த தாக்கம் கொண்டுள்ளது. குழந்தைகள் முழுவதும் மற்றவர்களை சார்ந்துள்ளதால், அவர்களை கவனித்துக்கொள்ளும் பொறுப்பு பெற்றோர்களையும், மற்ற அங்கத்தினர்களையும் சாரும். அது குழந்தையின் திறமையான வாழ்வை தீர்மானிக்கிறது. அங்கு இயல்பான கற்றலுக்கான சூழ்நிலை

நிலவுகிறது. தான் ஆணா அல்லது பெண்ணா என்று வரையறை செய்து, அதற்கு ஏற்றபடி அங்கம் வகிக்க, நடந்து கொள்ள குடும்பம் கற்பிக்கிறது. மத்தியதர வகுப்பு குழந்தைகள் கல்வியிலும், தொழில் துறையிலும் சிறப்பாக செயல்பட தேவையான கலாச்சார திறன்களை பெறுகின்றனர். பணிபுரியும் பெற்றோரின் குழந்தைகள், குறைந்த ஊதியங்களில் பணிபுரிய தேவையான கலாச்சார பண்புகளை பெறுகின்றனர்.

முடிவுரை (Conclusion)

சமூகமயமாக்கலை புரிந்துகொள்ள, எரிச்சனின் வளர்ச்சி நிலை படிகள் உதவுகின்றன. ஒவ்வொரு நிலையிலும், சமூகமயமாக்கலை பற்றிய கருத்துக்களை கற்பிக்கும் அமைப்புகளும், அவற்றிலிருந்து பெறும் கருத்துக்களும் உள்ளன. குழந்தை வளர்ந்து, உள-சமூகவளர்ச்சி பெறும்போது, இந்த அமைப்புகளின் தாக்கம் வலுவானதாகவோ, வலுவிழந்ததாகவோ ஆகின்றன. குழந்தையின் ஆரம்ப வளர்ச்சியில், குடும்பமே வலுவான அமைப்பு. ஆயினும் குழந்தை பள்ளி செல்லும் நிலையை அடையும்போது, பள்ளியின் செயல்பாடுகள் அவர்களை பாதிக்கின்றது. பள்ளி வயதில், ஒப்பார்குழுக்கள் சமூகமயமாக்குதலை வளர்க்கும் சாதனங்களாவார்கள். முதல் எட்டு ஆண்டுகளில், குடும்பம், பள்ளி, ஒப்பார்குழு, சமுதாயம் ஆகியவைகள் சமூகமயமாக்கலை வளர்ப்பதில் கீழ்க்கண்ட அம்சங்களில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன.

- நம்பிக்கையை வளர்த்தல்
- சுயமாக செயல்படலை வளர்த்தல்
- முனைப்புடன் செயல்படலை ஊக்குவித்தல்
- தகுதி உள்ளவராக எண்ணுதல், சாதகைகள் பற்றிய ஆர்வம்/ஆசை
- தான் யார் என்பதைப் பற்றிய முடிவுகள்
- மற்றவர்களுடன் தொடர்புகள்
- அடுத்த வம்சாவளியினரைப் பற்றிய முடிவுகள்
- வாழ்க்கை பற்றி சிந்தித்தல்

2. பள்ளிகள் (Schools)

முன்னுரை (Introduction)

சமுதாயங்கள் சிக்கலானவையாக ஆகும்போதும், பணியை பகிர்ந்தளித்தல் அதிகரிக்கும்போதும், குழந்தைகள் சமூகத்தில் வயது வந்தோராக சிறப்பாக செயல்பட, நாள் முழுதும் சொல்லிக் கொடுக்க இயலாது. எனவே அநேக சமூகங்கள், குழந்தைகளுக்கு சில திறன்களை கற்றுத்தர பள்ளிகளை நிறுவினார்கள். பள்ளிகள், குழந்தைகளுக்கு மதிப்புகள், நல்ல மனப்பான்மைகள் ஆகியவற்றை கற்பிக்கின்றன. இவற்றில் போட்டிபோடுதல், ஒத்துழைத்தல், அனுசரித்தல், புதியவற்றை கண்டு பிடித்தல் போன்றவையும் அடங்கும்.

நற்பண்புகளை உருவாக்குதல் (Creating virtues)

சமூகமயமாக்கலை கற்றுக்கொடுப்பதில் பள்ளி இரண்டாவது இடத்தில் உள்ளது. பள்ளியில் குழந்தை தன் கருத்துக்களையும், நோக்குகளையும் உருவாக்கும் கல்வியை பெறுகிறது. முறையான கல்வி ஒரு குழந்தையை நல்ல குடிமகனாக செய்கிறது. முறையற்ற கல்வி, அவர்களை ஒரு குற்றவாளியாக மாற்றலாம். சமூகமயமாக்கலில் கல்வி மிக முக்கிய

பங்கு வகிக்கிறது. நன்கு திட்டமிடப்பட்ட கல்வி, நல்ல சமூகப்பண்புகள் உள்ள மக்களை உருவாக்கும். பள்ளிகள், பாடத்திட்டத்தில் நேரடியாக குறிப்பிட்டவற்றை கற்றுக்கொடுத்து சமூக பண்புகளை வளர்ப்பதுடன், மறைமுகமாக அமைந்துள்ள பகுதியில், கலாச்சாரத்தையும் கற்றுத் தருகின்றன. இவற்றுள் ஒன்று, மேலாண்மைக்கு மதிப்பு கொடுத்தல் - குழந்தைகள் வரிசையில் நிற்பது போன்றவையாகும்.

திறன்களுக்கான மதிப்பீடு (Evaluating for skills)

பள்ளிகள், பரிசுகள் பெறுவதற்காக (rewards), உழைப்பதன் முக்கியத்துவத்தை கற்றுக் கொடுப்பதுடன், நேரம் தவறாமே (Punctuality), சுத்தம் (Neatness), ஒழுங்குமுறையாக்கம் (Orderliness) மேலோருக்கு மரியாதை கொடுத்தல் (Respect for authority) ஆகியவற்றையும் கற்றுத்தருகின்றன. ஆசிரியர்கள், குழந்தைகள் எந்த அளவுக்கு செயலை செய்கின்றனர். அவர்களிடம் எவ்வளவு திறன் உள்ளது என்பதை மதிப்பிட வேண்டியுள்ளது. எனவே பள்ளியில் குழந்தைகளுக்கு பெரியோர்களிடம் உள்ள தொடர்பு, நடத்தை முறைகளிலிருந்து செயல்களை செய்தல், மற்றோரால் தீர்மானிக்கப்பட்ட திறன்களுக்கு ஏற்ப மதிப்பீடு (Evaluating for skills) மாறுகிறது.

அடிப்படைத் திறன்களை வளர்த்தல் (Developing basic skills)

பள்ளிகள், மாணவர்களை பலவழிகளில் பழக வைக்கின்றன. முதலில் தீர்மானிக்கப்பட்ட பாடத்திட்டத்தை (Formal curriculum) குழந்தைகள் கற்கின்றனர். 3R's எனப்படும் அடிப்படைத்திறன்களான, படித்தல் (Reading), எழுதுதல் (Writing), கணிதம் பழகுதல் (Arithmetic) ஆகியவைகள், அவர்கள் சமூகத்தில் சிறப்பாக பணிபுரிய அவசியம் ஆகிறது. இரண்டாவதாக, குழந்தைகள் அன்றாடம் மாணவர்களுடன் கலந்து பழகுவதால் அவர்களுடைய சமூகமயமாக்கும் திறன் வலுவடைகிறது. மூன்றாவதாக, அவர்கள் அதிகாரம் உள்ள ஆசிரியர்களுடன் பழகுகின்றனர். முதல்நிலை கல்வி பெறாத குழந்தைகளுக்கு, பெற்றோரைத் தவிர ஆசிரியர்களே அவர்கள் சந்திக்கும் அதிகாரம் மிக்க நபர்கள் ஆவர். இதுபோன்ற அதிகாரம் மிக்கோருடன் தொடர்பு கொள்ளுதல், பழக கற்றுக் கொள்ளுதல் மற்றொரு முக்கிய அம்சம் ஆகும்.

மறைமுக பாடத்திட்டம் (Hidden curriculum)

தம் சூழ்நிலையிலிருந்து மாறுபட்டவர்களுடன் பழக வாய்ப்பளித்து, பள்ளிக்கல்வி குழந்தைகளின் சமூக உலகை பெரிதாக்குகிறது. பள்ளிகள், குழந்தைகளுக்கு விரிவான அளவுடைய அறிவுதிறனை கற்பிக்கிறது. பள்ளிகள் மற்ற விஷயங்களை மறைமுகமாக கற்றுத் தருகின்றன. இவை மறைமுக பாடத்திட்டம் (Hidden curriculum) எனப்படும். பல செயல்பாடுகள் மூலம், பள்ளிகள் தேசபக்தி (Patriotism), ஜனநாயகம் (Democracy), நீதி (Justice), நேர்மை (Honesty), முழுமை (Completion) போன்ற பண்புகளை கற்பிக்கிறது. பொருளாதார அமைப்பு, அரசியல் அமைப்பு ஆகியவற்றை அறிமுகம் செய்ய முயற்சிகள் எடுக்கப்படுகின்றன.

சமூகத்தில் பழகும் திறனை வளர்த்தல் (Developing community skills)

அமெரிக்கக் குழந்தைகள் பெரும்பாலானோர், நாளொன்றுக்கு 7 மணி நேரமும், ஓர் ஆண்டில் 180 நாட்களும் பள்ளியில் செலவிடுகின்றனர். எனவே சமூகத்தில் பழகுவதை

வளர்ப்பதில் இவற்றின் பங்கை மறுக்க முடியாது (U.S.Department of Education – 2004). மாணவர்கள் பள்ளியில் வெளிப்படையான கணிதம், அறிவியல் மற்ற பாடங்களை மட்டும் கற்பதில்லை. பள்ளிகள் மாணவர்களிடையே குழுவாக செயல்படல், திட்டப்படி நடத்தல், பாடப் புத்தகங்களை பயன்படுத்துதல் போன்றவற்றில் ஈடுபடுத்தி சமூக பண்புகளை வளர்க்கின்றன. ஆசிரியர், அவருடைய செயல்பாடுகளை, மாணவர்களிடமிருந்து அவர்கள் என்ன எதிர்பார்க்கின்றனர் என்பதை வலுப்படுத்தும் விதமாக அமைக்கின்றார். இது போன்றவை ‘மறைமுக பாடத்திட்டம்’ (Hidden curriculum) என சமூகவியல் வல்லுனர்களால் அழைக்கப்படுகிறது.

முடிவுரை (Conclusion)

மாணவர்களின் சமூகமயமாக்கலை வளர்ப்பதில் பள்ளி ஒரு முக்கிய நிறுவனம் ஆகும். அலுவலக நோக்கின்படி பள்ளியின் முக்கிய நோக்கம், பாடம் பற்றிய அறிவை உண்டாக்குதல், வாழ்க்கைக்கு தேவையான வழிகாட்டுதல்களை பின்பற்றுதல், குறிப்பிட்ட காலத்திற்குள் முடித்தல் போன்றவை. ஆயினும் மாணவர்கள், ஆசிரியர்கள் பள்ளி நிர்வாகம் செய்வோர் போன்றோர் தயாரித்த பாடத்திலிருந்து மட்டும் கற்பதில்லை. பள்ளியில் ஆசிரியர்கள், அலுவலக பணியாளர்கள், மற்றவர்களுடன் பழகுவதன் மூலம் கூட சமூகமயமாக்கும் திறன்களை கற்றுக் கொள்கிறார்கள். உதாரணமாக கீழ்ப்படிதலின் முக்கியத்துவத்தையும், வெற்றிபெற அமைதியாக காத்திருத்தல், ஆர்வமில்லாதபோது கூட, ஆர்வத்துடன் செயல்படல் ஆகியவற்றை கற்றுக்கொள்கிறார்கள். அலெக்சாண்டர், அவருடைய ஆசிரியை கற்பிக்க நிகைக்காதவற்றையும் மற்ற குழந்தைகள் போல் கற்றுக் கொண்டாராம். உதாரணமாக, கையை உயர்த்துவதற்கு பதிலாக, பதிலை உறக்கக் கூறுதல் சிறந்தது என கற்றுக்கொள்ளலாம்.

3. ஒப்பார் குழு (Peer group)

முன்னுரை (Introduction)

ஒப்பார் குழு என்பது (Peer group) ஒரே வயது, சமூக அந்தஸ்து, ஒரே மாதிரியான ஆர்வம் உள்ள மாணவர்களைக் கொண்டது. ஒப்பார் குழுக்களுடன் கலந்து பழகதல், இளமைப்பருவத்தில் ஆரம்பிக்கிறது. உதாரணமாக, விளையாட்டுத்திடலில், குழந்தைகள் தம்மைவிட சிறியவர்களுக்கு ஒருவர் ஒருவராக வரிசையில் செயல்படுதல், ஒரு விளையாட்டின் விதிமுறைகள் ஆகியவற்றை கற்றுத்தருகின்றனர். குழந்தைகள் மாணவர்களாக வளரும்போது இந்த முறை தொடர்கிறது. ஒப்பார் குழுக்கள் என்பது இளைஞர்களுக்கு முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவை. ஏனெனில், அவர்கள் தம் பெற்றோரிடமிருந்து, மாறுபட்ட தனித்தன்மையை வளர்க்க ஆரம்பித்து, சுதந்திரமாக செயல்படுதலை விரும்புகின்றனர். மேலும் இக்குழுக்கள், சமூக பண்புகளை வளர்க்க வாய்ப்புக்களை கொடுக்கின்றன. ஏனெனில் ஒப்பார் குழு தம் குடும்பத்தாருடன் ஈடுபடும் செயல்பாடுகளிலிருந்து மாறுபட்ட செயல்பாடுகளை செய்ய வாய்ப்புகளை அளிக்கிறது. இளைஞர்களுக்கு ஒப்பார் குழு முதல் சமூகமயமாக்கும் அனுபவத்தை, குடும்பத்தைத் தவிர அளிக்கிறது.

வளரிளம் பருவத்தினரின் நட்பு (Friendship of adolescents)

நீவிர் 16 வயது சிறுவனாக இருந்தபோது, உம் பெற்றோரிடம், “என் நண்பர்கள் அவைரும் இதை செய்யும்போது நான் மட்டும் ஏன் இதை செய்யக் கூடாது? இது நியாயமா? என புகார் செய்திருப்பீர்கள். இந்த சாதாரண உதாரணம் காட்டுவது, நம் நண்பர்கள், நம் வாழ்க்கையில் முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றனர் என்பதுதான். இது குறிப்பாக குமரப்பருவத்தினருக்கு மிக பொருத்தமானது. அப்போது நண்பர்கள் குழுவால் நம் வாழ்வின் பல அம்சங்கள் பாதிக்கப்படுகின்றன. உதாரணமாக, தற்கால இளைஞர்கள் எப்போதும் செல்போன்களுடனே இருப்பதை நாம் கருதலாம். ஆயினும், நண்பர்கள் வாழ்வின் மற்ற நிலைகளிலும் முக்கியமானவர்கள்தான். நாம் நகைச்சுவைக்கு, நம் உணர்வுக்கு ஆதரவு அளிக்க, கூடி இருக்க, நண்பர்களையே நம்பி உள்ளோம். நட்பின் நல்ல அம்சம் இதுவே.

நண்பர்களால் கட்டாயப்படுத்தப்படுதல் (Compulsion by friends)

நட்பில், குறையாக நாம் கருதிடும் ஒன்று ஒப்பர் குழுவினரால் கட்டாயப்படுத்தப்படுதல் என்பது எல்லோரும் அறிந்த ஒன்று. உதாரணமாக வெள்ளிக்கிழமை அன்று, திங்கள் அன்று நடைபெற உள்ள முக்கிய தேர்வுக்காக நீவிர் படித்துக் கொண்டிருக்கிறீர் என்று வைத்துக்கொள்வோம். உம் நண்பர்கள் வந்து, பிட்சா, பானம் சாப்பிட அவர்களுடன் வருமாறு அழைக்கின்றனர். அப்போது அநேகமாக நீவிர் அவர்களுடன் செல்ல ஒப்புக்கொள்வீர். ஏனெனில் ஒரு பக்கம் வெள்ளிக்கிழமை இரவு படிப்பதை நீர் விரும்பவில்லை, இது தவிர உம்மீது இப்படி செய்ய ஒரு மறைமுக அழுத்தம் உள்ளது. இந்த உதாரணத்தில் காட்டியது போல, நம் நண்பர்கள் நம்மை பல விதங்களில் பாதிக்கின்றனர். குமரப் பருவத்தில் அவர்களுடைய ஆர்வங்கள், திரைப்படங்களிலுள்ள ஆர்வம், இசை, பிரபல கலாச்சாரத்தின் மற்ற பகுதிகள் இவற்றை ஒப்பர் குழுக்கள் பெரிதும் பாதிக்கின்றன.

சுயமாக செயல்பட கற்றுக்கொள்ளல் (Learn to act independently)

ஒப்பர் குழு என்பது குடும்பம், பள்ளி போல் இன்றி நண்பர்கள் குழுவாதலால், குழந்தைகளை முதல்தோர்களின் நேரடிப் பார்வையிலிருந்து தப்பிக்க உதவுகிறது. ஒப்பர் குழுவில், குழந்தைகள் தாமாக எப்படி உறவுகளை ஏற்படுத்திக் கொள்வது என்பதை கற்றுக்கொள்கின்றனர். ஒப்பர் குழு தமக்கு ஆர்வமுள்ளவற்றைப் பற்றி கலந்துரையாட வாய்ப்பளிக்கிறது. கேள்விக்குறியாகிவிடும் சமுதாயத்தில், ஒப்பர் குழு ஒரு நபரின் மீது மிகுந்த செல்வாக்கு உள்ளதாக இருக்கிறது.

நம்பிக்கையை வளர்த்தல் (Develop confidence)

தலைமுறை இடைவெளிகள் காரணமாக இளைஞர்கள், முதியோர்களின் நோக்குகளில் வேறுபாடுகள் காணப்படும். இளைஞர்கள் தம் குடும்பத்திலிருந்து பிரிந்து சென்று, தம்மை வயது வந்தோராக எண்ணும் போது, ஒப்பர் குழுவின் முக்கியத்துவம் மிக உயர்ந்த நிலையை எட்டுகிறது. சுற்றியுள்ள பகுதிகள் பள்ளிகள் பலவிதமான ஒப்பர் குழுக்களை அளிக்கின்றன. தனி நபர்கள், தம் நண்பர்கள் குழுவை உயர்வாகவும், மற்றவைகளை ஏற்கத் தகாதவைகளாகவும் கருதுகின்றனர். தாம் இணைய விரும்பும் ஒப்பர் குழுவின் தாக்கம், சமூகவியல் வல்லுர்களால் “முன்கூட்டியே சமூகமயமாக்கல்” (Anticipatory socialization) என அழைக்கப்படுகிறது. இது ஒருவர் தாம் விரும்பும் நிலையை அடைய உதவுகிறது.

விளையாட்டு நண்பர்கள் (Game friends)

கூட விளையாடுவோர் நண்பர்கள் சமூகமயமாக்கலை வளர்க்கும் முக்கிய முகமைகள் ஆகும். குழந்தைகளுக்கும், அதன் விளையாட்டு நண்பர்களுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பு சமமானது. அது ஒத்துழைப்பு, ஒருவரையொருவர் புரிந்து கொள்ளுதல் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டுள்ளது. அவர்கள் சம வயதுள்ளவர்களாக இருப்பர். மேலே கூறியபடி, குழந்தைகள் நண்பர்களிடமிருந்தும், விளையாட்டு தோழர்களிடமிருந்தும், பெற்றோரிடமிருந்தும் பெற முடியாத சிலவற்றை பெறுகின்றனர். அவர்களிடமிருந்து ஒத்துழைப்பு நடைமுறைகள், அன்றைய உடை அணியும் முறை, விருப்ப செயல்கள் போன்றவற்றை கற்றுக்கொள்கிறது. இவற்றைப் பற்றிய ஆய்வு, சமூகமயமாதலுக்கு உதவக்கூடிய ஒன்றாகும். உதாரணமாக, பால் தொடர்பு பற்றிய அறிவு இளைஞர்களுக்கு அவர்களுக்கு திருமணம் ஆகும் வரை, விரும்பத்தகாதது என நம் சமுதாயம் கருதுகிறது. இது போன்ற அறிவு திருமணம் ஆகும் வரை தடைசெய்யப்பட்டால், பால் வாழ்க்கையில், திருமணத்திற்குப் பின் பாலியல் செயல்களில் ஈடுபடுவது கடினமாகிறது. இதுபற்றிய அறிவை குழந்தை தம் நண்பர்களிடமிருந்து, விளையாட்டு குழுவினரிடமிருந்து பெற்றுக்கொள்கிறது.

கலாச்சார அறிவினை வளர்தல் (Developing cultural knowledge)

ஒப்பார் குழுவின் உறுப்பினர்கள் சமூகமயமாதலில் ஒரே நிலையில் இருப்பதால், அவர்கள் எளிதாக, சுயமாக ஒருவரோடொருவர் பழகுகின்றனர். ஒப்பார் குழுவின் உறுப்பினர்கள் தம் கலாச்சாரம் பற்றி அறிய மற்ற இடங்களும் உள்ளதால் அவர்களின் கலாச்சார அறிவு வளர்ந்து கொண்டு செல்கிறது. அவர்கள் உலகை ஒரே கண்ணோட்டத்துடன் நோக்கி ஒரே மாதிரியான நோக்குகளை பெற்றுள்ளனர். குழுவால் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட படி குழந்தை அவர்களைப் போன்ற பண்புகள், விருப்பு, வெறுப்புகளை காட்டவேண்டும். ஒப்பார் குழுவின் நிலையிலும், குழந்தையின் குடும்பத்தின் நிலையிலும் மாறுபாடுகள் இருக்கும்போது பிரச்சினைகள் எழுகின்றன. இதன் விளைவாக அவர்கள் குடும்பத்திலிருந்து விலகி செல்ல முயலுவர். நாளடைவில் நண்பர் குழுவின் தாக்கம் உயர்ந்து கொண்டே செல்கிறது. இது மாறி வரும் சமுதாயத்தில் தவிர்க்க முடியாத நிகழ்வாக இருக்கிறது.

குறிக்கோளை அடைய உதவும் ஒப்பார் குழு (Peer group to help achieve the goal)

சோவியத் யூனியன் நண்பர்கள் குழுவை, அவர்கள் விரும்பும் நோக்கங்கள், நடத்தைகள் இவைகளை வலுப்படுத்த பதவியில் உள்ளோரை பயன்படுத்தினர். உதாரணமாக ஒரு குழந்தை காலதாமதமாக பள்ளிக்கு வரும்போது, இதை கவனிப்பது ஆசிரியர் மட்டுமல்ல (சரியான நேரத்தில் வரும் குழந்தைகளுடன் பழகுதல் மூலம்) அந்த குழந்தையுடன் அதே வரிசையில் அமரும் குழந்தைகளை, குழந்தையை சரியான நேரத்தில் வரும்படி வற்புறுத்துமாறு செய்ய சொல்வர் (Bronfenbrenner, 1970). ஒப்பார் குழுவின் தண்டனைகள் குறிப்பாக பயனுள்ளவை. இஸ்ரேல் நாட்டில், வயலில் வேலைசெய்யும் குழுவாலும் ஒரு குழந்தை விதிகளுக்கு மாறாக டிராக்டரை பயன்படுத்தி பயிர்களுக்கு சேதம் விளைவித்தால் சில காலம் ஒதிக்கி வைக்கப்படும். இந்த நேரத்தில் மற்ற குழந்தைகள், அந்த குழந்தையுடன் பேசுவோ, விளையாடவோ மாட்டார்கள், ஒத்து நடக்காத குழந்தைக்கு, ஒப்பார் குழு அதிகாரிகளின் இணைந்து செயலாற்றும் போது ஏற்படும் விளைவு, குறிக்கோளை அடைய

உதவியபோதும், மிக வலிமையுள்ளதாகவும், வலிஉள்ளதாகவும் இருக்கும். நம் சமூகத்தில், இளைஞர்கள், தங்கள் உடை, விரும்பும் பாட்டுகள், ஏமாற்றுதல், போதை பொருள்கள் பயன்படுத்தல் இவற்றில் தம் ஒப்பார் குழுவால் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகின்றனர். தம் எதிர்காலத்தைப் பற்றி திட்டமிடுவதில் தம் ஒப்பார் குழுவைவிட பெற்றோரின் தாக்கமே அதிகமாக உள்ளது. பெண்கள் தம் எதிர்காலத்தைப் பற்றிய திட்டங்களில், ஆண்களைவிட அதிகமாக தம் ஒப்பார் குழுவால் பாதிக்கப்படுகின்றனர்.

முடிவுரை (Conclusion)

குழந்தைகள் வளர்ந்து, பள்ளிக்குச் செல்லும்போது, நம் வயதுள்ள மற்ற குழந்தைகளின் தொடர்பு அன்றாடம் நிகழ்கிறது. இந்த ஒப்பார் குழுவில் தம் விளையாட்டு பொருள்களையும் மற்ற அறிதானவற்றையும் (ஆசிரியரின் கவனம் போன்ற) பகிர்ந்து கொள்ள கற்றுக்கொள்கின்றனர். ஒப்பார் குழு பெற்றோர், பள்ளிகளில் வற்புறுத்தப்படும் நடத்தைகளை வலுப்படுத்தலாம். உதாரணமாக மற்றொருவரை அடித்தல் சரியானதா பையன்கள், பெண்களுக்கு உகந்த நடத்தைமுறைகள் யாவை என்பனவாம். இது குறிப்பாக அமெரிக்க ஐக்கிய நாட்டைப் பற்றி உண்மையாக உள்ளது. மேலும் சில சோசியலிச நாடுகளுக்கும் பொருத்தமாக உள்ளது. குழந்தைகளின் ஆர்வம், கவனம், ஆகியவை பிரசித்தமான இசை, திரைப்படங்கள், விளையாட்டு, பால், இனம் அல்லது சட்டத்திற்கு புறம்பான செயல்கள் இவற்றை நோக்கியுள்ளது. ஆயினும் பெற்றோர்கள் ஆசிரியர்கள் ஆகியோர் குழந்தைகள் வீட்டுப்பாடம் செய்யவேண்டும், வீட்டில் உதவ வேண்டும், பிரச்சினைகளை தவிர்க்க வேண்டும் என விரும்புகின்றனர். ஒப்பார் குழு, தம்குழுவில் உள்ள நண்பர்களில் வயது வந்தோரால் ஏற்றுக்கொள்ளப்படாத செயல்களை செய்வருக்கு, கௌரவம், புகழ்தல் ஆகியவற்றைக் கொடுக்கலாம்.

4. சமுதாயம் (Community)

முன்னுரை (Introduction)

ஒவ்வொரு சமுதாயமும் இளைஞர்கள் எவ்வாறு வளர்கின்றனர் என்பதை தீர்மானிக்க(வழி நடத்த) முயலுகிறது. இந்த தாக்கம் வெகுவாக பெற்றோர், பள்ளி, சக மாணவர்கள் ஆகியோர்களால் ஏற்படுத்தப்படுகிறது. ஆயினும், நம் சமுதாயத்தில் முக்கியமாக கருதப்படும் அரசியல், பொருளாதார கருத்துக்கள் இவைகள் குழந்தையை அடைகின்றன என்பது கருதப்பட வேண்டிய ஒன்று. சமுதாயம் குடும்பத்தைப் போன்று நேரடியாக குழந்தையின் கல்வியில் பங்கு கொள்வதில்லை. அது சமுதாய வாழ்க்கை என்ற ஊடகத்தின் மூலம் குழந்தைக்கு முறைசாராக கல்வியை அளிக்கிறது. சமுதாயம் குழந்தையை சமூக நெறிப்படுத்துகிறது. தனது தனித்தன்மை வாய்ந்த கலாச்சார பாரம்பரியத்தை குழந்தைக்கு சமுதாயம் அளிக்கிறது. பள்ளி என்பது சமுதாயத்தால் ஏற்படுத்தப்பட்ட முறைமையான கல்வி ஆகும். இதுபோன்றே தொழிற்கூடங்கள், பயிற்சி நிலையங்கள், கல்வித் தொண்டுநிறுவனங்கள், தொழில்நுட்ப வளர்ச்சிகள் போன்றவைகளும் சமூகமயமாக்கலை வளர்ப்பதில் மிக முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றன.

தேசப்பற்று உணர்வினை வளர்தல் (To promote patriotism)

குழந்தைகள் தொடக்கப்பள்ளி நிலையில் 4 அல்லது 5ஆம் வகுப்பிற்கு இடையில் அரசியல் விஷயங்கள் போன்ற செய்திகளை விரைவாக கற்றுக் கொள்கின்றனர் (Hess and Torney, 1967). அவர்கள் முதலில் கற்பது, தாம் ஒரு குறிப்பிட்ட அரசியல் அமைப்பை சார்ந்தவர் என்பதாகும். மிகச்சிறிய குழந்தைகள் கூட தம் நாட்டைப் பொறுத்து 'நாம்' என்ற உணர்வையும் மற்ற நாடுகளைப் பொறுத்து 'அவர்கள்' என்ற உணர்வையும் வளர்த்துக் கொள்கின்றனர். குழந்தைகள் தம் நாடு, மொழி ஆகியவை மற்ற நாடுகளைவிட உயர்ந்தது என நம்புகின்றனர். இது அந்நாட்டின் அரசியல் வாழ்வைப் பொறுத்து, மிக சிக்கலான கூடிப்பழகுதல் தன்மையாக இருக்கலாம் (Hess and Torney, 1967). குடும்பம், இந்த தேசப் பற்றை வளர்க்க உதவுகிறது. ஆயினும், பள்ளியும் குழந்தையின் ஆரம்பகால பிணைப்புகளை விரிவுபடுத்த உதவுகிறது. தொடக்கப்பள்ளி முடிவு நிலையில், அரசியல் சார்புகள் வளர்ந்து, வயது வந்தோருக்கு இணையான அளவை அடைகின்றன. ஆயினும் சில முக்கிய மாற்றங்கள் மற்ற நிலைகளில் ஏற்படுகின்றன. உயர்கல்வி மாணவர்கள், அரசியல் கட்சிகளுக்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளை அறிந்து, அரசியலில் தீவிர ஈடுபாடு கொண்டவராகின்றனர். இருபது ஆண்டுகளில், தாம் புதிய தொழில், குடும்ப மேலாண்மை இவற்றை அடையும்போது, மக்கள் தம் அரசியல் நோக்கை மாற்றிக் கொள்கின்றனர். (Jennings and Niemi, 1968).

பொருளாதார கருத்துக்களை வளர்த்தல் (Developing economic ideas)

குழந்தைகள் வாழ்வின் தொடக்க நிலையிலேயே பொருளாதார கருத்துக்களை அமைத்துக் கொள்கின்றனர். ஒரு ஆய்வு, இளைஞர்களை எவ்வாறு முதலாளித்துவத்திற்குள் கலந்து பழக கற்றுக்கொள்கின்றனர் என்பதை கவனித்தது. 3 ஆம் வகுப்பு மாணவர்களை 12ஆம் வகுப்பு மாணவர்களுடன் ஒப்பிடும்போது வயதில் மூத்த மாணவர்கள் தொழிற் சங்கங்களைப் பற்றி எதிரான நோக்கையும், வியாபாரம் பற்றி சாதகமான நோக்கையும் கொண்டிருப்பது தெரியவந்தது. (Cumings and Taebel, 1978). இதிலிருந்து தெரிய வருவது யாதெனில் பள்ளியில், வீட்டில், பத்திரிக்கைகளிலிருந்து கற்றவற்றின் அடிப்படையில் முதலாளித்துவத்திற்கு சாதகமான கருத்துக்களை வளர்த்துள்ளனர் என்பது தெரியவருகிறது.

மக்களிடையே இடைவெளி அதிகரிப்பதால் ஏற்படும் சமுதாய இழப்பு (Community loss due to increased interval among people)

பௌலிங் அலோன் (Bowling Alone, 2000), தம் பிரசித்தி பெற்ற புத்தகத்தில் அரசியல் ஆராய்ச்சியாளர் ராபர்ட் புட்நம் (Robert Putnum) அமெரிக்க சமுதாயத்தின் இழப்பைப் பற்றி வருந்துகிறார். புட்நாமின் (Putnum) கருத்துப்படி, பந்து வீச்சுக்களில் (Bowling leagues) அமெரிக்கர்களின் பங்கேற்பு குறைந்தது என்பது, மக்களுக்கிடையே இடைவெளி அதிகரித்தலையும், பொது வாழ்வு செயல்கள், சமூகங்களில் பங்குகொள்ளுதல் இவற்றிலிருந்து விலகிச்செல்லுதல், தனிப்பட்ட செயல்களாகிய டெலிவிஷன் பார்த்தல் போன்றவற்றில் ஈடுபடுதல் இவற்றை காட்டுகிறது. கூட்டமைப்புகளில் அங்கத்தினர்களாக இருத்தல், அரசியலில் ஈடுபாடு, தாமே உதவி செய்ய முன்வருதல் இவற்றின் எண்ணிக்கை குறைந்து வருவதை கணக்குகள் காண்பிக்கின்றன. புட்நம் (Putnum) இந்நிலையைப் பற்றி

வருந்துகிறார். ஏனெனில் இதுபோன்ற சமுதாய செயல்களில் பங்கேற்பது, சமூகமயமாக்கலுக்கு அவசியமானவை என்று கருதுகிறார். இருந்தபோதிலும், பாரம்பரியமாக நடைபெறும் வீட்டுவேலை சார்ந்த நடவடிக்கைகளிலும், பந்து வீச்சு, PTA (பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம்) இவற்றின் பங்கேற்பு குறைந்த போதிலும், மற்ற சமூக அமைப்புகள் அதிகரித்துள்ளன.

