

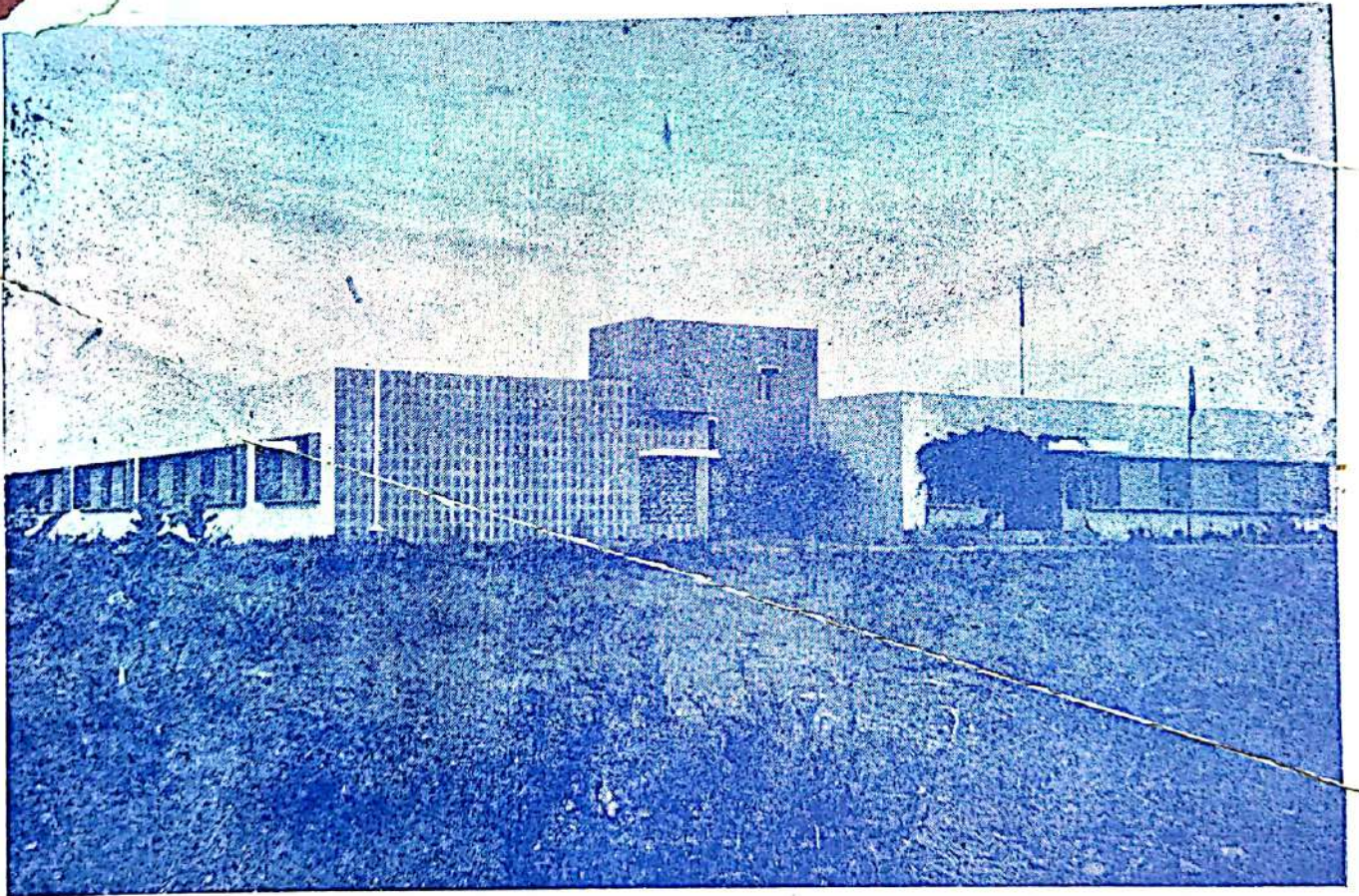


கல்லூரிக் கலை மலர்

இதழ் 24

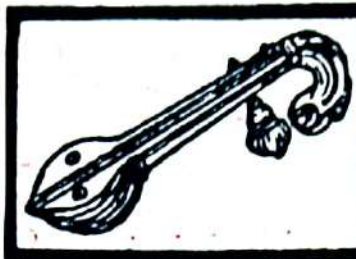
—*—

ஏப்ரல் 1979



அரசு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி

குமாரபாளையம்



Veena
Embroideries

S. S. M. BROTHERS,

(Prop: S. S. M. Brothers Trust),

POST BOX No. 134,

11-D, Gandhipuram Main Road,

KOMARAPALAYAM - 638 183.

Tel: "VEENA "

Telex: 0856 - 242 - SSM - IN.

Phones: Bhavani 511, 522, 593, 752 & 153.



Textile Dealers in:

Veena Embroidered Fabrics, Cambric, Two x Two, Voiles,
Rubia Full Voiles, Printed Sarees, 2 x 8, Superfine Dhoties,
Casement, Towels, Kerchiefs, Long-cloth,
Nice Dhoties, etc.,

நமது இயக்குநர்



திருமதி ஸ்டெல்லா செளந்தராஜ்,
எம். எஸ்ஸி., (லண்டன்) பி. டி.
அவர்களுக்கு நமது பணிவு கலந்த வாழ்த்துக்கள்.

"கடவுள் வாழ்த்து"

மகிழ்வோடிருக்கவே
மனதாலும் தீயவை
மண்டாதிருக்க வுளமே!

நெகிழ்வோடு ஈகையே
நெஞ்சாரச் செய்யவே
நீயேதானத்தை யருள்வாய்!

இகழ்வார் முன் ஏறு நடை
எப்போதும் கொள்ளவே
எனையாளும் கூடல்கோவே!

நிகழ் சங்க மேஸ்வர
திரிவேணி சங்கமந்
தனிலே அமர்ந்த இறையே!

— "பவானிக் கவிஞர் மழைவாணன்"
(சங்கமேஸ்வரர் பதிகத்திலிருந்து)

அரசு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி,

குமாரபாளையம்.

மலர்க்குழு

திரு. டி.ஆர். இலக்குமிநாராயணன், பி.எஸ்சி. (ஆனர்க), பி.டி.,	தலைவர்.
திரு. வி.வி. அரங்கநாதன், எம்.ஏ., எம்.எட்.,	உறுப்பினர்.
திரு. எ.எஸ். ஜாஸ்பர், எம்.எ., எம்.எட்.,	..
திரு. இ.சு. முத்துச்சாமி, எம்.ஏ., பி.டி.,	..
திரு. எ. இராஜப்பன் பிள்ளை, எம்.ஏ., எம்.எட்.,	..
திரு. சி. நாகராஜன், எம்.எஸ்சி., எம்.எட்.,	..
திரு. தா. இரத்தினசாமி, எம்.எஸ்சி., பி.டி.,	..
திரு. எ. அப்துல்காபர், பி.ஏ., (ஆனர்க) டி.பி.இடி.,	..
திரு. என். கோவிந்தராஜுலு, எம்.ஏ., பி.லிப்.எஸ்சி.,	(பதிப்பாசிரியர்)



மாணவ உறுப்பினர்.

- திரு. பி. குணசேகரன்.
திரு. கே. கோவிந்தன்.
திரு. ஆர். ராமமுர்த்தி.
திரு. எம். கே. நடராசன்.

Do you wish to become an outstanding teacher?

If you wish to become one, read the following characteristics of an outstanding teachers:

- 1 Superior intellectual abilities.
- 2 Above-average school achievement.
- 3 Good emotional adjustment.
- 4 Attitudes favourable to pupils.
- 5 Enjoyment of pupil relationships.
- 6 Generosity in the appraisal of the behaviour and motives of other persons.
- 7 Strong interest in reading and literary matters.
- 8 Interest in music and painting.
- 9 Participation in social and community affairs.
- 10 Early experience in caring for children (reading or singing to children)
- 11 Early experience in teaching (Taking a class for children or illiterate adults)
- 12 History of teaching in family.
- 13 Family support of teaching as a vocation.
- 14 Strong Social Service Interests.

How many characteristics have you?

Adapted from Characteristics of Teachers

by

David **G. RYANS.**

(From the Scrap-book of the Principal)



அறிமுகம்

இவ்வாண்டு கல்லூரிக் கலைமலர் வழக்கம்போல் மாணவ ஆசிரியர்களின் அறிவு, ஆற்றல், கற்பனை இவற்றின் எழுச்சியாகவும் மலர்ச்சியாகவும் அமைந்துள்ளது.

செமஸ்டர் முறை சென்ற ஆண்டு முதல் மாணவர்களின் ஏற்றத்திற்கும், சீரிய உழைப்பின் தோற்றத்திற்கும் வாப்ப்பளிக்கின்றது.

கல்வித்துறையில் திருமதி. ஸ்டீடல்ஸா சௌந்திரராஜ் அவர்களின் பணியை இம்மலர்க்குழு நினைவில் வைத்துப் போற்றுகின்றது. இப்பணியைத் தொடர்ந்து கல்வி உலகில் நம் தமிழ்நாட்டை உரிய இடத்தில் அமர்த்த அயராது உழைக்கும் அவர்களை வாழ்த்தி, வரவேற்று அவர்தம் பணியில் பங்குபெற ஆவலுள்ளவராக இருக்கிறோம் எனப் பணிவன்புடன் தெரிவித்துக்கொள்கிறது.

இம்மலரின் நிறைகளுக்கு மாணவர்களும், ஆசிரியர்களும் போற்றுதற்குரியர். இம்மலருக்கு கட்டுரைகள் அளித்த எல்லோருக்கும் நன்றி. மலரின் சிறப்பை உயர்த்த உதவும் ஆக்கபூர்வமான கருத்துக்கள் வரவேற்கப்படுகின்றன.

அடுத்த ஆண்டு கல்லூரிக்கு வெள்ளிவிழா ஆண்டாக இருக்கின்றபடியால் பேராசிரியர்கள், மாணவர்கள், பழைய மாணவர் சங்கம், பொதுமக்கள் ஆகியோர் தங்கள் ஒத்துழைப்பினையும், பொருள் உதவியையும் நல்கி வெள்ளிவிழாவினை சிறப்பாக கொண்டாட உதவி புரியும்படி கேட்டுக்கொள்கிறது.

ஆசிரியர் குழு

கலைமலரின் உள்ளே...

Government Training College, Komarapalayam.

ஆண்டு அறிக்கை	...	1	When will it dawn?	...	1
என் எண்ணத்தில் மூன்று...	...	1	Frontiers of knowledge	...	2
நானே இன்றே மலர்கிறது...	...	2	O Lovely Breeze	...	4
பாரதி படைத்த புதுமைச் சமுதாயம்	...	3	Word Meaning	...	5
அரிஜனங்கள்	...	5	Proverbs in Alphabetical order	...	6
பள்ளிகளில் பெற்றோர் ஆசிரியர்			Words - Their origin	...	7
சங்கங்களின் இன்றியமையாமை...	...	7	The Blossoming Bud	...	9
ஆட்டம்	...	9	From Micro to Macro	...	10
முத்துமலை	...	10	Educational Planning &		
தனிப்பாடல்கள்	...	11	Management - Extracts	...	12
இந்திய ஒருமைப்பாடும்			Should English continue or		
மாணவர் பங்கும்	...	12	Not in India	...	14
முகாம் தந்த நினைவு	...	14	Recent Trends in English		
கொங்கு நாடு	...	16	Grammar	...	16
முதியோர் கல்வி	...	17	Morality and Polity	...	19
சதைப் பஞ்சு	...	19	Looking into Mathematics	...	21
நீங்கள் அறிவீர்களா?	...	20	Reading	...	23
உண்மைகள் சில	...	21	Crumbs to Thought	...	25
உங்களுக்குத் தெரியுமா?	...	22	The Poet and Potery	...	25
பொன் மொழிகள்	...	23	The Greatest Mathematician		
சேலம் மாவட்டத்தில்			Dr. Rajchandra Bose	...	26
தொட்டிய நாயக்கர் சமூகம்	...	24	Library Organisation	...	28
வரலாற்று வகுப்பில் விடையைக்			Teachers' Day	...	30
கையாளுந் திறன்	...	26	Revamping the Educational		
சமுதாய மேம்பாட்டிற்கு பெரிதும்			System	...	32
துணையாவது புரட்சியா? மலர்ச்சியா? ...	...	32	Shadows	...	34
			Gist of College Day Speech	...	35

TMT. STELLA SOUNDARARAJ, M. Sc., (London) B. T.,
Director of Collegiate Education.