சமுதாயத்தில் தொழில்நுட்பங்களின் தாக்கங்கள் (The impacts of technologies in society)

புதிய தொடர்பு கொள்ளும் தொழில்நுட்பங்கள் பல வகையான தொடர்பு முறைகளை ஏற்படுத்தி உள்ளது. ஆன்லைன் (Online) மூலம் தொடர்பு கொள்ளல் அதிகரித்துள்ளது. ஆன்லைன் (online) மூலம் வளர்ந்துவரும் சமூகம் என்பது, 'பேஸ்புக்' (Facebook), 'மைஸ்பேஸ்' (MySpace) அல்லது 'ப்ளிக்' (Flickr) போன்றவைகள் ஆகும். இவை குடும்ப சார்புடையவை அல்ல, தனி நபர் சார்புடையவை. அவை சம்பிரதாய சமூகங்களை விட மாறுபட்ட கலந்து பழகுதலை அளிக்கின்றன. ஆன்லைன் (Online) தொடர்புமுறை சமுதாயங்கள் மாறிவருவதை காட்டுகிறது. பொதுவாக சுற்றுப்புறம் அல்லது கிராமம் நமது சமுதாயமாக இருந்தது. உலகமயமாக்கல் (Globalization) நடைபெறும் இந்நிலையில், மக்கள் நாடு விட்டு நாடு, உலகம் முழுவதும் எல்லைகள் தாண்டி செல்லும் நிலையிலும், சமுதாயங்கள் மறையவில்லை. ஆயினும் வேறுவிதமாக, வெவ்வேறு இடங்களில் வாழ்வோரை இணைத்து புதிதாக உருவாகி வருகின்றன.

ஊடக பெருக்கம் (Media multiplicity)

ஜெப்ரிபோஸ் (Jeffrey Boase, 2006) கருத்துப்படி இவ்வாறு உலகின் பல்வேறு பகுதிகளில் வாழும் சமுதாயங்கள், மின்னஞ்சல் (Email), இணையதளம் (Internet) ஆகியவை மூலம் இணைக்கப்படுகின்றன. மேலும் புதிய தொடர்பு சாதனங்கள் நம் சமூக தொடர்புகளை விரிவாக்குகின்றன, மேலும் ஆழமுள்ளதாக ஆக்குகின்றன என்பது ஆராய்ச்சியிலிருந்து தெரிகிறது. நேருக்கு நேர் சந்திப்பவர்கள் கூட, தொலைபேசி மூலம் தொடர்பு கொள்கின்றனர். மின்னஞ்சல் மூலம் (Via emails) செய்திகளை பரிமாற்றம் செய்கின்றனர். இது போன்று பல முறைகளில் தொடர்பு கொள்ளல் 'ஊடக பெருக்கம்' (Media Multiplicity) எனப்படும். இது போன்ற புதிய தொடர்பு கொள்ளும் சாதனங்களை பேரி வெலமேன் (Barry Wellman) 'இணைக்கப்பட்ட தனித்துவம்' (Networked individualism) என அழைக்கிறார்.

இணைக்கப்பட்ட தனித்துவம் (Networked individualism)

இணையதளம் (Internet) மூலம் மற்றோருடன் பலவகையான காரணங்களுக்காக தொடர்பு கொள்வதை 'இணைக்கப்பட்ட தனித்துவம்' (Networked individualism) என்கிறோம். இதன்படி இணையதளம் (Internet) தொடர்புகள், வழக்கிலுள்ள சமுதாயங்களை போகச் செய்வதில்லை. ஆயினும் அதற்கு உதவியாக உள்ளது என்பதால் மக்கள், செய்திகள், உதவி இவற்றை காணவோ, புதிய உறவுகளை ஏற்படுத்தவோ சம்பிரதாய வழிமுறைகளை (உறவினர்கள் போன்றோர்) பயன்படுத்தலாம் அல்லது மற்றவர்களின் விரிவுபடுத்தப்பட்ட 'இணைக்கப்பட்ட தனித்துவத்தை' (Networked individualism) பயன்படுத்தலாம். இதனால் புதிய தொடர்பு சாதனங்களை பயன்படுத்த தெரிந்து கொள்ளல், நிறைந்துள்ள செய்திகளை கண்டறியவும், நேருக்கு நேர் சந்திக்காத பலருடன் தொடர்பு கொள்ளவும் பயன்படுகின்றது.

தகவல் நெடுஞ்சாலைகள் (Information superhighways)

சமமில்லாத வன்பொருள் (Hardware) பகிர்தளிப்பு, அதேபோல் சமமில்லாத இணைய (Internet) வாய்ப்பு இவற்றை ‘உலகளாவிய டிஜிட்டல் பிளவு’ (Global digital divide) என்கிறோம். இது முக்கியமான பகுதிகளுக்கும், மேலெழுந்த முக்கியமற்ற பகுதிகளுக்கும் இடையே அதிகமாக காணப்படுகிறது. இதன் பொருள் உலகின் பெரும்பான்மையினர் நிறைந்த கருத்துக்களை அறிந்து கொள்ளவோ, இணைய தளம் (Internet) மூலம் தொடர்பு கொள்ளவோ உள்ளனர் என்பதால் செய்திகள் நிறைந்த, தகவல் நெடுஞ்சாலைகள் (Information superhighways) உடன் தொடர்பு கொள்ள இயலாமை, விளிம்பில் உள்ள குழந்தைகளை எதிர்கொள்ளும் பிரச்சினைகள் ஆகியன. ஆயினும் முக்கிய பகுதிகளில் வசிக்கும் குழந்தைகள் இவற்றிலிருந்து பயன் அடைகிறார்கள்.

சமுதாய வளர்ச்சியில் மதங்களின் பங்களிப்பு (Religious contribution to community development)

மதங்கள், சமூகமயமாக்கலில் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. சில மதங்கள், போதிக்கும் நிறுவனங்களாக செயல்பட்டாலும், இங்கு பொதுவாக இயங்கிவரும் நிறுவனங்களின் செயல்பாடுகளை நோக்குகிறோம். நாட்டில் கோவில்கள், தேவாலயங்கள், மசூதிகள் போன்ற மத ஸ்தாபனங்கள் உள்ளன. இங்கு மக்கள் வழிபாட்டிற்கு செல்கின்றனர். இங்கு மக்கள், எப்படி மதச்சார்பான பொருள்களை கையாளுவது என்பதை கற்றுக்கொள்கின்றனர். சில சமூகத்தினரின் முக்கியமான நிகழ்வுகளான, திருமணம், பிறப்பு போன்றவை மதம் சம்பந்தமான விழாக்களாக உள்ளன. இந்நிறுவனங்கள், பால் அடிப்படையை (Gender roles) பின்பற்றுகின்றன. குடும்ப உறவை வலுப்படுத்தும் சடங்குகளில் தொடங்கி ஆண், பெண் நிலையை வலுப்படுத்துதல் வரை மதம் பொதுவான பண்புகளை வளர்க்கிறது.

முடிவுரை (Conclusion)

குழந்தையை சமூகமயமாக்குதலில், சமுதாயம் அவர்களின் தேவைகளைக் கண்டறிந்து, அதற்கேற்றவாறு பொறுத்தமான கல்வி நிறுவனங்களையும், கல்வியோடு தொடர்புடைய பிற வசதிகளையும் ஏற்படுத்தி தருகிறது. குழந்தைகள் ‘நம்நாடு’ என்ற உணர்வையும், மொழி, சமுதாய வாழ்வியல் பழக்க வழக்கங்களையும் கற்றுக்கொள்கிறார்கள். குழந்தைகளின் தொடக்கப்பள்ளி முடிவு நிலையில், அரசியல் சார்புகள் வளர்ந்து, வயது வந்தோருக்கு இணையான அளவை அடைகின்றன. உயர்கல்வி மாணவர்கள், அரசியல் கட்சிகளுக்கிடையே உள்ள வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்கிறார்கள். முதல் இருபது ஆண்டுகளில், பள்ளியில், வீட்டில், பத்திரிக்கைகளிலிருந்து கற்றவற்றின் மூலம் அவர்கள், புதிய தொழில், பொருளாதார கருத்துக்கள், குடும்ப மேலாண்மை இவற்றை அடைகிறார்கள். தீவிரமான தொழில்நுட்ப வளர்ச்சியால், மக்களிடையே சமூக இடைவெளி அதிகரித்துள்ளது. ஆயினும், புதிய தொடர்பு கொள்ளும் தொழில்நுட்பங்கள் பல வகையான தொடர்பு முறைகளை ஏற்படுத்தி உள்ளன. அவைகளில், ஆன்லைன் (Online), பேஸ்புக் (Facebook), மைஸ்பேஸ் (MySpace) அல்லது ப்ளிக் (Flicker) போன்றவைகள் அடங்கும். இவ்வாறு உலகின் பல்வேறு பகுதிகளில் வாழும் சமுதாயங்கள், மின்னஞ்சல் (Email), இணையதளம்

(Internet) ஆகியவை மூலம் இணைக்கப்படுகின்றன. மேலும் புதிய தொடர்பு சாதனங்கள் நம் சமூக தொடர்புகளை விரிவாக்குகின்றன. இதனால் புதிய தொடர்பு சாதனங்களை பயன்படுத்த தெரிந்து கொள்ளவும், நிறைந்துள்ள செய்திகளை கண்டறியவும், நேருக்கு நேர் சந்திக்காத பலருடன் தொடர்பு கொள்ளவும் பயன்படுகின்றது. மேலும் மதங்களும், சமூகமயமாக்கலில் மிக முக்கிய பங்கு வகிக்கின்றன. குடும்ப உறவை வலுப்படுத்தும் சடங்குகளில் தொடங்கி, ஆண், பெண் நிலையை வலுப்படுத்துதல் வரை மதம் (Religion) பொதுவான பண்புகளை வளர்க்க உதவுகிறது.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Question for Discussion and Reflexion)

1. குழந்தை வளர்ச்சியில் குடும்பம் ஒரு சமூகமயமாக்கும் முகமையாகச் செயல்படுகிறது என்பதை சுருக்கமாக விளக்குக.

Explain family as socializing agency in child development.

2. குழந்தை வளர்ச்சியில் பள்ளியின் பங்கு பற்றி விவாதிக்கவும்.

Discuss the role of school in child development.

3. குழந்தை வளர்ச்சியில் ஒப்பார் குழு சமூக முகமையாக செயல்படுகிறது என்பதை விவரிக்கவும்.

Describe peer group as social agencies in child development.

4. குழந்தை வளர்ச்சியில் சமுதாயம் ஒரு சமூகமயமாக்கும் முகமையாக செயல்படுகிறது என்பதை விளக்குக.

Explain community as socializing agency in child development.

அலகு - V

பாலின வார்ப்புகளும், பாலின பங்களிப்பும் (Gender Stereotype and Gender Role)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில் கற்போர்,

1.பாலின வார்ப்புகள், பாலின பங்களிப்பு பற்றி அறிந்து கொள்ள முடியும்.

2.குழந்தைப்பருவம் முதல் வளரிளம்பருவம் வரையில் உருவாகும் பாலின தன்னடையாளங்களை புரிந்து கொள்ள முடியும்.

3.சமூகப் பாலின கட்டமைப்புக் கொள்கைப் பற்றி தெரிந்து கொள்ள முடியும்.

முன்னுரை: (Introduction)

ஆண், பெண் ஆகியோர்களுக்கான குணாதிசியங்களின் விசாலமான நம்பிக்கைகளே பாலின வார்ப்புகள் எனப்படும். அன்றாட வாழ்வின் பாலின வார்ப்புகளின் பிரதிபலிப்பு பாலின பங்களிப்பு ஆகும். பாலின தன்அடையாளம் என்பது ஒரு தனி நபரின் ஆண்பால் அல்லது பெண்பால் பற்றிய குணாதிசியங்களின் தனிப்பட்ட அனுபவமாகும். பாலின பிரிவு உயிரியியல் பாலினத்தில் இணைந்திருக்கும் பருப்பொருள் செயற்பாடுகள், பங்குப் பணிகள் அல்லது குணாதிசியங்களைக் குறிப்பிடுகின்றது.

பாலின வார்ப்புகளின் தனி நபர் வேறுபாடு பற்றியும், குழு வேறுபாடு பற்றியும் பாலின வார்ப்புகளுக்கும் பாலின பங்களிப்பு இவற்றிற்குள்ள தொடர்புகளைப் பற்றிக் கீழ்வருமாறு காண்போம்.

ஆண்களைவிட பெண்கள் இரக்ககுணம் அதிகம் உடையவர்கள். கண்ணீர் நாட்டமும் அதிகம் கொண்டவர்கள். ஆண்கள் ஆபத்தில் துணைமை வழங்குவதில் அதிகமாக செயல்படுவர். பெண்களைவிட அதிகம் துணிச்சல் உள்ளவர்கள். ஆண்கள், தான் அறிந்ததைச் சொல்வர். பெண்கள் பிறர் ஏற்றுக்கொள்ளுமாறு விருப்பமானதைச் சொல்வர். ஆண்கள் தைரியம் கொண்ட ஆதிக்க பண்பையும் பெண்கள் மென்மையான இதயம் கொண்ட தன்னடக்க பண்பையும் பெற்றவர்கள். ஆண்களுக்கு காதல் அல்லது நேசம் என்பது கிளர்ச்சியற்ற உள உணர்வு. பெண்களுக்கு காதல் அல்லது நேசம் என்பது உயிர்ப்பிழைப்பு அல்லது உயிர்நீக்கம். ஆண்கள் தேவையில்லாத விவாதங்களை உறவின் இடையே மேற்கொள்வதில்லை. பெண்கள் சிறு பிரச்சனையிலிருந்து தன்னைக் காத்துக் கொள்வதற்கு வேறு பிரச்சினையைத் தேடுவார்கள். இயந்திரப்பணி உணர்வு, போட்டியிடல், பகுத்தறிவு தன்முனைப்பு உள்ளவர்கள் ஆண்கள். பெண்களிடம் சொல்திறம் சார்ந்த பணி, பிறரிடம் பரிவு காட்டுதல், அடுத்தவரிடம் அக்கறை காட்டுதல், உணர்ச்சி வசப்படுதல் ஆகிய குணங்களைக் காணலாம். மேலும் ஆண்கள் பெண்களுக்கென ஆளுமை குணாதிசியங்கள் குறித்து காணப்படும் பாலின வார்ப்புகளும் அமைந்துள்ளன. ஆண்கள் உயரமானவர், மன வலிமை கொண்டவர்கள், கல்வி பண்பு உள்ளவர்கள், பெண்கள் மென்மையானவர்கள், மாசுமறுவற்றவர்கள், நேர்த்தியானவர்கள். இவைகள் ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் உள்ள வெளிப்படையான குணாதிசியங்கள் ஆகும். பாரவண்டி இழுத்தல், காப்பீட்டு முகவர், வேதியியலர் ஆகியன ஆண்களுக்கான பொதுவான தொழில் ஆகும். தொடக்கப்பள்ளி

ஆசிரியர், செயலாளர், செவிலியர் ஆகியன பெண்களுக்கான பொதுவான தொழில் ஆகும். ஆண்கள் நடத்தைக்குறிய செயல்பாடுகளை நிறுத்துகையில் வல்லவர். இவர்கள் குழு செயலாட்சி நன்றாக செய்வார்கள். குழந்தை பாராமரிப்பு, அழகுப்படுத்துதல் இவற்றில் பெண்கள் சிறந்தவர்கள்.

முன்குழந்தைப் பருவத்தின் பாலின வார்ப்புகள் (Gender Stereotypes in Early Childhood):

சிறுவன், சிறுமி, ஆண், பெண் என்ற வார்த்தைகளை பயன்படுத்துவதிலிருந்து குழந்தைகள் தன்னுடைய மேலும் மற்றவர்களின் பாலினத்தை அறியத் தொடங்குகின்றது. ஆண் பெண் குழந்தைகளுக்கென உள்ள செயல்பாடுகள் நடத்தைகளை குழந்தைகள் வகைப்படுத்துகின்றன. இவ்வாறு தோன்றும் பாலின வார்ப்பு எண்ணங்களை விரைவாக சிறுகுழந்தைகள் நுட்பமாக சிந்திக்கின்றனர்.

ஆண் என்றால் கடுந்தன்மை, கூர்மையான எண்ணம் கொண்டவர்கள் எனவும் பெண் என்றால் மென்மையான வளைந்து கொடுக்கும் எண்ணம் கொண்டவர்கள் என்றும் பாலினத்தின் நுட்பமான பிணைப்பினை சிறு குழந்தைகள் தனது இரண்டு வயதிற்குள் அறியத் துவங்குகின்றன.

பள்ளிக்குச் செல்லாத குழந்தைகளும் ஆண்களுக்கு, பெண்களுக்கென உள்ள நடத்தைகள், விளையாட்டுப் பொருள்கள், உடைகள், வீட்டில் உபயோகிக்கும் கருவிகள், வண்ணங்கள், பொழுதுபோக்கு பணிகள் என வேறுபடுத்திக் காண்கின்றனர். மேலும் கரடுமுரடான கரடிகளை ஆண்களுக்கும் மென்மையான வண்ணத்துப் பூச்சிகளை பெண்களுக்கெனவும் உருவகப்படுத்தும் பாலின வார்ப்பு எண்ணங்களை சிறுகுழந்தைகள் கொண்டுள்ளனர்.

முன்குழந்தைப் பருவம் என்பது மூன்று முதல் ஆறு வயது வரை நீடிப்பதாக கருதப்படுகிறது. பாலின வார்ப்பு எண்ணங்களிலிருந்து மாறுபட்ட குழந்தைகளிடம் மற்ற சிறுகுழந்தைகள் பழகவும் விலகிச் செல்வதையும் காணலாம். எடுத்துக்காட்டாக ஆண் குழந்தைகள் நகப்பூச்சு அணிதல், பெண்குழந்தைகள் பாரவண்டியுடன் விளையாடுதல் என மாறுபட்ட நடத்தைகளை மேற்கொள்ளும் குழந்தைகளுடன் நட்புக் கொள்ள மற்ற குழந்தைகள் விரும்புவதில்லை. பொம்மைக்கு ஆடை, அணிகலன் அணிவித்து பெண் குழந்தைகள் விளையாடுவதையும், கார், விமானம் போன்ற பொம்மைகளுடன் ஆண் குழந்தைகள் விளையாடுவதையும் காணலாம். இவ்வாறு அன்றாட நடத்தைகள், பழக்கவழக்கங்கள், நம்பிக்கைகள் போன்றவை மெதுவாக முன் குழந்தைப் பருவத்தில் அவர்கள் மனதில் அறியாமலேயே பாலின வார்ப்புகள் பதிந்து விடுகின்றன.

நடுகுழந்தைப் பருவம், வளரிளம்பருவத்தில் உருவாகும் பாலின வார்ப்பு எண்ணங்கள் (Middle Childhood and Adolescence)

குழந்தைகள் தனது ஐந்து வயதிலேயே அன்றாட நடவடிக்கைகளிலிருந்தும் வேறு பணிகள் ஈடுபாட்டிலிருந்தும் பாலின வார்ப்பு எண்ணங்களை உறுதிபடுகிறது. குழந்தைகள் பள்ளிக்குச் செல்லும் பருவம் முதல் வளரிளம்பருவம் தொடங்கும் வரை உள்ள காலத்தை நடுத்தர குழந்தைப் பருவம் என்று கூறலாம். இந்த நிலையில் பாலினம் சார்ந்த வார்ப்பு எண்ணங்கள் குழந்தைகளிடம் மேலும் அதிகரிப்பதை காணலாம். தான் ஒரு ஆண் அல்லது

பெண் என்கிற தன் அடையாளம் மனதில் உறுதிப்படுகிறது. அதே நேரத்தில் இந்தப்பருவத்தில், ஆண் குழந்தைகளும் பெண் குழந்தைகளும் சேர்ந்த ஒப்பார் குழுவினர் அமையும் இடங்களில் சமூக பாலினத்தவரிடம் வளைந்து கொடுக்கும் வண்ணம் சமத்துவம் பாராட்டும் நிலைமை ஏற்படுகிறது.

ஆளுமைப் பண்புகள் (Personality Traits)

பெண் குழந்தைகள் நளிணமாகவும், மென்மையாகவும், ஆண் குழந்தைகள் என்றால் உடல் வலிமை, பகுத்தறிவு இரக்கமற்ற சபாவம் கொண்டவர்களாகவும் இருப்பதாக ஆய்வாளர்கள் தெரிவிக்கின்றனர். நடுத்தர குழந்தை பருவத்தில் ஏற்படும் சமூக பாலின நடத்தைகளின் காரணமாக சமூக பாலினம் சார்ந்த விருப்புகள், தெரிவுகள் மனப்பான்மைகள் தோன்றுகின்றன. நேர்மறையான பாலின வார்ப்புகள் சார்ந்த நடத்தைகளும் எதிர்மறையான நடத்தைகளும் வளரிளம்பருவத்தில் ஏற்படுகின்றன.

அடைவுப் எல்லைகள் (Achievement Areas)

வளரிளம்பருவத்து ஒப்பார் குழுவினரின் நடத்தைகளை ஆய்வு செய்யும்போது பெரும்பாலானவைகளில் பாடசம்பந்தமான செயல்பாடுகளும் உடல் தன்மையைச் சார்ந்த செயல்பாடுகளும் காணப்படுகின்றன என ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்துகின்றன. வளரிளம்பருவத்தில் இருக்கும் பள்ளி மாணவர்களிடம் ஆண்கள் என்றால் உடல் வலிமையை காண்பிக்கவேண்டும் என்றும் உடற்பயிற்சி அதிகம் செய்து உடல் வலிமையை மேம்படுத்த வேண்டும் என்றும் கணிதம் கருவிகள் சம்மந்தமான அறிவியல் பாடங்களை படிக்கவேண்டும் என்றும் பெண்கள் என்றால் இலக்கியம், இசை, நடனம், தையல் பயிற்சி போன்ற பாடங்களை பயில வேண்டும் என்றும் முயலுகின்றனர். பள்ளிக்கூடப் பாடங்களில் தேர்ச்சி பெறுதலிலும் பாலின வேறுபாடு இருப்பதாகக் கருதப்படுகிறது. பெண்குழந்தைகள் மொழிப்பாடங்களிலும் ஆண்குழந்தைகள் கணிதம், அறிவியல் உடற்பயிற்சி விளையாட்டுகளிலும் அதிக தேர்ச்சி பெறுவதாகக் காணப்படுகிறது. தனது ஐந்து வயது முதல் பத்து வயது வரை ஆண்குழந்தைகளும் பெண்குழந்தைகளும் சேர்ந்த ஒப்பார் குழுவினர் அமையும் இடங்களில் சமூகப் பாலினத்தவரிடம் சமத்துவம் பாராட்டும் நிலைமை ஏற்பட்டு ஆண் பெண் வித்தியாசமின்றி குழந்தைகளிடம் சமமான நடத்தைகள் உருவாகின்றன என்று காணப்பட்டுள்ளது. ஏழு வயது முதல் 13 வயது வரை அனைத்து வாய்ப்புகளும் பள்ளிகளில் ஆண்குழந்தைகளுக்குச் சமமாக பெண்குழந்தைகளுக்கும் வழங்கப்பட்டு ஊக்குவிக்கப்படுகிறது.

சமூகப்பாலின வார்ப்புகள் பாலின பங்களிப்பு மேற்கொள்வதின் ஆதிக்கங்கள்

(Influences of Gender Stereotyping: Biological, Cultural and Environmental)

உயிரியலின் ஆதிக்கம் (Biological, Cultural Influences)

சமூகப்பாலின செயல்பாடுகளில், சமூகம் தனது கலாச்சாரத்தின் வாயிலாக அமைக்கும் மனப்பான்மைகள், எதிர்பார்ப்புகளே தொன்றுதொட்டு வரும் சமூகவார்ப்பு நடத்தைகளை ஏற்படுத்துகின்றன என்று ஆய்வாளர்கள் கருதுகின்றனர். ஆண்கள் என்றால் சுதந்திரமான போக்கு, பிறரை அடக்கி ஆள நினைத்தல் போன்ற தன்மைகளை உடையவர்கள் என்ற சமூக ஒருபடித்தான நடத்தையை கலாச்சாரம் எதிர்பார்க்கிறது. இதுபோல் பெண்கள் என்றால்

மென்மை, குழந்தையை வளர்த்தல், ஆண்களுக்கு அடங்கி பணியாற்றுதல் போன்றவைகளையும் சமூகக்கலாச்சாரம் எதிர்ப்பார்க்கிறது என்றும் கூறலாம்.

நவீன காலத்தில் ஏற்பட்ட உலகமயமாக்கலின் காரணமாக தொழிற்கல்வி ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் எளிதாக கிடைப்பதால் நவீன கணிப்பொறியை பயன்படுத்தி கணக்கிடுதல், வலைதளங்களைப் பயன்படுத்துதல், கணிப்பொறி மென்பொருட்களை தயாரித்தலில் ஆணுக்கு நிகராக பெண்ணும் தெளிவான அறிவைப் பெற்றிருக்கின்றனர். பொதுவாக தாய் செய்யும் பணிகளில் பங்கு பெறுவது மகளின் பொறுப்பாக ஆக்கப்படுகிறது. வீட்டில் சிறுகுழந்தைகளைக் கவனித்துக் கொள்ளும் பொறுப்பு மூத்த பெண்ணிற்கும் வீடு பெருக்குதல், பாத்திரம் துலக்குதல் போன்ற பணிகள் பெண்குழந்தைகளுக்கும் வரையறுக்கப்படுகிறது. வளரிளம்பருவ ஆண்கள் நண்பர்களுடன் அரட்டை அடிப்பது, வெளியிடங்களில் சுற்றுவது, அதிகார மையத்தில் இருப்பது, ஒப்பார் குழுவினரது கருத்துக்களுக்கே மதிப்பளிப்பது, சமூக மரபுகளை மீறுவதை இயல்பாகக் கொண்டிருப்பர்.

நுண்ணறிவைப் பொறுத்தவரை இருபாலரும் சமமாக இருப்பினும் வளரிளம்பருவத்து பெண்கள் அலங்காரம் செய்து கொள்வதிலும், ஒப்பார் குழு நண்பர்களிடம் அதிக நேரம் செலவழிப்பதிலும், கற்பனை உலகில் சஞ்சரிப்பவர்களாகவும் இருக்கின்றனர்.

உயிரியல் சார்ந்த வேறுபாடுகள் என்றால் பெண் இனப்பெருக்கம் செய்து குழந்தைகளை பெறுவதற்கு மட்டுமே என்று ஆண்டமிருந்து இயற்கையில் வேறுபடுவதாக அமைந்துள்ளது என்றும் சமூகப் பாலின ஒருபடித்தான நடத்தைகள் அனைத்தும் சமூகத்தாலும் கலாச்சாரத்தாலும் உருவாக்கப்பட்டவைகள் என்றும் ஆய்வாளர்கள் கருதுகின்றனர்.

சுற்றுச்சூழலின் ஆதிக்கம் (Environmental Influences)

சமூகப்பாலின ஒத்த நடவடிக்கைகளில் பெரும்பாலும் வீட்டுச்சூழல், பள்ளிச்சூழல் அக்கம்பக்கத்தினர் சூழல்கள் பெரும்பங்கு வகிக்கும். குடும்பம், சமுதாயம், பள்ளிச் சூழலில் காணப்படும் சமூகப்பாலின வார்ப்புகள் சார்ந்த ஆண்கள் பெண்களுக்கென வரையறுத்து வைத்த நடத்தைகளை தன்னை அறியாமலேயே குழந்தைகள் கடைபிடிக்கின்றனர். பெண்களை வளர்க்கும் முறையிலிருந்து அவர்களுக்கு செய்யும் சடங்குகள், சம்பிரதாயங்கள் யாவும் அவரவரின் குடும்பங்களின் பண்பாட்டுச் சூழ்நிலைகளின் அடிப்படையிலேயே அமையும்.

குழந்தைகள் பெரியவர்களைப் போலச் செய்து கற்றலுடன் பெரியவர்களின் ஆலோசனைகளும் அறிவுரைகளாலும் சமூகப்பாலின வார்ப்புகளாக இருக்கின்றனர் என்பதை நாம் புரிந்து கொள்ளலாம். மக்கள் சாதன ஊடகங்களும் பல நிகழ்ச்சிகள் மூலமாக சமூகப்பாலின வார்ப்புகளை காட்சிப்படுத்தி ஒரு சுற்றுச்சூழலை அமைத்து அதைக் குழந்தைகளிடம் கற்றுத்தருகிறது.

பாலின தன்அடையாளம் (Gender Identity)

பாலின அடையாளம் என்பது ஆண்/ பெண் என்பது பற்றிய ஒருவருடைய தனிப்பட்ட கருத்தாகும். நடுகுழந்தைப் பருவத்தில் உளவியல் ரீதியான ஒரு சிறந்த பெண்/ஆண் என்ற தன்னறிவு, மதிப்பு ஆளுமை வளர்ச்சியில் ஏற்படுகிறது.

உயிரியல், சுற்றுச்சூழல் என மற்ற காரணிகளும் சமஅளவு பாலினம் பாலினம் பற்றி மாறாக் கருத்துக்களில் நாட்டம் கொண்டுள்ளது. பாலின அடையாளம் என்பது தான் ஆண், பெண் பற்றிய ஒருவருடைய சொந்த கருத்தாகும். ஆளுமை வளர்ச்சியில் தன்னறிவு, தன் மதிப்பு முக்கியப் பங்காற்றுகின்றன. இவ்வகையில் தான் ஒரு சிறந்த பெண் அல்லது ஆண் என்று தானே கருத்தை ஏற்படுத்திக் கொள்வது பாலின அடையாளம் காண்பதாகும். இது ஏற்படவில்லை எனில் அவர்களின் நடத்தையில் குழப்பம் ஏற்பட்டு முறையான ஆளுமை வளர்ச்சியும் ஏற்படாது.

ஒருவர் தன்னை ஆண் அல்லது பெண் என உள்ளார்ந்த நிலையில் தன்னைக் காண்பதும் அதற்கேற்றவாறு நடந்து கொண்டு சமூகத்தின் பிற உறுப்பினர்களை அறியச் செய்தலும் அவரது பாலினத் தன் அடையாளம் என்றறியப்படுகிறது. அதாவது பாலின தன் அடையாளம் என்பது குறிப்பிட்ட ஹார்மோன்களின் ஆதிக்கத்தின் காரணமாகத் தோன்றும் உள்ளார்ந்த உணர்வுகளின் அடிப்படையில் உளவியல் ரீதியாக தன்னை ஆண் அல்லது பெண் என உணர்தலும் பிறரை அவ்வாறே உணரச் செய்தலுமாகும்.

நடு குழந்தைப் பருவம் , வளரிளம்பருவத்தில் பாலின அடையாளம் (Gender Identity in Middle Childhood and Adolescence)

குழந்தைப் பருவத்தில் ஆண், பெண் என்ற பால் வேறுபாடுகள் நன்கு புரிய ஆரம்பிக்கின்றன. பொதுவாக 3 முதல் 6 வயதிற்குள் குழந்தைகள் தன்னுடைய பாலின தன் அடையாளத்தை உணரத் தொடங்கிவிடும். ஆண் குழந்தையின் தன்னடையாளம் என்பது வலிமையுடன் இருப்பது என்பதையும் பெண்குழந்தையின் தன்னடையாளமாக தாய்க்கு உதவிபுரிவது, அடக்கமாக இருப்பது என்பதனை ஓரளவுக்குக் கற்றுக் கொள்கின்றனர். ஒரு குழந்தை தனது பாலினத்திற்குரிய செயல்பாடுகளைக் கொண்டு தன்னை அடையாளப்படுத்திக் கொள்கிறது. தங்களின் தன்னடையாளத்தை நடத்தைகளின் மூலமாக மற்றவர்களுக்கு அவர்கள் அறியும் வண்ணம் வெளிப்படுத்துகிறது. குழந்தைகளின் ஆண் , பெண் மாறுபாடு என்பது உளவியல், சமூகக் காரணிகளின் கலவையாக அமைகிறது.

ஏனெனில் நடுத்தர குழந்தைப் பருவம் முழுவதும் பள்ளிப் பருவத்தில் குழு சார்ந்த இடைவினைகள், சமூகப் பாலினம் சார்ந்த நடத்தைகள் இக்குழுவினர் எதிர்பாலின குழுவினரிடம் அதிக வெறுப்பு கொள்ளுமாறு நடந்து கொண்டால், வளர்ந்து பெரியவரான பிறகு எதிர்பாலினத்தவரை தவறாக நடத்தும் இயல்பும் சில குழந்தைகளிடம் ஏற்படலாம்.

குறிப்பிடத்தக்க பாலினம் (Gender Typicality)

ஒரு குழந்தை தன்னை பெண், ஆண் என்று எல்லோராலும் அழைக்கப்படுவதைக் கேட்கிறது. ஏறத்தாழ மூன்று வயதாகும்போது தனது பாலின அடையாளத்தைப் புரிந்து கொள்கிறது. தான் தனது குழுவின் உறுப்பினராக இருக்கிறோம் என்கின்ற மகிழ்ச்சி தனது குழுவின் நடத்தைகளில் ஒற்றுமைக்கான உணர்வையும், தனது பாலினம்தான் சிறந்தது என்று கருதும் உணர்வும் குழந்தைகளிடம் காணப்படுகிறது.

பாலின நிலைத்தன்மை (Gender Contentedness)

தனது பாலினம் சார்ந்த குழுவில் உறுப்பினர் என்கின்ற உணர்வு. இந்த குழுவில் தான் ஒரு குறிப்பிடத்தக்க உறுப்பினர் என்கின்ற மகிழ்ச்சி தனது குழுவின் நடத்தைகளின்

மூலமாக அழுத்தத்தை உணர்தல் போன்றவைகள் இப்பருவத்திலுள்ள குழந்தைகளுக்கு ஏற்படும்போது அவர்கள் தங்களது குழுவினரிடம் ஒரு ஆர்வத்தை உணர்கின்றனர். இக்குழுவின் ஒருபடித்தான நடத்தைகளை முன்னிறுத்தி குழுவினர் செயல்படுவதும் காணப்படுகிறது.

குழந்தை வளர வளர பாலினம் குறித்த சித்தரிப்பையும் பாலின ஒருபுறச் சார்பையும் பற்றிய அனுபவங்களை சந்திக்க நேரிடும். இதனால் அவர்களின் நடத்தையிலும் செயல்பாடுகளிலும் நடைமுறையிலும் அவர்களின் பாலின அடையாளம் வெளிப்படும்.