MADRAS - 600 006
18-Jan-1979

MESSAGE

I am glad to learn that you are going to publish the 24th volume of your college Magazine this year.

I do hope that the Magazine would provide an opportunity to the students and staff to exhibit their talents.

I am sure the Magazine will contain a record of achievements of the college in various fields during the current year.

I wish you success in your endeavours.

Stella Soundararaj

Director of Collegiate Education

18-1-79

To

The Principal
Government Training College
KOMARAPALAYAM

**Dr. R. Jayagopal, M. A., M. Sc. (Indiana),
Ph. D. (New Mexico),**

Professor and Head,
Department of Adult and Continuing Education,
University of Madras.

Madras
21-12-78

Dear Prof. Lakshminarayanan,

I am extremely thankful to you for your kind letter of Rc. No. 21-C/78, dt. 16-12-78, soliciting my message regarding publishing of your magazine.

Pedagogic ideas from different sources helps in enriching the trainees in a world of fast change. Added to this, there is tremendous knowledge explosion and it has been estimated that nearly one trillion pieces of information (non redundant) is being circulated every year. It is apt that a teacher trainee be familiar with current developments, otherwise he will be third rate teacher. I am sure the Journal which you are contemplating to publish will reflect the scholarly experience and pedagogic development of many.

With kind regards,

Sincerely yours,

Dr. R. Jayagopal.

To

Mr. T. R. Lakshminarayanan, B. Sc., (Hons.) B. T.,
Principal,
Government Training College,
Komarapalayam - 638 183.

அரசு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி, குமாரபாளையம்.

கல்லூரி ஆண்டறிக்கை, 1978 - '79.

விழாத் தலைவர் அவர்களே! பேராசிரியப் பெருமக்களே!! மாணவர்களே!!!
பெரியோர்களே!!!! தாய்மார்களே!!!!

இக்கல்லூரியின் இருபத்தி நான்காம் ஆண்டு விழாவும், ஷிளையாட்டுப் போட்டி விழாவும் ஒருங்கே நிகழும் இந்நாளில் தலைவர் அவர்களையும், சிறப்புச் சொற்பொழிவாளர் அவர்களையும், விருந்தினர்களையும் வரவேற்று இவ்வாண்டு அறிக்கையை சமர்ப்பிக்கின்றேன்.

கல்லூரியின் வரலாறு:

இக்கல்லூரி 1955 ஆம் ஆண்டு திரு. வி. டி. டைட்டஸ் அவர்களால் தொடங்கி வைக்கப்பெற்றது. கழக உயர்நிலைப்பள்ளியில் பி. எட்., வகுப்புடன் தொடங்கப்பட்ட இக்கல்லூரி 1972 ஆம் ஆண்டில் தற்பொழுதுள்ள சொந்த கட்டடத்திற்கு மாற்றப்பெற்றது. 1959 ஆம் ஆண்டில் புலவர் பயிற்சி வகுப்புகளும், 1974 ஆம் ஆண்டில் எம். எட்., வகுப்புகளும் இக்கல்லூரியில் தொடங்கப் பெற்றன. இக்கல்லூரியின் முன்னேற்றத்திற்குத் தங்கள் முழு ஆற்றலையும் பயன்படுத்தி கல்லூரிக்குச் சிறந்த பாரம்பரியத்தை உருவாக்கித் தந்த இக்கல்லூரியின் முன்னாள் முதல்வர்களையும், ஆசிரியப் பெருந்தகைகளையும் இன்று நன்றியுடன் நினைந்து போற்றுவோமாக.

ஆசிரியர் மாற்றங்கள்:

இக்கல்லூரியில் இவ்வாண்டு பின்வரும் மாற்றங்கள் நிகழ்ந்துள்ளன.

30—6—78 இல் இக்கல்லூரி உடற்கல்வி இயக்குநர் திரு. சி. காளியப்பன் அவர்கள் சேலம் பொறியியற் கல்லூரிக்கு மாற்றப்பட்டார்.

மாட்சிமை தங்கிய மன்னர் கல்லூரி, புதுக்கோட்டையில் உடற்கல்வி இயக்குநராகப் பணிபுரிந்த திரு. ஏ. அப்துல் கபார் அவர்கள் மாறுதல் பெற்று 10—7—78 இல் இக்கல்லூரியில் பணியேற்றார்.

9—8—78 இல் திரு ஆர். லோகநாதன், படச்சுருள் இயக்குநர் இக்கல்லூரியிலிருந்து வேலூர் பயிற்சிக் கல்லூரிக்கு மாறுதல் செய்யப்பட்டார்.

புதுக்கோட்டை பயிற்சிக் கல்லூரியில் படச்சுருள் இயக்குநராகப் பணிபுரிந்த திரு. எஸ். நம்பெருமாள் அவர்கள் 1—9—78 இல் இக்கல்லூரியில் பணியேற்றார்.

கல்வியியல் துணைப்பேராசிரியராக திரு. கு. கனகராஜன் 30—9—78ல் பணியில் சேர்ந்தார்.

மாணவர் எண்ணிக்கை.

மாணவர் சேர்க்கை தொடர்பான செய்திகள் பின்வருமாறு.

II

<u>வகுப்பு</u>	<u>விண்ணப்பங்கள்</u>	<u>சேர்ந்தவர்கள்</u>	<u>உள்ளோர்</u>
பி. எட்.	280	90	85
எம். எட்.	13	8	8

<u>மாவட்டம்</u>	<u>மாவட்ட வாரியாக மாணவர்கள் எண்ணிக்கை</u>	
	<u>பி. எட்.</u>	<u>எம். எட்.</u>
சேலம்	38	4
கோயம்புத்தூர்	24	4
வடார்க்காடு	6	
திருச்சிராப்பள்ளி	5	
புதுக்கோட்டை	5	
நீலகிரி	3	
மதுரை	2	
தென்னாற்காடு	1	
தஞ்சாவூர்	1	
இராமநாதபுரம்	2	
திருநெல்வேலி	1	
கன்னியாகுமரி	1	

மாணவருக்கு அரசு வழங்கும் உதவித் தொகை:

பிற்பட்ட வகுப்பினருக்கும், தாழ்த்தப்பட்ட வகுப்பினருக்குமான மாநில அரசு வழங்கும் உதவித் தொகைகள் குறித்த காலத்தில் மாணவர்களுக்குக் கிடைக்கப் பல்லாற்றும் உதவி புரிந்த மாவட்ட ஆட்சியாளர் அவர்களுக்கும், பிற்பட்டோர், தாழ்த்தப்பட்டோர் நலத்துறை அலுவலர்களுக்கும் எங்கள் நன்றி.

உதவி பெற்ற மாணவர்களின் விவரம் பின்வருமாறு:

<u>உதவியின் வகை</u>	<u>பயனடைந்த மாணவர்களின் எண்ணிக்கை</u>	<u>வழங்கப்பட்ட தொகை</u>
1. தாழ்த்தப்பட்டோர் முதல்தடவை	1	625/-
2. பிற்பட்டோர் முதல்தடவை	41	22,034/-
3. தாழ்த்தப்பட்டோர் இரண்டாம் தடவை	1	150/-
4. பிற்பட்டோர் இரண்டாம் தடவை	38	8,360/-

தேர்வுகள்:

கடந்த ஆண்டில் பல்கலைக் கழகத் தேர்வுகளில் வெற்றி பெற்ற மாணவர்களின் எண்ணிக்கை பின்வருமாறு.

III

தேர்வின் பெயர்	தேர்வு எழுதிய மாணவர்களின் எண்ணிக்கை	வெற்றியடைந்தோர் எண்ணிக்கை	வெற்றி விகிதம்	குறிப்பு
1. பி. எட். ஏப்ரல் '78 செய்முறை	85	85	100%	13 முதல் வகுப்பு
2. பி. எட். ஏப்ரல் '78 எழுத்துத் தேர்வு	85	83	98%	
3. எம்.எட். ஏப்ரல் '78 எழுத்துத் தேர்வு	7	6	86%	
4. எம்.எட். ஏப்ரல் '78 ஆராய்ச்சிக்கட்டுரை	3	2	67%	
5. பி.எட். நவம்பர் '78 எழுத்துத் தேர்வு	85	83	98%	
6. எம். எட். நவம்பர் '78 எழுத்துத் தேர்வு	7	4	57%	

முதல் செமஸ்டர் தேர்வுக்கு (Statistics and Research methodology) எம். எட். மாணவர்களுக்குப் பயன்படும் வண்ணம் சிறப்புரையாற்றிய திரு சண்முகசுந்தரம் எம். ஏ. எம். எட்., அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி ஆசிரியருக்கு நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன். இவ்விரிவுரைகளுக்கான ஊதியமாக (Honorarium) ரூ. 200/- வழங்கிய தமிழக அரசுக்கும் அதைப் பெற்றுத் தந்த கல்லூரிக் கல்வி இயக்குநர் அவர்களுக்கும் என்றும் கடமைப் பட்டுள்ளோம்.

பாடி வாழ்க்கையும் சமூக சேவையும்:

இக்கல்லூரி மாணவர்களுக்குச் சாரணர் இயக்கத்தை அறிமுகப்படுத்தும் முகத்தான் மூன்று நாள் பாடி வாழ்க்கை சேலம், பாரதி வித்தியாலயா மேல்நிலைப்பள்ளிச் சூழலில் 5—8—78 முதல் 7—8—78 முடிய நடைபெற்றது. சாரண அலுவலர் திரு கே. வி. இரத்தினம், ஏ.எல்.டி., அவர்கள் தம் துணைவர்களுடன் பயிற்சிப் பொறுப்போற்று சீரிய முறையில் நடத்திக் கொடுத்தார்கள். இவ்வலுவலர்களுக்கு நமது நன்றியைத் தெரிவித்துக் கொள்கின்றோம். பாடி வாழ்க்கையின் போது மாணவர்களின் உணவுத் தேவையை திறம்படி நிறைவு செய்த திரு இ. ச. முத்துசாமி. கல்லூரி விடுதித்துணைக் காப்பாளர் அவர்களின் பணி போற்றற்குரியது. அனைத்துப் பேராசிரியர்களும், உடற்பயிற்சி இயக்குநரும் தந்த ஒத்துழைப்பினால் பாடி வாழ்க்கை சிறப்பாக நடந்தேறியது. இப்பாடிவாழ்க்கையில் பங்கு பெறமுடியாத ஒரு மாணவருக்குப் பயிற்சியளித்த சைதை ஆசிரியர் கல்லூரி முதல்வர் அவர்களுக்கு நமது நன்றி உரித்தாகுக.

பி. எட். வகுப்புக்கு சமூகப் பணி வழிக்கல்வி (Community & Social Service) என்ற பகுதி பாடத்திட்டத்தோடு இணைக்கப்பட்டு அதற்கு 30 மதிப்பெண்கள் நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. அங்ஙனமே எம். எட். வகுப்பிற்கு இதே பகுதிக்கு 200 மதிப்பெண்கள்

நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டு வகுப்புக்களுக்கும் பொதுப்பணியாகக் கல்லூரிச் சூழலில் உள்ள உணவுக் கூடக்கொட்டகையைப் பழுது பார்க்கும் வேலை அளிக்கப்பட்டது. மாணவர்களின் அறிவு சார்ந்த உழைப்பால் கீற்று வேயப்பட்டு வெள்ளை அடிக்கப்பட்டு உணவுக்கூடம் கவினுறத் திகழ்கின்றது என்பதை மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக்கொள்கிறோம். இவை தவிர சமூக சேவையின் பகுதியாக நம் கல்லூரியில் தத்தெடுக்கப்பட்டுள்ள ஒலப்பாளையம் கிராமத்தில் கல்வி பற்றிய ஒரு ஆய்வு நடத்தப்பட்டது. இதைத்தொடர்ந்து அங்குள்ள ஆரம்பப்பள்ளியில் தேசிய முதியோர் கல்வித் திட்டத்தில் பங்குபெறும் வகையில் முதியோர் கல்வி மையம் ஒன்றும் நிறுவப்பட்டுள்ளது.

கற்பித்தல் பயிற்சி:

முதல் கட்டமாக 17—8—78 முதல் 31—8—78 முடிய நுண்ணிலைக் கற்பித்தல் (Micro-Teaching) பயிற்சி இக்கல்லூரியிலேயே சிறப்பான முறையில் நடைபெற்றது.

இரண்டாம் கட்டமாக 3—10—78 முதல் 23—10—78 முடிய கீழ்க்கண்ட பள்ளிகளில் கற்பித்தல் பயிற்சி நடைபெற்றது.

1	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி,	குமாரபாளையம்
2	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி	சங்ககிரி,
3	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி	கொங்கணபுரம்
4	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி	எடப்பாடி
5	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி (ஆண்கள்)	பவானி
6	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி	கவிந்தப்பாடி
7	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி	குருவரெட்டியூர்
8	அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி	திருச்செங்கோடு
9	அரசினர் உயர்நிலைப்பள்ளி	பள்ளிபாளையம்
10	மகாஜன உயர்நிலைப்பள்ளி	ஈரோடு
11	செங்குந்தர் உயர்நிலைப்பள்ளி	ஈரோடு

நூலகமும், படிப்பகமும், புத்தக வங்கியும்:

இக்கல்லூரியின் நூலகத்தில் ஆண்டுத் தொடக்கத்தில் இருந்த நூல்கள் 8956 இவ்வாண்டு சேர்க்கப்பட்ட நூல்கள் 308. தற்பொழுது நூலகத்திலுள்ள மொத்த நூல்கள் 9264.

நூலகத்திற்கென பல்கலைக் கழகக்குழுவிடமிருந்து ரூ. 4500/-ம் மாநில அரசிடம் இருந்து பங்குத் தொகையாக ரூ. 2000/-ம் பெறப்பட்டு புத்தக வங்கிக்கு நூல்கள் வாங்கப்பட்டுள்ளன. தற்பொழுது வங்கியிலுள்ள மொத்த நூல்கள் 296. புத்தக வங்கி மாணவர்களுக்கு பெரிதும் பயன்படுகிறது என்பதை மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவித்துக் கொள்கிறேன்.

படிப்பகத்தில் பேராசிரியர்களும், பயிற்சியாளர்களும் படிக்கும் வண்ணம் இரண்டு ஆங்கில நாளிதழ்களும், இரண்டு தமிழ் நாளிதழ்களும் மற்றும் கல்வித் தொடர்புடைய 21 இதழ்களும் வாங்கப்பட்டு பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

ஆசிரியர் கழகங்களும், துணைக் கழகங்களும்

அனைத்துக் கழகங்களின் தலைவர் முதல்வர் ஆவார். பிற உறுப்பினர்கள் வருமாறு:

<u>கழகத்தின் பெயர்</u>	<u>துணைத் தலைவர்</u>	<u>செயலர்</u>
ஆசிரியர் மாணவர் மன்றம்	திரு. வி. வி. அரங்கநாதன், கல்வியியல் பேராசிரியர் திரு. ஆர். இராமமூர்த்தி மாணவர் மன்றம் திரு. எம். கே. நடராசன், மாணவர் தலைவர்.	திரு. சு. துரைசாமி.
தமிழ் மன்றம்	திரு. இ. சு. முத்துசாமி, துணைப்பேராசிரியர், தமிழ்.	திரு. க. கோவிந்தன்.
ஆங்கில மன்றம்	திரு. ஏ. இராஜப்பன் பிள்ளை, துணைப் பேராசிரியர், ஆங்கிலம்.	திரு. பி. குணசேகரன்.
பொருளறிவியல் மன்றம்	திரு. சி. நாகராஜன், துணைப் பேராசிரியர், பொருளறிவியல்	திரு. வி. முரளிதரன்.
கணித மன்றம்	திரு. தா. இரத்தினசாமி, துணைப்பேராசிரியர், கணிதம்.	திரு. கே. கந்தசாமி.
வரலாற்று மன்றம்	திரு. ஏ. எஸ். ஜாஸ்பர் பேராசிரியர், வரலாற்றுத்துறை.	திரு. எம். சௌகத்அலி.
சமூகப் பணி மன்றம்	திரு. ஏ. எஸ். ஜாஸ்பர் பேராசிரியர், வரலாற்றுத்துறை.	திரு. ஜி. சின்னமணி.
திட்ட மன்றம்	திரு. ஏ. அப்துல் கபார், உடற்கல்வி இயக்குநர்.	திரு. ஆ. குமாரசாமி.

இம்மன்றங்களின் சிறப்புக் கட்டடங்கள் பற்றிய விவரம் பின்வருமாறு:

<u>நாள்</u>	<u>தலைவர்</u>	<u>பொருள்</u>	<u>பேச்சாளர்கள்</u>
28—8—78	திரு. கஜபதி, நகரசபை தனி அலுவலர்	அனைத்து மன்றத் துவக்க விழா	திரு. சௌந்திரராசன் எம்.எல்.ஏ., பவாணி. டாக்டர் கிருஷ்ணசாமி முதல்வர், வாசவி கல்லூரி.
15—9—78	கல்லூரி முதல்வர்	முப்பெரும் விழா தந்தை பெரியார் அறிஞர் அண்ணாமகாகவி பாரதியார்	பயிற்சியாளர்கள்.
18—9—78	கல்லூரி முதல்வர்	தமிழ்பேரவை தொடக்கவிழா	திரு. மனம் சேர சந்திரகாசன்

VI

<u>நாள்</u>	<u>தலைவர்</u>	<u>பொருள்</u>	<u>பேச்சாளர்கள்.</u>
25—9—78	திரு. ஏ. எஸ். ஜாஸ்பர்	வரலாறு ஓர் அறிவியல் பாடம்	பயிற்சியாளர்கள் வரலாற்றுத்துறை.
3—11—78	திரு. வி. வி. அரங்கநாதன்	குடும்ப நலம், வனவிலங்கு பாதுகாப்பு மனித உரிமைகள்	பயிற்சியாளர்கள்.
28—12—78	புதுமைக் கவிஞர் திரு. இ. சு. முத்துசாமி	பட்டி மன்றம், யாப்பு சிந்தனைக்கு தடையாகுமா? தடையாகாதா?	பயிற்சியாளர்கள் தமிழ்த்துறை
29—12—78	திரு. ஜி. சின்னமணி	விண்வெளியில் அறிவியல்	பயிற்சியாளர்கள் பொருளறிவியல்
3—1—79	திரு. இ. சு. முத்துசாமி	பட்டிமன்றம், சமுதாய மறுமலர்ச்சியை வலியுறுத்துவதில் விஞ்சி நிற்பவர் பாரதியா, பாரதிதாசனா	பயிற்சியாளர்கள்.
6—1—79	திரு. த. அருண்மொழி	வாழ்க்கையும் கணிதமும்	பயிற்சியாளர்கள்
23—1—79	திரு. அ. குணசேகரன்	கணித வரலாறு	கணிதத்துறை
31—1—79	கல்லூரி முதல்வர்	The Western impact on Indian Literature.	திரு. ஜி. வி. கிருஷ்ணசாமி ஆசான்.
2—2—79	கல்லூரி முதல்வர்	இலக்கியத்தில் வெண்ணிலா	இலக்கியச் செல்வர் திரு. குமரி அனந்தன்.
22—2—79	கல்லூரி முதல்வர்	அனைத்து மன்றங்களில் நிறைவு விழா	திரு. திருஞானசம்பந்தம், ஏம், ஏ., எல்டி.

சமூகப் பணி மன்றமும், திட்ட மன்றமும்.

கடந்த இரண்டு ஆண்டுகளாக எமது கல்லூரியால் தத்து எடுத்துள்ள ஓலப்பாளையம் என்ற சிற்றூறில் இம்மன்றப்பணிகள் சிறப்பாக நடைபெற்று வருகின்றன. முதியோர் பள்ளி நடத்துதல், பள்ளிக்கூட பராமரிப்பு பள்ளிகளுக்குப் போதுமான அளவில் கற்பித்தல் துணைக்கருவிகளைத் தயாரித்து அளித்தல் போன்ற பயனுள்ள பணிகளும் மாணவர்களின் கவனத்தையும் உழைப்பையும் ஈர்த்துள்ளன. கல்லூரியைச் சார்ந்துள்ள உணவுக் கூடக்கொட்டகை சமூகப் பணி மன்றத்தின் ஆதரவுடன் செப்பனிடப்பட்டது.

இக்கல்லூரியிலிருந்து திரு கே. பழனிமுருகன், திரு ஆர். ஜெயராம் ஆகிய பயிற்சியாளர்கள் இருவரும் அண்மையிலுள்ள கத்தேரி என்றும் சிற்றூரில் முதியோர் கல்வி மையத்தைத் தொடங்கிச் சிறப்பாக நடத்திவருகின்றனர்.

திட்ட மன்றத்தின் ஆதரவில் அருகாமையில் உள்ள கல்லூரி மாணவ மாணவி-களுக்காக “ஆருவது ஐந்தாண்டுத் திட்டம்” என்றும் தலைப்பில் பேச்சுப் போட்டி நடை

பெற்றது. போட்டியில் வெற்றி பெற்றவர்களுக்குப் பரிசுகள் வழங்கப் பெற்றது இந்த ஆண்டில் குறிப்பிடத்தக்க சாதனையாகும்.

உடல் கல்வித்துறையும், பொது நலக்கல்வியும்:

கல்லூரி விளையாட்டு மைதானம் மிகச் சிறியதாகவும், வசதி குறைவாகவும் இருப்பினும் இங்கே எல்லாவித விளையாட்டுகளுக்கும் பயிற்சி அளிக்கப்படுகிறது. இவ் ஆண்டு புதிதாக இரண்டு கைப்பந்து, ஒரு வளைபந்து, ஒரு நூற்பந்து விளையாட்டு மைதானங்களும், ஹாரிசாண்டல் மற்றும் பாரலல் பார் விளையாட்டுகளுக்கு வசதியும் செய்து கொடுக்கப்பட்டது. இதன் பயனாக நம் கல்லூரி மாணவர்கள் மட்டுமல்லாமல், அக்கம் பக்கத்து பள்ளிச்சிறுவர்களும் காலை, மாலை இரு வேளைகளில் விளையாடிக் கொண்டு இருக்கிறார்கள், அண்மையில் உள்ள ஒலப்பாளையம் தொடக்கப்பள்ளிச் சிறுர்களுக்கு சுதந்திரதினத்தன்று 15—8—78 மாதிரி விளையாட்டுப்போட்டி (Project Sports) கள் நடத்தி பரிசுகள் வழங்கப்பெற்றன. இதை நம் பயிற்சியாளர்கள் ஒரு செயல் திட்டமாக நடத்தினர். நம் கல்லூரி விளையாட்டுக்குழுக்கள் ஏனைய வெளிக்குழுக்களுடன் கைப்பந்து, நூற்பந்து போட்டிகளில் பங்கெடுத்துக் கொண்டன.

பொதுநலக்கல்வி பி. எட். மாணவர்களுக்கு பாடப்பகுதியாகும். அரசு மருத்துவ அதிகாரி திரு. சண்முகசுந்தரம், எம். பி. பி. எஸ்., அவர்கள் சிறப்பு விரிவுரைகள் ஆற்றினார். அன்னாருக்கு நம் நன்றிகள்.

மாணவர் இல்லம்:

இவ்வாண்டும் நம் கல்லூரி விடுதி சூலைத் திங்கள் இரண்டாம் நாளிலிருந்து இயங்கி வருகிறது. 58 மாணவர்கள் சேர்ந்துள்ளனர். இருவர் விட்டு நீங்கிய பின் தற்போது 56 மாணவர்கள் உள்ளனர்.