கற்றலில் பாலின வேறுபாடுகளும் ஒருபுறச் சார்பும் மிகக் குறைவாகவே இருக்கும். வளரிளம்பருவத்தில் இருப்பவர்கள் தங்களுக்கென ஒரு சமூகத் தன்னடையாளத்தை மேம்படுத்துவதில் ஆர்வம் காட்டுகின்றனர். இதில் ஒரு பிரிவாக இருப்பது சமூகப் பாலினத் தன்னடையாளமாகும். இந்த தன்னடையாளத்தில் தான் ஒரு ஆண் அல்லது பெண் என்பதை அறுதியிட்டு அறிந்து கொண்டு அவர்களின் ஆண் தன்மை அல்லது பெண் தன்மையை வெளிப்படுத்த முடியும். அவர்களின் செயல்கள், நடத்தை மூலமாக வளரிளம்பருவத்தின் பாலினத் தன்னடையாளத்தை உணர்ந்து வெளிப்படுத்துவர்.

பெண்கள் தன்னைப் பற்றி ஒருவர் கொண்டுள்ள மனப்பான்மைகள், உணர்ச்சிகள் போன்றவற்றின் தொகுப்பே தற்கருத்து ஆகும். தான் எப்படிப்பட்டவர், தன்னால் எவற்றை எல்லாம் செய்ய இயலும் தன்னுடைய பலம் எது பலவீனம் எது என்பவைகளைப் பற்றி ஒவ்வொரு மனிதனும் கொண்டுள்ள மதிப்பீடே சுயமரியாதை (self-esteem) ஆகும்.

திண்மையான, உறுதியான, உயர்வான பாலின அடையாளம் ஏற்பட்டிருந்தால் அது ஆளுமை வளர்ச்சிக்கு உதவும். இல்லையேல் பல மனச் சிக்கல்களை ஏற்படுத்தும். எனவே சமூகமயமாக்கும் காரணிகளில் உரிய சீர்திருத்தங்களை செய்ய வேண்டியது தேவையான ஒன்றாகும்.

சமூகப் பாலின கட்டமைப்புக் கொள்கை (Gender Schema Theory)

சமூகப் பாலின கட்டமைப்புக் கொள்கையை மார்ட்டின், ஹால்வெர்சன் உருவாக்கினர். இந்தக் கொள்கை கோல்பெர்க்கின் குழந்தையின் சிந்தனை சார்ந்த கொள்கையை மறுத்துரைத்து உருவாக்கப்பட்டது. இதில் கட்டமைப்பு என்பது தகவல்களை ஒருங்கிணைத்தல் என்கின்ற பொருளில் பயன்படுத்தப்படுகிறது. தகவல்களை ஒருங்கிணைத்தல் செய்யும் கட்டமைப்பை குழந்தைகள் இரண்டு வயதிலேயே அமைத்து சமூகப்பாலின தன்னடையாளத்தைப் பற்றி கற்கத் துவங்குகிறார்கள் என்று இக்கொள்கை கூறுகிறது.

குழந்தைகள் முதல் இரண்டு வயதில் சமூகப் பாலினம் பற்றிய கட்டமைப்பை ஏற்படுத்தி அதைப்பற்றிய மனப் பிரதியை தங்களுக்குக் கிடைக்கும் தகவல்களை ஒருங்கிணைத்து அமைக்கின்றனர். இந்தக் கட்டமைப்பில் குழந்தைகளின் சொந்த அனுபவங்களும் பெரியவர்கள் கூறும் தகவல்களையும் சமூகப் பாலின வார்ப்புகளையும் உள்ளடக்கலாம். இந்தக் கட்டமைப்புகள் குழந்தைகளுக்கு கிடைக்கும் தகவல்களைப் பொருத்து மாறும் தன்மையுடையன. மேலும் குழந்தைகள் சமூகப் பாலினம் பற்றிய அடிப்படை கருத்துகளை அடைந்த பிறகு அவர்கள் சமூகப் பாலினம் சார்ந்த நடத்தைகளையும் குணங்களையும் பெற ஊக்கமடைகின்றனர். இதுபோல் குழந்தைகள் தங்களது

குழுவினரிடமிருந்து தொடங்கி சமூகப்பாலினம் பற்றிய கட்டமைப்பை அமைக்கின்றனர். பின்னர் தன்னுடைய சமூகப்பாலினத்தைப் பற்றி முழு அறிவையும் பெற விரும்புகின்றனர்.

மார்ட்டின் நடத்திய ஆய்வின்படி குழந்தைகள் தங்களது விளையாட்டுப் பொம்மைகளில் இருக்கும் அடையாளங்களைக் கொண்டு சமூகப் பாலினம் சார்ந்த நடத்தைகளை உருவாக்குகின்றனர். குழந்தைகள் சமூகப்பாலினம் பற்றிய கட்டமைப்பை உருவாக்கும் போது சமூகப்பாலின வார்ப்புகள் பற்றிய தகவல்களையும் ஒருங்கிணைக்கின்றனர்.

இக்கொள்கையின்படி குழந்தைகள் சமூகப்பாலின வகைப்பாடு சமூகப்பாலின பங்கேற்பு அடிப்படையில் செயல்படுகின்றனர். சமூக பாலின வார்ப்புகளைப் பற்றி இதன் மூலம் ஆராயும் போது ஆய்வாளர்கள் சமூகப் பாலின வார்ப்புகள் மனக்கட்டமைப்புக் காரணமாக குழந்தைகளின் மனதில் பதிவதால் அவர்களது உளவியலில் உள்ளார்ந்த பாதிப்பை ஏற்படுத்துகிறது என்று கூறுகின்றனர்.

பள்ளியில் குழந்தைகளிடம் சமூகப்பாலின சமத்துவம் பற்றிய தகவல்களைத் தந்து அவர்களிடம் மனக்கட்டமைப்பு உருவாக்கும் போது சமூகப்பாலின வார்ப்புகள் மறைகின்றன என்று ஆய்வாளர்கள் கருதுகின்றனர். பெரும்பாலான குழந்தைகளின் சமூகப்பாலின கட்டமைப்புகள் அவர்களின் குடும்ப உறுப்பினர்களின் செயல்பாட்டை உற்று நோக்குவதால் கட்டமைக்கப்படுகிறது என்பது ஆய்வின் மூலம் தெரியவந்துள்ளது.

பாலின வேறுபாடற்ற குழந்தைகளை உருவாக்குவதற்கான உத்திகள்

(Strategies for Development of Non-Gender Stereotyped Children)

ஆண், பெண் தொடர்பான பண்பியல்புகள் கடமைகள், பணிப்பொறுப்புகள், நடத்தை நெறிகள் குறித்து ஒரு சமூகம் அல்லது பண்பாட்டைச் சார்ந்தோர் கொண்டிருக்கும் ஆதாரமற்ற நம்பிக்கைகளே பாலின வார்ப்படக் கருத்துகள் என்பதை நாம் அறிவோம்.

பாதுகாப்பான இடத்தை உருவாக்குதல் (Create a safe space)

பொதுவாக ஆண்கள், பெண்கள் கல்வி பெறுவது தொடர்பாக மாறுபட்ட கருத்துக்கள் சமூகத்தில் நிலவுகின்றன. இருபாலரும் கற்கும் வழிமுறைகள் வெவ்வேறானவை. பெண்கள் பலரும் கூட்டுறவு முறையில் அதிகம் முயன்று கற்கிறார்கள். ஆண்களது கற்றலில் போட்டி மனப்பான்மை மேலோங்கி நிற்கிறது.

பாலின வகைப்படுத்தும் தன்மையை உடையோர், பாலின வார்ப்பட எண்ணங்களையும், கண்டுணரும் திறன்களையும், மதிப்பீடுகளையும், பாலின வகைப்பாட்டின் அடிப்படையிலேயே உருவாக்கிக் கொள்கின்றனர். (எ-கா) ஆண்கள் அழக்கூடாது. பெண்கள் பொது இடங்களில் உரக்க சிரிக்கக் கூடாது போன்றவைகள்.

பாடநூல்கள் (Make the most of books)

பாடங்களையும், கலைத்திட்டச் செயல்களையும் சமமாக கற்பிக்க வேண்டும். இருபாலரையும் உள்ளடக்கும் பொதுச் சொற்களையே பயன்படுத்துதல் எ.கா. Chairman என்பதற்கு பதில் Chairperson என்றும், Man power என்பதற்கு பதில் Human power போன்ற சொற்களை பயன்படுத்தலாம்.

பொது சொற்களாகிய அலுவலக உதவியாளர் (Office Assistant) செவிலியர் (Nurse) போன்ற சொற்களை அன்றாட நடைமுறையில் பயன்படுத்துவதை ஊக்குவிக்க வேண்டும். வகுப்பறையில் ஆண் பெண் என்று பிரித்துப் பார்க்காத இருபாலரையும் குறிக்கும் பொதுவான சமூகப் பாலின நடுநிலை சொற்களைப் பயன்படுத்தலாம்.

Make sure there aren't 'girls' jobs and 'boys' jobs குழந்தைகள் யார் எது சொன்னால் செய்வார்கள் என்று அறிய வேண்டும். அனைத்து செயல்முறைகளிலும் கலந்து மாற்றம் வர வேண்டும். இருபால் ஆசிரியர்களும் சம ஊதியத்தில், சம அந்தஸ்தில், சம பதவி உயர்வு வாய்ப்புகளுடன் நியமிக்கப்படல் வேண்டும். ஆசிரியைகளது நிர்வாகத் திறனுக்கும், ஆசிரியர்களது கலைத்திறனுக்கும் ஊக்கமளிக்க வேண்டும். அவர்களுக்கு உரிய வாய்ப்புகளை நல்க வேண்டும்.

முடிவுரை

இவ்வலகில் வார்ப்பட எண்ணங்கள் என்பதன் பொருள், பாலின வார்ப்படக் கருத்துகள் என்பதன் விளக்கம், குழந்தை, வளரிளம் பருவத்தில் தெரிவிக்கப்படும். பாலின வார்ப்படக் கருத்துகள், பாலின வார்ப்படக் கருத்துகளை உருவாக்குவதில் செல்வாக்கு செலுத்தும் காரணிகள் குறிப்பாக உயிரியல் காரணிகள், பண்பாட்டுக் காரணிகள், சுற்றுச் சூழல் காரணிகள் ஆகியவைகளைப் பற்றி தெரிந்துகொண்டோம். மேலும் பாலின தன்னடையாளம் என்பதன் பொருள் அது குழந்தைப் பருவத்திலும், வளரிளம்பருவத்திலும் வளர்ச்சியுறும் விதம், முன்மொழிந்த பாலின மனப்பதிவு கோட்பாடு, வார்ப்பட கருத்துக்களைக் கொண்டிராத குழந்தைகளை உருவாக்கிடுவதற்கான உத்திகள் ஆகியவை விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன. பாலின இயல்புகள், திறமைகள், நாட்டங்கள் பணிப்பொறுப்புகள் பற்றிய வார்ப்பட எண்ணங்களும், சார்பெண்ணங்களும், சமூகத்திலிருந்து முழுமையாக நீக்கப்படல் வேண்டும். இதற்கு குடும்பம், கல்வி நிறுவனங்கள், பாடநூல்கள் பள்ளிச் செயல்கள் ஆகிய அனைத்தும் உதவிட வேண்டும்.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1. சமூகப் பாலின கட்டமைப்பு கொள்கையினை விவரி.

Explain the Gender Schema Theory.

2. பாலின வார்ப்புகளின் தாக்கங்கள் யாவை?

What are the influences of Gender Stereotyping?

3. குழந்தைப் பருவத்திலும், வளரிளம்பருவத்திலும் உருவாகும் பாலின வார்ப்புகளை விவரி.

Describe Gender Stereotypes in Childhood and Adolescence

4. குழந்தைகளிடம் பாலின வேறுபாடற்ற கருத்துகளை உருவாக்கும் உத்திகள் பற்றி விவாதி.

Discuss the strategies for development of non Gender Stereotyped Children.

அலகு – VI

விளிம்புநிலைக் குழந்தைகள்: பிரச்சனைகளும் தீர்வுகளும் (Marginalized children: Issues and concerns)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில் கற்போர்,

1. விளிம்புநிலைக் குழந்தைகளின் நிலையை உயர்த்தும் நடவடிக்கைகளை அறிந்து கொள்ள முடியும்.
2. குழந்தைகளுக்கு ஊறுவிளைவித்தல் வகைகளைப் பற்றி புரிந்து கொள்ள முடியும்.
3. பல்வேறு வகையான குழந்தைகளின் பிரச்சனைகள் அனுபவங்களுக்கான தீர்வுகளை தெரிந்து கொள்ள முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

விளிம்புநிலைக் குழந்தைகள் என்பவர்கள் நகரங்களின் குடிசைப்பகுதிகளில் வசிக்கும் குழந்தைகள், ஆதரவற்ற சமூகத்தினால் கைவிடப்பட்ட பெண் குழந்தைகள் (தாழ்த்தப்பட்ட பழங்குடியினரின், பெண்குழந்தைகள்), தவறாக பயன்படுத்தப்பட்ட குழந்தைகள், வறுமையில் வாடும் குழந்தைகள், தெருவில் வசிக்கும் குழந்தைகள், எய்ட்ஸ் நோயால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் அமைப்புசாரா நிறுவனங்களில் பணிபுரியும் குழந்தைகள், குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் புறக்கணிக்கப்பட்ட குழந்தைகள், அநாதைக் குழந்தைகள் ஆகிய அனைவரும் பொருளாதாரத்தில் மிகவும் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகள் ஆகியோர்களை உள்ளடைக்கியதாகும்.

பொருள் (Meaning)

மனித சமூகங்களில் உள்ள ஆதிக்கப் பிரிவினர், சமுதாயத்திற்கு குறிப்பிடத்தக்க வகையில் பலனளிக்காதவர்கள் அல்லது விரும்பத்தகாதவர்கள் என்று தாம் கருதுவோரை சமூகத்தின் நடைமுறை வாழ்க்கைச் செயல்களிலிருந்தும், பண்பாட்டுச் செயல்களிலிருந்தும், ஒதுக்கி வைத்து புறக்கணித்தலே விளம்பு நிலைக்குத் தள்ளுதல் எனப்படுகிறது.

கருத்து (Concept)

புறக்கணிக்கப்பட்ட, எண்ணற்ற பிரச்சனைகளைக் கொண்ட குழந்தைகள் அனைவரையும் விளிம்பு நிலைக் குழந்தைகள் என்று கருத்தாக்கம் செய்யலாம்.

சிறுபான்மைக் குழுக்களைச் சேர்ந்தோர் தமக்குள் ஒருவித ஒன்றுணர்வையும் கூட்டு அடையாளத்தையும் பெற்று குழுவாக செயல்பட்டு பொதுவான தடைகளையும் கூட்டாக எதிர் கொள்கின்றனர். இக்குழுக்களைச் சேர்ந்தோர் தம் குழுவில் யாரெல்லாம் உள்ளடங்குவர் என்பது குறித்த சமூக நியதிகளைக் கொண்டிருப்பர். தத்தம் குழுவில் உள்ளோரையே திருமணம் புரிவதிலும் நாட்டம் கொள்வர். இத்தகைய குழுவினர் சேர்ந்து வாழும் பகுதிகள் ஊருக்கு ஒதுக்குபுறமாகவும் எவ்வித அடிப்படை வசதிகளும் இன்றி சுகாதார சீர்கேட்டுடன் இருக்கும்.

விளிம்புநிலைக் குழந்தைகளின் இயல்புகள் (Characteristics of Marginalized Groups)

விளிம்பு நிலைக் குழந்தைகளின் இயல்புகளாக பின் வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

1. கல்வி பெறும் வசதிகளும் வாய்ப்புகளும் இன்றி இருப்பர்.

2. ஊட்டச்சத்து இன்மையால் அடிக்கடி உடல்நல பாதிப்புக்கு உள்ளாவர்.
3. இத்தகைய குழந்தைகளுக்கு போதிய மருத்துவ வசதிகள் கிட்டுவதில்லை
4. ஏழ்மையின் காரணமாக நகர்ப்புறங்களிலிருந்து வெகுதூரம் தள்ளி வசிப்பர்
5. இவர்கள் வசிக்கும் இடங்களில் எவ்வித அடிப்படை வசதிகளும் இல்லாமல் துப்புரவற்ற சூழ்நிலையே நிலவும்.
6. இளம் வயதிலேயே வேலைக்குச் சென்று குடும்பத்திற்கு பொருளீட்டி உதவிடும் நெருக்கடிக்கு உள்ளாக்கப்படுவர்.
7. இவர்களது ஒத்த வயதினர் யாரும் பள்ளிக்குச் செல்ல அக்கறை காட்டுவதில்லை
8. இத்தகைய குழந்தைகளது பெற்றோர்கள் கல்வியறிவு அற்றவர்களாகவும், கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணராதவர்களாகவும், நிரந்தர வருமானம் இன்றி வறுமையில் வாழ்பவர்களாகவும் இருப்பர்.
9. விளிம்புநிலைக் குழந்தைகள் கல்வியறிவு இல்லாதிருப்பதோடு எத்தகைய தொழில்சார் திறன்களும் பெற்றிருப்பதில்லை.
10. விளிம்புநிலைக் குழந்தைகளுக்கு முன்னேற்றத்தைத் தூண்டிட உதவும் முன்மாதிரிகளாக (Role models for development) அவர்களது சமுதாயத்தில் யாரும் இருப்பதில்லை.

நகர்ப்புற குடிசைப்பகுதியில் வாழும் குழந்தைகள் (Children Living in Urban Slum)

நகர்ப்புற குடிசைப்பகுதிகளில் வாழும் குழந்தைகளின் பிரச்சனைகள் - Issues of Children Living in Urban slum

இந்தியாவில் நகர்ப்புற குடிசைப்பகுதியில் வாழும் குழந்தைகளின் பிரச்சனைகளாக பின்வருவனவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

1.வசிப்பிடம், அடிப்படைவசதி சுற்றுச்சூழல் துப்புறவு இன்றி இருத்தல்

- பள்ளிக்கு செல்லாமை
- குழந்தைகளை தவறாக பயன்படுத்துவது
- போதை பொருட்கள் மதுவுக்கு அடிமையாவது
- சிறுவயதிலேயே தாய்மை அடைவது

2.பள்ளி இடைநின்றலின் முதன்மை காரணிகள் (Primary Causes of Children being out of school)

- பள்ளி கட்டணம் செலுத்த இயலாமை,
- குடும்ப வறுமை காரணமாக குழந்தைகளை வேலைக்கு அனுப்புதல்
- பெற்றோர்களால் ஒதுக்கப்பட்ட (புறக்கணிக்கப்பட்ட) குழந்தைகள்
- தாய்மை அடைதல்
- பெற்றோர்கள் கல்வியின் முக்கியத்துவம் அறியாமை
- சிறுவயதிலேயே மற்ற குழந்தைகளோடு சேர்ந்து கொண்டு குப்பை பொறுக்குவது.

3.முறையான இருப்பிடம், பாதுகாப்பானக் குடிநீர், கழிப்பிட வசதி, கழிவுநீர் அகற்றும் போன்ற அடிப்படை வசதிகள் நகர்ப்புற குடிசைப் பகுதிகளில் வாழும் குழந்தைகளுக்குக் கிடைப்பது இல்லை.

4. குடிசைப் பகுதிகளில் வசிக்கும் குழந்தைகளது சுற்றுச் சூழல் தூய்மையற்றதாகவும், துப்புரவு இன்றியும் காணப்படும். இத்தகைய அசுத்தமான சுற்றுச்சூழல், தூய்மையற்ற தண்ணீரைப் பருகுவதாலும் நகர்ப்புற குடிசைப் பகுதிகளில் வாழும் 5 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் வாந்தி, பேதி, காலரா போன்ற நீர்மூலம் பரவும் தொற்று நோய்களுக்கு இலக்காகின்றனர். ஊட்டச்சத்துக் குறைபாடும், மோசமான உடல் நலமும் குழந்தைகளது சராசரி வாழ்நாள் அளவை பெரிதும் பாதிக்கின்றன.

5.. நகர்ப்புற குடிசைப்பகுதிகளில் வாழும் குழந்தைகளது குடும்பச் சூழலும் உடல் ஆரோக்கியமின்மையும் அவர்கள் பள்ளிக்கு ஒழுங்காகச் செல்ல முடியாத நிலையைத் தோற்றுவிக்கின்றன. பெற்றோர்களும் கல்வியின் முக்கியத்துவத்தை உணராமல் இருப்பதால் நகர்ப்புற குடிசைவாழ் குழந்தைகள் பெரும்பாலும் தொடக்கக் கல்வியைச் கூட முடிக்காதவர்களாக இருக்கிறார்கள். சிறுவயதிலேயே தன்னை ஒத்த குழந்தைகளோடு சேர்ந்து கொண்டு குப்பைப் பொறுக்குவதிலும், உணவு விடுதியில் தூய்மைப்பணி செய்வதிலும் ஈடுபடுகின்றனர்.

ஆதரவற்ற குழந்தைகள் (Deprived Children)

பெற்றோர்களது கவனிப்பும், பராமரிப்பும் கிடைக்காமல் கல்வி, மருத்துவ வசதிகள் போன்ற அடிப்படை வசதிகள் பெற முடியாமல் உடல் ரீதியாகவும், உளரீதியாகவும் பாதிப்புக்கு உள்ளாகும் நிலையில் உள்ள 18 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தையே ஆதரவற்றக் குழந்தை என்று சட்டம் வரையறுக்கிறது.

“ஆதரவற்றக் குழந்தை” என்ற சொல் அநாதைக் குழந்தை, இருப்பிடமற்றக் குழந்தை (Homeless Child), கைவிடப்பட்டக் குழந்தை எனவும் குறிப்பிடப்படுகின்றது.

முன்னேறிய நாடுகளில் ஆதரவற்றக் குழந்தைகளின் எண்ணிக்கை மிகக் குறைவு. ஆனால் போர்களாலும், உள்நாட்டுக் கலவரங்களாலும் சீரழிந்த நாடுகள், இயற்கைப் பேரழிவுகளால் அடிக்கடி பாதிப்புக்கு உள்ளாகும் நாடுகளிலும் ஆதரவற்றக் குழந்தைகள் கணிசமான அளவில் உள்ளனர். தாம் வாழும் அருகாமையில் நல்ல முன்மாதிரியாக விளங்கக் கூடியவர்கள் இல்லாததாலும் இத்தகைய தெருவோர வாசிகளாக மாறிய அநாதைகள் பின்னாட்களில் குற்றம் புரிவதையே தொழிலாகக் கொண்ட கூலிப்படையினராக மாறி விடுகின்றனர்.

தலித் (Dalit)

தலித் என்பது ஒரு குறிப்பிட்ட சாதியினரைக் குறிப்பதல்ல. சமூக ரீதியாக ஒடுக்கப்பட்டு, வாழ்வாதாரம் ஏதுமற்ற ஏழைகளைக் கொண்ட, பல்வேறு சாதிகளை உள்ளடக்கிய சமூக குழுக்கள் ஆகும். இவர்கள் கல்வியறிவில் மிகவும் பின்தங்கியும், பொருளாதார ரீதியாக நலிந்தும், குறைந்த விலையில் வாங்கும் சக்தி உடையோர்களாகவும், நிரந்தர வேலையற்ற கூலித் தொழிலாளர்களாகவும் வாழ்ந்து வருகின்றனர். கோயில், குளம் போன்ற பொது இடங்களைக் கூட இவர்கள் பிற சாதியினரோடு பகிர்ந்து கொள்ள முடியாது. இவர்கள் சமூக ரீதியாக தனிப்பிரிவினர்களாக கருதப்பட்டு கிராமங்களின் ஒதுக்குப்புறமான பகுதிகளில் அடிப்படை வசதிகளற்ற, அசுத்தமான சூழலில் வசிக்க வேண்டி உள்ளது.

இவர்களது உடல் ஆரோக்கியமும், வாழ்க்கைத் தரமும் மிகவும் மோசமான நிலையிலேயே உள்ளது.

தலித்களின் மேம்பாடு (Concerns for Dalit Improvement)

1. தலித் மக்கள் வாழும் பகுதிகளில் அடிப்படை வசதிகளான, பாதுகாப்பான குடிநீர் வழங்கல், பொதுக்கழிப்பிட வசதி ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல், கழிவுப் பொருட்களை முறையாக அவ்வப்போது அகற்ற ஏற்பாடு செய்தல் போன்றவற்றை உள்ளூர் நிர்வாகம் செய்து கொடுத்தல்.
2. மானிய விலையில் அரசு உணவுப் பொருட்கள் வழங்குதல்
3. சாலை வசதிகள் ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.
4. இரண்டு மைல் தொலைவிற்குள் தொடக்கப்பள்ளியும், ஆரம்ப சுகாதார நிலையமும் அமைத்துச் செயல்படச் செய்தல். ஐந்து மைல் சுற்றளவுக்குள் உயர்பள்ளி இருத்தலை உறுதி செய்தல்
5. இவர்களின் தடைகற்களை உடைத்து, குழந்தை தொழிலாளர்களையும் சேர்த்து முறையான முழுநேர கல்வியை வழங்க வேண்டும். அரசு இவர்களின் மேல் தனி கவனம் செலுத்த வேண்டும்.
6. தொழிற்கல்வியை அதிகரித்து அவர்களுக்கு பயிற்சியும் அளிக்க வேண்டும். தலித்து ஆண்கள், பெண்கள் அனைவருக்கும் அவர்களின் விருப்பப்படி தொழிலை தேர்வு செய்து கொள்ள அவர்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்த வேண்டும். இதனை ஊடகங்களின் மூலமாகவும், பாடல்கள் மூலமாகவும் வெளியிட வேண்டும். அது மட்டும் அல்லாது இணையம் வழியாகவும் தகவல்கள் பெற வசதிகள் ஏற்படுத்தப்படவேண்டும்.

பழங்குடி மக்கள் (Tribal)

சமூக அமைப்பின் காரணமாக பல நூற்றாண்டுகளாக நசுக்கப்பட்டிருந்த பழங்குடி பெண் குழந்தைகள், அவர்கள் வாழும் சூழ்நிலை காரணமாக போதுமான வாய்ப்புகளைப் பெற முடிவதில்லை.

- தாய் தந்தையர் படிப்பறிவின்றி இருப்பர்
- வீட்டுச் சூழல், உடல், உள்ளம், அறிவாற்றல், மன எழுச்சி மேம்பாட்டிற்கு ஏற்றதாக இருப்பதில்லை.
- பள்ளிகளிலும், மற்றச் சூழல்களிலும் சமூக நிலைப்பாட்டினால் ஒதுக்கப்படுகிறார்கள்.
- பன்னெடுங்காலமாக பள்ளிக்கு முறையாக அனுப்பப்படுவதில்லை.
- இப்போதும், வீட்டு வேலை, குழந்தைகளைப் பராமரித்தல் போன்ற காரணங்களால் பள்ளிக்கு முறையாக அனுப்பப்படுவதில்லை.

பழங்குடியினர் குழந்தைகளின் முன்னேற்றம் (Improvement for Tribal Children)

சமூகத்தால் புறக்கணிக்கப்படல் என்பது பிற சமூக உறுப்பினர்களுடன் கலாச்சாரம் சமூக அளவில் இடைவினை புரியாமல் தடுத்தல் என்று வரையறுக்கப்படுகிறது. இதற்குக் காரணமாக இருப்பது தீண்டாமை, கல்வியறிவின்மை, சமூகத்தில் தாழ்ந்த அந்தஸ்த்து வறுமை போன்றவைகளாகும்.

இப்பிரிவினருக்கு கல்வியில் சலுகைகளும், உதவித்தொகையும் கொடுக்கப்படுகிறது. இப்பிரிவினரது பெண் கல்விக்கு முக்கியத்துவமும் கொடுக்கப்படுகிறது. இலவச புத்தகங்கள், இலவச சீருடை, இலவச சைக்கிள் மதிய உணவும் கொடுக்கப்பட்டு பெண் கல்விக்கு முக்கியத்துவம் கொடுக்கிறது.

மேற்கண்டவாறு சமூகத்தால் புறக்கணிக்கப்பட்ட, தாழ்த்தப்பட்ட பழங்குடியினரின் பெண் குழந்தைகளின் கல்வி உடல் நலம், மனநலம் போன்றவைகளில் மேம்பாடு ஏற்படுத்தப்படுகிறது.

துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளான குழந்தைகள் (Abused Child)

உடல்ரீதியாகவோ, பாலியல் (Sexual)ரீதியாகவோ, மனவெழுச்சி (Emotional) ரீதியாகவோ குழந்தை அல்லது குழந்தைகளை முறைகேடாக நடத்தினால் (Maltreatment) அல்லது முறையாக கவனித்துக் கொள்ளாமல் இருந்தால் அது குழந்தைகளுக்கு ஊறு விளைவித்தல் என்பதில் அடங்கும்.

குழந்தைகளின் பெற்றோர் அல்லது பிற குழந்தை காப்பாளர்கள், தாம் மேற்கொள்ளும் அல்லது மேற்கொள்ளத் தவறிய செயல் / தொடர் செயல்கள் மூலம் குழந்தைகளுக்கு எவ்விதத்திலும் தீங்கு இழைத்தாலோ அல்லது தீங்கு ஏற்படக்கூடிய வாய்ப்பு / அபாயத்தை உருவாக்கினாலோ, அது குழந்தைகளுக்கு ஊறுவிளைவித்தல் என்றறியப்படும்.

குழந்தைகள் இயங்கும் தளங்களான குடும்பம், பள்ளி, பல்வகை நிறுவனங்கள் (Organisations) சமுதாய நிகழ்வுகள் நடைபெறும் இடங்கள் போன்றவற்றில் குழந்தைகளுக்கு ஊறுவிளைவித்தல் நிகழக்கூடும்.

வகைகள் (Types)

குழந்தைகளுக்கு ஊறுவிளைவித்தலை நான்கு வகைகளாகப் பிரிக்கலாம். அவைகள்

உடல் ரீதியானவை (Physical Abuse)

உளவியல் ரீதியானவை (Psychological Abuse)

மனவெழுச்சி சார்ந்தவை (Emotional Abuse)

பாலியல் ரீதியானவை (Sexual Abuse)

உடல் ரீதியாக ஊறுவிளைவித்தல்

குழந்தைகளை அடித்துத் துன்புறுத்துதல், பலமாகத் தாக்கி காயங்களை ஏற்படுத்துதல், உடலுறுப்புகளை சேதப்படுத்துதல், மரணம் விளைவித்தல் ஆகிய யாவும் உடல் ரீதியாக ஊறுவிளைவித்தல் என்பதில் உள்ளடங்கும்.

ஐ.நா. சபையின் மனித உரிமைக் குழு, மனிதர்களை இழிவுபடுத்தும் தண்டனைகளைத் தடுத்தல் (Prevention of degrading punishment) என்பதன் கீழ் உடல் ரீதியான தண்டனைகளை (Corporal Punishments) அளித்தலை தடைசெய்துள்ளது.

உளவியல் ரீதியாக ஊறுவிளைவித்தல்

குழந்தைகளை அடிக்கடி அச்சுறுத்துதல் (Terrorizing), தனிமைப்படுத்துதல், அவர்களது உழைப்பை உறிஞ்சுதல், மகிழ்ச்சியுறும் செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுதலை

முற்றிலுமாக தடுத்தல், மோசமான வார்த்தைகளால் எப்போதும் திட்டிக் கொண்டேயிருத்தல், எதற்கும் பயனற்றவர்கள் என எப்போதும் கூறிக் கொண்டிருத்தல் போன்ற தீவிர மன உளைச்சல்களை குழந்தைகளிடம் ஏற்படுத்தும் செயல்கள் அனைத்தும் உளவியல் ரீதியாக ஊறுவிளைவித்தல் என்பதில் உள்ளடங்கும். இந்தியாவில் ஏழ்மையின் காரணிகள், விளைவுகள் தீர்வுகளை, கீழ்க்கண்டவாறு விவாதிக்கலாம்.

பாலியல் ரீதியாக ஊறுவிளைவித்தல்

பாலியல் எழுச்சியை (Sexual Stimulation) ஏற்படுத்தும் விதமாக குழந்தைகளிடம் நடந்து கொள்ளுதல், குழந்தைகளை வயதில் பெரியவர்கள் தமது பாலியல் இச்சைகளுக்குப் பயன்படுத்திக் கொள்ளுதல், குழந்தைகளின் உறுப்புகளை ஆபாசமாக வெளியே காட்டிச் செய்தல், பாலியல் தொழிலுக்காக, (Sexual Services) குழந்தைகளை விற்பனை செய்தல் போன்ற பாலியல் ரீதியாக குழந்தைகளுக்கு ஊறுவிளைவித்தல் என்பதில் உள்ளடங்கும்.

ஏழ்மையில் வளரும் குழந்தைகள் (Children Growing up in Poverty)

ஒருவரிடம் பணம், சொத்து இல்லாத நிலை அடிப்படைத் தேவைகளுக்கான பற்றாக்குறை நிலை இருப்பின் வறுமை ஏற்படுகிறது. ஏழ்மையில் வாழ்கிறார் என்று அர்த்தம். ஒருவர் கண்ணியமாக வாழ மிகவும் அவசியமான எளிய சத்துணவு, தூய்மையான உடை, குடியிருக்க வீடு, அடிப்படைக் கல்வி அறிவு, சில அடிப்படையான பண்பாட்டுச் செயல்கள் ஆகியவை இல்லாத நிலைமைதான் ஏழ்மை எனப்படுகிறது.

குழந்தை வறுமைக்கான காரணங்கள்

- வறுமையில் வாடும் பெற்றோர்கள்
- கல்வியறிவு இன்றி பெற்றோரிருத்தல்
- அரசாங்கத்தின் கொள்கையால் பாதிக்கப்படுதல்
- முன்னேறிய நாடுகளில் முறைத் தவறிப் பிறக்கும் குழந்தைகள்
- தாய்-தந்தையை பிரிந்து தனியாக வாழ்தல்
- சில நாடுகளின் பொருளாதாரப் பின்னடைவு

விளைவுகள்

முன்னேற்றமடையாத நாடுகளில் மிக அதிகமான வறுமையில் வளரும் குழந்தைகளை ஆய்வு செய்ததில், அவர்களிடத்தில் போதுமான உடல் வளர்ச்சி இல்லை, ஊட்டச்சத்துப் பற்றாக்குறைகளால் மனவளர்ச்சி குன்றுகிறது. மேலும், நோய் எதிர்ப்பாற்றல் இல்லாமல் பல நோய்களால் பாதிக்கப்படுகின்றனர். இவர்களது வளர்ச்சி ஓரளவு நடந்த பிறகு கல்வியறிவு பெறுவதில் பின்னடைவு ஏற்படுகிறது. சமூக ஏற்றத்தாழ்வை சந்திக்கின்றனர். இது போல், குழந்தை தொழிலாளியாக மாறுகின்றனர். சமூக விரோதிகள் இவர்களை பிச்சை எடுக்கவும் சட்டவிரோத செயல்பாடுகளில் ஈடுபடுத்தவும் செய்கின்றனர். கல்வியறிவு பெறுதல் இவர்களுக்கு இயலாததாக இருக்கிறது.