இவ்வாண்டு விடுதி நாள் விகிதம் ரூ. 2-50 முதல் 3-30 வரை சென்றிருக்கிறது.

தொடர்ந்து விடுதி அப்புராயர் சத்திரத்திலேயே விசைத்தறிகளின் இசைக்கேற்ப இயங்கிவருகிறது. தனிக்கட்டிடம் அமைக்கும் திட்டத்திற்கு இன்னும் அரசு ஒப்புதல் அளிக்கவில்லை. அடுத்த ஆண்டிலாயினும் வெள்ளிவிழாக் கொண்டாடுமுன் இக்குறை நீங்குமென எதிர்பார்ப்போம்.

நாள்தோறும் விடுதிக்குத் தூய்மைப் படுத்திய குடி நீரை (Protected Water.) எஸ். எஸ். மாரிசெட்டி அறக்கட்டளையினர் வழங்கி வருகின்றனர். திரு. எஸ். எஸ். எம். சுப்பிரமணியம் சகோதரர்களுக்கு எம் நன்றி உரித்தாகுக.

கல்லூரிக் கலைமலர்:

இவ்வாண்டு மலர்க்குழு நல்ல முறையில் செயல்படுவதினால், கல்லூரிக் கலைமலர் இந்த ஆண்டு உரிய காலத்தில் மலரும். கல்லூரிக் கலைமலர் கல்லூரியின் பிரதிபலிக்கும் கண்ணாடியாகவும், பேராசிரியர்கள் மாணவர்களின் திறங்களை வெளிக்கொணரும் வடிவாகவும் திகழுமென நம்பலாம். கல்லூரிக் கலைமலருக்கு விளம்பரங்கள் கொடுத்துதவிய வணிகப் பெருமக்களுக்கு நன்றி.

பழைய மாணவர் மன்றம்:

1956 ஆம் ஆண்டிலிருந்து தொடர்ச்சியாகப் பணியாற்றும் இக்கல்லூரியின்

VIII

பழைய மாணவர் கழகம் கல்லூரியின் சிறப்பு அம்சமாகும். இதன் இன்றைய தலைவர் திரு. ஜி. கிருஷ்ணசாமி, எம்.ஏ.பி.டி., துணைத் தலைவர் திரு. மலைச்சாமி, எம்.ஏ.எம்.எட். செயலர் திரு. க. குழந்தைவேலு, பி.எஸ்ஸி, பி.டி.

வருகின்ற ஆண்டில் எம் கல்லூரியின் வெள்ளி விழாவை சிறப்புற நடத்துவதால் பழைய மாணவர் சங்கம் பெருமளவில் ஒத்துழைப்பு நல்கும் என நம்புகிறேன்.

சிறப்பு நிகழ்ச்சிகள்:

இக்கல்லூரியில் வகுப்பறை விரிவுரைகள் மூலமே மாத்திரமல்லாது மாணவர்கள் பங்கேற்கும் இயக்க முறைகள் மூலம் அறிவு வளர்க்கப்படுகிறது என்பதற்கு எடுத்துக் காட்டாக சில சிறப்பு நிகழ்ச்சிகளைத் தெரிவிக்க ஆசைப்படுகிறேன்.

<u>தேதி</u>	<u>நிகழ்ச்சி</u>
5—8—78 } To 7—8—78 }	சேலம் பாரதி வித்யாலயா மேல்நிலைப் பள்ளியில் மூன்று நாள் சாரணிய அறிமுக பயிற்சி முகாம்.
22—9—78	தமிழ் தேசிய முதியோர் கல்வித் திட்டக் கருத்தரங்கு
16—11—78	ஓலப்பாளையம் பஞ்சாயத்து யூனியன் ஆரம்பப்பள்ளியில் முதியோர் கல்விமையம் கல்லூரி முதல்வர் அவர்களால் துவக்கப்பட்டது.
2—12—78	கல்வியியல் பேராசிரியர் திரு. வி. வி. அரங்கநாதன் அவர்களது தலைமையில் ஐக்கிய நாடுகள் தினமும், தீண்டாமை ஒழிப்பு தினமும் கொண்டாடப்பட்டது.
15—1—79	சேலம் மாவட்ட ஆட்சித் தலைவர் ஒத்துழைப்புடன் பொங்கல் விழாவும், திருவள்ளூர் நாளும் கொண்டாடப்பட்டது. பட்டி மன்றம்.
22—1—79	திட்டமன்றக் கூட்டம், கல்லூரி மாணவ, மாணவியருக்குப் பேச்சுப்போட்டி.
30—1—79	தியாகிகள் நாள். தீண்டாமை ஒழிப்பு உறுதிமொழி எடுக்கப்பட்டது.
2—2—79	தமிழ்ப் பேரவைக் கூட்டம் இலக்கியச் செல்வர் திரு. குமரி அனந்தன், எம். ஏ. எம். பி. அவர்கள் “ இலக்கியத்தில் வெண்ணிலா ” என்ற தலைப்பில் சிறப்புரையாற்றினார்.
8—2—79 } To 11—2—79 }	சேலம், தர்மபுரி மாவட்ட மேல்நிலைப்பள்ளி தலைமை ஆசிரியருக்கென “ திட்டமிடுதலும், பள்ளி நிர்வாகமும் ” பற்றிய கருத்தரங்கு பள்ளிக் கல்வி இணை இயக்குநர் திரு. எம். சாம்பசிவம், எம். ஏ. பி. டி. அவர்களால் துவக்கி வைக்கப்பட்டது.
11—2—79	ஆம் நாள் நிறைவு விழாவில் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர் டாக்டர் சி. வெங்கிடசுப்பிரமணியம், எம். ஏ. பி. எல், பி. டி., பி. எச். டி., அவர்கள் தலைமை தாங்க தமிழக கல்வி அமைச்சர் திரு. செ. அரங்கநாயகம், எம். ஏ. பி. டி., சிறப்புரையாற்றினார்.
22—2—79	பி. எட்., செய்முறைத் தேர்வு.

ஆசிரியரின் பணியிடைக்கல்வி:

எரிந்து கொண்டிருக்கும் விளக்கிலிருந்து தான் மற்றொரு விளக்கை பற்ற வைக்க முடியும் என்ற தாசூர் அவர்களின் பொன்மொழி வழி நடக்கும் இக்கல்லூரியில் பேராசிரியர்களின் பணியிடைக் கல்வி போற்றப்பட்டு வருகிறது. பின்வரும் விவரங்கள் குறிப்பிடத்தக்கவை.

5—6—78 முதல் 24—6—78 முடிய பல்கலைக்கழக மான்யக் குழுவினரது சார்பில் சென்னை பல்கலைக் கழகத்தால் நடந்த “ ஆராய்ச்சி வழி நடத்துதல் ” (Research guidance) பற்றிய பணியரங்கில் அறிவியல் துணைப்பேராசிரியர் திரு. சி. நாகராஜன் கலந்து கொண்டார்.

20—11—78 முதல் 22—11—78 முடிய கோவை பி. எஸ். ஜி. கலை அறிவியல் கல்லூரியில் தமிழ் நாட்டிலுள்ள கல்லூரி முதல்வர்களுக்கென கல்லூரிக் கல்வி இயக்கு நகரத்தால் நடத்தப்பட்ட “ கல்வியில் திட்டமிடுதலும் ஆட்சிமுறையும் ” பற்றிய மறு பயிற்சித் திட்டத்தால் கல்லூரி முதல்வர் அவர்கள் பங்கு பெற்றதுடன் “ தரத்தை உயர்த்துதல் ” (Quality improvement) என்ற தலைப்பில் சொற்பெருக்காற்றினார்.

3—1—79 முதல் 16—1—79 முடிய கோவை அரசினர் மகளிர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் பிரிட்டிஷ் கவுன்சில் ஆதரவுடன் கல்லூரி கல்வி இயக்குநகரத்தால் (Micro - Teaching) நுண்ணிலைக்கற்பித்தல் பற்றிய பணி அரங்கில் வரலாற்றுப் பேராசிரியர் திரு. ஏ. எஸ். ஜாஸ்பர் பங்கு பெற்றார்.

முடிவுரை:

இவ்வாண்டு நிகழ்ச்சிகள் நிறைந்த ஆண்டாக விளங்குகிறது. கல்வித் திட்டத்தை எட்டிய அகப்புறச் செயல்திட்டங்கள் மேற்கொள்ளப்பெற்று மாணவர்களது பல்வகைத் திறன்களுக்கும் பல்லாற்றினும் துணைபுரிவதாக அமைந்துள்ளது. கல்லூரிப் பணியில் மனமூன்றிப் பங்கு கொண்ட பேராசிரியர்களுக்கும் அலுவலக ஊழியர்களுக்கும் நன்றி உரித்தாகுக.

இவ்வாண்டு கல்வி அமைச்சர் வருகைபுரிந்து கல்லூரியின் பிரச்சனைகளைச் செவி மெடுத்துச் சென்றுள்ளார். நல்ல பல பயன்கள் விளையுமென எதிர்நோக்குவோம்.

இவ்விழாவுக்குத் தலைமை தாங்கும் நம் நகரத் தொழிலதிபர் திரு. ஜே. கே. கே. முனிராஜா அவர்களுக்கும், பரிசு வழங்க இசைந்துள்ள திருமதி வசந்தா முனிராஜா அவர்களுக்கும், சிறப்புச் சொற்பொழிவு ஆற்ற வருகைபுரிந்திருக்கும் பேராசிரியர் திரு. பூ. சா. அரங்கநாதன் அவர்களுக்கும் எம்ஆழ்ந்த நன்றியைத் தெரிவித்துக்கொள்கிறேன். அடுத்த ஆண்டு வெள்ளிவிழா ஆண்டு - பெருமளவில் பங்கு கொள்ளுமாறு பொதுமக்களுக்கும், பழைய மாணவர்களுக்கும் வேண்டுகோள் விடுத்து விடைபெறுகிறேன்.



அரசினர் பயிற்சிக் கல்லூரி விடுதி, குமாரபாளையம்.

ஆண்டறிக்கை - 1978-79

இக்கல்லியாண்டில் விடுதியில் 58 மாணவர்கள் உறுப்பினர்களாகச் சேர்ந்து உள்ளனர். விடுதியை விட்டு நீங்கியவர் 3. தற்போது 55 மாணவர்கள் உள்ளனர்.

பணியாளர்:

காப்பாளர்	...	திரு. தா. இரா. இலக்குமிநாராயணன்
துணைக்காப்பாளர்	...	திரு. இ. ச. முத்துசாமி
கணக்கர்	...	திரு. சி. ஜெயராஜ்
சமையல்	}	திரு. ராஜ்
பணியாளர்கள்		திரு. வரதராசன்
		திரு. கந்தசாமி
		திருமதி. தங்கம்மாள்

இவ்வாண்டு சமையல் பணியாளர்களுக்குப் புதிய சம்பள விகிதங்கள் அமுலாக்கப் பட்டுள்ளன. மூன்றாம் சம்பள விகிதங்கள் அறிவிக்கப்பட்டவுடன் மாணவர் மனமுவந்து புதிய சம்பள விகிதங்கள் ஏற்படுத்தியது சிறப்பான செயலாகும்.

ஆட்சிமுறை:

திங்களுக்கொருமுறை தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மாணவர் செயற்குழு பொருள்களை வாங்குதலிலும், சமையல் பணியாளர்களுக்கு வழங்குதலிலும் ஈடுபட்டு வருகின்றது. காய் கறி, விறகு, விருந்து, தயிர், அரவை, இலை, பூட்டுதல் முதலிய பொறுப்புக்களை எண்மர் அடங்கிய குழு பேணி வருகின்றது. ஏறக்குறைய எல்லா உறுப்பினர்களும் செயலாள ராகப் பணியாற்றி அனுபவம் பெற்றனர். பொதுச் செயலர் பட்டியல் வருமாறு:

ஜி. சின்னமணி	கவுதமன்	அ. கோவிந்தசாமி
கே. கோவிந்தன்	வேணுகோபால்	பூபதி
வி. நாகராசன்		

இருப்பிடம்:

கடந்த இருபத்திரண்டு ஆண்டுகளாக இவ்விடுதி அப்புராயர் சத்திரத்தில் இயங்கி வருகிறது. கல்லூரிக்கும் விடுதிக்கும் இடையே நீண்ட தூரம். சத்திரத்தில் இருக்க, படுக்க, குளிக்க வசதிக் குறைவு. அண்மையில் கல்லூரிக்கு வருகை புரிந்திருந்த கல்வி அமைச்சர் மாண்புமிகு செ. அரங்கநாயகம் அவர்களுக்கு வாசித்தளித்த வரவேற்புக் கவிதையில்

“வண்ணமான கட்டிடமும் — நம்
விடுதி தனக்கும் வாய்த்திடுமே”

என்று குறிப்பிட்டுள்ளோம். இதனைச் செவிமடுத்துச் சென்றுள்ள கல்வி அமைச்சர் விரைவில் புதிய கட்டிடம் விடுதிக்கு அனுமதித்து ஆணை பிறப்பிப்பார் என ஆவலுடன் எதிர்நோக்கு கிறோம்.

அப்புராயர் சத்திரத்திற்குக் குடிநீர்க் குழாய் இணைப்பும், கட்டிடம் பழுது பார்த்தலும் நிறைவேறாமல் இருக்கின்றன. அப்புராயர் சத்திர அறக்கட்டளையினர் சரிவர் செயல்படவில்லை. இதற்கிடையில் எஸ். எஸ். எம். அறக்கட்டளையினர் மாணவர்கள் வேண்டுகோளுக்கிணங்க தன் வண்டியில் சுத்தமாக்கப்பட்ட நீரை வழங்கி வருகின்றனர். எனவே எஸ். எஸ். எம். அறக்கட்டளை நிறுவனத்தாருக்கு எம் நன்றி என்றென்றும் உரித்தாகுக.

நாள் விகிதம்:

இவ்வாண்டில் அறிவிக்கப்பட்டுள்ள நாள் விகிதங்கள் பின்வருமாறு:

1978	சூலை	...	2.95
	ஆகஸ்ட்	...	2.50
	செப்டம்பர்	...	2.85
	அக்டோபர்	...	3.25
	நவம்பர்	...	3.05
	டிசம்பர்	...	3.05
1979	சனவரி	...	3.30
	பிப்ரவரி	...	3.30

இவ்வாண்டு பொன்னி, கார் ஆகிய நயமான அரிசிகள் முறையே சாப்பாட்டிற்கும் தோசைக்கும் பயன்படுத்தப் பெறுவதோடு மட்டுமல்லாமல், உணவுப் பட்டியலும் நயமேற்பட்டுள்ளது, வாரம் ஒருமுறை இனிப்பு வழங்கும் முறையும் வழக்கிலுள்ளது, அவ்வப்போது நிலவி வந்த விலைவாசிகளையும், அலகுகளின் எண்ணிக்கையையும் பொறுத்து நாள் விகிதம் 2-50 முதல் 3-30 வரை ஏறி இறங்கி வந்திருப்பதைக் காணலாம்,

பண்பாட்டு வாழ்க்கை:

தனித்தனி அறைகள் இன்மையால் மாணவர்கள் மண்டபத்திலும் பெரு வராண்டாவிலும் மிகவும் நெருக்கமாகப் பழகும் வாய்ப்பு விடுதியின் சமுதாய வாழ்க்கையை மேம்படுத்துவதாக அமைந்துள்ளது. மேலும் கலாசார வாழ்விற்கு உறுதுணையாகப் பின்வரும் நிகழ்ச்சிகள் நடைபெற்றன.

- விடுதிப் பேரவை தொடக்க விழா 14-7-78 : தலைமை முதல்வர்
திரு. தா, இரா. இலக்குமிநாராயணன்
- சிறப்புரை : புதுமைக் கவிஞர் இ. ச. முத்துசாமி,
துணைக்காப்பாளர்,
- பட்டி மன்றம்: 20-8-78 : தலைப்பு: வாழ்க்கை ஒரு விளையாட்டா?
இலட்சியப் பயணமா?
தலைமை: புதுமைக் கவிஞர்
இ. ச. முத்துசாமி
- விளையாட்டு அணி : எஸ். துரைசாமி ஜி. வெங்கடாசலம்
ஆர். செயராம் ஜி. சண்முகம்
கே. கந்தசாமி

இலட்சியப் பயண அணி :

எம். கே. நடராசன், ஜி. சின்னமணி,
சி. சந்திரசேகரன், கே. அரங்கநாதன்
சி. உலகநாதன்

Seminar on Life and Literature:

Chairman : E. S. Muthuswami

Participants : M. K. Natarajan, Maraiya Naidu, Gowthaman,
P. Gunasekaran, Selvaraj. P. Natarajan,
T. K. Ramalingam, V. Nagarajan.

கல்லூரி விழாக்கள்:

கல்லூரி எடுக்கும் விழாக்களிலும், நிகழ்ச்சிகளிலும் நம் விடுதி சீரான உணவுப் பொருள்களைச் சிக்கனமாக வழங்கி வருகிறது. கல்வி அமைச்சர் பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர் பங்குகொண்ட நான்கு நாள் மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமை ஆசிரியருக்குரிய கருத்தரங்கில் உணவு வழங்கிய பணி பெரிதும் பாராட்டப் பெற்றது ஈண்டு குறிப்பிடத்தக்கது.

இன்று விடுதி விழா சீரும் சிறப்புமாகக் கொண்டாடப்படுகிறது, தொழிலதிபர் திரு. எஸ். எஸ். எம், சவுண்ட்பன் அவர்கள் தலைமை விருந்தினராக வந்துள்ளார். சேலம், தர்மபுரி மாவட்ட முதன்மை கல்வி அலுவலர் திரு, பாலகிருட்டிணன் அவர்கள் வாழ்த்துரை வழங்க வந்திருப்பதும் விழாவிற்கு சிறப்பளிக்கின்றது, மாணவர் பங்கு கொள்ளும் கலை நிகழ்ச்சிகளும் நடைபெற உள்ளன. அடுத்த ஆண்டிலாவது விடுதிக்குக் கட்டிடம் வாய்க்குமென நம்புவோமாக.



உங்கள் விலையுயர்ந்த பாலீஸ்டர் சர்டிங் & சூட்டிங் துணிகளை
தைக்கவும், டிரைக்கிளிங் செய்யவும் சிறந்த இடம்



சங்கர் டைலரிங் & டிரை கிளிளிங் ஹவுஸ்,
மெயின் ரோடு, பவானி.

உரிமையாளர்: K. சிவசங்கரவேல்.

WITH BEST COMPLIMENTS FROM



Raja

Achagam

260, Main Road,

BHAVANI - 638 301.

நான் எண்ணத்தில் மூன்று

(வி. இராமச்சந்திரன் வ.எண். 52.)

'மூன்று' என்ற எண்தான் எத்தனை சிறப்பு வாய்ந்ததாக உள்ளது. அந்த எண்தான் மும் வாழ்வில் எப்படிப் பின்னிப் பிணைந்துள்ளது! அதன் சிறப்பைத்தான் என்னென்று சொல்வது!

அந்த 'மூன்று' என்னும் சொல்லிற்கே மூன்றெழுத்துக்கள். நம் தேசத் தந்தையான 'காந்தி' எனும் சொல்லிற்கு மூன்றெழுத்துக்கள். அவர் நமக்குப் பெற்றுத்தந்த உரிமை 'மூன்றெழுத்து'. அவ்வுரிமையைப் பெற அவர் கடைபிடித்த 'வாய்மை' மூன்றெழுத்து. நம் தேசியக் கொடியில் காணப்படும் வண்ணங்கள் மூன்று அவ்வண்ணங்கள் ஆற்றுவிக்கும் எண்ணங்கள் மூன்று (தியாகம், தூய்மை, பசுமை). நம் தேசியப் பறவையான 'மயில்' மூன்றெழுத்து. நமது பிரதமரான திரு 'தேசாய்' மூன்றெழுத்து.

நம் தாய் மொழியான 'தமிழ்' மூன்றெழுத்து அதன் பொருளெனக் கருதப்படும். இனிமை 'மூன்றெழுத்து'. அதன் பெரும் பிரிவுகளெனக் கருதப்படும் இயல், இசை, நாடகம் மூன்று. உலகத் திருமறையாம் 'குறள்' மூன்றெழுத்து. அதன் பிரிவுகள் அறத்துப்பால், பொருட்பால், காமத்துப்பால் என மூன்று. 'வீரர்' என்ற சொல்லுக்கு மூன்றெழுத்து. அவ்வீரர்கள் போரிடும் 'களம்' மூன்றெழுத்து. அப்போரில் அவர்கள் பெறும் 'வெற்றி' மூன்றெழுத்து. அதில் அவர்களுக்கு கிடைக்கும் 'பெருமை' மூன்றெழுத்து. அப்பெருமை-இனில் அவர்களது உள்ளம் அடையும் 'உவகை' மூன்றெழுத்து. நம்மைப் பெற்ற 'அன்னை' மூன்றெழுத்து. அவள் நம்மிடையே கொள்ளும் 'பாசம்' 'நேசம்' 'அன்பு' 'பற்று' 'புனைவகனம்' மூன்றெழுத்துகளை உடையன. அவள் இவ்வாறு நம்மிடையே அன்பினால் நூலாக்கும் 'வீரம்' மூன்றெழுத்து அவ்வீரத்தில் மிளிரும் 'பண்பு' மூன்றெழுத்து. அப்பண்பில் ஒரு பகுதியான 'கடமை' மூன்றெழுத்து அக்கடமையில் நாம் காட்டவேண்டிய நேர்மை' மூன்றெழுத்து. அதற்கு துணை புரியும் 'வாய்மை' மூன்றெழுத்து.

இவ்வுலகில் வாழத் தேவையான 'பொருள்' மூன்றெழுத்து. மறு உலகில் வாழத் தேவையான 'அருள்' மூன்றெழுத்து. அவ்வருள் பெற நாம் துறக்க வேண்டிய ஆசைகள் மூன்று. (மண்ணாசை, பொன்னாசை, பெண்ணாசை). நாம் இவ்வுலகில் வாழ இன்றிமை-வாழ்ந்து உணவு, உடை, உறையுள் என மூன்று இவ்வுலகின் முக்கால் பகுதியான 'கடல்' மூன்றெழுத்து. அக்கடலுக்கே உரித்தான நிறமான 'நீலம்' மூன்றெழுத்து. அக்கடலில் கிடைக்கும் முத்து, உப்பு மூன்றெழுத்துக்கள். அந்த முத்தை அணிவதால் உண்டாகும் அழகு' மூன்றெழுத்து அந்த உப்பைச் சேர்ப்பதால் ஏற்படும் சுவையான 'இனிமை' மூன்றெழுத்து. உலகின் தலைசிறந்த பரிசான 'நோபல்' மூன்றெழுத்து. அப்பரிசைப் பெற்ற இந்தியா விஞ்ஞானி 'ராமன்' மூன்றெழுத்து. அப்பரிசைப் பெற்ற இந்தியக் விஞ்ஞானி 'தாசூர்' மூன்றெழுத்து விடுதலை வேட்கையைத் தட்டி எழுப்பிய நம் பாரதக் வி 'பாரதி' மூன்றெழுத்து. நம் தமிழகத்தில் ஈடுஇணையற்ற தலைவர்களான 'அண்ணா' 'ராஜாஜி', 'ஈ.வே.ரா' ஆகியவர்களது பெயர்களுக்கும் மூன்றெழுத்து.

நாம் இக்கல்லூரியில் பெறும் 'அறிவு' மூன்றெழுத்து இதைக்கொண்டு ஆசிரிய-ராகி நாம் செய்யப்போகும் 'தொண்டு' மூன்றெழுத்து.

இறுதியாக இதைப் படித்து முடிக்க அனைவரும் காட்டிய 'பொறுமை' எனும் சொல்லிற்கும் எழுத்துக்கள் மூன்று. அதற்கு நான் சொல்லும் 'நன்றி' என்ற சொல்லிற்கும் மூத்துக்கள் மூன்று

மதுவிலக்கு சட்டம் மக்கள் வாழ்த்தும் தீட்டம்.