தீர்வுகள்

தெருவோரத்தில் வசிப்போருக்கு இரவில் பாதுகாப்பாக தங்கியிருப்பதற்கும், குளிக்க மலஜலம் கழிக்க உரிய வசதிகளை ஏற்படுத்தித் தரும் விதமாக மாநகராட்சிகளும்,

நகராட்சிகளும் இலவச தங்குமிடங்களை ஏற்படுத்தி, முறையாகப் பராமரித்திட வேண்டும் என்று இந்திய நீதிமன்றங்கள் உத்திரவிட்டு, படிப்படியாக செயல்படுத்தப்பட்டு வருகிறது.

கிராமப் பகுதிகளில் வசிக்கும் மக்களுக்கு வேலை வாய்ப்புகளை பெருக்குவதற்காக புதிய தொழில்களை கிராமங்களிலேயே தொடங்குவதற்கு தொழில் முனைவோர்களுக்கு பல சலுகைகளை அரசாங்கம் அளித்து வருகின்றது.

கிராமப்புறங்களில் விவசாயம் சார்ந்த தொழில்கள் அதிகமாகத் தொடங்கப்படுகின்றன. மருத்துவ வசதி மேம்படுத்தப்பட்டு நிறைய மருத்துவ மனைகளையும் ஏற்படுத்தி வருகின்றனர்.

கிராம மக்களின் எழுத்தறிவின்மையை போக்கும் வகையில் முதியோர் கல்வி மையங்கள் ஏற்படுத்தப்பட்டு செயல்பட்டு வருகின்றது. கிராம மக்களின் வேண்டாத மூடப் பழக்க வழக்கங்களைக் களைவதற்கு முயற்சிகள் மேற்கொள்ளப்பட்டு வருகிறது.

கிராமப்புற மக்களுக்கு புதிய அறிவியல் கண்டுபிடிப்புகள் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு அவர்களின் வாழ்க்கைத்தரம் உயர அரசு பாடுபட்டு வருகின்றது.

வறுமையில் வளரும் குழந்தைகளுக்கு உடல் உள திறன் வளர்ச்சிக்கு உதவுமாறு பல்வேறு உதவிகளை அரசு செய்ய வேண்டியது அவசியமாகிறது.

தெருவோரக் குழந்தைகள் (Street Children)

தெருவோர நடைபாதைகளிலும், புழக்கத்தில் இல்லாத கட்டிடப் பகுதிகளிலும், பேருந்து நிலையங்கள், இரயில் நிலையங்கள் போன்ற நகர்ப்புற பொது இடங்களில் உண்டு, உறங்கி, பெற்றோர் அல்லது உறவினர்களின் முறையான பாதுகாப்பு, அரவணைப்பு ஏதுமின்றி தமது தங்குமிடத்தையே, வாழ்வாதாரமாகக் கொண்டு வாழ்ந்திடும் சிறுவர், சிறுமியர்களே தெருவோரக் குழந்தைகள் எனப்படுவர்.

தெருவோரக் குழந்தைகள் உருவாகக் காரணம்

ஏழ்மை

இனம்

குடும்பங்கள் சிதைந்து போதல்

பொருளாதார நிலை

சமூக சீர்குலைவு

குடும்ப வன்முறை

மனநலம் பாதிக்கப்படுதல்

போதைப்பொருள் பழக்கத்திற்கு அடிமையாதல்

மூன்றாம் பாலினத்தவராக மாறுதல்

தீர்வுகள்

அரசு தெருவோரக் குழந்தைகளை ஒருங்கிணைக்க திட்டம் தீட்டுகிறது. இவை இன்றி பல தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்கள் தேசிய அளவிலும், மாநில அளவிலும், பன்னாட்டு அளவிலும் இயங்கி வருகின்றது.

பன்னாட்டு அமைப்பு

குழந்தைகளுக்கான உலகச் செயல் இந்திய அமைப்பு பட்டாம்பூச்சிகள் (Butterflies) தெருக்குழந்தைகளுக்காக தில்லியில் இயங்குகிறது.

தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களின் செயல்பாடுகள் தெருக்குழந்தைகளின் பிரச்சனைகளுக்கு முழுமையாக ஈடுகொடுக்க முடிவதில்லை. அவரவர்களுக்கு முடிந்தவரை செய்து வருகின்றனர்.

H.I.V பாதிப்புக்கு உள்ளான குழந்தைகள் (H I V Affected Children)

எய்ட்ஸ் (Aids) என்னும் சொல் நான்கு ஆங்கிலச் சொற்களின் முதல் எழுத்துத் தொகுப்பாகும் பொதுவாக நம் உடல் நோய் கிருமிகளைப் பெருமளவிற்குத் தடுக்கக்கூடிய எதிர்ப்பாற்றலை பெற்றுள்ளது. இந்த ஆற்றல் இரத்தத்தில் உள்ள வெள்ளை அணுக்களால் அழிக்கப்படுகிறது. அவை அழிக்கப்படும் போது நோய் எதிர்ப்பாற்றல் குறைகிறது.

எய்ட்ஸ் என்னும் நோய், H.I.V எனப்படும் மனித நோய் எதிர்ப்பாற்றலைக் குறைக்கும் வைரஸ் கிருமியால் உண்டாகிறது. இந்த வைரஸ் கிருமி நமது உடலிலுள்ள நோய்ப் பாதுகாப்பு அமைப்பில் உள்ள வெள்ளை அணுக்களை சிறிது சிறிதாகக் குறைத்து முற்றிலும் அழித்துவிடுகிறது. இதனால் நோய் எதிர்ப்பாற்றல் குறைந்து, பாதிப்புக்கு ஆளானோரின் உடல், நோய் உண்டாக்கும் கிருமிகளால் அதிகமாக பாதிக்கப்பட்டுத், தொடர் நோயாளியாக ஆகும் நிலைமை ஏற்படுகிறது.

தீர்வு

இதுவரை மேற்கொள்ளப்பட்ட ஆய்வுகள் வெளிப்படுத்திய உண்மைகளாவன:

எய்ட்ஸ் நோயைக் குணப்படுத்த மருந்துகள் ஏதும் இல்லை, என்றாலும் அது வராமலும், பரவாமலும் பாதுகாத்துக் கொள்ள முடியும்.

எய்ட்ஸ் மூலம் உண்டாகும் பல நோய்களுக்கு மருந்துகள் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளமையால் அவற்றிலிருந்து குணம் பெற்று நோயாளி சாகும் வரை துயரங்களின்றி இயல்பாக வாழ முடியும்.

இந்திய அரசாங்கம் தேசிய அளவில் எய்ட்ஸ் கண்காணிப்புக்காகவும், கட்டுப்பாட்டிற்காகவும் தேசிய எய்ட்ஸ் கட்டுப்பாட்டு அமைப்பை (National AIDS Control Organisation - NACO) உருவாக்கியிருக்கிறது. இந்த அமைப்பு மாநில கண்காணிப்பு மையங்களையும், பல்வேறு தன்னார்வக் குழுமங்களையும் ஆதரித்து கண்காணித்து வருவதோடு, ஒருங்கிணைந்த கட்டுப்பாட்டு விழப்புணர்வை உருவாக்கிட முனைப்புடன் செயல்படுகிறது.

ஒழுக்கமான வாழ்க்கை, கட்டுப்பாடான நெறிமுறைகள், முறையான பாதுகாப்புகள் ஆகியவற்றைக் கடைபிடிப்பதன் மூலம் எய்ட்ஸ் வராமல் பாதுகாத்துக்கொள்ள முடியும். வந்த பின் அலறுவது புத்திசாலித்தன்மையல்ல.

அமைப்புசாரா நிறுவனங்களிலும், தொழிலகங்களிலும் பணிபுரியும் குழந்தைகள் (Children Working in Unorganized Sectors)

அமைப்புசாரா நிறுவனங்கள் தொழிலகங்கள் என்பது ஒரு குடும்ப நிறுவனமோ, அல்லது கூட்டுறவு நிறுவனமோ 10 பேருக்குக் குறைவான தொழிலாளிகளைக் கொண்டு அரசாங்கத்தின் தொழிலாளர் நலச்சட்டத்திற்கு உட்படாமல் குறைந்தபட்ச கூலி, வேலை செய்யும் நேர அளவின்றி மருத்துவக் காப்பீடு இன்றியும் செயல்படும் தொழிலகங்கள் என்று இந்திய தேசிய தொழில் முனைவோர் கமிட்டி வரையறுத்துள்ளது. இதில் பணிபுரியும் குழந்தைகளுக்கு எந்த

வித பணிபாதுகாப்பும், சம்பளத்திற்கான உத்திரவாதமும் இல்லை. தொழிற்சாலை சட்டம் (1948) சுரங்கத் தொழிலாளி சட்டம் (1952) இளம் குற்றவாளி சட்டம் (1986) ஆகியவைகள் குழந்தைகளை பணியில் அமர்த்தாமல் தடுப்பதற்கு வழிவகை செய்கிறது.

அரசுத்திட்டங்கள்

இவ்வகையான குழந்தைகளை கண்டறிந்து அவர்களுக்கு கல்வி அளிக்கவும் நிதி உதவி செய்யவும் சமூகத் தொண்டு நிறுவனங்களையும், சமூக நலத்துறையையும் அரசாங்கம் செயல்படுத்துகிறது.

அமைப்புசாரா நிறுவனங்களுக்கு சில எடுத்துக்காட்டுகள்

தீப்பெட்டி தயாரித்தல் தொழில், நெசவுத் தொழில், கல்லுடைக்கும் தொழில், விவசாயக் கூலித் தொழில், செயற்கை வைரத் தொழில் போன்றவைகள்.

குழந்தைத் தொழிலாளி (Child Labour)

2010 ஆம் ஆண்டு ஏப்ரல் 1ஆம் தேதி முதல் கட்டாய இலவசத் தொடக்கக் கல்வித்திட்டம் நடைமுறைப்படுத்தப்பட்டபிறகும் 14 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் குடும்பப் பணியாளர்களாகவும், தீப்பெட்டித் தொழிற்சாலைகள், பட்டாசுத் தொழிற்சாலைகள், உணவகங்கள், குறு சிறு தொழிற் கூடங்கள், கடைகள் போன்றவற்றில் சொற்ப ஊதியத்தில் பணியாற்றி வருவதை நாம் காண்கிறோம். இவர்களே குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் ஆவர்.

காரணங்கள்

வேலையின்மை

வறுமை / ஏழ்மை நிலை

பொருளாதார சூழ்நிலை

குடும்ப சூழ்நிலை, சமூகச் சூழ்நிலை

விளைவுகள்

பள்ளிக்குச் சென்று கல்வி கற்க வேண்டிய வயதில் குழந்தைப் பருவத்தின் மகிழ்ச்சியையும், கற்கும் ஆர்வத்தையும் தொலைத்து விட்டு தினமும் 8மணி நேரத்திற்கு மேல் உழைத்து கொத்தடிமைகளாக வாழ்க்கையை ஓட்ட வேண்டிய அவலத்திற்கு ஆட்படுகின்றனர்.

14 வயதுக்குட்பட்ட இந்த இளஞ்சிறார்கள் பெரியவர்களைப் போன்றே குறைந்தது எட்டு மணி நேரமாவது உழைக்க வேண்டியுள்ளது. ஆனால் பிற தொழிலாளிகளைப் போன்று குழந்தைத் தொழிலாளர்களுக்கு ஊதியம் தரப்படுவதில்லை.

பெண் குழந்தைத் தொழிலாளிகள் பாலியல் பலாத்காரத்துக்கு ஆட்பட்டு தாய்மை அடைகின்றனர். பீடி புகைத்தல், மது அருந்துதல், கஞ்சா போன்ற போதை பொருட்களுக்கு அடிமையாதல் ஆகிய கெட்ட பழக்கங்களுக்கு ஆட்பட்டு சீரழிகின்றனர்.

குழந்தைகளை பள்ளிக்கு அனுப்பி கல்வி கற்காமல் தொழிற் பயிற்சியளித்து, தரமான உழைக்கும் கரங்களைக் கொண்ட தொழிலாளர்களாக அவர்களை மாற்றி அமைக்காமல் அதாவது மனித வளமாக உருவாக்காமல், பிஞ்சு வயதிலேயே வேலைக்கு அனுப்புவது, காய்களை கனிய வைப்பதற்கு பதில் வெம்பிப்போகச் செய்வதற்கு ஈடாகும். குழந்தைத் தொழிலாளர் பிரச்சனை நம் நாட்டின் மனித வளத்தை நாசம் செய்வதோடு, இந்தியப்

பொருட்களின் நேர்த்தி குறைவு படுவதற்குக் காரணமாக அமைந்து நாட்டின் ஏற்றுமதியையும் பாதிக்கிறது.

தீர்வுகள்

சட்ட நடவடிக்கைகள்

குழந்தைத் தொழிலாளர் தடுப்புச் சட்டத்தை தீவிரமாக அமல்படுத்துதல் வேண்டும். ஆய்வாளர்கள், அதிரடி சோதனைகள் மூலம் குழந்தைகளை தொழிலில் ஈடுபடுத்தும் நிறுவனங்களுக்குத் தண்டனை வழங்க வேண்டும். உற்பத்தி செய்யப்படும் பொருள்களின் உறைகளில் இப்பொருள் தயாரிக்க குழந்தைத் தொழிலாளர்கள் பயன்படுத்தப்படவில்லை என்ற சான்று அளிப்பதும் நிறுவனங்களின் கடமையாக ஆக்கப்பட்டுள்ளது. இதனை தீவிரமாக கண்காணித்து நடைமுறைப்படுத்துதல் அரசின் கடமையாகும்.

தொண்டு நிறுவனங்களின் பங்கு

நேரடி பார்வை செய்தல், குழந்தைத் தொழிலாளர்களின் பெற்றோர்களை சந்தித்து சிறு தொழில் பயிற்சி அளித்தல், முறைசாராக் கல்வி அளித்தல், பொது மக்களிடம் இது பற்றிய விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தல் கிராம நிர்வாக அலுவலர்கள், பள்ளி தலைமையாசிரியர் ஆகியோர் அடங்கிய குழந்தைத் தொழிலாளர் கண்காணிப்புக் குழு அமைக்கப்பட்டு குழந்தைத் தொழிலாளிகள் நியமிக்கப்படுவதை தடுத்தல்.

பள்ளிகளில் வழங்கப்படும் இலவச வசதிகளையும், அனைவருக்கும் கல்வித் திட்டத்தின் (SSA) சிறப்புப் பயன்களையும் குழந்தைத் தொழிலாளர்களின் குடும்பங்களுக்கு விளக்கும் பொறுப்பை பள்ளி ஆசிரியர்களும், சமூக ஆர்வலர்களும் தத்தம் பகுதிகளில் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

மாணாக்கர்கள் பள்ளியை விட்டுப் போகாமல் இருக்கும் வகையில் வகுப்புச் சூழலையும், பள்ளி நடைமுறைகளையும் சிறப்பாக அமைக்க வேண்டும்.

முறைசாராக் கல்வியை மேலும் சிறப்பாக வழங்க வேண்டும்.

விழிப்புணர்வு திட்டங்களை அரசின் கல்வித்துறையும், தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்களும் இணைந்து செயல்படுத்துதல் வேண்டும்.

விளிம்புநிலைக் குழந்தைகளின் சமூகத் தரநிலையை உயர்த்தும் நடவடிக்கைகள் (Measures to promote Marginalized Children)

சமூக ஒதுக்கத்தை தகர்த்தெறிதல், அனைத்து பிரிவு மக்களும் ஒன்றிணைந்து வாழும் சமத்துவபுரக் குடியிருப்புகளை அதிக எண்ணிக்கையில் பரவலாக அமைத்தல்.

அனைவருக்குமான பொதுப்பள்ளிகளை உடைய கல்வி அமைப்பை உருவாக்குதல்.

அடிப்படை வசதிகள் கொண்ட குடியிருப்புகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்.

அரசு மான்ய விலையில் உணவுப் பொருட்கள் எரிபொருளை வழங்குதல்.

விளிம்பு நிலை மக்களுக்கு சிறு தொழில்களில் இலவச குறுகியகாலப் பயிற்சியளித்து, சுயமாக தொழில் தொடங்க கருவிகளும், மான்யமும் அளித்தல்.

கல்வி மருத்துவ வசதிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல்

மாற்றுப் பள்ளிகளையும், முறைசாராக் கல்வியையும் ஊக்குவித்தல்.

வயது வந்தோருக்கும் இடைநின்ற குழந்தைகளுக்கும் முறைசாராக் கல்விமையங்களை தன்னார்வத் தொண்டு நிறுவனங்கள் மூலம் செயல்படச் செய்தல்.

முடிவுரை

இவ்வலகில் 'விளிம்புநிலைக் குழந்தைகள்' என்பதன் விளக்கம், விளிம்புநிலைக் குழந்தைகளின் பல்வேறு வடிவங்களான நகர்ப்புறக் குடிசைப் பகுதிகளில் வசிக்கும் குழந்தைகள், சமுதாயத்தால் ஒதுக்கப்பட்ட குழந்தைகள் குறிப்பாக தலித் பழங்குடியின சிறுமிகள், பாலியல் துன்புறுத்தலுக்கு ஆளான குழந்தைகள், தெருவோரக் குழந்தைகள், எச்.ஐ.வி. பாதிப்புக்கு உள்ளான குழந்தைகள், குழந்தைத் தொழிலாளிகள், அமைப்புச் சாரா தொழில் பிரிவில் பணிபுரியும் குழந்தைகள், ஏழ்மை நிலையில் வளரும் குழந்தைகள் ஆகியோரது பிரச்சனைகள், விளிம்பு நிலைக் குழந்தைகளது சமூகத் தரநிலையை உயர்த்தும் நடவடிக்கைகள் ஆகியவை குறித்து விரிவாக விளக்கப்பட்டுள்ளன.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1. விளிம்புநிலைக் குழந்தைகள் என்பவர்கள் யார்? இந்தியாவில் இக்குழந்தைகளின் நிலையை உயர்த்தும் நடவடிக்கைகள் என்னென்ன என்பதை விவாதி.

Who are marginalised children? Discuss briefly the remedial measures to promote the status of marginalised children in India.

2. நகர்ப்புற, குடிசைவாழ் பகுதிகளில் உள்ள குழந்தைகளின் பிரச்சனைகளை விவரி.

Explain the issues related to children living in urban and slum areas.

3. குழந்தைத் தொழிலாளர் முறையினை ஒழிக்க இந்திய அரசு மேற்கொண்டுள்ள நடவடிக்கைகளை விவரி.

Explain the measures taken by the Government of India for abolishing the child labour.

அலகு - VII

வளரிளம் பருவத்தினரை புரிந்து கொள்ளல் (Understanding of Adolescence)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில் கற்போர்,

1. வளரிளம் பருவத்தின் பொருள் வரையறைகளை புரிந்து கொள்ள முடியும்.
2. வளரிளம் பருவத்தினரின் பண்புநலன்களை அறிந்து கொள்ளமுடியும்.
3. வளரிளம் பருவத்தின் வழிகாட்டுதல் சேவைகளைப் பற்றி விளக்க முடியும்.
4. வளரிளம் பருவத்தின் வளர்ச்சியை பற்றி எடுத்துரைக்க முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

வளரிளம் பருவம் மனித வாழ்வில் மிக முக்கியமான பருவம். இந்த பருவத்தில் ஒருவர் குழந்தை நிலையிலிருந்து வளரிளம் பருவத்திற்கு மாற்றமடைகிறார். இந்த பருவத்தில் தான் உடல் வளர்ச்சி அதிகமாகிறது. உளவியலாளர்கள் இந்த பருவத்தை வாழ்க்கையின் வளர்ச்சி பருவமாக கருதுகிறார்கள். ஏனெனில் இது தனித்தன்மை, உடல், மொழி, திறன்கள், ஆர்வம், நுண்ணறிவு, அறிவுத்திறன் ஆளுமைதிறன் போன்றவற்றை மேம்படுத்துகிறது.

பொருள் (Meaning)

வளரிளம் பருவம் என்னும் வார்த்தை இலத்தின் மொழியில் இருந்து பெறப்பட்டது. வளர்ச்சியின் பொருள் என்பது வளருதல் மூலம் முதிர்ச்சியடைதல் ஆகும். இது குழந்தை பருவத்தில் இருந்து வளரிளம் பருவத்திற்கு வளர்ச்சி அடையக்கூடிய குழந்தை, இந்த பருவத்தில் மனிதனாக மாற்றமடையும் நிகழ்வு ஆகும். முக்கியமான தனித்தன்மை வாய்ந்த வாழ்க்கை, இந்த காலத்தில் மதிப்புகளால் மாற்றமடைகிறது. மேலும் உடல், மனம், நன்னெறி, சமுதாய மதிப்பு போன்ற வளர்ச்சி ஏற்படுகிறது.

வரையறை (Definition)

வளரிளம் பருவத்தின் வரையறையானது, பல்வேறு தலைசிறந்த கல்வியாளர்கள் உளவியலாளர்களால் வரையறுக்கப்பட்டுள்ளது.

1. ஜீன் பியாஜேயின் கூற்றுப்படி,

“இந்த பருவம் சிறந்த சிந்தனையில் தொடங்கி நல்ல வாழ்க்கைக்கு பொருந்திபோகச் செய்யும் பருவம் ஆகும்”.

- 2.ஸ்டாலின் ஹால்,

“மன அழுத்தமும், திறனும் ஒன்றிணைந்து தோன்றும் பருவ மாற்றம் ஆகும்”.

- 3.பார்த்தி ரோகர்ஸ்,

“வளரிளம் பருவம் என்பது, ஒரு கால கட்டம் என்பதை விட ஒரு செயல்முறை என்று சொல்லலாம். இந்தச் செயல்முறையானது, சமுதாயத்தில் சிறப்பாக ஈடுபடுவதற்கு தேவையான நம்பிக்கை நடத்தைகளில் வெற்றி பெறுவதாகும்.

வளரிளம் பருவத்தினரின் நடத்தையில் இயற்கையில் ஏற்படும் அமைப்பு (Study of adolescent behaviour in the natural settings)

நடத்தை என்பது பார்த்து, உற்றுநோக்கி, உணர்த்து கொள்ளல் நடத்தையின் மூலம் தனித்தன்மை வாய்ந்த செயல்பாடு கொண்டிருத்தல் ஆகும். நடத்தை தனித்தன்மை செயல்பாடுகள், உடல் வளர்ச்சி வெளிப்புற சூழல் சார்ந்து அமைந்து உள்ளது. வளரிளம் பருவத்தின் மாற்றத்தினை, எளிய குறுகிய காலகட்டத்தில் கண்டறியலாம்.

குமரபருவத்தின் பண்பு நலன்கள் (Characteristics of adolescents)

1.பதற்றம் (Anxiety)

பெற்றோரின் பாதுகாப்பு, அரவணைப்பு, பொருளாதார சார்பு போன்றவை, தான் வயது வந்ததும் தனக்கென தனித்த கருத்துகளும் உண்டு, என்பதை ஒப்புக்கொள்ளும் தன்மை பற்றிய குழப்பத்தில் இருந்து விடுபடாமல் பதற்றமாக உணர்தல் ஆகும்.

2.மன உளைச்சல் (Mood Swings)

வளரிளம் பருவம் நிலையான மன இயல்பை கொண்டிருக்காது. சில சமயம் மிகுந்த மகிழ்ச்சியும், சில சமயம் மிகுந்த மன அழுத்தமும் ஏற்படலாம். இது உடலில் உள்ள ஹார்மோன்களின் மாற்றம், தூண்டுதலால் ஏற்படுகிறது.

3.குழப்பம் (Confusion)

எரிக்கனின் மனவளர்ச்சி கோட்பாட்டின் படி, வளரிளம்பருவம் அமைதியற்ற பருவமாகும். காரண காரிய தொடர்பின்றி ஏற்படும் மனவெழுச்சி வளரிளம் பருவத்தினரிடம் சிக்கல்களை தோற்றுவிக்கும், தகுதி, திறமை இவற்றிற்கு மேலான விருப்பங்களை அடைய முடியாத நிலையில் மன முறிவிற்கு ஆளாகின்றனர். வளரிளம் பருவமானது உண்மை நிலையை அறியாத பருவம் ஆகும்.

4.சோம்பேறித்தனம் (Lethergy)

வளரிளம் பருவத்தில், தங்களது தனித்தன்மையை நிலைநாட்டும் முயற்சியில் அதிகாரத்தில் உள்ளவர்களை எதிர்ப்பதும், சமூக மரபுகளை மீறுவதும், சக நண்பர்களை பின்பற்ற முயற்சி செய்தல் சமூகத்தில் பிரச்சனைகளை உருவாக்க முயற்சி செய்வதாகும்.

5.கோபம், எரிச்சல் (Anger and Irritability)

வளரிளம் பருவத்தினர், தங்கள் முடிவுகளை தாங்களே கண்டறிவர். கிண்டல், கேலி, பிறருடன் ஒப்பிட்டு பேசுதல் போன்ற செயல்கள் குழந்தைகளுக்கு அதிகமான கோபத்தை ஏற்படுத்தும். தோல்வியில் இருந்து வெற்றியை கண்டறிய முயற்சி செய்வர். மற்றவர்கள் அதை புரிந்து கொள்ளவில்லை எனில் அதிக கோபம் ஏற்படுகிறது.

6.சோதித்தல் (Experimentation)

வளரிளம் பருவத்தில், மாணவர்கள் தங்கள் வாழ்க்கை பயணத்தில் சில நேரங்களில் முடிவுகள் எடுப்பதில் குழப்பம் அடைகின்றனர். இதில் சக குழுவையே பெரிதும் நம்பியிருப்பர். தங்களின் விருப்பத்தின் படி, போதை பழக்கத்திற்கு அடிமையாகி விடுகிறார்கள். அவர்களிடம் பாலுணர்வு அதிகமாக காணப்படும் போது, இவர்கள் குடி போதை பழக்கத்திற்கு அடிமையாகி, எய்ட்ஸ் போன்ற பால்வினை நோய் தாக்கத்திற்கு ஆளாகின்றனர்.

பெற்றோராக குடிமகனாக சமூகத்தை புரிந்து கொள்ளுதல் (Understanding the society as a parent and citizen)

எத்தனை வயதானவர்களாக இருந்தாலும், அவர்கள் பெற்றோருக்கு மட்டும் உதவி புரிதலுக்காக தொடர்ந்து இயங்குவதன் காரணமாக உணர்ச்சிவசப்பட்ட குழந்தைகள் போலவே இருக்கிறார்கள். உண்மையாக வயது வந்தவர்கள் அவர்களது மதிப்பு தனது சொந்த முடிவுகளை தேர்வு செய்வதன் மூலமாக தங்களது சொந்த வாழ்க்கையும் வாழ்கின்றனர். பெற்றோர்களின் அதிகாரத்திற்கு குழந்தை பருவத்திலிருந்து, முதிர்ச்சியடைந்த வளர்ச்சிக்கு குழந்தைகளை கொண்டுவர பெற்றோர்களின் சில முக்கியப் பொறுப்புகள் தேவைப்படுகின்றன.

- வளரிளம் பருவத்திலுள்ள குழந்தைகளிடம் நெருங்கிய உறவுக் கொண்டு அவர்களை புரிந்துக்கொள்ள முயற்சிசெய்ய வேண்டும்.
- சக தோழர்களின் உணர்வுகளை புரிந்துக்கொள்ள முயற்சித்தல், அவர்களை எப்படி சமாளிப்பது என்பதை அறிதல்.
- சமூக கலாச்சாரத்தை அறிய செய்தல், சமூகக் கொடுமைகளிலிருந்து வளரிளம் பருவத்தினரை பாதுகாத்தல்.
- குடிப்பழக்கம் போதைப்பழக்கம் அறவே தவிர்க்கப்பட வேண்டும். குழந்தைகளுக்குப் பெற்றோர் முன்மாதிரியாக திகழவேண்டும்.

ஓர் ஆசிரியராக பள்ளிகளில் குமரபருவத்தினரைப் புரிந்துக்கொள்ளுதல் (Understanding the anxiety in school as a teacher and facilitator)

கற்பித்தல் பிறச்செயல் ஆகியவைகளின் மூலம் மாணவர்களிடம் இடைவினையாற்றும் போது ஆசிரியர்கள் சில பிரச்சனைகளை எதிர்கொள்கின்றனர். மாணவர்களின் செயல்கள், அவர்களின் ஆர்வங்களை கூர்ந்து கவனிக்க வேண்டும். இது அவர்களின் நடத்தைகளை புரிந்துக் கொள்ள உதவியாக இருக்கும். சமூக கலாச்சார மதிப்புகள் சார்ந்த கலந்துரையாடல்களை மாணவர்களிடம் ஊக்குவித்தல் வேண்டும். இளம் குற்றவாளிகள், போதை பழக்கம், பால் சார்ந்த முறைகேடுகள் பற்றி நேர்மறை அனுகுமுறையை மேற்கொள்ளுதல், அறிவுரை கூறுதல், சுய மதிப்பு தீர்வு கொடுத்தலில் கவனமுடன் இருக்க வேண்டும். வாழ்க்கை விருப்பங்களில் உதவுதல் வேண்டும். குறிக்கோள்களை தீர்மானிப்பதில் ஊக்குவிப்பதோடு, அக்குறிக்கோளை அடைவதில் உதவுதல் வேண்டும்.

வளரிளம் பருவத்தினிடம் நேர்காணல் அமர்வு அனுகுமுறை (An approach to interviewing adolescents)

வளரிளம் பருவத்தினர், அவர்களின் சுகாதாரத் தகவல்களை அதிக எண்ணிக்கையிலான மூலங்களிலிருந்து பெறுகின்றனர். இதன்மூலம் சுகாதார அமைப்பாளர்கள் அதிக மதிப்பை

பெறுகின்றனர். எனவே மருத்துவர்கள் வளரிளம்பருவத்தினரிடம் அனுகுமுறை தகவல் தொடர்பு திறன்களை தொடர வேண்டும். வளரிளம்பருவத்திலுள்ள சவால்களில் ஒன்று அவர்களுக்கு ஏற்ற ஆரோக்கியமான வாழ்க்கைப் பாதையை கண்டுபிடிப்பது. உடல் ஆரோக்கியத்தை மதிப்பிடுவதற்கும், கண்டறிவதற்கும் அவசியமான தகவலை பெறவேண்டியது அவசியம். நோயாளிக்கு தகவல் பெறும் முறையில் அவர்கள் சுகாதாரப் பிரச்சனைகளை திறம்படச் சமாளிக்க வேண்டும்.

வீடு, கல்வியில், நடவடிக்கைகள், மருந்துகள், பாலியல் பாதுகாப்பு தற்கொலை, நினைவாற்றல் ஆகிய தகவல்கள் வளரிளம் பருவ நோயாளிகளிடமிருந்து பெற வேண்டும். இது முக்கியமான தகவல்களை நமக்கு நினைவுபடுத்த மிகவும் பயனள்ளதாக இருக்கம். இந்த அனுகுமுறை பாலுட்டல், மன அழுத்தம், தற்கொலை எண்ணங்கள் போன்ற உணர்ச்சிகரமான திறந்த தவறான கேள்விகளோடு தொடங்குகிறது.

இந்த HEDDSSS (Home Education Ability Drinking/Drugs Sex Safety Suicide) அனுகுமுறை கவலை அல்லது துயரத்தின் வெளிப்பாடுகளை கண்டறிய உதவுகிறது அல்லது பாதுகாப்பற்ற காரணிகள், அல்லது ஆதரவு அமைப்புகளை அடையாளம் காண உதவுகிறது. மேலும், இது வலிமை ஆரோக்கியம் போன்றவைகளை ஊக்குவிப்பதற்காக பயன்படுத்தப்படுகிறது.

சில கெட்ட பழக்கங்கள் தவிர்க்கப்படுவதற்கு கூட வளரிளம் பருவத்தினருக்கு மருத்துவ நிபுணர் முறையான தகவலை வழங்க வேண்டும். வளரிளம் பருவத்தினருக்கு, உதவுவது மருத்துவரின் முக்கியமான பணி ஆகும். மேலும் ஆபத்தான நடத்தைகளை தவிர்த்தல், சிறந்த நலமான வாழ்க்கையை பரிந்துரைத்தல் ஆகும். முடிவெடுத்தல் திறனை ஊக்குவிப்பதே, இந்த அனுகுமுறையில் இறுதிநிலையாகும். வளரிளம் பருவத்தினரின் பிரச்சனைகளை தீர்க்கும் அனுகுமுறைகள் பின்வருமாறு,

PASTE-Problem, Alternatives ,Select, Try and Evaluate

P-பிரச்சனையை வரையறுத்தல்

A-மாற்றுத்தீர்வு, அதன் நன்மை தீமைகளை பட்டியலிடுதல்

S-மாற்றுவழியை தேர்ந்தெடுத்தல்

T-முயற்சித்தல்

E-மதிப்பிடுதல் தேவைக்கேற்ப மாற்றியமைத்தல்.

பெரும்பாலான வளரிளம் பருவத்தினர், அதிக மனஅழுத்தத்தையும், கொந்தளிப்பையும் பெற்றுள்ளனர். இப்பருவத்தினரின், இத்தகைய பிரச்சனைகளை தீர்ப்பது, பிரச்சனையிலிருந்து அவர்களை வெளியேற்றுவது மிக முக்கியமான ஒன்றாகும். வளரிளம் பருவத்தினரின் பலம் துணைச்செயல்கள் பற்றி அறிவது அவசியமாகும். இப்பருவத்தினரின் பிரச்சனைகளை தீர்ப்பதற்கான உத்திகளை கற்றுக் கொள்வதன் மூலம் சிறந்த வெற்றியை பெறலாம்.