நானே இன்றே மலர்கிறது

— சு. துரைசாமி, எம். ஏ.,

காரிருளைக் குழலென்று காட்டி நங்கை
கனிமுகத்தை நிலவுக்கே உவமையாக்கி
ஊரிடையே ஒண்மலர்ப்பூங் காவில் தோன்றி
ஒளிவீச்சுக் கருவண்டுக் கண்க ளாலே
வேரினிலே பழுத்தபலாச் சுவையை விஞ்சும்
விதமாக ஏமாழிபேசிக் காளை உள்ளத்
தேரிடையே படரவிடும் அன்பே - நானே
தெவிட்டாமல் மலர்கின்ற காதல் ஆகும்!

ஏபான்மலைப் ஏபாழுதின்பப் ஏபாய்கை யோரம்
புனலாடி அன்பென்னும் கவிதை பாடி
தன்மானம் தாளாத தமிழைப் போலத்
தவறாக உறவீன்ற உணர்வாம் கோடி
விண்ணோடு வினாயாடும் எழில்கள் ஒப்ப
வினாவித்தே உயர்வின்பம் வினாக்கும் நானே
குன்றாத ஏபாருள்தேடச் செல்லும் போக்கே
குறையாத தன்மைநோய் மலரும் இன்றே!

சித்திரத்தை ஒத்திருப்பாள் பாவை; நல்ல
சீற்றிடையின் தனிச்சுவையை நுகர்ந்த பின்னும்
முத்திருக்கும் எனநம்பி நத்தை யோட்டை
முழுநாறும் சுமப்பான்தன் கதையைப் போல
நுத்தியுடல் தேடுகின்ற எண்ணம் ஏகாண்டு
நாளைல்லாம் பரத்தையினம் சேர்வோர் வாழ்வே
வித்திடையே மறைந்திருக்கும் மரம்போல் நானே
விளக்கிவிடும் "இழிவு"மலர் மலர்வ தின்றே!

பாரதி படைத்த புதுமைச் சமுதாயம்

மகாகவி பாரதியாரின் எண்ணங்கள் புதுமையும், புரட்சியும் நிறைந்தவை. இவர்தம் சமுதாயத்தில் புதுமையை விரும்பினார். புரட்சி மிக்க கருத்துக்களை விதைத்தார். கவிதைப் படைப்பின் மூலம் புதுமைச் சமுதாயத்தைப் படைத்துள்ளார்.

தேசியம் வளர்வதற்குப் பொதுவுடைமைச் சமுதாயம் தேவை என்பதை உணர்ந்த பாரதியார்,

“முப்பது கோடி ஜனங்களின் சங்கம்
முழுமைக்கும் ஏபாது உடைமை
ஒப்பில்லாத சமுதாயம்
உலகத்துக் கொரு புதுமை”

என்றார். அதனால் அவர்,

“மனிதருணவை மனிதர் பறிக்கும்
வழக்கம் இனியுண்டோ?
மனிதர் நோக மனிதர் பார்க்கும்
வாழ்க்கை இனியுண்டோ?”

என்று பாடியுள்ளார்.

நாட்டில் சாதி வேறுபாடுகளைக் கண்ட பாரதியார்,

“சாதி இரண்டொழிய வேறில்லை ஏயன்றே
தமிழ் மகள் சொல்லிய சொல் அமிழ்தமென்போம்”
“சாதிகள் இல்லையடி பப்பா - குலத்
தாழ்ச்சி உயர்ச்சி சொல்லல் பாவம்”

போன்ற தொடர்களைச் சாதி வேற்றுமையைத் தடுக்கும் கருவிகளாகக் காட்டியுள்ளார். பாரதிதாசனாரும்,

“பிறப்பினிலே தாழ்வுயர்வு பேசுகின்ற
மோசத்தை நடக்கையினால் எழுத்தால் முரசறைந்தார்”

என்றும், சாதி ஒழித்திடல் பாரதியாரின் குறிக்கோள்களுள் ஒன்று என்றும் பகர்ந்துள்ளார்.

நாட்டின் பிற்போக்கிற்குக் கல்வி அறிவில்லாத மக்களை காரணம் என்பதை அறிந்த பாரதியாரின் உள்ளத்தில் உணர்ச்சி வெள்ளம் கவிதை வெள்ளமாக வெளிவந்தது.

“வீடு தேறும் கலையின் விளக்கம்
வீதிதேறும் இரண்டொரு பள்ளி
நாடு முற்றிலும் உள்ளன ஊர்கள்
நகர்கள் எங்கும் பலபல பள்ளி”

மதுவை மறப்போம் அன்பை வளர்ப்போம்.

ஒரு நாடு பொருளாதாரத் துறையில் முன்னேற வேண்டுமாயின் அந்நாட்டின் வாணிக வளமும் பெருக வேண்டும் அன்றோ? எனவே பாரதியார்,

“மேலைக்கடல் முழுவதும் கப்பல் விடுவோம்”

என்று கப்பல் வாணிகத்திற்கு வழி வகுத்தார் எனலாம்.

பண்டமாற்று வாணிபத்தைப் பற்றியும் கூறும் விருப்பமுடையவராய்,

“கங்கை நதிப்புறத்துக் கோதுமைப் பண்டம்
காவிரி வெற்றிலைக்கு மாறு கொள்வோம்”

என்றார்.

எதிர்கால மக்களின் நல்வாழ்வினைப் பற்றிக் கருதுவதிலும் அவரது நாட்டம் நழுவிவிடவில்லை. எனவே அவர்,

“சந்தி தெருப் பெருக்கும் சாத்திரம் கற்போம்”

என்றார்.

பொழுதுபோக்கிற்குரிய வழியினையும் காட்டத் தவருதவராய் அவர்,


“சிந்து நதியின் மிசை நிலவிலே
சேரநன்னாட்டினம் பெண்களுடனே
சந்தரத் தெலுங்கினில் பாட்டிசைத்துத்
தோணிகளோட்டி விளையாடி வருவோம்”

என்றார்.

மக்களின் ஒற்றுமையைப் பற்றியும் உணர்த்தும் விருப்பத்தில் “ஒளவையார் வாக்கினை அமிழ்தமாகக்கொண்டு உயர்வு தாழ்வு பாராட்டாமல் ஒற்றுமையுடன் வாழ வேண்டும்” என்று இயம்பியுள்ளார்.

இங்ஙனம் பாரதியார் புதுமையும், புரட்சியும், ஆற்றலும் வாய்ந்த ஒரு சமுதாயத்தைப் படைத்துக் காட்டினார்.

— புலவர் க. கோவிந்தன், பி. ஏ.,



கல்லூரிக் கலைமலருக்கு எமது நல்வாழ்த்துக்கள்!


★ குறைந்த விலையில் உயர்வகை உடைகளை ★
★ உடுத்து மகிழ்வீர்! ★

வேல் கட்பீஸ் சென்டர்

24, கடை வீதி (மாடியில்), சேலம்-1.

போன்: 3783

எல்லா மில்களின் கட்பீஸ் துணிகளும் கிடைக்கும்.



அரிஜனங்கள்

நீங்கள் 'அரிஜனங்கள்'
கடவுளின் 'குழந்தைகள்'
சொன்னவர் சிலையாய்ப் போனார்
கண்டவர் கனவு மலரவே யில்லை
அவர் மனம் இன்னும் சாந்தி யடையவே இல்லை.

வெண்மணியில் 'குருதிப் புனல்' நீராட்டு!
விழுப்புரத்தில் 'தீ நாக்கு' அபிஷேகம்!
உ.பி.யில் 'ஊர் அழிக்கும்' உற்சவங்கள்!
பெல்சியில் 'இனக் கொலை' அர்ச்சனைகள்!
நாங்கள் கடவுளின் குழந்தைகள்
சொன்னவர் சிலையாய்ப் போனார்
கண்டவர் கனவு மலரவே யில்லை
அவர் மனம் இன்னும் சாந்தி யடையவே யில்லை.

குலை நடுங்கும் பேச்சாலே நீதி கேட்டு — எங்கள்
குருதிகளை நீராக ஆக்க வந்தாரோ — எங்கள்
மாளிகைகளை மாநாட்டு பந்தல் தீயாக்க வந்தாரோ?
போர் நாயை அவிழ்த்து விடுங்கள்
குழைக்கின்ற இவரைக் குதறட்டும் — இவை
நாளும் நல்ல நாடகங்கள்
பார்க்கின்றோர் 'அதிசயங்கள்' காட்டுகின்றார்
'நெட்டை மரங்களில் பொட்டைப் புலம்பல்கள்'
சொன்னவர் சிலையாய்ப் போனார்
கண்டவர் கனவு மலரவே இல்லை
அவர் மனம் இன்னும் சாந்தியடையவே இல்லை.

கடவுளின் பார்வைக்கும் திரைப் போர்வை
'தூய்மை' நிறை 'கதர்'களின் முன்வரிசை — இவர்கள்
'கம்பு மாலைகள்' கடவுளின் வேலிகள்!
'கருங்காட்டு குள்ளநரிகள்' கதைக்கின்றார்
கேட்பவர்கள் யாரோ?
நீதி கேட்டு நிலைநாட்டி வைத்த

மதுவைக் குடிப்பார் மதியை இழப்பார்.

ஈரோட்டுச் சிங்கங்கள் வந்தாலன்றி
 அமைதி நிறை வாழ்க்கை உண்டோ இங்கே!
 'நீங்கள் கடவுளின் குழந்தைகள்'
 சொன்னவர் சிலையாய் போனார்
 கண்டவர் கனவு மலரவே யில்லை
 அவர் மனம் இன்னும் சாந்தி யடையவே இல்லை.

மிதிபடா எங்கள் 'குபேர மாளிகைக்கு'
 'பெரியதனங்களின்' பாத யாத்திரைகள்
 பட்டுக் கம்பளத்தில் பவனி வருகை
 கழுகின் கருணை விழிப் பார்வைகள்
 வையம் நடுங்கும் வெற்று 'வாக்குறுதிகள்'
 அதிரவைக்கும் பொய்மை வாழ்த்து மொழிகள்
 எங்கள் நெஞ்சில் 'கணங்களாய்' குவிந்தன
 அவர்களின் 'உயர்மட்ட' வாழ்க்கைக்கு
 'ஊர் ஓட்டு' வேண்டி வந்தாலே!
 உறுதிநிறை உழைப்பே — நல்ல
 'ஊர்க்காவல் மூலதனங்கள்'
 'போர்க்காவல்' மனிதர்களே உங்கள்
 பெருமைகள் களையட்டும் அங்கே — என்று
 சொன்னவர் சிலையாய்ப் போனார்
 கண்டவர் கனவு மலரவே யில்லை!
 அவர் மனம் இன்னும் சாந்தி யடையவே இல்லை!

எங்கள் உயிர் வேதனைக்கு
 நாங்களே முதல் சாட்சி!
 'வெள்ளோட்டம்' விடுகின்ற வீரங்களே!
 'கடவுளின் குழந்தைகள்' நீங்களே!
 'மானுடக் குழந்தைகள்' நாங்களே!
 கொஞ்சம் 'மானிடம்' பாருங்கள்!
 நல்ல மனிதராய் நாங்களும் வாழ
 உதவிக்கு வாருங்கள்!

பள்ளிகளில் பெற்றோர் - ஆசிரியர் — சங்கங்களின் இன்றியமையாமை

— வி. என். கந்தசாமி,
வரிசை எண் 16.

குழந்தைகளின் கல்வியில் ஆசிரியர்களுக்கு இருக்கும் பொறுப்பு பெற்றோர் களுக்கும் சமுதாயத்திற்கும் உண்டு. பெற்றோர்களின் ஒத்துழைப்பு இல்லையென்றால், ஆசிரியர் கற்பிப்பரே தவிர குழந்தைகளின் அருமையை உணர தவறிவிடுவார்.