வளரிளம் பருவத்தினர் எதிர்கொள்ளும் கல்விப் பிரச்சனைகள் (Important problems of adolescents in educational institutions)

1. வளரிளம் பருவத்தினரின் கடமை தவறுதல் (Delinquency in adolescence)

இப்பருவத்தினர் ஆர்பாட்டம் கொண்டு செயல்படுவதோடு பள்ளி விதிகள், ஆகியவைகளின், கட்டுப்பாடுகளை பின்பற்றுவதில்லை. இவர்கள் ஆபத்தான சைகளை வெளிப்படுத்துவர். இவர்களின் இத்தகைய செயல்களை பெற்றோரிடமும், ஆசிரியர் கல்வி நிர்வாகத்தினரிடமும் வெளிப்படுத்துவர்.

பகல்- கனவு (Day - deraming)

இப்பருவத்தினர் அதிக பகல்கனவு காண்பர். குறிப்பாக, சராசரி அறிவுத்திறனுடையவர்களின் வளரிளம் பருவத்தினரின் பகல்கனவு புதைக்கப்படுகிறது. அவர்களின் பல்வேறுவித பகல்கனவுகள், விருப்பத்திற்கேற்ப அமைகிறது. கனவுகளில் அழகிற்காக அதிக செலவு செய்வது இப்பருவத்தினரே.

2. குமரப்பருவத்தினர் கல்வியில் பின்தங்கியிருக்கும் நிலை (Scholistic backwardness of adolescence)

கல்வி என்பது சிறப்பான வாழ்க்கைக்கான ஒரு கருவியாகும். இன்றைய பொதுவான பிரச்சனை என்பது, பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தைகள் மீது கொண்டுள்ள அளவற்ற எதிர்பார்ப்புகளை குழந்தைகளால் நிறைவு செய்ய முடிவதில்லை. இதற்கு முக்கியக் காரணம், வளரிளம் பருவத்தினர் தங்களுக்குள் புதைத்து கிடக்கும் திறமைகளை பயன்படுத்தாமல் இருப்பதே ஆகும். வளரிளம் பருவத்தினரிடம் அறிவார்ந்த பின்னடைவு கீழ்கண்ட விதங்களில் காணப்படுகிறது.

1. கொடுக்கப்பட்ட செயல்பாடுகளை தங்களது திறமைக்கு ஏற்ப செய்யாதிருத்தல்.

2. குறிப்பிட்ட பாடத்திட்டத்தை பின்பற்ற சிரமப்படுவர்.

3. பிற செயல்பாட்டின் குறுக்கீட்டால் படிப்பில் நாட்டம் இன்றி இருப்பார்.

3. கேலி-கிண்டல் (Ragging)

ஆங்கிலத்தில் “Ragging” என்ற சொல் கேலி, கிண்டல், நகைச்சுவை என தமிழில் பொருள்படும். இச்செயல்பாடு கல்லூரி காலங்களில் வளரிளம் பருவத்தினரால் நிகழ்த்தப்படுவது ஆகும். கல்லூரியில் பயிலும் பழைய மாணவர்கள் புதிதாக வரும் மாணவர்களிடம் மேற்கொள்ளும் கேலி, கிண்டல்களே இவ்வாறு அழைக்கப்படுகிறது. இது மாணவர்களிடையே சகோதரத்துவத்தை வளர்க்க உதவுகிறது. மாணவர்களின் நல்லுறவு என்பது கல்லூரி நிர்வாகத்திற்கு இன்றியமையாத ஒன்றாகும். இருப்பினும் இத்தகைய கேலி-கிண்டல்கள் நன்மை பயப்பதைவிட தீமை பயப்பதாகவே உள்ளது. சில ஆண்டுகளுக்கு முன்பாக நன்மையை மட்டுமே தருவதாக இருந்த இச்செயல்பாடுகள் தற்போது மாணவர்களுக்கு தீமை பயக்கும் கொடுரச் செயலாக மாறிவருகிறது. சில நேரங்களில் இவை மாணவர்களிடம் பாலியல் தொல்லை, தற்கொலை போன்ற வெறிச்செயல்களை தூண்டுவதாக அமைந்துவிடுகிறது.

4. தேர்வு பயம் (Exam Anxiety)

தேர்வு பயம் என்பது இயற்கையாக, உலக மக்கள் அனைவரிடமும் காணப்படக்கூடிய ஒன்று ஆகும். தேர்வு பயம் மாணவர்களை விளையாட்டு, பொழுதுபோக்கு போன்ற பிற செயல்பாடுகளில்

ஈடுபடுவதைத் தவிர்த்து, படிப்பில் கவனம் செலுத்த தூண்டுகிறது. இதற்காகவே ஆசிரியர்களும், பெற்றோர்களும், மாணவர்களை தேர்வைக் காட்டி பயமுறுத்துகின்றனர். ஆனால், இத்தகைய பயமானது, மாணவர்களின் கல்வி அடைவை பாதிக்கிறது. அதாவது பயத்தின் காரணமாக காய்ச்சல், வாந்தி, தலைவலி, மயக்கம், உதறல், சுவாச கோளாறு போன்ற உடல்நலக் கேடுகள் ஏற்படுகின்றன. இதன் விளைவாக, மாணவர்கள் தாங்கள் படித்தவற்றை நினைவில் கொள்ள இயலாது, தேர்வு எழுத முடியாமல் போகிறது.

5. தற்பெருமை-தாழ்வு மனப்பான்மை (Self-pride and Inferiority complex)

தற்பெருமை என்பது தன்னம்பிக்கையை தோற்றுவித்து, பிரச்சனைகளை எதிர் கொள்ளும் ஆற்றலை வளர்க்க உதவுகிறது. இதன் மூலம் ஒப்படைப்புகளை சிறப்பாக செய்து முடிக்க முடியும். ஆனால், உலகில் பெரும்பான்மையானோரிடம் சுய பெருமை என்பது நிலைபெற்றுள்ளது. ஒருவரின் தாழ்வு மனப்பான்மையானது, அவரது முன்னேத்திற்கும், வெற்றிக்கும் தடையாக அமைந்துவிடுகிறது.

6. வளரிளம் பருவத்தினரின் அடையாள நெருக்கடி (Teenage identity crisis)

வளரிளம் பருவம் என்பது பிரச்சனைகள் நிறைந்த பருவமாக காணப்படுகிறது. வளரிளம் பருவத்தினர் எப்போதும் தன்னைப்பற்றிய குழப்பத்திலேயே இருப்பார். தங்களை அனைவரும் ஒப்புக்கொள்ள வேண்டும், சுதந்திரமாக செயலாற்ற வேண்டும் என விரும்புவர். இதனாலேயே, தனது பெற்றோர், மூத்தோர் கட்டுப்பாடுகளில் இருந்து விலக முயற்சிப்பர். தன் வயதை ஒத்த, ஒப்பார் குழுவிடம் அதிக அன்பும், நம்பிக்கையும் கொண்டிருப்பர்.

7. வளரிளம் பருவத்தினரின் தற்கொலைகள் (Adolescent suicide)

வளரிளம் பருவத்தினரின் தற்கொலைகள் பல நாடுகளில் அதிகளவு காணப்படுகிறது.. பள்ளி தேர்வில் தோல்வி அடைதல், பெற்றோர் குழப்பத்தினால் தனிமைபடுத்தப்படுவது, காதல் தோல்வி, தந்தை குடிப்பழக்கத்திற்கு அடிமையாதல், தன்னம்பிக்கை குறைவு, பிறர் முன்னிலையில் கடினமான வார்த்தைகளை பயன்படுத்துதல் கண்டித்தல், தவறாக நடத்துதல் ஆகியவை வளரிளம் பருவத்தினரிடம் தற்கொலை அதிகரிக்க காரணமாகின்றன.

8. வளரிளம் பருவத்தினரின் மன உளைச்சல் (Adolescence depression)

வளரிளம் பருவத்தினரிடம் விரைவான உடல் வளர்ச்சி ஏற்பட்டு தங்களைப் பற்றிய மன குழப்பத்திற்கு ஆளாகின்றனர். அவர்களின் உடலில் தோன்றும் மாற்றம் அச்சத்தையும், கவலையும் அளிக்கிறது. சுயமாக செயல்படவும், சமூக அங்கீகாரம் பெறவும் அதிக ஈடுபாடு கொண்டிருப்பர்.

9. போதைப்பொருள் சார்ந்த பிரச்சனைகள் (Substance related problem)

தங்களின் உணர்ச்சிகளை கட்டுப்படுத்த முடியாமல் செயல்படுவோர், அதிகளவு போதைக்கு அடிமையாகி விடுகின்றனர். இந்த பருவத்தில், முக்கியமான பிரச்சனையான போதைக்கு அடிமையாதல், புகை பிடித்தல், குடிப்பழக்கம் அதிகரிக்கிறது.

போதைக்கு அடிமையாதல் (Drug addiction)

இன்றைய காலகட்டத்தில், குடிபழக்கம் அதிகரித்து காணப்படுகிறது. குடித்தல், புகைபிடித்தல், தவிர போதை பொருட்களான கஞ்சா, கொக்கைன், கெராய்ன் பயன்படுத்துபவரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துள்ளது.

மதுப்பழக்கம் (Alcohol)

மதுப்பழக்கம் மனம், உடல், சமூக மதிப்புகளை பாதிப்புக்கு உள்ளாக்குகிறது. மது அருந்துதல் தனிநபரை பாதிப்பதோடு மட்டுமல்லாமல் அவரை சார்ந்தோரையும் பாதிப்பதையச் செய்கிறது. இதனால் மூளை பாதிக்கப்பட்டு சுயசிந்தனை இழந்து விடுகிறார்கள். குடிப்பது என்பது வளரிளம் பருவத்தினரிடம் ஒரு பழக்கமாக மாறி விட்டது. இந்த புதிய கலாச்சாரம் பல தீய விளைவுகளை ஏற்படுத்துகிறது.

புகைபிடித்தல் (Smoking)

புகைப்பிடித்தல் என்பது மிக வேகமாக போதை தரும் முறையாகும். புகைப்பிடிக்கும் போது நுரையீரலானது பாதிப்படைகிறது. வளரிளம் பருவத்தினர் தங்களை வளர்ந்தவர்களாக காட்டிக் கொள்வதற்காக புகைப்பிடித்தலை ஒரு பழக்கமாக கொண்டுள்ளனர்.

வளரிளம் பருவத்தினருக்கு வழிகாட்டுதல் தேவை (Guidance needed for adolescence)

வழிகாட்டுதல் தனிநபரின் முன்னேற்றத்திற்கு துணை புரிகிறது. தன்னை பற்றிய தெளிவு, தன் குழப்பத்தினை புரிந்து தீர்வு காணவும் ஒருவரின் உதவி தேவையாக உள்ளது. வழி காட்டுபவர் ஒருவர் பிரச்சனையை சுயமுடிவுடன் கையாள கற்று கொடுக்க வேண்டும். தனியாளர் நல்ல புரிதல், பண்பு நலன்கள், முடிக்கும் திறன், வாய்ப்புகள், மதிப்புகளை ஏற்படுத்துகிறது. புதிய முயற்சி, தொழில் முன்னேற்றம், கல்வி, சமூக நன்னெறி, உடல் பற்றிய பிரச்சனைகளுக்கு வழிகாட்டுதல் அவசியம்.

வழிகாட்டுதலின் நோக்கங்கள் (Objectives of guidance)

- மாணவரின் ஒட்டுமொத்த வளர்ச்சி ஏற்பட உதவி செய்ய வேண்டும்.
- கல்வியில் சிறந்த துறையை தேர்ந்தெடுக்க உதவி செய்ய வேண்டும்.
- எதிர்காலம் பற்றிய தெளிவையும், தொழில் சார்ந்த அறிவையும் வழங்க வேண்டும்.
- மாணவர்கள் பள்ளியையும், வீட்டு குழல் போன்று கருத வேண்டும்.
- வீட்டுச் குழல் சார்ந்து வழிகாட்டல் வேண்டும்.
- மாணவர்களிடம் குறைகளை கண்டறிந்து முன்னேற்றம் ஏற்படச் செய்ய வேண்டும்.
- மனதில் உள்ள தேவையற்றவற்றை நீக்க வேண்டும்.
- தேவை உடையோர் சிறப்பு தேவை உடையோருக்கு, வகுப்பு நேரம் அல்லாமல் மற்ற நேரத்தையும் செலவிட வேண்டும்.
- பள்ளியை நிர்வகிக்கும் திறமை அதிகரிக்க வேண்டும்.
- இடைநிலை (ம) உயர்நிலை கல்வியை சிறப்படைய செய்ய வேண்டும்.
- மாணவர்களின் தவறாக செயல்களை குறைக்க வேண்டும்.

வளரிளம் பருவத்தினருக்கான வழிகாட்டுதல் சேவை (guidance service to the adolescence)

மாணவர்கள் தங்கள் இலக்குகளை அடைவதற்கு கீழ்க்கண்ட வழிக்காட்டு மையங்கள், பள்ளிகள் கல்லூரிகள் மிக முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றன.

1.சேர்க்கைக்கு முன்பான வழிகாட்டல் (The pre-admission service)

மேல்நிலைக் கல்வியை முடிக்கும் மாணவர்கள், உயர்கல்வியைத் தேர்ந்தெடுப்பதற்கு வழிக்காட்டுதல் இன்றியமையாததாகுகின்றன. வழிகாட்டுதல் மையம் வேலைவாய்ப்புத் தகவல்களையும், பல்கலைக்கழக வேலைவாய்ப்புத் தகவல்களையும் இணைத்து வழங்குகின்றன.

2.சேர்க்கைக்கான வழிகாட்டுதல் (The admission service)

இது ஒரு நபருக்கு ஏற்ற துறையை தேர்ந்தெடுக்கவும், அவற்றின் மூலம் தனிமனித வளர்ச்சி (ம) சமூக வளர்ச்சி பெறவும் உதவுகின்றன. இந்த சேவையின் மூலம் ஒரு துறையில் தேர்ச்சி பெறாமல் தோல்வியுறுதல் (ம) வெளியேற்றப்படுதலின் எண்ணிக்கையை குறைக்கிறது.

3. புத்தாக்க வழிகாட்டுதல் (The orientation service)

புத்தாக்க சேவை என்பது வழிக்காட்டுதல் மையத்தின் தொடர்ச்சியான சேவையாக உள்ளது. இம்மையம் விதிமுறைகளையும், தேவைகளையும் போதுமான அளவு கொடுக்கின்றது. இது மாணவர்களுக்கு படிக்கும் திறனையும், நூலகம் தொடர்பான செய்திகளையும், புதிய கொள்கைகளையும் ஏற்படுத்தும் வகையில் அமைகின்றது.

4.மாணவர் தகவல் சேவை (The student information service)

மாணவர் தகவல் சேவை என்பது அவர்களிடமுள்ள திறன், ஆளுமை பண்புகள், சாதிப்பதற்கான பாடம், செயல், ஆகியவற்றைப் பற்றிய தகவல்களை கொடுக்கின்றது. இதன் மூலம் மாணவர்கள் தங்களைப் பற்றிய மனப்பான்மையை உணர இயலும். இது மாணவர்களின் முன்னேற்றத்தில் முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றது.

5.தகவல் சேவை (Information service)

இம்மையம் மாணவர்களின் வளர்ச்சி, விட்டுக்கொடுக்கும் மனப்பான்மையை உருவாக்குகின்றது. இம்மையத்தின் மூலம் குழு வழிக்காட்டுதல், கல்வி தொடர்பான கருத்தரங்கு, கலந்துரையாடல், தனியாள் நேர்க்காணல் போன்றவை மாணவர்களுக்கு உதவியாக உள்ளது.

6.ஆலோசனை சேவை (Counseling service)

இச்சேவை மையம் ஆலோசனை வழங்குபவருக்கும், பெறக்கூடிய மாணவருக்கும் இடையே இடைவினையை ஏற்படுத்துகின்றது. இதன்மூலம் கல்வி, வேலைவாய்ப்பு தொடர்பான வழிக்காட்டுதல்களை அளிக்கின்றது.

7.வேலைவாய்ப்பு தொடர்பான சேவை (Placement service)

ஒரு பணியை (அ) பள்ளியை தேர்ந்தெடுக்கவும், கல்வித்துணைச் செயல்கள், தொழில் தொடர்பான செயல்களைச் செய்யவும், சூழ்நிலைத் தொடர்பான சேவை மிக முக்கியப் பங்கு

வகிக்கிறது. இந்த சேவை மாணவர்கள் பகுதி நேர வேலை செய்யவும், விடுமுறை நாட்களில் வேலை செய்யவும் உதவுகிறது.

8.பரிந்துரைச் சேவை (Referral service)

வழிக்காட்டுபவர், மாணவரின் தனிப்பட்ட பிரச்சனையை தீர்ப்பதற்கு, இச்சேவையைமையத்தைப் பயன்படுத்துகிறார். இதன் மூலம் வழிக்காட்டுபவர்க்கும், மாணவருக்கும் இடையேயான பணி சார்ந்த உறவுமுறை அதிகரிக்கின்றது.

9.தீர்வுக்கான சேவை (Remedial services)

மாணவர்கள் பல்வகை திறன்களான பேச்சுத் திறன், கற்கும் திறன், படிக்கும் திறன்களைக் கொண்டிருப்பார். இத்தகைய மாணவர்களுக்கு உதவி செய்வதே தீர்வுக்கான சேவையின் முக்கிய நோக்கமாகும்.

10.பின்தொடர் சேவை (The follow-up service)

மாணவர்களின் பொதுவான மாறுபட்ட தேவைகளை மதிப்பீடுச் செய்ய பின்தொடர் சேவைப் பயன்படுக்கின்றது. இவை மூன்று வகையாகச் செயல்படுகிறது. அவை நேர்க்காணல், மின்னஞ்சல், கேள்விகேட்டல். இதன்மூலம் பெறப்பட்ட தகவல்கள் கலைத்திட்டத்தை மேம்படுத்தவும், கற்பித்தல் திறனை மேம்படுத்தவும் உதவுகின்றது.

11.ஆராய்ச்சி சேவை (Research service)

இந்த சேவை வழிக்காட்டுதலில் மிக முக்கியச் சேவையாகும். இது மாணவர்கள் புரிந்துக் கொள்ளவும், பள்ளி வளங்களை அறியவும், மாணவர்கள் சாதனை படைக்கவும் உதவுகிறது. ஆசிரியர் சிறந்த உளவியல் பண்பினைப் பெறவும் உதவுகிறது. இச்சேவை அடிப்படை வழிக்காட்டுதல் சேவைக்கு உதவுகிறது.

மதிப்பீடு சேவை (The evaluation service)

மதிப்பீடு சேவை என்பது ஒரு முழுமையான தொடர் சேவை ஆகும். தொடக்கம் முதல் வழிகாட்டுதலானது ஒரு நிகழ்வாகும். இந்த சேவையானது தகவல்களையும், செயல்களையும், தேவையான நேரம், பணம், தனியாள் போன்ற தேவைகளை நிறைவு செய்கின்றன.

வளாளம் பருவத்தினரின் முன்னேற்றங்கள் (Development in adolescence)

வளாளம் பருவம், மனித வாழ்க்கையில் மாற்றத்தை ஏற்படுத்தக் கூடிய நிலையான இடத்தை பிடித்துள்ளது. தனியாளின் உடல், மனம், சமூக மதிப்புகளை மற்றவர் பார்வையில் இருந்து மதிப்பு மாற்றங்களாகக் கொண்டுள்ளது. இந்த மாற்றங்கள் குழந்தைப் பருவத்திலிருந்து வளர்பருவ நிகழ்வாக குறுகி விடுகிறது. இது பல்வேறு பரிமாணங்களை தனியாள் வளர்ச்சியின் மூலமாக ஏற்படுகிறது.

உடல் முன்னேற்றம் (Physical development)

வளாளம் பருவ நிகழ்வானது, பல்வேறு உடல் மாற்றங்களை உள்ளடக்கியது. இதில் உடல் வளர்ச்சியானது மாற்றமடைகிறது. முதல், இரண்டாம் நிலை பால் வளர்ச்சி ஏற்படுகிறது. உடல் வளர்ச்சியானது, உளவியல் மாற்றத்தை ஏற்படுத்துகிறது. திடீரென ஏற்பட்ட தனிப்பட்ட வளர்ச்சியானது,

இருபால் ஆண் பெண் (பெண்=10/11) (ஆண்=12/13) ஆண், பெண் உயரமானது அதிகரிக்கும். பெண்கள் ஆண்களை விட உயரமாக காட்சியளிப்பர். பெண்கள் சராசரி உயரத்தினை அடைவர். ஆண் (ம) பெண் தனித்தனி பால் பற்றிய தெளிவான அறிவினை பெற்றிருப்பார்.

அறிவுசார் முன்னேற்றம் (Cognitive development)

அறிவுசார் திறன்களான சிந்தித்தல், நினைவு, பொதுமைபடுத்துதல், கருத்துகளையும் சிக்கல்களையும் சிந்தித்து அறியும் திறன், சமூக முன்னேற்றம் ஏற்பட ஆலோசித்தல் போன்ற பல முன்னேற்றங்கள் ஏற்பட வழிசெய்யும். நீண்ட கால நினைவுத் திறனும், தெளிவான அறிவின் பழமையான முறையும், தெளிவான அறிவின் வழியே பிரச்சனைக்கு உரிய தீர்வினை கண்டறியும் திறன், பன்னாட்டு பிரச்சனையை தீர்க்கும் ஆற்றல், சாலை தேநீர் விடுதிக் கடைகளில் விளம்பர பலகை பற்றிய ஆர்வம் வளரிளம் பருவத்தில் அதிகரித்து காணப்படும். ஒரு உண்மையை ஆராய்வதற்கு, அதை பற்றிய அறிவில் முன்னேற்றம் ஏற்பட பொதுமைபடுத்தி சிறந்த வழியை புரிந்து கொள்ள முயற்சி செய்ய வேண்டும். வளரும் குழந்தைகளின், சிந்தனையானது சிக்கல் நிறைந்தது. பிரச்சனைகளை வரிசைபடுத்தி மாற்றம், முன்னேற்றம் ஏற்பட சிந்தனை செய்யும்.

ஒழுக்க வளர்ச்சி (Moral development)

உறுதியான ஒழுக்க வளர்ச்சியானது, முதன் முறையாக வளரிளம் பருவத்தில் ஏற்படுகிறது. இந்த நிலையில் தனி மனித ஆளுமை, புதிய சிந்தனை, சுய கட்டுப்பாட்டுடன் பல்வேறு வளரிளம் பருவத்தினர் பிறருடைய தவறுகளிலிருந்து தன்னுடைய தவறுகளை திருத்திக்கொள்வர். பிறரின் குற்றங்களை பெரிதுபடுத்துவதில்லை.

சமூக முன்னேற்றம் (Social development)

எரிக்கன் என்பவரின் வரையறைப்படி, குழந்தை பருவத்திலிருந்து வளரிளம் பருவத்தில், உடல், உள முன்னேற்றமானது தன் கையில் இருந்து மற்றொரு கைக்கு மாற்றுவது போல அமையும் முறையாகும். மேலும் இது தனிச்சிறப்புடன் அமைதியான முறையில், சூழ்நிலைகளில் மாற்றங்களை ஏற்படுத்தும் நிகழ்வாகும். இதன் மூலம் புதிய சிந்தனைகளையும், சமூக உணர்ச்சிகளையும், மதிப்புகளையும் பெற்றுக் கொள்ளமுடியும். எரிக்கனின் கூற்றுப்படி, இது ஒற்றுமையுணர்வுடன் சூழ்நிலையோடு இணைந்து செயல்பட வைக்கிறது. சக குழு, சமூக மாற்றம், சமூக குழு, புதிய நட்பு வட்டாரம், புதிய மதிப்புகளையும் தலைசிறந்த தலைவனை தேர்தெடுக்கும் ஆற்றலை பெற்றுக் கொள்ளவர். குழுக்களை வழிநடத்தி செல்ல நட்புணர்வுடன் செயல்படுவர்.

மனவெழுச்சி வளர்ச்சி (Emotional development)

இந்த கால கட்டத்தில் பல்வேறு சூழ்நிலைகளை கட்டுப்படுத்தி, சமூக மதிப்புகளை பெற வேண்டும். தனித்தன்மை வாய்ந்த பால் வேறுபாடு அல்லாத ஆண், பெண் பாகுபாடு குறைய வேண்டும். உணர்ச்சிகளை மெதுவாகவும், இயல்பாகவும் கட்டுப்படுத்த வேண்டும். மன எண்ணங்களை உள்வாங்கி கொண்டு தெளிவான எண்ணங்களையும், உணர்ச்சிகளையும் உள்வாங்கிக் கொள்ள வேண்டும். பெரியோர்களின் ஆலோசனைகளையும், முடிவுகளையும் புரிந்து கொள்ள வேண்டும்.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1.வளரிளம் பருவத்தினின் பண்புநலன்களை கூறுக.

Mention the characteristics of adolescence.

2.கல்வி நிறுவனங்களில் வளரிளம் பருவத்தினருக்கான முக்கிய பிரச்சனைகள் யாவை?

What are the important problems of adolescence in educational institutions?

3.வளரிளம் பருவத்தினின் வளர்ச்சி என்பது யாது?

What are the developments in adolescence?

4.வளரிளம் பருவத்தினருக்கான வழிகாட்டுதல், சேவைகள் என்றால் என்ன?

What are the guidance and services to the adolescences?

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடியும் தருவாயில், கற்போர்:

- 1) விளையாட்டின் பண்புகளைப் பற்றி விளக்கமுடியும்.
- 2) சமூக பங்கேற்றலின் வகைகளை புரிந்து கொள்ள முடியும்.
- 3) விளையாட்டின் செயல்பாடுகள் பற்றி எடுத்துரைக்க முடியும்.
- 4) விளையாட்டின் செயல்முறைகளைப் பற்றி புரிந்துக்கொள்ள முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

விளையாட்டு ஒரு குழந்தையின் தனிப்பட்ட, சமுதாய ஒத்துழைப்பை பெற உதவுகிறது. குழந்தை வளர்ப்பில் விளையாட்டின் முக்கியத்துவத்தை உணர்ந்து இன்று அது சார்ந்து பல்வேறு ஆராய்ச்சிகள் செய்து வருகின்றனர். விளையாட்டு என்பது நேரத்தை வீணடிப்பது என்பதிலிருந்து மாறி மதிப்புமிக்க கற்றல் அனுபவத்தை வழங்குவதே என அறிவியல் ஆய்வுகள் நிரூபித்துள்ளது.

விளையாட்டு என்பது குழந்தைகளின் இயற்கையான, தொடர்ச்சியான செயலாகும். விளையாட்டை வரையறுக்க மூன்று காரணங்கள் உள்ளன. அவை,

- 1) தேர்தெடுத்தலில் சுதந்திரம்.
- 2) தனிப்பட்ட மகிழ்ச்சி.
- 3) விளையாட்டே ஒரு செயல்.

குழந்தையின் இயல்பான செயலே விளையாட்டாகும். குழந்தையின் தொழிலே விளையாட்டுதான். விளையாட்டு என்பது குழந்தையை வளர்த்தல், முன்னேற்றுதல் கற்றலை அளவிட உதவுகிறது.

விளையாட்டு (Play)

குழந்தையின் சிறந்த முன்னேற்றத்திற்கு விளையாட்டு கட்டாயத் தேவையாக உள்ளது. மூளையின் 75% வளர்ச்சி குழந்தை பிறப்பிற்கு பின்பே நிகழ்கிறது. மூளையின் வளர்ச்சியில் விளையாட்டு, நரம்பு செல்களை இணைப்பதற்கு உதவுகிறது. விளையாட்டு செயல்கள் பல்வேறு திறன்களை வளர்க்க உதவுகிறது. (எ.கா) ஒரு குழந்தை தன்னுடைய கைகளால் பென்சில் அல்லது வண்ணப் பென்சிலை பிடிக்கும் திறன். குதித்தல், ஓடுதல் போன்ற விளையாட்டுகள் குழந்தைகளின் மொழி, சமூக திறன்களை வளர்க்கிறது. விளையாட்டு, குழந்தைகளின் உணர்ச்சி, சிந்தனை, கண்டுபிடித்தல், பிரச்சனையை தீர்த்தல் போன்றவற்றை கற்க உதவுகிறது

கருத்து (Concept)

குழந்தையின் சிறந்த வளர்ச்சி, முன்னேற்றத்திற்கு விளையாட்டு மிக முக்கியமானது. விளையாட்டு என்பது குழந்தைகள் தங்களைப் பற்றி தெரிந்துக்கொள்ளவும், தங்களை சுற்றுயுள்ளவர்களை பற்றி அறியவும், தன்னுடைய சமுதாயத்தை பற்றி அறிந்து கொள்ளவும் உதவுகிறது.

விளையாடுவதன் மூலம் குழந்தைகள் உணர்வுகளை ஒலியின் மூலமோ, சுவையின் மூலமோ, தொடுதல் மூலமோ, பெறுகின்றனர். விளையாட்டின் மூலம் மன அழுத்தம் குறைகிறது.

பொருள் (Meaning)

‘மன மகிழ்ச்சிக்காக குழந்தைகள் மேற்கொள்ளும் செயலே விளையாட்டு’ ஆகும் . எனவே எவ்வித விளைபயனும் எதிர்பார்க்கப்படுவதில்லை.

வரையறை (Definition)

பெத்தெலஹேம் என்பவர், “விளையாட்டு என்பதற்கு குறிப்பிட்ட விதிமுறைகள் ஏதும் இல்லை. அப்படி இருப்பின் அவ்விதிமுறைகள் விளையாடுவோரால் உருவாக்கப்படுவதாகும். மேலும் விளையாட்டின் விளைபயன் என்பது புறவயத்தன்மையுடையது”, என்று வரையறுக்கிறார்.

விளையாட்டின் இயல்புகள் (Characteristics of Play)

விளையாட்டின் வரையறையிலிருந்து கீழ்க்கண்டவைகள் அதன் இயல்புகளாக அறியப்படுகிறது.

- 1) குழந்தையால் தானே தேர்ந்தெடுக்கப்படுவது.
- 2) அகவயப்படுவது, தன்னாலேயே இயக்கப்படுவது.
- 3) மனம் வகுக்கும் விதிகளின்படி செயல்படுவது.
- 4) கற்பனை வயப்பட்டது.
- 5) செயல்படுவதும், விழிப்புணர்வுடையதும், மன அழுத்தத்தை ஏற்படுத்தாத செயல்களைக் கொண்டு நடைபெறுவதும் ஆகும்.

விளையாட்டின் செயல்பாடுகள் (Functions of Play)

1. உலக அறிவை பெற முற்படுதல்.
2. சமூக, கலாச்சார புரிதலை விரிவுபடுத்துதல்.
3. சுய எண்ணங்கள், உணர்வுகளை வெளிப்படுத்துதல்.
4. நெகிழ்வு மனப்பான்மைக்கு பயிற்சிப்படுத்துதல்.
5. உண்மையான பிரிச்சனைகளுக்கு தீர்வு காணுதல்.
6. பிறரது எண்ணங்களை புரிந்துக்கொள்ள கற்றல்.
7. சுய கட்டுப்பாட்டை திட்டமிடுதல், மேம்படுத்துதல்.
8. மொழி, கல்வியறிவை விரிவுபடுத்துதல்.
9. அறிவு மேம்பாட்டை உயர்த்துதல்.

விளையாட்டின் வகைகள் (Types of Play)

குழந்தையின் வளர்ச்சி, முன்னேற்றத்தில் விளையாட்டு முக்கியப்பங்கு வகிக்கின்றது. ஒரு குறிப்பிட்ட வகை விளையாட்டு, ஒரு குறிப்பிட்ட வயதினருக்கு மட்டுமே என்ற வரம்பு இல்லை.

1. குழந்தைகள் விளையாட்டாகச் செய்திடும் செயல்கள் (Unoccupied play)

இது விளையாட்டின் ஆரம்ப நிலையிலிருந்து, பிறந்து மூன்று மாதம் வரையிலான குழந்தை கை-கால்களை அசைத்தல், கண் சிமிட்டுதல், காலால் உதைத்தல் போன்ற செயல்களில் ஈடுபடுவது ஆகும். இந்நிலையில் குழந்தை ஒரு குறிப்பிட்ட நோக்கத்தையோ அல்லது குறிக்கோளையோ கொண்டு விளையாடுவதில்லை.

2. தனித்து விளையாடுதல் (Solitary play)

3 முதல் 18 மாதம் வரையிலான குழந்தைகள் தனித்து விளையாடுவதிலேயே அதிக ஆர்வம் காட்டுவர். இக்குழந்தைகள் தமக்கு அருகில் அமர்ந்திருப்பவர் யார்? என்று அறிவதில் ஆர்வம் காட்டுவதில்லை. அவர்கள் அவர்களது கையிலிருக்கும் பொருளின் மீதே முழுக்கவனத்தையும் செலுத்துவர்.

3. பார்வையாளராக செயல்படும் விளையாட்டு (Onlooker play)

இவ்வகை விளையாட்டு குழவிப்பருவம் முதல் முனபள்ளிப்பருவம் வரை நீடிக்கக்கூடியது. குழந்தைகள் பார்வையாளராக செயல்பட்டு விளையாட்டிற்கான விதிமுறைகள், சொல்வளம் மூலம் செயல்பட்டு விளையாட்டிற்கான விதிமுறைகளை அறிந்துக் கொள்கின்றனர். மேலும் விளையாட்டு தொடர்பான கேள்விகளை எழுப்புகின்றனர். ஆனால் விளையாட்டில் கலந்து கொள்வதில்லை.

4. இணையாக விளையாடுதல் (Parallel play)

இவ்விளையாட்டு 18வது மாதம் முதல் 2 வயது வரை நீடிக்கக் கூடியது. இம்முறையில் குழந்தைகள் தனித்து விளையாடுவதில்லை. இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட குழந்தைகள் இணைந்து விளையாடுவதால் இணையாக விளையாடுதல் என்றழைக்கப்படுகிறது. இம்முறையில் குழந்தைகள் தன்னுடைய பொருள் எது என்பதை உணரும் திறன் பெற்றிருக்கும். மற்ற குழந்தைகளுக்கு உதவி செய்யும் திறனையும் பெற்றிருக்கும்.

5. உடன் பழகுமுறை விளையாட்டு (Associative play)

இவ்விளையாட்டு முறையில் குழந்தைகள் செய்ய வேண்டியது, செய்யக்கூடாதது போன்றவற்றை கற்றுக்கொள்ள முடியும். மேலும் பகிர்தளித்தல், குழுவாக செயல்படுதல் ஆகிய செயல்களையும் கற்றுக் கொள்ள முடியும். மேலும், இது மொழி வளர்ச்சியை மேம்படுத்துதல், பிரச்சனையை தீர்த்தல் போன்றவற்றையும் கற்றுத்தருகிறது. இம்முறையால் ஒரு குழுவாக உள்ள குழந்தைகள் ஒரே மாதிரியான இலக்கைக் கொண்டிருப்பர். ஆனால், இவர்கள் விதிமுறைகளை கொண்டிருப்பதில்லை.

6. சமூக விளையாட்டு (Social play)

இம்முறையிலான விளையாட்டு 3-வயது முதல் தொடங்குகிறது. இவ்வயதிலான குழந்தைகள் சமுதாயத்தில் உள்ள உறுப்பினர்களுடன் சேர்ந்து வாழவும், உரையாடவும், விளையாடவும் கற்றுக்கொள்கின்றனர். மேலும் இவர்கள் சமூக விதிமுறைகளான பகிர்தளித்தல், இணைந்து செயல்படுதல் போன்ற செயல்களைக் கற்றுக் கொள்கின்றனர். சமூக செயல்களுக்கான காரணத்தையும், அதன் மதிப்புகளையும் அறிந்துக் கொள்கின்றனர். பல்வேறு விதமான சமூகச் சூழலில் வாழ்வதற்கு தன்னைத் தயார் படுத்திக் கொள்கின்றனர்.

7. புலன் - இயக்க விளையாட்டு (Motor-physical play)

குதித்தல், ஓடுதல் போன்ற விளையாட்டுகள் குழந்தைகளின் உடல்வளர்ச்சியில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கின்றன. இதனால் குழந்தைகளின் உடல்தசைகள் வலிமையடைகின்றன. இதன் காரணமாக குழந்தைகள் வெற்றி-தோல்விகளை ஏற்றுக் கொள்ளும் மனப்பான்மையை பெறுகின்றனர்.

8. ஆக்கமுறைகள் அமைந்த விளையாட்டு (Constructive play)

இம்முறை விளையாட்டு குழந்தைகள் பொருட்களின் உதிரியாகங்களைக் கொண்டு முழுமையான உருவத்தை உண்டாக்குதல், மணல் வீடு, மணல் சிற்பம் போன்றவற்றை உருவாக்குதல், பாலங்களுக்குகிடையே சாலைகள் அமைத்தல், ஐஸ் புரூட் குச்சிகளை கொண்டு வீடு அமைத்தல், தெர்மோகோல் அட்டையில் வீடு அமைத்தல் போன்ற பல்வேறு வடிவங்களை உருவாக்குதல் போன்ற விளையாட்டுகள் அடங்கும். இவ்வகையில் உருவாக்கப்படும் பொருட்கள் நிலையற்றவை. எனவே இவ்வாறு பயன்படுத்தப்படும் பொருட்கள் அன்றாட பயன்பாட்டுக்கு உதவாதவை என்பது குழந்தைக்குத் தெரியும்.

9. உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்துதல் விளையாட்டு (Expressive play)

ஒரு சில விளையாட்டுகள் குழந்தைகளின் உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தும் வகையில் அமைந்துள்ளன. கலர் பென்சில், மெழுகினாலான வண்ணக்குச்சிகள், களிமண், ஒத்திசைவு நயம் கொண்ட ஒலி எழுப்பும் கருவிகள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்தி, விளையாடுவதன் மூலம் தங்களது உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்துகின்றனர். பெற்றோர்களும் இவ்வகை விளையாட்டுகளில் குழந்தைகளுடன் ஈடுபடலாம்.

10. கலாச்சார விளையாட்டு (Cultural play)

இம்முறையில் குழந்தைகள் புதிய மொழி சார்ந்த, கலாச்சாரம் சார்ந்த பண்புகளையும், சூழ்நிலைகளையும் கற்றுக்கொள்கின்றனர். குழந்தைகள் தங்களுடைய வளர்ச்சிக்கு அப்பாற்பட்டு சிந்திக்கவும், செயல்படவும் கற்றுக்கொள்கின்றனர்.

இதன்மூலம் குழந்தைகளின் கற்பனைத்திறன் வளர்கின்றது. மேலும் தங்களுடைய கருத்துக்களையும், கனவுகளையும், வரலாறுகளையும் வெளிப்படுத்த புதிய வார்த்தைகளையும், எண்களையும் வெளிப்படுத்துகின்றனர்.

11. கூட்டுறவு விளையாட்டு (Co-operative play)

இவ்வகை விளையாட்டுகளில் குழந்தைகள், ஒரு குழுவாக இயங்கி, ஒருவருக்கு ஒருவர் உதவி செய்வதைக் காணமுடியும். இக்குழுவில் ஒருவர் தலைவராக செயல்படுவார். இவர்கள் தாமாகவே விளையாட்டுக்கான விதிமுறைகளை உருவாக்கிக் கொள்வர். கூட்டுறவு முறை விளையாட்டுகள், சமூகத் திறன்களை வளர்க்கும் வல்லமை பெற்றவை. இவ்வகை விளையாட்டு குழந்தைகள், வாழ்க்கை விதிமுறைகளை ஒவ்வொருவரும் பின்பற்ற வேண்டும் என்பதை கற்றுக்கொடுக்கின்றது.

விளையாட்டு பற்றிய பியாஜேவின் கருத்து (Piaget's thoughts on play)

1. ஆக்கபூர்வமான விளையாட்டு.
2. குறியீட்டு விளையாட்டு.
3. நோக்கத்துடன் கூடிய விளையாட்டு.
4. சமூக நாடக விளையாட்டு.

5. சமூக அம்சம் சார்ந்த விளையாட்டு.

6. பாசாங்கு விளையாட்டு.

7. சமூக விளையாட்டு.

1. ஆக்கபூர்வமான விளையாட்டு (Constructive play)

இவ்வகை விளையாட்டு மகிழ்ச்சி தருவதாகவும், வருங்கால வாழ்விற்கு உதவும் வகையில் திறன்களை வளர்க்கும் விதமாக அமைக்கின்றன. (எ.கா.) தெரு கிரிக்கெட், கும்மி, கோலாட்டம்.

2. குறியீட்டு விளையாட்டு (Symbolic play)

2 முதல் 3 வயதிக்குட்பட்ட குழந்தைகள், சில விளையாட்டுப் பொருட்களைப் பயன்படுத்தி தங்களது பிரச்சினைகளை வெளிப்படுத்தவோ, மாற்றி அமைத்துக் கொள்ளவோ முயற்சிக்கும். (எ.கா.) தனது பெற்றோரால் தண்டிக்கப்படும் குழந்தை, தனது பொம்மைகளை அடித்து, உதைத்து தனது உணர்வுகளை வெளிப்படுத்தக்கூடும். மாறாக, சில குழந்தைகள் தனது பொம்மைகளை அரவணைத்து அன்பைப் பொழியக் கூடும். இவ்வாறு தமது விளையாட்டுச் செயல்கள் மூலம் தனது நிலையை குறியீடாக வெளிப்படுத்தக் கூடும்.

3. நோக்கத்துடன் கூடிய விளையாட்டு (Purposive play)

10 வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகள் தங்களின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்து கொள்ளும் பொருட்டு, இவ்வகையான விளையாட்டுகளை கையாளுகின்றனர்.

4. சமூக நாடக விளையாட்டு (Play in social aspect)

இவை தன்னியல்பாக நிகழ்வதாகவோ அல்லது வழிகாட்டுதலுடன் கூடியதாகவோ, இருத்தல் கூடும். மேலும் தமக்கும் ஏற்படக்கூடும் என கருதி நிகழ்வுகளை குழந்தைகள் நடித்தும் காட்டக்கூடும்.

5. சமூக அம்சம் சார்ந்த விளையாட்டு (Social play)

குழந்தைகள் தாங்களாகவே பொருட்களை கையாண்டு அவற்றை பற்றி நன்கு அறிந்திட தவறு செய்தல். (எ.கா.) விட்டுக் கொடுத்தல், உதவி செய்தல்.

6. பாசாங்கு விளையாட்டு (Pretend play)

இத்தகைய விளையாட்டுகளை கற்பனையாகவோ, பாவனையாகவோ குழந்தைகள் மேற்கொள்ளும் செயல்களை கொண்டதாகும். குழந்தைகள் தம்மை பூனை, நாய், யானை போன்று கற்பனை செய்துக் கொண்டு, அவை போல நடப்பதையும், ஒலியெழுப்பதையும் காணலாம்.

7. சமூக விளையாட்டு (Social play)

ஒரு குழந்தை வேறொரு குழந்தையுடனோ அல்லது பல குழந்தைகளுடனோ சேர்ந்து விளையாடுதல் சமூக விளையாட்டு என்றழைக்கப்படுகிறது. பிற குழந்தைகளைத் தொட்டுப் பார்த்தல், அவர்களிடம் உள்ளவற்றை பிடுங்குதல், அவர்களிடம் கொடுத்தல், ஒருவரை ஒருவர் துரத்துதல், சில சமயங்களில் விருப்பு- வெறுப்புகளை முகத்தைச் சுளிப்பதன் மூலம் தெரிவித்தல் போன்ற செயல்களை சமூக விளையாட்டில் குழந்தைகள் வெளிப்படுத்துவர்.

உடல் சார்ந்த விளையாட்டு (Physical loco motor play)

குழந்தைகள் தனது ஒத்த பருவத்தினருடன் விளையாடும் போது விரிவான சிந்தனை, பிரச்சனைகளைத் தீர்க்கும் திறன் அதிகரிக்கிறது. மேலும் உலகம் பற்றிய பொதுவான புரிதல் ஏற்படுகிறது. (எ.கா.) ஓடுதல், குதித்தல்.

பாலின வேறுபாடு (Gender difference)

சமூகம் உருவாக்கிய விளையாட்டுகளில், ஆண்கள், பெண்கள் தனக்கு உகந்த விளையாட்டை விளையாடுக்கின்றனர். இதன் மூலம் உறவுமுறை பங்களிப்பு, உண்மையை புரிந்து கொள்கின்றனர்.

விளையாட்டு, பற்றிய பிராய்டு கருத்து (Freud's view on play)

விளையாட்டு என்பது குழந்தைகளின் பதற்றத்தை குறைக்கின்றது. விளையாட்டு கற்பனை திறனை வளர்க்கிற ஒரு கருவியாகும்.

விளையாட்டு ஆக்கிரமிப்புக்கு இடையே உள்ள வேறுபாடு (Difference between play and encroachment)

பிறரை தொந்தரவு செய்பவர்கள் விளையாட்டின் திறன் குறைந்தவர்கள். குறைந்த ஆக்கிரமிப்பு திறன் உடையவர்கள் பிரபலம் ஆகாத குழந்தைகள்.

1. நிராகரித்தல்.
2. புறக்கணித்தல்.
3. பொருள் சார்ந்த விளையாட்டு.
4. பாசாங்கு விளையாட்டு.

நிராகரித்தல் (Ignorance)

விளையாட்டை சீர்குலைப்பவர்கள், விவாதம் செய்பவர்கள், அதிகமாக சுறுசுறுப்பாக இருப்பவர்கள், ஆர்வம் இல்லாதவர்கள் தங்களது தனித்த நடத்தையை வெளிப்படுத்துவர்.

புறக்கணித்தல் (Negligence)

வெட்கம், குறைந்த ஆக்கிரமிப்பு திறன், உரையாடலை தவிர்த்தல் போன்றவை, முரட்டுத்தனமாக சண்டையிடுதல் போன்றவற்றில் இருந்து வேறுபட்டது.

பொருள் சார்ந்த விளையாட்டு (Object based play)

கார், பொம்மை போன்ற விளையாட்டுப் பொருட்களை பயன்படுத்தும் போது பிரச்சனை தீர்க்கும் திறன் வளர்க்கிறது.

பாசாங்கு விளையாட்டு (Pretentive play)

15 மாத வயது நிறைந்த குழந்தை ஒரு பொருளைப் பார்த்து அல்லது ஒரு செயலை பார்த்து அதே போன்று உண்மையாக பாசாங்கு செய்வது ஆகும்.

குழந்தை வளர்ச்சியில் விளையாட்டின் பங்கு (Role of play in child development)

விளையாட்டின் மூலமாக குழந்தைகள் நிறைய நன்மைகளைப் பெறுகின்றனர். இதன் மூலம் சிந்தனை திறன், நினைவு கூறும் திறன் பிரச்சனையை தீர்க்கும் திறன்களைப் பெறுகின்றனர். குழந்தைகள் உலகம் பற்றிய தங்களது நம்பிக்கைகளை விளையாட்டுகள் மூலம் சோதித்து பார்க்க இது ஒரு வாய்ப்பாக அமைகிறது. விளையாட்டு மூலம் சீக்கலை தீர்க்கும் திறன் வளர்கிறது. மேலும் விளையாட்டு பல்வகை கற்றலைத் தூண்டுகிறது.

பிறர் விளையாடும் போது குழந்தைகள் பார்ப்பதால் அவர்களின் சொல்வளம் பெருகிறது. குழந்தைகள் அவர்களின் குடும்ப அனுபவத்தை, பாவனை விளையாட்டு மூலம் வெளிப்படுத்துகின்றனர். இதன் மூலம் குழந்தைகள், தங்களது குடும்ப உறுப்பினர்களின் தனித்தனியான பங்களிப்பை தெரிந்து கொள்கின்றனர். இது குழந்தைகள் உலகத்தில் உள்ள வெவ்வேறு பொருட்களின் தன்மையினை அறிந்து கொள்ள உதவுகிறது.

உலகத்தை புரிந்து கொள்ள விளையாட்டு உதவுகிறது. விளையாட்டு குழந்தைகளின் கற்பனை திறனை வளர்க்கிறது. மூளை வளர்ச்சியில் விளையாட்டு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. விளையாட்டு குழந்தைகளின் திறனை வளர்ப்பதோடு மன உறுதியுடன் செயல்படும் திறனையும் அளிக்கிறது.

பள்ளி வாழ்க்கையில் விளையாட்டு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. பள்ளிச் சூழலில் குழந்தைகள் தங்களை நிலைநிறுத்தி கொள்ள இது உதவுகிறது. தோல்வி பயம் இல்லாமல் முன்னேற விளையாட்டு உதவுகிறது. பள்ளியில் விளையாடுவதால் சமூகத் திறன் வளர்கிறது. விளையாட்டு, சுயகற்றல், பிறருடன் பழகுவதல் சமூகத்தில் தனிமனித பங்கேற்பை அதிகப்படுத்துகிறது. விளையாட்டு, குழந்தைகள் தங்களின் சுற்றுச்சூழலை திறம்பட கையாள உதவுகிறது.

விளையாட்டின் மதிப்புகள் (Values of play)

1. உடல் சார்ந்த மதிப்பு.
2. அறிவு சார்ந்த மதிப்பு.
3. ஒழுக்கம் சார்ந்த மதிப்பு.
4. கற்பனை சார்ந்த மதிப்பு.
5. சிகிச்சை சார்ந்த மதிப்பு.
6. சமூகமயமாக்கல்.

உடல் சார்ந்த மதிப்பு (Physical value)

விளையாட்டு மூலம் தசை, உணர்திறன் வளர்ச்சியடைகிறது. குழந்தை, இளம் குழந்தைகளின் உணர்திறன், புலன் உறுப்புகள் மூலம் பெறப்படும் அனுபவங்களின் மூலம் வளர்க்கிறது. (எ.கா.) பார்த்தல், கேட்டல், தொட்டுணர்தல். இப்பருவ குழந்தைகள் பொம்மையை வைத்து விளையாடுவர். பள்ளிக் குழந்தைகள் ஓடுதல், குதித்தல், பந்தய விளையாட்டுகள் மூலம் உடல்திறனை வளர்த்து கொள்கின்றனர்.

அறிவு சார்ந்த மதிப்பு (Knowledge value)

விளையாட்டு மூலம் குழந்தைகள் உருவம், வடிவம், நிறம், அமைப்பு, எண்கள் பொருட்களின் பெயர்களையும், அவற்றிற்கு இடையே உள்ள வேறுபாடுகளையும் கற்றுக் கொள்கின்றனர். விளையாட்டு மூலம் உறவுமுறைகள் பற்றிய அறிவு, சிந்தனை திறன், சிக்கலைத் தீர்க்கும் திறன், வளர்க்கிறது. குழந்தைகள் இதன் மூலம் உண்மைக்கும், பொய்க்கும் உள்ள வேறுபாடுகளை அறிந்து கொள்கின்றனர்.

ஒழுக்கம் சார்ந்த மதிப்பு (Discipline value)

குழந்தைகள் விளையாட்டு மூலம் உண்மை, நேர்மை, திறன் இரக்ககுணம், போன்ற மதிப்புகளை பெறுகின்றனர். தனது நடத்தைக்கு தானே பொறுப்பேற்று குழுவின் மதிப்பை பெறுகின்றனர்.

கற்பனை சார்ந்த மதிப்பு (Imaginative value)

குழந்தைகள் தனித்து விளையாடும் போது அதிக கற்பனை திறனைப் பெறுகின்றனர். களிமண், காகிதம், கலர் பென்சில்களைப் பயன்படுத்தி விளையாடுகின்றனர். இவ்வகை விளையாட்டு மூலம் வெளியுலகத்திற்கு புதிய கண்டுபிடிப்புகளைத் தருகின்றனர்.

சிகிச்சை மதிப்பு (Therapeutic value)

விளையாட்டு மூலம் மனஅழுத்தம் குறைகிறது. குழந்தைகள் தங்களின் உணர்ச்சிகள் பிரச்சனைகளை விளையாட்டின் மூலம் வெளிப்படுத்துகின்றனர். பெற்றோர்கள் குழந்தைகள் விளையாடுவதை வைத்து அவர்களின் தேவைகள், உணர்வுகள் ஆகியவற்றை கண்டறிகின்றனர். குழந்தைகளின் மனவெழுச்சிகளைக் கட்டுப்படுத்தவும் முறையான பாதுகாப்பான விளையாட்டை மேற்கொள்ளவும் சரியான வழி நடத்துனர் தேவை.

சமூகமயமாக்கல் (Socialisation)

விளையாட்டு மூலம் குழந்தைகளின் சமூக, மனவெழுச்சி வளர்ச்சியடைகிறது. குழந்தைகள், பெற்றோர்கள், பெரியவர்கள், ஒத்த பருவத்தினருடன் விளையாடும் போது சமூக உறவுகளை வளர்த்துக் கொள்கின்றனர்.

முடிவுரை (Conclusion)

குழந்தை வளர்ச்சியில், விளையாட்டு முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது. விளையாட்டு குழந்தைப் பருவத்தில் தொடங்கி வாழ்நாள் முழுவதும் தொடர்கிறது. விளையாட்டின் மூலம் சிந்தித்தல், பிரச்சனையை தீர்த்தல் போன்ற திறன்களை பெறுகின்றனர். குழந்தைகள், பெற்றோர்களுடன் சேர்ந்து விளையாடும் போது அவர்களுக்கிடையே உள்ள உறவு வலுப்பெறுகிறது. பெற்றோர்கள் குழந்தைகளுடன் விளையாடும் போது குழந்தை வளர்ச்சி மேம்பாடு அடைகிறது. பெற்றோர்கள் குழந்தைகளின் பார்வையில் இந்த உலகத்தை பார்க்க ஒரு வாய்ப்பாக அமைகிறது.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1. விளையாட்டின் பொருள்களை விளக்கத்தினையும் தருக.

Give the concept and meaning of play.

2. விளையாட்டு செயல்பாடுகளின் வகைகளை எடுத்துரைக்கவும்.

Describe the functions of play.

3. விளையாட்டின் கொள்கைகளை விளக்கவும்.

Explain the principles of play.

4. குழந்தை வளர்ச்சியில் விளையாட்டின் பங்களிப்பை விவாதிக்கவும்.

Discuss the role of play in child development.

5. விளையாட்டின் மதிப்புகள் யாவை?

What are the values of play?

குழந்தைப் பருவமும், வளர்ச்சியும்
(Childhood and Development)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில், கற்போர்:

1. குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினர் வளர்ச்சியில் ஊடகத்தின் பங்கு பற்றிய அறிவை பெற முடியும்.
2. குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினரிடையே ஊடகங்களின் தீங்கான பாதிப்புகளுக்கான காரணிகளை பகுத்தாராய முடியும்.
3. குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினர் மீதான ஊடக வன்முறை தாக்கத்தை உணர முடியும்.
4. இனம், பாலின வார்ப்பு சார்ந்து ஊடகத்தின் பங்கையும், பங்களிப்பையும் பற்றி அறிய முடியும்.
5. ஆரோக்கியமான ஊடக பயன்பாட்டிற்கான பல்வேறு வழிமுறைகளை ஆராய முடியும்.

முன்னுரை (Introduction)

அறிவியல் வளர்ச்சி, தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி, 21ம் நூற்றாண்டின் வரம் என குறிப்பிடப்படுகின்ற வேளையில் ஊடகங்களின் தாக்கமும், இந்த தொழில்நுட்ப புரட்சியால் அதிகரித்துள்ளது. இந்த அபரிமிதமான வளர்ச்சியின் காரணமாக, பல்வேறு வளரும் நாடுகள், குறிப்பாக இந்தியா ஆசிய அளவில் மட்டுமின்றி, உலக அரங்கிலும் தவிர்க்க முடியாத சமூக-பொருளாதார சக்தி மிக்க நாடாக உருவாகியுள்ளது. இந்தியா, அதன் மக்கள் தொகையில் 25% பேர் 18 வயதிற்கு உட்பட்டவர்களையும், 65% பேர் 18 முதல் 35 வயதிற்கு உட்பட்டவர்களையும் உள்ளடக்கிய மனித வளத்தைக் கொண்ட நாடாக உள்ளது. தற்காலத்தில் மின்னணு சாதனங்களான கைபேசி, டேப்லெட் (Tablet), ஐபேடு (ipad), மடிக்கணினி போன்றவை இளைஞர்களின் வாழ்க்கையின் ஒரு பகுதியாக மாறி உள்ளது, அதே வேளையில், ஊடகங்களின் பாதிப்புகளும் இளம் சமுதாயத்தில் அபரிமிதமாக காணப்படுகிறது.

பொருள் விளக்கம் (Meaning and Definition)

1. ஊடகம் (Media)

செய்திகள், பொழுதுபோக்கு, கல்வி, புள்ளி விவரங்கள் சார்ந்த தகவல்களை பல்வேறு தொலைத் தொடர்பு சாதனங்களின் மூலமாக மக்களுக்கு எடுத்துச் செல்லும் சாதனங்கள் ஊடகங்கள் ஆகும். மேலும், செய்தித் தாள்கள், வார, மாத இதழ்கள், தொலைக்காட்சி, வானொலி, மின்னஞ்சல், தொலைப்பேசி, விரைவு அஞ்சல், இணையம் போன்ற சாதனங்களையும் உள்ளடக்கியது ஊடகம் ஆகும்.

2. புள்ளி விவர சேகரிப்பு சாதனங்கள் (Data and Storage devices)

இவ்வகை சாதனங்கள் மூன்று வகைகளாக பிரிக்கப்படுகிறது.

- காந்த தட்டுகள், சுருள்கள்.
- கண்ணாடியிழை, நுண்ணிழைகள்.
- காந்த கண்ணாடியிழைகள் சார்ந்த ஒளி, ஒலி தட்டுகள்.

3. வெகுசன ஊடகம் (Mass media)

பெரும்பான்மையான மக்களை பேச்சு, எழுத்து, நேரடி ஒளிபரப்பு மூலம் சென்றடைகின்ற தொலைத் தொடர்பு சாதனங்கள் வெகுசன ஊடகங்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இவை தொலைக்காட்சி, வானொலி, விளம்பரங்கள், திரைப் படங்கள், செய்தித் தாள்கள், இதழ்கள், இணையம் போன்றவற்றை உள்ளடக்கியதாகும்.

4. சமூக ஊடகம் (Social media)

மக்கள் தங்களது கருத்துக்கள், எண்ணங்கள் தகவல்களை ஒருவருக்கொருவர் மெய்நிகர் (virtual) சமூகமாக, இணைய இணைப்பு வலையின் மூலமாக பகிர்ந்து கொள்வது சமூக ஊடகம் எனப்படுகிறது.

குழந்தை மீதான ஊடகத்தின் தாக்கம் (Influences of media on children)

அமெரிக்க குழந்தைகள் கல்வி பயிற்சி அமைப்பு (American Academy of Paediatrics) கூற்றுப் படி, குழந்தைகள், ஊடகங்களை உற்று நோக்குதல் போலச் செய்தல் (Imitation)

மூலம் தங்களது நடத்தையை மாற்றியமைத்துக் கொள்கின்றனர். தற்போது, குழந்தைகள் மீதான ஊடகங்களின் தாக்கமானது பெற்றோர்கள், கல்வியாளர்கள், மருத்துவர்களின் கவனத்தை வெகுவாக ஈர்த்துள்ளது. குழந்தைகளின் மீதான ஊடகத்தின் தாக்கமானது, இந்தியா போன்ற பல்வகை கலாச்சாரம் கொண்ட நாடுகளில் பல்வேறு பிரச்சனைகளுக்கு காரணமாக உள்ளது. இந்தியக் குடும்பங்களில், ஊடகங்கள், குழந்தைகளுக்கு எளிதாக கிடைக்கப் பெறக் கூடிய, எளிதாக அணுகக்கூடிய வகையில் உள்ளது. இதன் மூலம் பல்வேறு வகையான நன்மைகளும் குழந்தைகளுக்கு கிடைக்கின்றன. கற்றலுக்கு தயாராகுதல், கல்வி மேம்பாடு, சமூக பிரச்சனைகள் சார்ந்த கலந்துரையாடல்களில் பங்கெடுத்துக் கொள்வதற்கும், இசை, நடப்பு போன்ற பொழுது போக்கு நிகழ்ச்சிகளுக்கும் இவை மிகவும் உதவியாக உள்ளன.

ஊடகத்தால் குழந்தைகளுக்கும், வளரிளம் பருவத்தினருக்கும் ஏற்படும் தீங்குகள்/பாதிப்புகள் (Harmful effects of media on Children and Adolescents)

குழந்தைகள் அவர்களுக்கான நேரத்தில், குறிப்பிடத்தக்க ஒரு பகுதியினை தொலைக்காட்சி, படங்கள் பார்ப்பதற்கும், இணையத்தில் விளையாடுவதற்கும் செலவிடுகின்றனர். ஊடகங்கள், குழந்தைகளுக்கு கல்வி, கலை, அறிவியல், விளையாட்டு, கலாச்சாரம் போன்ற துறைகளில் மிகவும் உதவியாக உள்ளன. கடந்த 20 ஆண்டுகளில், இளம் பருவத்தினரிடையே ஊடகங்களின் பயன்பாடு குறிப்பிடத்தக்க அளவில் அதிகரித்து உள்ளது. ஊடகங்கள் என்பது இரண்டு பக்கமும் கூர்மையான முனைகள் கொண்ட வாள் போன்று நன்மைகள் தீமைகளை கொண்டதாகும்.

எனவே, பெற்றோர்கள் குழந்தைகளின் மீதான ஊடகத்தின் பாதிப்புகளை புரிந்து கொள்ள வேண்டியது அவசியமாகும். மேலும், இது போன்ற பிரச்சனைகளை சிறப்பாக கையாள வேண்டியதும் தற்போது மிக முக்கிய தேவையாக உள்ளது.

குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினரிடையே ஊடகத்தின் பயன்பாடு (Media usage by Children and Adolescents)

இன்றைய குழந்தைகள், ஊடக பயன்பாடுகள் அதிகம் நிரம்பிக் காணப்படுகின்ற உலகத்தில் வளர்கின்றனர். சராசரியாக இளம் பருவத்தினர், ஒரு நாளில், மூன்றில் ஒரு பங்கு

நேரத்தை ஏதேனும் மிண்ணனு ஊடகத்தில் செலவுகிடுகின்றனர். இந்தியக் குழந்தைகள், இளம் பருவத்தினரின் மீதான ஊடக தாக்கம் சார்ந்த ஆய்வுகள் பெரும்பான்மையாக இல்லை என்ற போதிலும், இந்தியக் குழந்தைகள் தினமும் இரண்டு மணி நேரத்திற்கும் மேலாக தொலைக்காட்சியை பார்ப்பதில் செலவிடுவதாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. இதன் மூலமாக, ஊடகங்கள் குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் உடல், மனம், சமூக ரீதியாக எதிர்மறை பாதிப்புகளை ஏற்படுத்துகின்றன. குறிப்பாக, ஊடகத்தின் தாக்கமானது, வன்முறை, கோபம், உடல் பருமன், ஊட்டச் சத்து குறைபாடுகள், உணவு சார்ந்த நோய்கள் போன்ற பாதிப்புகளை உருவாக்குகின்றன.

ஊடகமும், வன்முறையும் (Media and Violence)

தொலைக்காட்சி வன்முறை சார்ந்த ஆய்வு முடிவுகள், இளைஞர்கள் சராசரியாக ஒரு ஆண்டிற்கு 61% அதாவது, 10,000 வன்முறை சார்ந்த நிகழ்வுகளை காண்பதாக கூறுகிறது. மேலும் கீழ்க்கண்ட சில முதன்மையான பாதிப்புகளையும் பட்டியலிட்டுள்ளது.

- கற்றலில் கோபமான நடத்தை, செயல்பாடுகள்.
- வன்முறை சார்ந்த விழிப்புணர்வின்மை.
- வன்முறைக்கு பலியாகி விடுவோம் என்ற பயம்.

பொதுவாக, குழந்தைகளுக்கு உண்மைக்கும், கற்பனைக்கும் இடையேயான வேறுபாடுகளை அறியத் தெரிவதில்லை. மேலும் அவர்களிடம், பகுத்தறியும் ஆற்றலுக்கான முதிர்ச்சியின்மையால், தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளில் காண்பனவற்றை உண்மையானவை என்று நினைத்து தங்களது நடத்தைகளை மாற்றியமைத்துக் கொள்கின்றனர். சமூக குடும்பங்களால் வன்முறைக்கு உள்ளான இளைஞர்கள் இதன் காரணமாக, தங்களையே வன்முறைக்கு ஆளாக்கிக் கொள்கின்றனர்.

போதைப் பொருள் பயன்படுத்துதலில் ஊடகத்தின் தாக்கம் (Media and Substance abuse)

தொலைக்காட்சி விளம்பரங்களில் வரும் மது அருந்துதல், புகைப் பிடித்தல் போன்ற காட்சிகள் இளைஞர்களின் மத்தியில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகின்றன என அண்மைக்கால ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. ஊடகங்கள் நான்கில் ஒரு பங்கு நேரத்தை, இசை படத்தொகுப்புகள், போதைப் பழக்கம் புகையிலை பயன்படுத்துவது போன்ற காட்சிகளை

ஒளிபரப்புகின்றன. உதாரணமாக, 50% க்கும் மேற்பட்ட இளைஞர்கள் திரைப்படங்களில் வரும் புகைப்பிடித்தல், மது அருந்துதல் காட்சிகளின் மூலமாக தூண்டப்படுகின்றனர் எனவும் ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

பாலியல் முன் தொடக்கமும், பாலியல் ஒழுக்கமின்மையில் ஊடகம் சார்ந்த பாதிப்புகளும் (Media and Risks of early Sexual Initiation and Sexual promiscuity)

வளரிளம் பருவத்தினரிடையே ஆரம்ப பாலியல் தொடக்கத்திற்கு ஊடகங்களின் பாலியல் சார்ந்த வெளிப்பாடுதான் மிக முக்கிய காரணமாக உள்ளது. கடந்த சில வருடங்களாக, ஊடகங்களில் பாலியல் ரீதியிலான படங்களின் எண்ணிக்கை அதிகரித்துக் காணப்படுகின்றன. தொலைக் காட்சியில் 50% க்கும் அதிகமாக பாலியல் சார்ந்த காட்சிகளும், 66% பாலியல் சார்ந்த முதன்மை காட்சிகளும் ஒளிபரப்பு செய்யப்படுகின்றன. இளைஞர்கள் இணையத்தை அதிகமாக பயன்படுத்துவதால் தொடர்ச்சியாக பின் தொடர்தல் தொந்தரவு, தேவையற்ற கருத்துக்களை பறிமாறிக் கொள்ளுதல், கண்டிக்கத் தக்க படங்களை இணையத்தில் ஏற்றுதல் போன்ற பிரச்சனைகளை பொதுவாக, சமூக ஊடகங்களின் மூலம் சந்திக்க நேரிடுகிறது.

ஊடகமும், உடல் பருமனும் (Media and Obesity)

இன்றைய குழந்தைகள், அவர்களது ஓய்வு நேரங்களை பெரும்பாலும் உடல் சார்ந்த விளையாட்டுகளில் செலவிடாமல், தொலைக் காட்சி, கணினி சார்ந்த விளையாட்டுகளை விளையாடுவதில் செலவிடுகிறார்கள். தொலைக் காட்சி பார்ப்பதற்கும், உடல் பருமன் அடைவதற்கும் குறிப்பிடத்தக்க ஒற்றுமை இருப்பதை ஆய்வுகள் உறுதிப்படுத்துகின்றன. குழந்தைகள் தினமும் இரண்டு மணி நேரத்திற்கும் மேலாக கணினி, கைப்பேசியில் விளையாடுவதன் மூலம் அவர்களின் உடல் பருமன் இரண்டு மடங்காக அதிகரிக்க வாய்ப்புள்ளதாக ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

ஊடக தாக்கத்தின் அதிகாரப் பரப்புகள் (Domains of Influence)

1. வன்முறையும், கோபமான கொண்ட நடத்தைகள் (Violence and Aggressive behaviour)

குழந்தைகளிடையே காணப்படும் கோபம், வெறித்தனமான நடத்தையை ஊக்குவிப்பதில் ஊடகங்களின் பங்கு பெருமளவில் உள்ளது. மேலும், இது போன்று

ஊடகங்களில் காட்சிப்படுத்தப்படுகின்ற வன்முறைகள், இளம் குழந்தைகளை மனதளவில் வெகுவாக காயப்படுத்துவதோடு, பாதிப்படையவும் செய்கிறது.