கல்வி, சமுதாயம் வளர ஒரு காவலனாக அமைகிறது. காலத்திற்கேற்ப மாற்றங்களுடன் வளர்ந்துவரும் சமுதாயத்தின் தேவைகளை பூர்த்தி செய்ய கல்விக் கூடங்கள் அமைப்பிலும், செயல் முறையிலும் மாறுதல் அவசியம். கல்வி நிலையங்கள் வளர்ந்து வரும் சமுதாயத்தோடு பின்னிப் பிணைந்து செயல்படுதல் தலையாய கடமையாகும்.

கல்வி நிலையத்தில் சேர்க்கப்பட்ட நாளிலிருந்து எவ்வாறு மாணவன் பள்ளிக்குடும் பத்தில் அங்கமாக ஆக்கப்படுகிறானோ, அதுபோன்று மாணவனின் பெற்றோரும் அதே நாளில் விதிகளும், பொறுப்புகளும், உரிமைகளும், கடமைகளும் அமைந்த ஒரு அமைப்பில் அங்கமாக்கப்படுகிறார். பள்ளியின் வளர்ச்சிக்காக வளமைக்காக செயல்படும் இவ்வமைப்பே “பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்கம்” என்று அழைக்கப்படுகிறது. இன்று நாடு முழுவதும் அனைவருக்கும் தெரிந்த ஒன்றாகவும் புரிந்ததாகவும் ஆகியுள்ளது.

அவசியம்:

பெற்றோர்களின் அன்பும் ஆதரவும் பள்ளியில் இடவசதியைப் பெருக்குவதோடு, கற்பித்தல் கருவிகள் பெறுதல் போன்ற வளர்ந்து வரும் தேவைகளை நிறைவு செய்யவும், மாணவர்களிடையே அவ்வப்போது காணப்படும் அமைதியின்மை, ஒழுங்கீனங்களுக்குப் பரிகாரம் தேடவும் மிக முக்கிய கருவியாய் அமைந்து அனைத்துப் பள்ளிகளிலும் இவ்வமைப்பு அமைக்கப்பட வேண்டும்.

பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம் அரசியல் சார்பற்ற தொண்டு உள்ளமும், கல்வி வளர்ச்சியில் அக்கரை கொண்டவர்களும், பெற்றோர் ஆசிரியர் இணைந்து சமுதாய முன்னேற்றமே குறிக்கோளாக தொண்டு உழைக்கும் நிறுவனமாகும். முக்கிய பணி பள்ளிகளில் கவர்ச்சிகரமான சூழ்நிலையை ஏற்படுத்துவதாகும். அதன் காரணமாக மாணவர்களிடையே உடல், உள்ளம், உணர்வு இவற்றிடையே பூரண வளர்ச்சி ஏற்படும். ஆசிரியர் சமுதாயத்திடையே நட்பும், நல்லுறவும், ஒருவரை ஒருவர் புரிந்து கொள்ளும் தன்மையும் இருந்தால் மட்டுமே இவ்வளர்ச்சி சாத்தியமாகும். பள்ளியும் நமதே, எழும் பிரச்சனைகளும் நமதே, வளர்ச்சியும் தமது வளர்ச்சி என்று சமுதாயம் கருத வேண்டும்.

பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்க நோக்கங்கள்:

1. இல்லம், பள்ளி சமுதாயத்திலும் பள்ளிச் சிற்றுகளின் நலனை பேணுதல்.
2. பள்ளி மாணவர்களின் வீட்டு வாழ்க்கைத் தரத்தை உயர்த்தல்.
3. பயிற்சி அளிப்பதில் பெற்றோர் - ஆசிரியர் ஒத்துழைப்பைப் பெறுதல்.

4 பள்ளிச் சிறார்களின் உடல், உள்ளம், ஆன்மீக வளர்ச்சியில் ஒருமித்த முயற்சிக்கு வழிகாணல்.

ஆசிரியர்கள், பெற்றோர்கள், மாணவர்கள் இவர்களிடையே பிரச்சனைகளுக்கு தீர்வுகாண இது ஒரு அரங்கமாகும். பெற்றோர் ஆசிரியர் நல்லுறவு, நல்லெண்ணம் வளரவும், கருத்து வேறுபாடுகளை இதன் செயல் திட்டத்தால் நீக்க முடியும். பெற்றோர்களுக்கு குழந்தைகளின் பால் உள்ள அக்கறை ஊக்குவிக்கப்பட்டு மாணவர்களிடையே கட்டுப்பாடும் வளர்கிறது.

பெற்றோர் ஆசிரியர் சங்க நிர்வாகிகள் தலைவர், உபதலைவர், செயலர், பொருளாளர் முதலானோர் ஆவர். எல்லாப் பெற்றோரும் பொதுக்குழு உறுப்பினர்கள். பெற்றோர்களும், நற்பணியாற்ற, நல்லுள்ளம் கொண்ட மற்றோரையும் செயற்குழுவில் அங்கமாக்கி, மாதம் ஒருமுறை கூடி செயல்படுத்த வேண்டிய திட்டங்கள், எழக்கூடிய பிரச்சனைகளை கலந்து ஆலோசிப்பதோடு, நல்ல பல கருத்துக்களையும் பரிமாறிக் கொள்ளலாம்.

அங்கத்தினர்கள் ஆண்டு சந்தாவாக குறைந்த கட்டணத்தை நிர்ணயித்து வசூலித்து காப்பதிலும், கையாளுவதிலும், தனிக்கவனம் செலுத்தி பேணப்பட்டு, தணிக்கை செய்யப்பட வேண்டும். தேசிய மயமாக்கப்பட்ட வங்கிகள், அஞ்சலகக் கணக்கிலோ கணக்குகள் செயல்பட வேண்டும். மாதமொருமுறை

1 பெற்றோர் ஆசிரியர் சந்தித்து கருத்து பரிமாற்றம்.

2 மாணவ மாணவியர்களின் கலைநிகழ்ச்சிகள் என்ற நிலையில் புதுமை புகுத்தி நிகழ்ச்சி சிறப்பாக அமைய வேண்டும்.

பெற்றோர் ஆசிரியர் கழகம் நிச்சயமாக சமுதாயத்தின் கட்டளைக் கல்லாக அமைந்து சமுதாய இயக்கத்திற்கு அச்சாணியாக செயல்படுகிறது.



* கல்லூரிக் கலைமலருக்கு எமது நல்வாழ்த்துக்கள்! *

அறுசுவை உணவுகளுக்கு சிறந்த இடம்

★ நியூ மிலிடெரி ஹோட்டல் ★

குறிப்பு:- ஸ்பெஷல் ஆர்டர்கள் உடனுக்குடன் சிறந்த முறையில் தயார் செய்து கொடுக்கிறோம்.

நியூ மிலிடெரி ஹோட்டல்

மெயின் ரோடு,

பவானி.



நியூ மிலிடெரி ஹோட்டல்

மெயின் ரோடு,

குமாரசாலை.

மனதைக் கெடுக்கும் மதுவை ஒழிப்போம்.

ஆட்டம்

— பொன் நடராசன்,
ஆங்கிலம் (இளங்கலை) வரிசை எண் 50

அழகுவதழ்	அருவியிலே	நீரின்	ஆட்டம்
அதன்மருங்குப்	பாறையிலே	மயிலின்	ஆட்டம்
பழகுதமிழ்க்	கவிதையிலே	சொல்லின்	ஆட்டம்
பாவையரின்	இமைக்குளத்தில்	கயலின்	ஆட்டம்
உழவுதவழ்	வயல்வெளியில்	பசுமை	ஆட்டம்
உண்மைக்குச்	சான்ரூரின்	உளத்தில்	ஆட்டம்
முழவுதவழ்	முகில்களுக்கு	வானில்	ஆட்டம்
முதுகரும்புச்	சாற்றினிலே	இனிப்பின்	ஆட்டம்
கண்களுக்குக்	காட்சிகளைக்	கண்டால்	ஆட்டம்
களங்கமற்ற	உள்ளத்தில்	கருணை	ஆட்டம்
எண்களுக்கு	கணிதத்தில்	எங்கும்	ஆட்டம்
இனையிரிந்த	பேடைக்கு	ஏக்கம்	ஆட்டம்
பெண்களுக்குப்	பிரியமிகு	பொருளில்	ஆட்டம்
பிரியமுணர்த்	தும்நாய்க்கு	வாலில்	ஆட்டம்
புண்களுக்கு	மனிதருடல்	பொசுக்க	ஆட்டம்
புழுதிநிறைச்	சாம்பலிலே	கழுதைக்	காட்டம்
இஞ்சிக்கு	ஏலத்தில்	இனைய	ஆட்டம்
எலுமிச்சம்	பழத்திற்குப்	புளிப்பில்	ஆட்டம்
கஞ்சிக்கு	இல்லார்க்குக்	கதி'யில்'	ஆட்டம்
கைம்மைப்பெண்	எல்லார்க்கும்	கண்ணீர்	ஆட்டம்
பஞ்சிற்குக்	காற்றினிலே	பறக்கும்	ஆட்டம்
பைங்கதீர்கள்	முதிர்ந்திட்டால்	பறவைக்	காட்டம்
நெஞ்சிற்கு	நீங்காத	நினைவில்	ஆட்டம்
நெருப்பிற்குச்	சுடுவதிலே	நீங்கா	ஆட்டம்



மதுரை தொட்டவர்கள் உயிரை விட்டவர்கள்.

முத்துமால

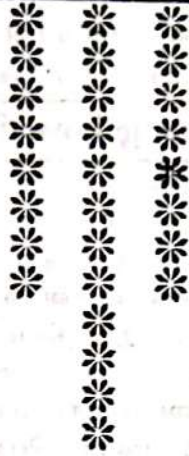
— தொகுப்பு:
— என். ஜெயராமன்,
வரிசை எண். 14.

அறிஞர் பெருமக்களின் முதிர்ந்த அனுபவத்திலிருந்து
முதிர்ந்த சில நல்லுரைகள்

- 1 “ஒநாய்க்கு இரத்த பானத்தில் சுவை இருக்கும்மட்டும் ஜீவகாருண்யத்தை அது வர வேற்க முடியுமா? அதுபோலவே தங்களுக்கு இலாபம் தரும் சாதனமாக இருக்கும் சாதியை ஒழிக்க எப்படி முன் வருவர் அந்த இலாபத்தை அடைவோர்?”
— அறிஞர் அண்ணா
- 2 “ஆணுக்கு உலகமெல்லாம் வீடு. பெண்ணுக்கு வீடுதான் உலகம். கோவிலுக்கு வெளியே வந்து விழுந்துவிட்டால் தெய்வமும் கல்லாகிவிடுகிறது.”
— காண்டேகர்
- 3 “கடவுள் என்னும் ரொட்டிக்கடைக்காரன் மனிதனைப் படைத்தான். சரியாக வறுபடு முன் பிறந்தவன் வெள்ளையன். அவன்தான் வெள்ளைக்காரன். அதிகமாக வறுபட்ட பின்னர் பிறந்தவன் கருப்பாக இருந்தான். அவன்தான் நீக்ரோ. பக்குவமாக வறுக்கப்பட்ட சரியான நிறத்தோடு பிறந்தவன்தான் இந்தியன்”
— டாக்டர் இராதாகிருஷ்ணன்
- 4 “காதல் என்பது ஒரு பெரிய சக்தி. இது வையம் முழுதும் பரவி வானளாவி நிற்பது. அந்த சக்திக்கு கட்டுப்படாத ஜீவஜந்துகளே கிடையாது. மனிதகுலம் செழிப்புடன் தழைத்து வளர்ச்சியடைய காதல் பெரிதும் உதவுகிறது. ஆனால் அதே காதல் சில சமயம் அழிவிற்கும் காரணமாகிவிடுகிறது.”
— அமர் கல்கி
- 5 “மனைவிக்கு அடங்கி நடப்பவன் முட்டான். மனைவியை அடக்கியாள நினைப்பவன் முரடன். ஒத்து வாழ்க்கையை அறிந்தவனே கணவன்”
— டாக்டர் மு. வரதராசன்
- 6 “அழகிய முகம் ஒருவரை கவரும். ஆனால் அன்பான பேச்சு அவரை அடிமை கொள்ளும்.”
— காந்தியடிகள்
- 7 “நீ கற்கண்டுபோல இனிப்பாக இருந்துவிடாதே. வேப்பங்காய் போன்று கசப்பாக இருந்துவிடாதே. கற்கண்டுபோல இனிப்பாக இருப்பின் உன்னை எல்லோரும் தூக்கி விழுங்கிவிடுவார்கள்- வேப்பங்காய் போன்று இருப்பின் எல்லோரும் “தா தா” என்று உன்னைத் தூற்ற ஆரம்பித்துவிடுவார்கள்.”
— ஒளரங்கீப்
- 8 “பிறர் குறையைக் காண்பவன் அரைமனிதன். தன்குறையை காண்பவனே முழு மனிதன்”
— சாக்ரடீசு
- 9 “கொடுமை இல்லாமலேயே தீமையை ஒழிப்பதற்கு நகைச்சுவையாலே காணமுடியும். நகைச்சுவை என்பது உங்களைச் சிந்திக்க செய்வதுதான் என்றாலும் உயர்தர நகைச் சுவை சிரிப்பதோடு ஒரு துளிக்கண்ணீரையும் வரவழைத்துவிடும். நாம் முட்டாளல்ல என்பதை நிரூபிப்பதற்காக நாம் மேற்கொள்ளும் முயற்சிக்குப் பெயர்தான் புத்திசாலித்தனம்”
— பெர்னாண்டீஷ்
- 10 “ஒரு மனிதன் பணத்தை எண்ணி செலவு செய்யவில்லையென்றால் பணத்தைப்பற்றியே எண்ணி எண்ணி வாழ வேண்டிய நிலைமை வந்துவிடும்.”
— ரஸ்கின்

மதுவைக் குடிப்பார் நிதியை இழப்பார்.