2. பாலியல் சார்ந்த காட்சிகள் (Sexual Content)

1996-ல் நடத்தப் பெற்ற ஆய்வின் படி, ஊடகங்களின் மூலமாக குழந்தைகள் குறைந்த பட்சம் ஒரு மணி நேரத்தில் எட்டு பாலியல் சார்ந்த காட்சிகளைப் பார்ப்பதற்கு ஆளாகின்றனர்.

3. உடல் பிம்பம் சுயமரியாதை (Body image and self esteem)

ஊடகங்களில் விளம்பரங்கள் மூலம் உடல் பிம்பம் சுய மரியாதை வெகுவாக பாதிக்கப்படுகிறது. ஊடகங்கள், இளைஞர்களிடையே சுயமரியாதையை உடல் பிம்ப செய்திகளின் மூலம் ஏற்படுத்துகின்றன. மேலும் தொலைக்காட்சி, வார, மாத இதழ்களில் காணப்படும் விளம்பரங்கள் அவர்களிடையே உண்மைக்கு புறம்பான எதிர்பார்ப்புகளை அழகியல், உடல் எடை, உடல் அமைப்பு, வெளித்தோற்றம் சார்ந்து ஏற்படுத்துகின்றன.

4. உடல் ஆரோக்கியமும், பள்ளி செயல் திறனும் (Physical Health and School performance)

குழந்தைகள் ஊடக செயல்பாடுகளில் செலவிடும் நேரம் அதிகரித்து வருகின்றது விளக்குகிறது. சராசரியாக, ஒரு குழந்தை அல்லது வளரிளம் பருவத்தினர், ஒரு வாரத்தில் 24 மணி நேரத்தை தொலைக்காட்சியை பார்ப்பதில் செலவிடுகின்றனர். மேலும், கூடுதல் நேரத்தினை திரைப்படங்கள் பார்த்தல், இசை கேட்டல், கணினியில் விளையாடுதல் இணையத்தில் செலவிடுகின்றனர். இதன் காரணமாக, வீட்டுப் பாடம் பள்ளி ஒப்படைப்புகளில் குறைவான நேரம் செலவிடுவதால், அவர்களின் பள்ளிச் செயல்திறன் பாதிக்கப்படுகிறது.

குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினரின் நடத்தை மீதான ஊடகத்தின் தாக்கம்

(Influence of Media violence on Children's Adolescent's Behaviour)

21-ம் நூற்றாண்டின் சமூக சூழலில், வெகுசன ஊடகமானது, நமது கலாச்சாரம் தினசரி வாழ்வில் நிரம்பிக் காணப்படும் பல்வேறு குறிப்பிடத்தக்க மாற்றங்களுக்கு காரணமாக உள்ளது.

1. குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினரிடையே ஊடகத்தின் தாக்கம்

(Effect of Media on Children and Adolescents)

குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினரின் ஆரோக்கியம் சார்ந்த நடத்தைகளில் நீண்டகால விளைவுகளை ஏற்படுத்தும் தீங்கான பாதிப்புகளை வெகுசன ஊடகங்கள் ஏற்படுத்துகின்றன. எனவே, இதில் பெரும்பான்மையானவர்கள் நிஜத்தையும், கற்பனையையும் பிரித்தறியும் அளவிற்கு முதிர்ச்சியடையாதவர்களாகவே உள்ளனர். இதன் காரணமாக, அவர்கள் உடல் ஆரோக்கியம் சார்ந்த விளையாட்டுகள், உடற் பயிற்சிகள், சமூக சேவைகள், கலாச்சார பின்தொடர்தல், குடும்பத்திற்கு செலவிடும் நேரத்தை ஊடகங்கள் வெகுவாக குறைத்து விட்டன.

2. தொலைக்காட்சி பார்த்தல், சமூக தனிமையும் (Television viewing and social Isolation)

குழந்தைகள் தொலைக்காட்சியை பார்ப்பதில் செலவிடும் நேரத்துடன் ஒப்பிடுகையில், அவர்களின் நண்பர்களுடன் செலவிடும் நேரம் மிகவும் குறைவாக உள்ளது. எனவே, இது நல்ல நண்பர்களுடன் பழகுவதற்கும், அவர்களுடன் நட்புறவை ஏற்படுத்துவதற்கும் தடையாக உள்ளது. இதன் விளைவாக, சமூக தனிமை, கவலை, சீர்குலைவு, வெளி அச்சம், சமூக விரோத நடத்தைகள், தவறான குழுக்களுடன் ஈடுபடுதல் போன்ற தீங்கு விளைவிக்கும் செயல்கள் அதிகரிக்கின்றன.

3. புகைப் பிடித்தலில் ஊடகத்தின் தாக்கம் (Media and Smoking)

வளரிளம் பருவத்தினரிடையே காணப்படும் புகைப் பிடித்தல் பழக்கத்திற்கும், ஒரு சில வெகுசன ஊடகங்கள் வெளிப்படுத்தும் விளம்பரங்களுக்கும் இடையே வலுவான ஒற்றுமை இருப்பதை ஆய்வுகள் உறுதி செய்கின்றன. உதாரணமாக, 50% க்கும் மேற்பட்ட இளைஞர்கள், திரைப்படங்களில் காண்பிக்கப்படுகின்ற புகைப் பிடித்தல் காட்சிகளின் மூலம் தொடக்க நிலை புகைப் பிடித்தல் பழக்கத்திற்கு ஆளாகின்றனர். இந்தியாவில் திரைப்படங்கள் தொலைக்காட்சி நிகழ்ச்சிகளில் வருகின்ற புகைப் பிடித்தல் காட்சிகளுக்கு தடை விதிப்பதில் அதிகமான முரண்பாடுகள் காணப்படுகின்றன. தொடக்கத்தில், 2006-ம் ஆண்டு, ஜனவரி 1-ல் திரைப்படங்கள் தொலைக்காட்சிகளில் வரும் புகைப் பிடித்தல் காட்சிகளுக்கு டெல்லி உயர் நீதி மன்றம் தடை விதித்தது. பின்பு, ஜனவரி 23, 2009-ல் அந்த தடையை விலக்கிக்

கொண்டது. எனவே, இது போன்ற பிரச்சனைகளுக்கு ஆதாரம் சார்ந்த வழிகாட்டி குறிப்புகள் மிக அவசிய தேவையாக உள்ளன.

குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினிடையே காணப்படும் ஊடக தாக்கத்தினை எவ்வாறு சரி செய்ய முடியும்? (Which can be done to pacify impact of Media on Children and Adolescents?)

குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினிடையே காணப்படும் ஊடக தாக்கத்தினை சரி செய்யும் பொருட்டு கீழ்க்கண்ட வழிகாட்டி குறிப்புகளை அமெரிக்க குழந்தைகள் கல்வி பயிற்சி நிறுவனம் (AAP-American Academy of Paediatrics) பரிந்துரை செய்துள்ளது.

1. படுக்கை அறையில் ஊடக சாதனங்களான, தொலைக்காட்சி, கணினி, இணையத்தை அணுமதிக்காது இருத்தல்.
2. சிறந்த ஊடக நிகழ்ச்சிகளை காண்பதற்கு மட்டும் 1-2 மணி நேரம் அனுமதித்தல்.
3. இரண்டு வயதிற்குட்பட்ட குழந்தைகள் தொலைக்காட்சி பார்ப்பதை தவிர்க்க செய்தல்.
4. உணவு நேரத்தின் போது தொலைக்கட்சியை அணைத்து வைத்தல்.

இனம், பாலினம் வார்ப்பு சார்ந்து ஊடகங்களின் பார்வை (Media on Racial and Gender Stereotyping)

சனநாயகத்தில் ஊடகத்தின் பங்கானது, அரசியல், சமூகவியல் பொருளாதார பிரச்சனைகள் சார்ந்து பெருந்திரள் விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதாகும். இருப்பினும், ஊடகங்கள் சமூக பிரச்சனைகளை, குறிப்பாக பெண்கள் சார்ந்த பிரச்சனைகளை விட அரசியல், பொருளாதாரம் சார்ந்த செயல்களில் மட்டுமே முனைப்பு காட்டுகின்றன. ஊடகங்களின், இது போன்ற செயல்பாடுகளால் பெண்கள் சார்ந்த பிரச்சனைகள் பின்னுக்கு தள்ளப்படுகின்றன. சமூகத்தில் பாலின பிரச்சனைகள் சார்ந்த விழிப்புணர்வை ஏற்படுத்துவதில் ஊடகத்தின் பங்கு இன்றியமையாததாகும். இரண்டு பாலினத்திற்கும் இடையே உள்ள உடல், பொருளாதாரம் சார்ந்த சமமற்ற அதிகார பங்கீடு, பெண்களுக்கு எதிரான பாகுபாட்டிற்கு வழிகோலுகிறது. பெண்களின் பிரச்சனைகளை ஊடகங்கள், உணர்வு, பொறுப்பு சார்ந்த வழிகளில் கையாள வேண்டும். ஊடகங்கள், பெண் பாலின விகித சரிவு, கற்பழிப்பு, பணியிடத்தில் பாலியல் துன்புறுத்தல், வரதட்சனை சார்ந்த குற்றங்கள், குடும்ப வன்முறை, மானபங்கம், பகடி வதை செய்தல், கௌரவக் கொலைகள் பற்றிய விழிப்புணர்வை

சமூகத்தில் ஏற்படுத்த வேண்டும். பெண்கள் தங்களது அதிகாரத்தை அரசியல், சமூகவியல், கலாச்சாரம், மனித வாழ்வியலின் மற்ற பரிமாணங்களை உள்ளடக்குவதன் மூலமே பெற முடியும்.

இந்திய ஊடகங்கள் (Media in India)

ஊடகம் என்பது சனநாயகத்தின் நான்காவது தூணாகவும், சமூகத்தை கண்காணிப்பதற்கான ஒரு மகத்தான சக்தியாகவும் விளங்குகிறது. இது சமூகத்தின் கண்ணாடியாகவும், சமூகத்தில் நடப்பவைகளை பிரதிபலிப்பு செய்பவையாகவும் உள்ளது. மேலும், இது பெருந்திரள் செல்வாக்கைப் பெறுவதோடு, பொது மக்களிடம் மதிப்பு, கருத்துகளை உருவாக்கும் ஆற்றல் மிக்க கருவியாக உள்ளது. அரசியல், சமூக, பொருளாதார பிரச்சனைகளை பற்றிய பெருந்திரள் விழிப்புணர்வை, ஊடகங்களை பயன்படுத்தி ஏற்படுத்துவதன் மூலம் ஜனநாயகத்தின் முக்கிய அடித்தளங்களை பிடிப்புடன் இருக்கச் செய்ய முடியும்.

பாலின வார்ப்பு (The Gender Stereotype)

பாலினம், என்பது சமூகத்தால் உருவாக்கப்பட்ட பொறுப்பு, பங்குகள் சார்ந்து கொடுக்கப்பட்ட கலாச்சாரம் இடம் சார்ந்தவையாகும். இந்த பங்குகளில், அரசியல், கலாச்சார சூழல்கள், பொருளாதார, சமூக, மதம் சார்ந்த காரணிகள் செல்வாக்கு கொண்டுள்ளன. வழக்கமுறை, சட்டம், வர்க்கம், இனம் தனியாள் அல்லது நிறுவன பாரபட்சம் போன்றவையும் பாலின ஒத்த மாதிரியின் மீது செல்வாக்கு செலுத்துகின்றன. இந்தியாவில், ஆணாதிக்க சமூகம் வளமாகவும், இதில் ஆண் மகன் விருப்பம், நீண்ட கால பழக்க வழக்கத்தில் உள்ள பாலின பாரபட்சம் ஆண்கள் மட்டுமே தனது பெற்றோரின் வயோதிக காலத்தில் ஆதரவாகவும், அவர்கள் இறக்கும் போது இறுதிச் சடங்குகள் செய்பவராகவும், கருதப்படுகிறது. உண்மையில், பெண் குழந்தைகள் யாரோ ஒருவரின் சொத்தாகவும் மணமகனுக்கு வரதட்சனை கொடுப்பதன் மூலம் அவர்கள் குடும்பத்தின் பொருளாதார சமையாகவும் கருதப்படுகிறார்கள்.

பாலின வேற்றுமையில் காணப்படும் சில நிலைகள் (Gender differences seen in some Situations)

1. சமூக நிலை (Social Situation)

சமூகமானது ஆண் மகனே, ஒரு குடும்பத்தின் தலைவனாக இருக்க வேண்டும் என கோருகிறது. அவன் மேலும் குடும்ப நலன் தனக்காக சம்பாதிப்பவராகவும், பெண் வழக்கம் போல் குடும்பத்தை உருவாக்குபவராகவும், வளர்ப்பவராகவும், நலம் பேணுபவராகவும் இருக்க வேண்டும் என்கிறது.

2. அரசியல் நிலைமை (Political Situation)

அதிகார பகிர்வில் ஆண், பெண் இடையே பாராபட்சம் காணப்படுகிறது. ஆண்கள் தேசிய அளவில் அரசியலில் உயர்ந்த நிலையில் காணப்படும் வேளையில், பெண்கள் உள்ளூர் அளவிலேயே எதிர்பார்க்கப் படுகிறார்கள்.

3. கல்வி நிலைமை (Educational Situation)

கல்வி வாய்ப்புகளிலும், எதிர்பார்ப்புகளிலும் வரையறுக்கப்பட்ட பாலின பாராபட்சம் காணப்படுகிறது. ஆனால், ஒரு குடும்பத்தில் ஆண் மகன் உயர் கல்விக்கான அனைத்து வளங்களையும் பெற முடிகின்ற போது, பெண்கள் வழக்கமாக சவால்கள் குறைந்த கல்வித் துறைகளில் செல்வதே எதிர்பார்க்கப்படுகிறது.

4. பொருளாதார நிலை (Economic Situation)

ஆண்கள், பெண்களுக்கிடையே, இலாபகரமான தொழில்கள் நிதியை பெறுவதில் பரந்த இடைவெளி காணப்படுகிறது. புகழ், கடன், நிலம், சொத்துரிமை, உரிமைகள், கொள்கைகள் பெரும்பாலும் ஆண்கள் சார்புடையதாகவே உள்ளன.

பெண்களும் ஊடகமும் (Women and Media)

1. ஊடகத்தில் பிரதிநிதித்துவம் (Representation in the Media)

பாலின கட்டமைப்புகளின் தூண்டல்கள் மூலமோ, அல்லது சவால்களின் மூலமோ, ஊடகம் தனது குறிப்பிடத்தக்க நீண்ட கால செல்வாக்கின் மூலமாக, உலக அளவில் உள்ள பெண்ணியளாலர்களை கண்டு கொண்டது.

2. ஊடகத் துறையில் தொழில் முறை பெண்கள் (Women Professionals in the Media)

2005-ல் அச்ச ஊடகத்தில் பெண் கதாசிரியர்கள் 35%, செய்தி தொலைக்காட்சிகளில் 45% அதிகரித்துள்ள வேளையில், வானொலி செய்தி வாசிப்பில் 27% குறைந்து காணப்படுகிறது. ஆண் ஊடகவியலாளர்கள் 19% பெண்கள் சார்ந்த கதைகளையும், பெண் ஊடகவியலாளர்கள் 26% பெண்கள் சார்ந்த கதைகளையும் எழுதுகின்றனர். பெண் ஊடகவியலாளர்கள் ஆண்களைப் போன்று இரண்டு மடங்கு பாலின ஒத்த தன்மையுள்ள சவால்களை சந்திக்க வேண்டி உள்ளது. ஊடகங்களில், 12% செய்திகள் மட்டுமே பாலின சமத்துவம் பாலின வேறுபாடுகள் சார்ந்த பிரச்சனைகளை முன்னிலைப்படுத்தப்படுகின்றன.

ஊடகத்தின் பயன்பாட்டை ஆரோக்கியமானதாக சீராக்குதல் (Regulating the Healthy Media Usage)

ஆரோக்கியமான ஊடக பயன்பாடு, குழந்தைகள் - பெற்றோர்களுக்கான வழிமுறைகள் (Children and healthy media usage – Guidelines for parents)

பின் வரும் ஆரோக்கியமான பாதுகாப்பு குறிப்புகள் அமெரிக்க குழந்தைகள் கல்வி பயிற்சி நிறுவனத்திலிருந்து (American Academy of Paediatrics) பெறப்பட்டது.

1. வரம்பை ஏற்படுத்தி விளையாட்டு நேரத்தை ஊக்குவித்தல் (Set limit and encourage playtime)

தொழில் நுட்ப பயன்பாடு என்பது மற்ற செயல்களை போலவே ஒரு காரணமுள்ள வரம்பாக இருத்தல் வேண்டும். குறிப்பாக இளம் குழந்தைகளுக்கு கட்டமைப்பில்லாத விளையாட்டு நேரத்திற்கு தினமும் முன்னுரிமை அளிக்க வேண்டும்.

2. ஒன்றாக விளையாடி, ஒன்றாக கற்கும் குடும்பங்கள் (Families who play together and learn together)

குடும்ப பங்களிப்பும், ஒரு நல்ல ஊடகச் செயலாகும். இது சமூகக் கருத்து பரிமாற்றத்தையும், பிணைப்பையும், கற்றலையும் ஊக்குவிக்கிறது. இது போன்ற, விளையாட்டுத் திறன்களை செய்துகாட்டல் என்பது பந்தய ஆதாரத்துக்கு ஒரு நல்ல வழியாகும். உங்களது சொந்த வாழ்க்கை அனுபவங்கள், பார்வைகள், வழிகாட்டுதல்கள் இவற்றை விளையாட்டு மூலமாக அறிமுகப்படுத்தவோ அல்லது பகிரவோ செய்யலாம்.

3. நல்ல முன்மாதிரியாக இருத்தல் (Be a good role model)

பெற்றோர்கள் குழந்தைகளுக்கு நன்னடத்தை (Good manner) கருணை (Kindness) போன்ற முன்மாதிரி செயல்களை கற்பிக்க வேண்டும். மேலும் அவர்களின் நிறைகள் குறைகளை உற்று நோக்குவதை விட, அதிகமாக குழந்தைகளுடன் பேசுவது, அன்போடு அரவணைப்பது விளையாடுவது, அவர்களோடு நம்மை இணைக்கும்.

4. நேருக்கு நேராக உரையாடுவதின் மதிப்பை அறிதல் (Face to Face Conversation to know Value)

இளம் குழந்தைகள், இரு வழித் தொடர்பு (Two-way Communication) மூலமாக சிறப்பாக கற்க முடியும். “பேசும் போது” முன்னும் பின்னும் (Back and Forth) ஈடுபடுத்தல் மொழி வளர்ச்சிக்கு மிக முக்கியமானதாகும். உரையாடல் என்பது நேருக்கு நேராக இருத்தல் வேண்டும். வெகு தொலைவில் உள்ள தாத்தா பாட்டியுடனும் உரையாடும் போது காணொலி வாயிலாக உரையாடலாம். செயலற்ற கவனித்தல் (Passive Listening), திரையுடனான ஒரு வழி தொடர்பை (Screen One-way Communication) விட முன்னும் பின்னுமான (Back and Forth) உரையாடல்கள் மூலம் மொழித் திறன்களை மேம்படுத்திக் கொள்ள முடியும் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன.

முடிவுரை (Conclusion)

இவ்வாறாக, குழந்தைகள், வளரிளம் பருவத்தினர் வளர்ச்சி, ஆரோக்கியமான ஊடக பயன்பாடு, பாலின வார்ப்பு பாலினம் மீதான ஊடகங்களின் பார்வை பற்றி விவரிக்கிறது.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1. இந்தியாவில் வளர்ச்சி, சுதந்திரத்திற்கு முன்னும் சுதந்திரத்திற்கு பின்னுமாக ஊடக வளர்ச்சியினை விவாதிக்கவும்.

Discuss the development of media in pre and post independent India.

2. இந்தியாவில் குழந்தைகள் இளம்பருவத்தினரின் மீதான ஊடக வன்முறையின் தாக்கம் பற்றி ஆராய்க.

Explore the impact of media violence on children and adolescents.

3. பாலின வார்ப்பு பாலினம் மீதான ஊடகத்தின் பார்வை – ஆய்க.

Analyse the view of media on gender and gender stereotype.

4. ஆரோக்கியமான ஊடக பயன்பாட்டிற்காக, அரசு எடுக்க வேண்டிய நடவடிக்கைகள் பற்றி குறிப்பு எழுதுக.

Write about the measures to be taken by the government for the healthy use of media.

குழந்தை வளர்ச்சியில் நகரமயமாதலும், பொருளாதார மாற்றமும்
(Urbanisation and Economic Change in Child Development)

நோக்கங்கள் (Objectives)

இந்த அலகு முடிவுறும் தருவாயில், கற்போர்:

1. நகரமயமாதல், பொருளாதார மாற்றம் பற்றிய கருத்துகளை அறிந்து கொள்ள முடியும்.
2. குழந்தை வளர்ப்பில் குடும்பம் புலம்பெயர்தலின் தாக்கத்தை உணர முடியும்.
3. குழந்தை வளர்ப்பில் சுற்று சூழல் மாசுபாட்டிற்கான காரணிகள், அதனால் ஏற்படும் விளைவுகளை ஆய்வு செய்ய முடியும்.
4. தாராளமயமாதல், தனியார்மயமாதல், உலகமயமாதலின் விளைவுகளைப் பற்றிய அறிவை பெற முடியும்.

குழந்தை வளர்ச்சியில் நகரமயமாதல் (Urbanisation in Child Development)

முன்னுரை (Introduction)

நகரமயமாதல் என்பது பல்வேறு மாறுபாடுகளை உள்ளடக்கியதாகும். ஒரு மனிதனின் நடத்தைகள் மதிப்புகள் நகரமயமாதலின் தாக்கத்திற்கு உட்படும் போது அவனுடைய புவியியல் இட அமைவில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது, அல்லது அவன் வாழும் நகரம் வளர்ச்சியுற்ற பகுதிகளில் தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது. அரசியல் பொருளாதாரமும், நகர தொழில் நிறுவனங்களின் தாக்கமும், ஒரு தனி நபரின் உடல் நலம், கல்வி, பொது நலத்தை நிர்ணயிக்கின்றன. இதன் அடிப்படையில் சமூகமும், கலாச்சார அமைப்பும் தவிர்க்க முடியாத அளவில் நகரம், வளர்ச்சியுற்ற பகுதிகளில் வேறுபடுகிறது.

நகரமயமாதலின் காரணிகள் (Factors of Urbanisation)

ஒரு சமூகமானது, நகரத்தை நோக்கி செல்வதன் மூலம் நகரமயமாதலின் தாக்கத்தை உணரமுடியும். நகர வாழ்க்கையில் நகரமயமானது, பல்வேறு மாற்றங்களை வெவ்வேறு தாக்கங்களின் அடிப்படையில் ஏற்படுத்துகின்றன. இதன் காரணமாக, இயற்கை (அ) அமைவிடம் சார்ந்த, சமூகம், உளவியல் சார்ந்த கலாச்சார ரீதியிலான மாற்றங்கள் ஏற்படுகின்றன.

1. இயற்கை அமைப்பு ரீதியாக (Physical)

- a. நகரங்களின் வளர்ச்சி (Growth of cities)
- b. வீடற்ற நிலை (Homelessness)
- c. புறநகர் பகுதி (Suburbanisation)

2. சமூகம் (Social)

- a. குடும்பம் (Family)
- b. குற்றங்கள் (Crimes)
- c. வேலையின்மை (Unemployment)
- d. ஏழ்மை (Poverty)
- e. விபச்சாரம் (Prostitution)
- f. சூதாட்டம் (Gambling)
- g. பிச்சை எடுத்தல் (Beggary)
- h. சச்சரவுகள் (அ) முரண்பாடுகள் (Conflicts)

3. உளவியல் (Psychological)

- a. போதைப் பழக்கம் (Alcoholism)
- b. மன அழுத்தம் (Stress)

4. கலாச்சாரம் (Cultural)

- a. எந்திரத்தனமான வாழ்க்கை (Mechanical way of life)
- b. நகர வெளிப் பார்வை (Urban outlook)

5. பொருளாதாரம் (Economic)

- a. தொழில்மயமாதல் (Industrialisation)
- b. புலம்பெயர்தல் (Migration)

6. அரசியல் (Political)

7. சுற்றுச் சூழல் (Environmental)

குடும்பம் புலம் பெயர்தல் (Family Migration)

புலம் பெயர்தலின் முக்கியத்துவம் (Significance of Migration)

குறைந்த அளவிலான வருமானம் உள்ள பகுதிகள், வாய்ப்புகள் உள்ள கிராமப் புறங்களிலிருந்து அதிக எண்ணிக்கை கொண்ட மக்கள் ஒரு குழுவாக, ஒரு மில்லியன் அளவுக்கும், அதிகமாக மக்கள் வசிக்கின்ற பெரு நகரத்தை நோக்கி படையெடுத்தல் புலம்பெயர்தல் ஆகும். சில நேரங்களில், இது போன்ற கட்டுக்கடங்காத புலம் பெயர்தல்களால் பேரழிவை சந்திக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்படுகிறது. இது மேலும், வேலையில்லா திண்டாட்டம் தகுதி குறைந்த வேலைவாய்ப்புகளுக்கு காரணமாக அமைகிறது.

இது போன்ற புலம் பெயர்தலால், வீடற்றோரின் எண்ணிக்கை அதிகரித்து, அவர்கள் குடிசைகள் தெரு ஓரங்களில், அடிப்படை வசதிகளான தண்ணீர், சுகாதாரம் ஆரோக்கியமற்ற போன்ற வாழ்க்கையை மேற்கொள்வதற்கு காரணமாகிறது.

புலம் பெயர்தலுக்கான காரணங்கள்: (Reasons of Migration)

1. அரசியல் (Political)

ஒருவர் நகரத்தில் அதிக எண்ணிக்கையிலான புதிய குடியிருப்புகளை காணலாம். இவை, கிராமப்புற பாரம்பரிய அமைப்பு வடிவங்களுடன் உருவாகின்றன. பல்வேறு அரசியல் கட்சிகள் தங்களது சொந்த அரசியல் ஆதாயத்துக்காக இந்த அமைப்புகளை பயன்படுத்த முயற்சிக்கின்றனர். இந்த அமைப்பின் உறுப்பினர்கள், அதன் முக்கியத்துவத்தை புரிந்து கொள்ள ஆரம்பிக்கும் போது, கூட்டாக அதிகாரத்தை கையாள ஆரம்பிக்கின்றனர். இச்சமயத்தில், இந்த அமைப்பினர் அரசியல் கட்சிகளுக்கான வடிவங்களை உருவாக்குகின்றனர். சில நேரங்களில், சனநாயக நாட்டில் கிராமப்புற மக்களின் செல்வாக்கே எதிர் காலத்தில் அரசியல் கட்சிகளாக மாறுகிறது.

2. சுற்றுச் சூழல் (Environmental)

இன்றைய நகர்ப்புற சுற்றுச் சூழல் என்பது இயற்கையான சுற்றுச்சூழல் அல்ல, இது மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட செயற்கையான சுற்றுச் சூழலாகும். அதிகமான மக்கள் தொகை பெருக்கம் வேகமான தொழில்மயமாக்கல், போன்றவை மிகப் பெரிய அளவில் நகர்ப்புற சுற்றுச் சூழலை மாசுப் படுத்துகிறது. சுற்றுச் சூழல் மாசு, என்பது நகர்ப்புற சுற்றுச்சூழலுக்கு பெரும் சவாலாக மாறி வருகிறது. எனவே, சுகாதாரமற்ற நிலையில் பெரும்பான்மையான நகர்ப்புற மக்கள் வாழ்கின்றனர். மாசுக் கட்டுப்பாட்டு கருவிகளை நிறுவுதல் மூலம் வறுமை மாசு அடைதலை தடுக்க முடியும்.

குழந்தைகளின் வளர்ச்சியில் சுற்றுச் சூழலின் பாதிப்பு (Environmental Risks on Children Development)

1. உட்புறக் காற்று மாசுபாடு (Indoor Pollution)

உலகில் உள்ள பாதி அளவுக்கும் அதிகமான குடும்பங்கள், தங்களது வீடுகளில் உயிரி பொருட்கள், மரக்கட்டை, சாணம் அல்லது பயிர் எச்சங்களை எரிபொருட்களாகப் பயன்படுத்துகின்றனர். இவை குறிப்பாக, கார்பன்-மோனாக்சைடு போன்ற உட்புற மாசுகளை உருவாக்குகின்றன. உலக சுகாதார அமைப்பின் (World Health Organisation) கூற்றுப்படி, ஒரு பில்லியன் மக்களில் குறிப்பாக, பெண்களும், குழந்தைகளும் உட்புற காற்று மாசுபாட்டால் தினமும் 100 பேர் இறக்கின்றனர். அதிக நேரம் வீட்டின் உட்புறங்களில் சமையல் செய்வதால், ஏற்படும் விஷவாயு சிறு குழந்தைகளை வெகுவாக பாதிக்கின்றது. இந்தியாவில், 80% வீடுகளில் உயிரி எரிவாயு பயன்படுத்துதல்படுகிறது. இதன் விளைவாக, 5,00,000 பெண்கள் 5 வயதிற்கு கீழ் உள்ள குழந்தைகள், ஒவ்வொரு வருடமும் உட்புற காற்று மாசுபாட்டால் இறப்பதாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. இதனால், அதிக கடுமையான சுவாச தொற்று (Acute Respiratory Infections) ஏற்படுகின்றது. சுற்றுச் சூழலில் புகையை

வெளியேற்றுவது, காற்று மாசுபாடு, இரசாயன உறுத்தல்கள் குளிர் வானிலை, இவை அனைத்தும் உடல் அழற்சி, சுவாசத் தொற்று, குறைந்த எடையுடன் குழந்தை பிறத்தல் போன்ற பாதிப்புகளை உருவாக்கும் காரணிகளாக இருக்கின்றன. புகைப் பழக்கம் இல்லாத குழந்தைகளை விட புகைப் பிடிக்கும் அம்மாக்களால் 70% சுவாசக் கோளாறு மையக் காது தொற்று ஏற்படுகின்றது. சுவாச நோய் (Respiratory disease) உள்ள குழந்தைகளின் உடல் நிலை, புகையிலையை புகைக்கும் சூழலால் மிக மோசமாக பாதிப்படைகின்றன என ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன.

2. வெளிப்புற மாசுபாடு (Outdoor Pollution)

60% வியாதிகள் சுவாசத் தொற்றுடன், காற்று மாசுபடுவதால் ஏற்படுகின்றன. வெளிப்புற மாசுபாடுகளான சல்பர்-டை-ஆக்ஸைடு, ஒசோன், நைட்ரஜன் ஆக்ஸைடு, கார்பன் மோனாக்ஸைடு, எளிதில் ஆவியாகின்ற கனிம கலவைகள், அனைத்து வகையான மோட்டார் வாகனங்களிலிந்து வெளியேறும் புகை, அனல்மின் நிலைய மாசுக்கள், பொது வெளியில் திடக் கழிவுகளை எரித்தல், கட்டுமானப் பணிகளால் உருவாகின்றன. உலக சுகாதார நிறுவனம் (World Health Organisation) ஏற்கும் அளவை விட, நகரங்களில் வாழும் மக்களில் 10 மில்லியனுக்கும் அதிகமானோர், 2 முதல் 10 மடங்கிற்கும் அதிகமாக காற்று மாசுபாட்டால் பாதிக்கப் படுகின்றனர்.

பாதுகாப்பற்ற குடிநீர், மோசமான தூய்மை (Unsafe Drinking water and Sanitation)

அசுத்தமான குடிநீர், துப்புரவு பற்றாக்குறை, வியாதிகளின் எல்லையை விரிவாக்குகின்றன. இது வாழ்க்கையை அச்சுறுத்துவதோடு, அதிகமான வயிற்றுப்போக்கு வியாதியானது சுற்றுச் சூழல் காரணிகளால் 80% - 90% உருவாகின்றது. மோசமான துப்புரவு நிலை, தேவைக்கு குறைந்த ஆட்கள், சமூக சுகாதாரம் இவை அனைத்தும் வயிற்று போக்கு தொற்றை உருவாக்குகின்றன. இருந்த போதிலும், குறிப்பிட்ட முதலீடுகளால் குடிநீர் விநியோகிப்பதில் வளர்ச்சி காணப்பட்டாலும், உலக மக்கள் தொகையில், 20% மக்கள் துப்புரவின்றியும் 18% மக்கள் பாதுகாப்பான குடிநீர் இன்றி தவிக்கின்றனர். மேலும் 40% மக்களுக்கு தூய்மையான சுகாதாரம் கிடைப்பதில்லை. ஒரு பில்லியனுக்கும் அதிகமான மக்கள் குறிப்பாக ஆப்பிரிக்கா, ஆசியா, இலத்தீன் அமெரிக்கா நாடுகளில் சேரிகளில் வாழ்கின்றனர்.

அபாயகரமான இரசாயனங்களின் வெளிப்பாடு (Menace Substance Exposure)

தேசங்கள் பொருளாதார வளர்ச்சியை மேம்படுத்த பயன்படுத்தப்படும் அபாயகரமாய் வளர்ந்து வரும் ரசாயனங்கள், குழந்தைகளின் ஆரோக்கியத்தை ஒடுக்குவதோடு பாதுகாப்பற்ற நீர், மோசமான சுகாதாரத்திற்கு காரணமாக அமைந்து விடுகின்றன. தொழில்மயம், நவீனமுறை விவசாயம் மூலம் நிறைய நன்மைகள் கிடைக்கின்ற போதிலும், அடிக்கடி வெளிப்படும் பூச்சுக் கொல்லிகளினால் பாதிக்கப்படும் குழந்தைகளின் பொருத்தமற்ற விகிதாசாரம் மற்ற பிரச்சனைகளோடு சேர்ந்து கொள்ளுகின்றன. மீள்சுழற்சி நடவடிக்கையால் வெளியேறும்,

பாதரசம் நைட்ரேட்ஸ், ஆர்சீனிக், குடிநீரிலுள்ள புளுரைடு இவை அனைத்திலும் மறைந்திருக்கும் நச்சுக்கள் காணப்படுகின்றன.

உலக தொழிலாளர் அமைப்பின் (International Labour Organisation), பொருளாதார அறிக்கையின் படி, 5-17 வயதுக்கு உட்பட்டோர் 352 மில்லியனுக்கும் அதிகமானோர் வேலையில் முறைசாரா துறை, பணம் செலுத்தப்படாத சட்ட விரோத வேலை போன்ற காரணங்களால் பாதிப்படைகின்றனர். இவை அனைத்தையும் உலகமே ஒப்புக்கொள்ள வேண்டிய நிலை உள்ளது.

1. காரீயம் (Lead)

சுற்றுசூழல் பாதுகாப்பு, குழந்தைகள் காரீய விஷ தடுப்பு கூட்டமைப்பு (Environmental Defence and the Alliance to End Childhood Lead Poisoning) கூற்றுப்படி காரீயம், வளரும் நாடுகளில் குழந்தைகளுக்கான சுற்றுசூழல் பிரச்சனைகளை ஏற்படுத்துவதில் முதன்மையாக உள்ளது, சிறிதளவு காரீயம் கூட பெரிய அளவிலான பாதிப்புகளை ஏற்படுத்துகிறது. குறிப்பாக, மூளை வளர்ச்சியை பாதிக்கிறது. இரத்தத்தில் காணப்படும் ஒவ்வொரு 10மி.கி. காரீயமும், 6 அலகு நுண்ணறிவு இழப்பிற்கு காரணமாக உள்ளதாக ஆய்வுகள் தெரிவிக்கின்றன. காரீயம் கலந்த எரிவாயு 80% - 90% காற்றின் மூலம் பரவக்கூடிய மாசுக்களால் பெருநகரங்கள் பாதிக்கப்படுகின்றன. இது மேலும், அப்பகுதியில் வாழும் மக்களின் இரத்தத்தில் காரீயத்தின் அளவை அதிகரிக்கச் செய்கிறது. இந்த காரீயமானது, மண், காற்று, குடிநீர், உணவு போன்ற பொருட்களில் கலப்பதின் மூலம் இளம் குழந்தைகளின் வளர்ச்சிக்கு மிக முக்கியமான சவாலாக விளங்குகிறது.

2. பூச்சிக் கொல்லிகள் (Pesticides)

பூச்சிக் கொல்லி மருந்துகளில், சில வகைகள் வளரும் நாடுகளால் தடை செய்யப்பட்ட போதிலும், வளர்ச்சியில் பின் தங்கிய நாடுகள் அவற்றை அதிக அளவில் பயன்படுத்துகின்றன. விவசாயத்தின் போது பயன்படுத்தப்படும் பூச்சிக் கொல்லி மருந்துகளால் மனிதர்கள் பலவகையான நோய்களுக்கு ஆளாக நேரிடுகின்றது. பூச்சிக் கொல்லிகளை நிலத்தில் தெளிப்பதின் மூலம் குடிநீர் மாசு அடைகிறது. எனவே, பூச்சிக் கொல்லி மருந்துகளால் பாதிக்கப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு கண் எரிச்சல், சரும நோய்கள், சுவாசக் கோளாறு போன்ற அறிகுறிகளைக் கொண்ட, நீண்ட கால உடல் நல பிரச்சனைகளான புற்று நோய் ஏற்பட வாய்ப்புள்ளது.

குழந்தைகளுக்கு சுற்று சூழலின் மூலமாக ஏற்படும் சுகாதாரப் பிரச்சனைகள், அவற்றிற்கான கல்வியை உருவாக்குதலும், தொடர்ச்சியான விழிப்புணர்வை வளர்த்தலும் (Continue to raise awareness and provide education about children's environmental health issues)

1997-ம் ஆண்டு, G-8 நாடுகள், முதன் முதலாக குழந்தைகளுக்கான ஆரோக்கியமான சுற்று சூழல் பொறுப்புணர்வின் முக்கியத்துவத்தை பிரகடனப்படுத்தின. மேலும், இது சார்ந்து சர்வதேச, தேசிய மண்டல அளவிலான ஆய்வுக் கூட்டங்களை நடத்தியது. சர்வதேச நிறுவனங்கள் குழந்தைகளை பாதிக்கும் சுற்றுச் சூழல், சுகாதாரம் சார்ந்த பிரச்சனைகளை

தீர்ப்பதற்காக சிறப்பு அமைப்புகளை உருவாக்கியது. கூடுதலாக, பல தன்னார்வ தொண்டு நிறுவனங்களின் மூலமாக குழந்தைகளை சுற்று சூழல் அழிவிலிருந்து பாதுகாக்கவும், ஆரோக்கியமான சுற்று சூழலை ஊக்குவிக்கவும் பல்வேறு வகையான செயல் திட்டங்களை வகுத்தன.

சுற்று சூழலில் புகையிலை, புகை பிடித்தலை குறைத்தலும், இவற்றிலிருந்து வெளிப்படும் மாசுக்களிலிருந்து குழந்தைகளை பாதிப்படைவதை கல்வி, ஒழுங்கு முறை, தூய்மையான எரிபொருள் உபயோகித்தல் விழிப்புணர்வின் மூலமாக குறைத்தல். (Reduce children's exposure to pollutants through education, regulation, use of cleaner fuel and reduction of environmental tobacco smoke)

சிகரெட்டுகள், சமைக்கும் அடுப்புகள், காற்றினால் ஏற்படும் மாசுகள், இவற்றிலிருந்து வெளிப்படும் மாசுக்களால் ஏற்படும் சுவாசக் கோளாறு, ஜன்னி போன்ற மரணங்களை குறைப்பதற்கான யுத்திகளை உருவாக்க வேண்டும். அரசு உட்புற மாசுகளை குறைக்க தேவையான நடவடிக்கைகளின் மூலம் கூடுதல் ஆற்றலுடைய பாதுகாப்பை ஊக்குவிக்க வேண்டும். குழந்தைகள் அடிக்கடி புகையிலை உபயோகிப்பதை நிறுத்த உலகளாவிய சுகாதார வல்லுனர்கள் சட்டமன்ற தலையீடுகளோடு, இணைந்த கல்வித் திட்டங்களை பரிந்துரைக்கின்றனர்.

சுத்தமான குடிநீர், சுகாதார வசதிகள் சார்ந்த திட்டங்களில் முதலீடு செய்தலும், சிறந்த சுகாதாரத்திற்கான பயிற்சியை மேம்படுத்துதலும் (Invest in programmes to increase access to clean water and sanitation facilities and to promote better hygiene practices)

வயிற்றுப் போக்கால் ஏற்பட்ட மரணங்கள், 1999 - 2000 இடைப்பட்ட காலத்தில் 50% வாய் வழி வறட்சி நீக்கல் சிகிச்சையின் மூலமாக குறைந்துள்ளது. வயிற்றுப் போக்கால் ஏற்படும் வியாதிகள் குறைந்துள்ளது என்பதற்கு சில சான்றுகள் உள்ளன. உள்நாட்டு சுகாதாரம் துப்புரவு வசதிகள், சுத்தமான குடிநீரை அதிகரித்தல், ஊட்டச் சத்ததை வளர்த்தல், பால் கொடுக்கும் பழக்கம், இவற்றுடன் வயிற்றுப் போக்குக்கான மருத்துவ சிகிச்சை வயிற்று போக்கு எனும் நோயை முறியடிக்கும். நீர் ஆதாரம் துப்புரவு தேவைகளை வளர்த்தாலே வயிற்றுப் போக்கை 20% - 26% வரை குறைக்க முடியும் என ஆய்வுகள் கூறுகின்றன. மேலும் நல்ல சுகாதார பழக்கமான, “தினமும் கைகளை சுத்தமாக கழுவுதல்” மூலம் வயிற்றுப் போக்கு பிரச்சனையை 35% வரை குறைக்க முடியும்.

காரீயம் விஷ காரீயம் சார்ந்த வேலைகள்/செயல்களில் குழந்தைகள் ஈடுபடுவதை குறைத்தல் (Reduce children's exposure to lead and screen for lead poisoning)

காரீயம் கலந்த பெட்ரோலை, உலக அளவில் 50 நாடுகள் பயன்படுத்துகின்றன. அதில் குறிப்பாக, 20க்கும் மேலான வளர்ச்சியில் பின் தங்கியுள்ள நாடுகள் படிப்படியாக, நல்ல பயிற்சியுடன், மாற்றத்திற்கான குடிமைப் பாங்கினை ஊக்குவித்து, குழந்தைப் பருவ காரீய விஷத்திற்கு முடிவை கொண்டுவரும் பொருட்டு, காரீயம் கலந்த பெட்ரோலை குறைக்கவோ அல்லது தடுக்கவோ முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

அபாயகரமான இடங்களில் வேலை செய்யும் குழந்தைகளின் அவல நிலையை மதிப்பிடுதலும், களைதலும் (Evaluate and address the plight of children employed at hazardous workplace)

குழந்தைகள் வாழ்கின்ற, விளையாடுகின்ற, வேலை செய்கின்ற இடங்களில் இராசயனங்களின் வெளிப்பாடு அதிகரித்துக் கொண்டே இருக்கின்றன. குழந்தைகளை பயமுறுத்தும், குறிப்பாக அபாயகரமான இடங்களில் செய்கின்ற வேலைகளினால் ஏற்படும் அச்சுறுத்தல்களின் மீது, நாம் அதிக கவனம் செலுத்த வேண்டும். மேலும், சகித்து கொள்ள முடியாத, அபாயகரமான சூழலில் வேலை செய்கின்ற குழந்தைகளை அடையாளம் கண்ட கண்காணிப்பு அமைப்புகள் 16 வயதுக்குட்பட்ட குழந்தைகள் மிக மோசமான நிலையில் குழந்தை தொழிலாளர்களாக உள்ளனர் என்பதை 120 நாடுகள் பங்கேற்ற மாநாட்டில் ஒப்புக் கொண்டுள்ளது.

தாராளமயமாதல், உலகமயமாதல், தனியார்மயமாதல்

(Liberalisation, Globalization and Privatisation)

முன்னுரை (Introduction)

உலகமயமாதல் என்ற சொல் 1980-ல் சேர்க்கப்பட்டது. அதற்கு முன்பாகவே, பல நாடுகளில் இது பற்றிய கருத்து இருந்தது. இது வாழ்க்கையின் அனைத்து கோணங்களிலும் பொருளாதாரம், கல்வி, நுட்பவியல், கலாச்சாரம், சமூகம் என அனைத்தையும், இன்றைய நவீன நாகரீக நாடுகளில் உலகமயமாதல் தொட்டு விட்டது. “உலக கிராமம் எப்போதுமே உலக மயமாதலை முன்னிலைப் படுத்தும்”. மேலும், உலகத்தை மின்னனு தொடர்புடன் இணைக்கும் புரட்சியை இவ்வார்த்தை குறிக்கிறது. சந்தேகத்திற்கு இடமின்றி, உலகமயமாதல் நடப்புப்போக்காய் மட்டுமல்லாமல் எதிர் கால உலக அமைப்பாய் மாறும் என்பதை அனைவரும் ஏற்றுக் கொண்டுள்ளனர்.

வளர்ந்து வரும் நாடான இந்தியாவில் உலகமயமாதலின் தாக்கம்

(Impact of Globalization on India)

1. தொழில் நுட்பத்தில் அடைவு (Technological Achievement)

உலகமயமாதலால் தொழில் நுட்பத்தை அடைவதில் கடுமையான போட்டி வளர்ந்து வருகிறது. அறிவைப் பெற உலக முழுவதும் இணைய வசதி சேவை அளிக்கப்படுகின்றன. மற்ற நாடுகளுடன் தொடர்பு கொள்வதற்கு தொலைபேசியின் புரட்சியால் பயன் அடைந்துள்ளோம்.

2. சர்வதேச வர்த்தகத்தின் வளர்ச்சி (Growth of International Trade)

கட்டணத் தடைகள் விலகியதால் தேசங்களுக்கு இடையேயான வர்த்தகங்கள் வளர்ந்தன. இது சர்வதேச வர்த்தகத்தினால் (General Agreement on Service and Trade, World Trade Organisation etc.) எளிதாக்கப்பட்டது.

3. உற்பத்தியில் உயர்வு (Increase in Production)

பல்வேறு பொருள்களை உற்பத்தி செய்வது உலகமயமாதலால் அதிகரித்துள்ளதன் விளைவாக, உற்பத்தி செய்யும் நிறுவனங்கள் உலகம் முழுவதும் (Multi National Company) நிறுவப்பட்டுள்ளது.

4. வேலை வாய்ப்புகள் (Employment Oppoutunities)

MNC (Multi National Company), நிறுவியதால் வேலை வாய்ப்புகள் அதிகரித்துள்ளன.

5. வெளிநாட்டு மூலதனத்திற்கான இலவச ஓட்டம் (Free flow of Foreign Capital)

வளரும் நாடுகளின் பொருளாதாரத்தை அதிகரிக்க உலகமயமாதலின் இலவச ஓட்ட மூலதனத்தை (Free flow of foreign Capital) ஊக்கப் படுத்த வேண்டும். இது மூலதனத்தை உற்பத்தியை அதிகரிக்கும்.

உலகமயமாதலின் எதிர்மறையான விளைவு (Negative Effects of Globalisation)

1. நாடுகளிடையே சமநிலை இல்லாதது (Inequity among Nations)

உலக நாடுகளிடையே சமநிலையற்ற தன்மையை உலகமயமாதல் அதிகரித்துள்ளது. சில உலகமயமாதல் கோட்பாடுகள் வளர்ந்த நாடுகளுக்கு அதிக நன்மையை அளிக்கின்றன. இலவச வர்த்தக நிரலை கொண்டுள்ள நாடுகள் அதிக வெற்றியை அடைந்துள்ளன. உதாரணமாக, உலகமயமாதலால் சீனா வெற்றி கண்டுள்ளது. ஆனால், இந்தியாவைப் போன்ற வளரும் நாடுகள், இப்பிரச்சனைகளிலிருந்து வெளிவருவது கடினமாக உள்ளது.

2. நிலையற்ற நிதித்தன்மை (Financial Instability)

உலகமயமாதலின் விளைவால் வளர்ந்து வரும் நாடுகளில் வெளிநாட்டு மூலதனத்தின் இலவச ஓட்டம் ஊக்கப்படுத்தப்படுகிறது. இதனால் பொருளாதாரம் ஏற்ற இறக்கத்தை கொண்டுள்ளது. மேலும் வெளிநாட்டு இலவச மூலதனங்களில் வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.

3. தொழிலாளிகளின் மீதான தாக்கம் (Impact on Labours)

உலகமயமாதலால், வேலை வாய்ப்பு திறந்த நிலையில் உள்ளது. ஆனால் தொழிலாளர்களுக்கு வேலைப் பாதுகாப்பு இல்லை. இது வேலையாட்களின் மீது வேலையின் தன்மை மூலமாக புதிய அழுத்தங்களை உருவாக்கியுள்ளது. இதன் வழக்கமான வேலையாக உள்ளது. மேலும், அவர்கள் வர்த்தக தொழிற்சங்கங்கள் உருவாக்குவதை அனுமதிப்பதில்லை.

4. விவசாயிகளின் மீதான தாக்கம் (Impact on Farmers)

உலக சந்தைகளில் இந்திய விவசாயிகள் பெரும் அச்சுறுத்தல்களை சந்திக்கின்றனர். மேலும், இவர்கள் வளர்ந்த நாடுகளின் விவசாயப் பொருட்களை குறைவான விலைக்கு இந்தியாவில் இறக்குமதி செய்வதால், சக்தி வாய்ந்த விவசாய நிறுவனங்களுடன் கடுமையான போட்டியை சந்திக்கின்றனர்.

5. சுற்றுச் சூழலின் மீதான தாக்கம் (Impact on Environment)

உலகமயமாதல், உலக வர்த்தகத்தின் 50% உயர்வுக்கு காரணமாக உள்ளது. பெருமளவிலான பொருட்களை, உலகம் முழுவதும் கொண்டு செல்வதால், அதிகமான புகை வெளியேற்றப்படுகிறது. உலக வங்கியால் நிதியுதவி அளிக்கப்படும் திட்டங்கள் சில சுற்று

சூழல் சம நிலைக்கு பேரழிவை ஏற்படுத்துவதாக உள்ளன. (எ.கா.) விரிவான இறைச்சி ஏற்றுமதியும், இறக்குமதியும்.

6. பன்னாட்டு நிறுவனங்களின் ஆதிக்கம் (Influence of Multi National Company)

உலகமயமாதலில், பன்னாட்டு நிறுவனங்கள் (Multi National Company) ஒரு உந்து சக்தியாக உள்ளது. அவர்கள் கட்டளையிடும் அதிகார நிலையில் உள்ளனர். பன்னாட்டு நிறுவனங்கள் வலிமையான வர்த்தக சக்தியாக வளர்ந்து வருகின்றன. குறிப்பாக, இந்நிறுவனங்கள் அந்நாடுகளில் உள்ள இயற்கை வளங்களையும், மலிவான வேலையாட்களையும் சுரண்டுகின்றன.

7. தேசிய இறையாண்மைக்கான அச்சுறுத்தல் (Threat to National Sovereignty)

உலகமயமாதலாலின் காரணமாக, சில தற்சார்பு நாடுகள் தங்களது பொருளாதார சக்தியை சர்வதேச நிறுவனங்களான ஐ.நா.சபை (United Nations), உலக வர்த்தக நிறுவனம் (World Trade Organisation) போன்ற உலக அமைப்புகளுடன் மாற்றி அமைத்துள்ளன. இதன் கொள்கைகள் உலகமயமாதலுக்கு சாதகமாக உள்ளன. பீட்டர் டிரக்கர் கூற்றுப்படி, உலகமயமாதல் வர்த்தகம் செய்யும் வழியை, நல்ல விதமாகவோ அல்லது மோசமான விதமாகவோ மாற்றி உள்ளது. இது நிறுத்த முடியாதது. எனவே, உலகமயமாதல் என்பது தவிர்க்க முடியாதது. இதன் காரணமாக, இந்தியா அனைத்துத் துறைகளிலும் உலகளாவிய போட்டியோடு இருக்க வேண்டிய சூழ்நிலை ஏற்பட்டுள்ளது.

தாரளமயமாதல் (Liberalisation)

உலகமயமாதலின் உடனடி விளைவே தாரளமயமாதல் என்பதாகும். இது தடையில்லா, கட்டுப்பாடற்ற வர்த்தகத்தைக் குறிக்கின்றது. இந்தியா தாரளமயமாக்குதலுக்கு அதிக முயற்சிகளை மேற்கொண்டது.

புதிய பொருளாதாரக் கொள்கை 1991 – நோக்கங்கள்

(New Economic Policy 1991 - Objectives)

1. உயர்ந்த பொருளாதார வளர்ச்சி விகிதத்தை அடைதல்.
2. பண வீக்கத்தை குறைப்பது.
3. வெளிநாட்டு இருப்பை பறிமாறிக் கொள்வது.

FEMA (Foreign Exchange Management Act)

வெளிநாட்டு பரிமாற்றத்தை ஒழுங்குபடுத்தும் செயல் (1973) நீங்கி வெளிநாட்டு பரிமாற்ற மேலாண்மை செயல் வந்தது, இதனால் MNC (Multi National Company) சுலபமாக நுழைந்தது.

1. வெளிநாட்டு நிறுவனங்களுடன் கூட்டு முயற்சி (எ.கா) TVS, SUZUKI.
2. இறக்குமதி கட்டணத்தை குறைத்தல்.

3. ஏற்றுமதிக்கான மானியத்தை நீக்குதல்.
4. பணத்தை முழுவதும் நடப்பு கணக்கில் மாற்றம் செய்தல்.
5. வெளிநாட்டின் நேரடி முதலீட்டை ஊக்குவித்தல்.

தாராளமயமாதலின் விளைவினால் வளரும் நாடுகளில் உள்ள நிறுவனங்கள், வளர்ந்த நாடுகளின் சக்தி வாய்ந்த வர்த்தக நிறுவனங்களுடன், கடுமையான போட்டிகளை சந்திக்கின்றனர். பன்னாட்டு நிறுவனங்களுக்கான (Multi National Company) ஒழுங்கு வரைமுறை விதிகளின் நீக்கத்தால், உள்ளூர் சமூகம் சுரண்டப்படுகிறது.

தனியார்மயமாதல் (Privatization)

உலகமயமாதலின் காரணமாக, தாராளமயமாதல், இன்று ஒரு கட்டாயமாக மாறி வருகிறது. தனியார்மயம் என்பது பொதுத் துறைகளின் நிர்வாகத்தை தனியாருக்கோ, நிறுவனங்களுக்கோ, முதலாளிகளுக்கோ அளிப்பதாகும். இதன் காரணமாக, சர்வதேச நிதி அமைப்பு (International Monetary Fund) நடைமுறைப்படுத்தும் கட்டமைப்பு சார்ந்து ஒத்துப் போதல் திட்டம் தவிர்க்க இயலாதது.

தனியார்மயமாதலின் நோக்கங்கள் (Objectives and Privatisation)

- தனியார் துறையை வலுப்படுத்துதல்.
- உள் கட்டமைப்பு கல்வி போன்றவற்றில் அரசு கவனம் செலுத்துதல்.
- உலகமயமாதலில், அரசின் பொதுத் துறைகளில் திறமையின்மை அதிகரிக்கும் போது, உலக அளவிலான சாதனை நிகழ்த்த முடிவதில்லை. இதனால் பொதுத் துறைகளை தனியாரிடம் ஒப்படைக்கும் முடிவு எடுக்கப்படுகின்றன.

பொதுத் துறையின் திறனின்மைக்கான காரணங்கள் (Inability of Public Sectors)

- அதிகாரத்துவ நிர்வாகம்
- பழைய தொழில் நுட்பம்
- ஊழல்
- பொறுப்பின்மை
- தொழிற் சங்கத்தின் ஆதிக்கம்
- அரசியல் குறுக்கீடு
- ஒழுங்கான வர்த்தக செயலின்மை

நன்மைகள் (Merits)

- திறன்
- அரசியல் குறுக்கீட்டின்மை
- தரமான சேவை

- முறையான விற்பனை
- நவீன தொழில் நுட்பத்தை பயன்படுத்துதல்
- பொறுப்புணர்வு
- போட்டிக்குரிய சூழல் உருவாதல்
- கண்டு பிடிப்புகள்
- ஆராய்ச்சி வளர்ச்சி
- வளங்களின் சிறப்பான பயன்பாடு
- உள்கட்டமைப்பு

குறைபாடுகள் (Demerits)

- வேலையாட்களிடம் சுரண்டல்
- நிர்வாகிகள் தவறாக அதிகாரத்தைப் பயன்படுத்துதல்
- செல்வம் வருவாயை சமமற்ற முறையில் பங்கிடுதல்
- வேலையாட்களுக்கு வேலை பாதுகாப்பின்மை
- தற்போதைய சூழ்நிலையில் தனியார்மயமாதல் தவிர்க்க முடியாதது. ஆனால், சில கட்டுப்பாடுகளை அரசு தனியார் துறை மீது விதிக்க முடியும்.

1. இலவச வர்த்தக பகுதி (Free Trade Zone)

சர்வதேச வர்த்தகத்தை எடுத்துச் செல்வதில் உள்ள கட்டுப்பாடுகளையும், தடைகளையும், ஒழிக்க ஒரே சூழலில் உள்ள நாடுகள் ஒப்பந்தம் செய்து கொள்கின்றன.

2. சுங்க அமைப்பு (Custom Union)

உறுப்பு நாடுகளில் ஒரே சீரான வணிக கொள்கைகளை ஏற்க, அனைத்து தடைகளையும், கட்டுப்பாடுகளையும் தகர்த்தன.

3. ஐரோப்பிய பொருளாதார சமூகம் (European Economic Society)

இது பிரான்ஸ், சுதந்திர கூட்டாட்சி ஜெர்மனி, இத்தாலி, பெல்ஜியம், நெதர்லாண்டு, லக்சம்பர்க் ஆகிய ஆறு நாடுகளை கொண்டு துவங்கப்பட்டுள்ளது. 1.1.1958-ல் இது நடைமுறைக்கு வந்தது. EEC 15 உறுப்பினர்களை கொண்டது. EEC-யில் உறுப்பினராக வேண்டுமென்றால், அந்நாடு ஐரோப்பிய நாடாய் இருக்க வேண்டும் அல்லது ஜனநாயக நாடாக இருக்க வேண்டும்.

ஐரோப்பிய பொருளாதார சமூகத்தின் செயல்பாடுகள் (Functions of European Economic Society)

- ஏற்றுமதி இறக்குமதியில் கட்டுப்பாட்டின் அளவையும், சுங்க கடமையையும் நீக்குகிறது.
- பொதுவான விவசாய கொள்கைகளை இயற்றுதல்.
- பொதுவான போக்குவரத்து கொள்கைகளை இயற்றுதல்.
- கட்டண சம நிலைகளை சீர் குலைவதை கட்டுப்படுத்துதல்.
- பொதுவான வணிக கொள்கையை வளர்த்தல்.

4. வட அமெரிக்க இலவச வர்த்தக ஒப்பந்தம் (North American Free Trade Agreement)

வளர்ந்த நாடுகளான அமெரிக்கா, கனடா வளர்ந்து வரும் நாடான மெக்ஸிகோ 1994 முதல் உறுப்பினர்களாக உள்ளன.

வட அமெரிக்க இலவச வர்த்தக ஒப்பந்தத்தின் நோக்கங்கள் செயல்கள் (Objectives and Functions of NAFTA)

- இலவச வர்த்தகத்தை எளிதாக்குவதற்காக தடைகளை உறுப்பு நாடுகளில் தகர்த்தல்.
- தொழிற்துறை வளர்ச்சியை அதிகரித்தல்.
- போட்டியை அதிகரித்தல்.
- உறுப்பு நாடுகளிடையே அரசியல் உறவை வளர்த்தல்.
- சர்வதேச சந்தையில், மெக்ஸிகோவில் தொழில்களை வளர்த்தல்.

ஐரோப்பிய இலவச வர்த்தக ஒருங்கிணைப்பு (European Free Trade Cooperation)

இந்த அமைப்பு 1959-ல் உருவானது. இதில் உறுப்பு நாடுகளாக ஆஸ்திரேலியா, நார்வே, டென்மார்க், சுவீடன், ஸ்விட்சர்லாந்து பிரிட்டன் உள்ளன.

EFTA-வின் நோக்கங்கள் (Objectives of European Free Trade Association)

- வர்த்தக தடைகளை அகற்றுதல்.
- கட்டணங்களை நீக்குதல்.
- இலவச வர்த்தகத்தை ஊக்குவித்தல்.
- உறுப்பு நாடுகளில் பொருளாதார வளர்ச்சியை அதிகரித்தல்.

மூன்றாம் உலக நாடுகளில் மாற்றங்கள் (Changes in Third World)

தற்போதைய சூழலில் மூன்றாம் உலகத்திற்கான கருத்தியலில் முக்கியத்துவம் வாய்ந்ததாக இல்லை. சோவியத் ஐக்கிய நாடுகள் உடைவதற்கு முன்பாக, இந்த கருத்து

பிரபலமாக இருந்தது. உலகத்தில் உள்ள நாடுகள் தனித்தனியாக ஆதரவு அளித்ததால் USA USSR மிக மேன்மையான சக்திகளாக உருவானது. இந்த இரு நாடுகளுடன் ஒப்பந்தம் செய்து கொள்ளாத நாடுகள் மூன்றாம் உலக நாடுகளாக கருதப்படுகின்றன. USSR (Union of Soviet Socialist Republics)-ன் சிதைவினால் மூன்றாம் உலக நாடுகள் என்ற கருத்தே மறைந்து போனது. ஆசிய நாடுகளில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள், ஐரோப்பிய USA (United States of America) அல்லாத நாடுகள், இந்தியாவை பாதிப்புள்ளாக்கின. இம் மாற்றங்களின் விவாதம் பின்வருமாறு:

ஆசியாவின் வர்த்தக பகுதிகள் (Asian Trade Zones)

தெற்கு ஆசிய ஒருங்கிணைப்பின் பிராந்திய ஒத்துழைப்பு அமைப்பானது (South Asian Association for Regional Cooperation), 1983-ல் இந்தியா, வங்கதேசம், பூட்டான், பாகிஸ்தான், மாலத்தீவு, இலங்கை போன்ற நாடுகள் சார் அமைப்பின் உறுதி ஆவணத்தை ஏற்றுக் கொண்டன.

SAARC – யின் நோக்கங்கள் (Objectives of South Asian Association for Regional Cooperation)

1. உறுப்பு நாடுகளிடையே பொருளாதார, சமூகம் கலாச்சார வளர்ச்சியை ஊக்குவித்தல்.
2. உறுப்பு நாடுகளிடையே உள்ள மக்களின் வாழ்வை வளர்த்தல்.
3. மற்ற வளரும் நாடுகளிடையே ஒற்றுமையை அதிகரித்தல்.
4. உறுப்பு நாடுகளிடையே வர்த்தகத்தை தாராளமயமாக்குதல்.
5. உறுப்பு நாடுகளிடையே ஒற்றுமையை ஊக்குவித்தல்.

ஆசியநாடுகளின் மாற்றங்கள் (Changes in Asian Countries)

சீன சந்தை (China Market)

அதிக பொருளாதார சீர்திருத்தத்தை சீனா அறிமுகப்படுத்தியது. 1984-ல் தனியார்மயமாதலை ஆரம்பித்தது. சிறப்பு பொருளாதார மண்டலங்களை சீனா உருவாக்கியது. மேலும், அதிக வெளிநாட்டு முதலீட்டாளர்களை ஈர்த்தது. இதன் காரணமாக, பொருளாதார தொழில் நுட்ப வளர்ச்சி மண்டலங்களை நகரங்கள் பெருநகரங்களில் ஏற்படுத்தியது. இந்த பகுதிகள் இலவச வர்த்தக மண்டலங்களையும், விரைவான தொழில் செயல்முறைகளையும் கொண்டிருந்தன.

இந்தியாவின் மீதான தாக்கம் (Impact on India)

ஐரோப்பா, அமெரிக்கா மூன்றாம் நிலை நாடுகளில் ஏற்பட்ட மாற்றங்கள், தங்களது சொந்த தாக்கத்தை இந்தியாவின் மீது திணித்தது.

1. இந்தியாவின் பொருளாதாரம் மற்ற நாடுகளை சார்ந்திருத்தல் என்பது குறிப்பிடக்கூடிய அளவில் அதிகரித்தது.

2. தகவல் தொழில் நுட்பத்தில் விரிவான வாய்ப்பு இந்தியாவுக்கு இருந்தது.
3. தொலைத் தொடர்புதிறையில் விரிவான வாய்ப்பு இந்தியாவுக்கு இருந்தது.
4. உடன்பாட்டுக்கான உத்திகள், கூட்டுமுயற்சி, இவையெல்லாம் அன்றைய நாளின் கட்டளையாக இருந்தது.
5. விரிவான ஆராய்ச்சி வளர்ச்சி.
6. இலவச வர்த்தகம் அதிகரிக்க இரு தரப்பு ஒப்பந்தங்கள்.
7. உலக வர்த்தக நிறுவனத்தின் (World Trade Organisation) உறுப்பினர்.
8. உள்நாட்டு சட்டங்களை தாராளமயத்தின் பொருளாதாரத்துக்கு ஏற்றவாறு திருத்திக் கொள்வது. (எ.கா.) FEMA (Foreign Exchange Management Act) காப்புரிமை திட்ட திருத்தம்.
9. சர்வதேச அரசியலில் உற்சாக ஈடுபாடு.
10. உற்பத்தியில் வளர்ச்சி.

இதன் முடிவாக ஐரோப்பா, அமெரிக்கா, மற்ற நாடுகள் குறிப்பாக, பொருளாதாரத்தை மாற்றின. மற்ற நாடுகளில் மாற்றங்களை காணாமல், தங்களது வர்த்தகம் வளராது என்பதை இந்தியா உணர்ந்தது. இந்திய பொருளாதாரம் உலகத்தின் மிக முக்கிய பெரிய பொருளாதாரமாக மாறியது. குறிப்பாக, வர்த்தக பங்குதாரராக புதிய சகாப்தத்தில், புதிய உற்பத்திக்கான சாத்தியத்தை இந்தியா எதிர் நோக்கி உள்ளது.

மேலாண்மை சார்ந்த கண்ணோட்டம் (Management Perspective)

உலகமயமாதல், கலாச்சாரம் சார்ந்த மேலாண்மை பயிற்சிக்கு இட்டுச் சென்றது. நவீன வர்த்தக அமைப்பானது, உலக மேலாண்மை பயிற்சியை ஏற்றுக்கொண்டது. ஜப்பான் சீனாவின் மேலாண்மையை புரிந்து கொள்ள இந்தியா முயற்சிகள் மேற்கொண்டது. கலாச்சார ஊக்குவித்தல், தொடர்பு சார்ந்த பிரச்சனைகள் முக்கியத்துவம் அடைந்தன. மேலாண்மைக்கான ஒவ்வொரு செயல்முறைப் பகுதியும், உலக கண்ணோட்டத்துடன் கற்றுக் கொள்ளப்பட்டன. (எ.கா.) சர்வதேச மனித வள மேம்பாட்டு மையம், சர்வதேச நிதி மேலாண்மை, சர்வதேச சந்தை.

முடிவுரை (Conclusion)

இந்த அலகில் குழந்தை வளர்ச்சியில் நகரமயமாதலும், பொருளாதார மாற்றமும் எப்படி தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறன என்பதை விரிவாக பார்த்தோம்.

விவாதத்திற்கும், சிந்தனைக்குமான வினாக்கள் (Questions for Discussion and Reflexion)

1. குழந்தை வளர்ச்சியில் நகரமயமாதலின் பங்கு - விவாதிக்க.

Discuss the role of urbanisation in child development.

2. குடும்பம் புலம்பெயர்தலின் நன்மை தீமைகளை ஆய்க.

Analyse the merits and demerits of family migration.

3. குழந்தைகள் மீதான சுற்றுச் சுழலின் தாக்கத்தை பற்றி விவரிக்க.

Describe the impact of environment on children development.

4. குழந்தை வளர்ச்சியில் தாராளமயமாதல், தனியார்மயமாதல், உலகமயமாதலின்

தாக்கத்தை - ஆராய்க.

Explore the impact of liberalisation, privatisation and globalisation on child development.

&&&&&