With best compliments from



TNGST. No. 379082/71

CST. No. SLM. 8340

Tel: 'SRI ANDAL'

P.B.No. 3

Phone { Office: 301
Resi : 380

Sree Andal & Co.,

KOMARAPALAYAM - 638 183.

(Via) Erode. S. Ry.



Manufacturers of:

**Superior Quality Art Silk Ribbons, Winding Tapes,
Power-Loom Spindle Tape Loom, Blowroom
Scutcher, Hopper Feeder, Step Cleaner
Reeling Machines, Yarn Bundling
Press and Pumps.**

வளமான வாழ்வு வாழ்ந்து வாழ்க்கையில்
வெற்றி பெறுங்கள்!



வைத்திய திலகம்
டாக்டர் எஸ். கே.

பழனி வைத்திய திலகம் — வைத்தியராஜ் டாக்டர்
எஸ். காளிமுத்து R. M. P. (IND) V. V. C. A. M. I. H.
அவர்களால் தயாரிக்கப்படும் மருந்துகளை உபயோகித்து

வாழ்க்கையில் வெற்றி பெறுங்கள்

ஆடவர்கள், படித்த பட்டதாரியும், பாமரரும் தங்கள்
வாழ்க்கையில் முன் நடந்த தீய வழக்கங்களால் உடல்
பலகீனம் அடைந்து வாழ்க்கையில் வெறுப்பு, குடும்ப
வாழ்க்கையில் மனவேதனையும் அதிருப்தியும் சஞ்சலமும்
அடைந்து நிம்மதியில்லாமல் கஷ்டப்படுகிறார்கள்.
இப்படிப்பட்டவர் நம்மிடம் சிகிச்சை பெற்று விரைவில்
குணமடைந்தோர் ஏராளம். மருந்தை உபயோகிக்கும்
போதே பலன் பெறலாம். மருந்தை வி. பி. பி. யில்
பெற்றுக்கொள்ளலாம்.

பழனி சித்தர் வைத்தியசாலை, பழனி.

போன்: 316, 316 A

வீடு 420. பிரஸ் 361.

தந்தி: சித்தர்

ஓர் நற்செய்தி

அன்புடையீர்,

நாங்கள் பல ஆண்டுகளாக C. R. தகட்டில் பீரோக்கள்,
டேபிள்கள், கட்டில்கள் நல்லமுறையில் தயார் செய்து
வருகிறோம். எங்கள் கம்பெனியில் தயாராகும் பொருட்கள்
மற்ற கம்பெனி பொருட்களைக் காட்டிலும் உறுதியாகவும்
நீண்டகாலம் உழைப்பதாகவும் நேர்த்தியாகவும் இருக்கும்.



தங்களுக்குத் தேவையான பொருட்களுக்கு ஆர்டர்
கொடுத்து எங்களையும் ஆதரிக்குமாறு தாழ்மையுடன்
கேட்டுக்கொள்கிறோம்.

வணக்கம்.

இப்படிக்கு,

தி ஜேமினி என்ஜினியரிங் ஒர்க்ஸ்,
கொமாரபாளையம். * சேலம் மாவட்டம்.

தனிப்பாடல்கள்

என். ஜெயராமன்,
வரிசை எண். 14.

1. சிவபெருமான் வணக்கம்

அம்புலி யதனை உரித்தனையே!
அம்புலி அழகுறத் தரித்தனையே!
அம்புகை யனங்கை ஏற்றினையே!
அம்புகை வேளுரு மாற்றினையே!
அம்பினை அலரொடு சூடினையே!
அம்பினை நிகர்வழி நாடினையே!
அம்பக ஓர்ந்து வந்தீடுவாய்!
அம்பகங் கொண்டருள் தந்தீடுவாய்.

2. சிவன்-திருமால் (சிலேடை)

அடியவர்கள் அகங்குழைந்து பாடல் நல்க
அவர் தம்மை அன்புறவே அருளலாலும்
அடியவர்கள் மீடியகல அன்புத் தூதே
அழகுறவே ஆற்றிட்டே பான்மை யாலும்
அடியவர்கள் சொற்சினங்கக் கோயில் நீங்கி
அரசனுக்கே நெறியுரைத்த பான்மையாலும்
அடியவர்கள் ஆய்ந்தாய்ந்து சிவனும் மாலும்
அவனிதனில் ஒன்று எனவே அறைந்திட்டாரே!



இந்திய ஒருமைப்பாடும் மாணவர் பங்கும்

— சி. கிருஷ்ணராஜு,

விண்ணிலும், மண்ணிலும் வெற்றிகள் பல கண்ட நமது மனித குலம் ஒருமைப்பாட்டில் மட்டும் பின் தங்கிய நிலையில் உள்ளது இன்று நமது பாரதத்தில் குழப்பங்கள், போராட்டங்கள், சமயச் சண்டைகள் நிறைந்து உள்ளன. இந்த நிலையில் இந்தியாவின் ஒருமைப்பாட்டிற்கு தலையாய தேவை மாணவர்களின் பெருத்த தொண்டே ஆகும். “பாருக்குள்ளே நல்ல நாடு இப்பாரத நாடு” என்று பாடினார் அமரகவி. அப்பாரத நாடு ஆங்கில ஆட்சிக்கு அடிமைப்பட்டு இருக்கையில், அண்ணல் காந்தியடிகள், நேரு, திலகர், கோகலே போன்ற வட நாட்டு தலைவர்களோடு வ. உ. சிதம்பரனார், உ. வே. சு. ஐயர், இராஜாஜி போன்ற தென்னாட்டவரும் ஒற்றுமையுடன் பாடுபட்டதனால் தான் நாம் சுதந்திரம் அடைய முடிந்தது. எனவே பாரத நாட்டை ஒருமைப்பாடுடையதாக செய்ய வேண்டியது மாணவர் கடமையாகும்.

“ஜாதமதங்களைப் பாரோம் உயர்சன்மம் இத்தேசத்தில் எய்தினராயின் வேதியராயினும் ஒன்றே, அன்றி வேறு குலத்தவராயினும் ஒன்றே” என்றார் பாரதியார். தீண்டாமை தான் ஒரு நாட்டு ஒருமைப்பாட்டின் ஆணியேரை அழிக்கின்றது. எனவே தீண்டாமையை ஒழிக்க மாணவர்கள் இம்முறையில் போராடி, மேலோர், கீழோர் என்ற பாகுபாட்டினை அறவே தீர்த்துவிட்டால் நிச்சயம் இந்தியாவில் ஒருமைப்பாடு தழைக்கும். செல்வந்தர்கள், ஏழைகள் என்ற பாகுபாடு கொண்ட நமது நாட்டில், ஏழைகள் உற்பத்தி செய்யும் கதர் ஆடையை வாங்க மறுத்து, மற்ற ஆடைகளை வாங்குவதால் அந்த தொழிலாளர்களிடையே ஒற்றுமை குறைகிறது. ஒருப்பாடு நீங்குகிறது. இதனை தேசிக விநாயகம் பிள்ளை அவர்கள்

குறுக்கு முறிய நெய்த கதராடை
கும்பி கொதிப்பை அடக்கி நெய்த கதராடை
மறுத்துநீர் ஒதுக்காமல் வாங்குவீரோ
எங்கள் வயிற்றில் எரிதணியச் செய்குவீரோ

என்று அழகான பாடலில் விளக்குகிறார்.

“சாதிகள் இல்லையடிப் பாப்பா” என்று பாரதி பாடிய பாடல் மாணவர் களாகிய நமது காதுகளில் என்றும் ஒலித்துக்கொண்டே இருக்க வேண்டும். எனவே நாம் எல்லோரும் இந்தியர், எங்களுக்குள் சாதி, மத, இன வேறுபாடு கிடையாது என்ற உணர்வு தோன்ற வேண்டும். “நாடு முழுவதும் நமது நன்மை தீமை நமது” என்று ஒருமைப் பாட்டில் மாணவரின் பங்கைப் பற்றி தேசிக விநாயகம் பிள்ளை கூறுகிறார்.

“உழவுக்கும் தொழிலுக்கும்
வந்தனை செய்வோம் — வீனில்
உண்டு களித்திருப்போரை
நிந்தனை செய்வோம்.”

ஒரு நாட்டின் முன்னேற்றத்திற்கும், அழிவிற்கும் காரணமாக இருப்பவர்கள் அந் நாட்டு மக்களேயாவர். நாம் ஒற்றுமையுடன் செயல்பட்டால் தான் தீயவர்களை நாட்டில் இருந்து விரட்டி அடிக்க முடியும். “இந்திய மாணவர் வீடு” என்னும் அமைப்பை ஏற்படுத்தி அதில் எல்லா மாணவர்களையும் சேர்த்து அவர்களுக்குள் நாட்டுணர்வை ஏற்படுத்த வேண்டும். மாணவர்கள் தாங்களாகவே சில சமுதாய அமைப்புகளில் தீவிர பங்கேற்க வேண்டும்.

“பாரத நாடு பழம்பெரு நாடு
நீரதன் புதல்வர் இந்நினைவ கற்றூதீர்”

என்று கவிஞர் பாரதி கூறிய சில வரிகளை நினைவில் கொண்டு மாணவர்களாகிய நாம் பரந்த நோக்கமுடையவர்களாகவும் பிற மாநில மக்களை நேசிப்பவர்களாகவும், பல கலாச்சாரக் குழுக்களில் பங்கு பெற வேண்டியவர்களாகவும் ஒற்றுமையுடன் இருந்து ஒருமைப்பாட்டை காப்போமாக.

“வயறு நிரம்ப ஒரு வேளைச் சோற்றுக்கே வழியில்லாதவர்கள் கோடிக்கணக்கிலுள்ள நம் நாட்டில் பட்சணங்களும், பணியாரங்களும் தின்னுதல் கொள்ளையிடுவதற்குச் சமம் என்று சொன்னால் அது மிகையாகாது.”

— காந்தியடிகள்.

சிறந்த சாப்பாட்டிற்கும்
உயர்ந்த சிற்றுண்டிக்கும்
பிரியாணி மட்டன்
வகைகளுக்கும் சிறந்த இடம்!



குப்புசாமி கவுண்டர் உணவு விடுதி,
சேலம் ரோடு, காந்தியூர்,
குமாரபாளையம். — சேலம் மாவட்டம்.

குடியைக் கெடுக்கும் குடியை ஒதுக்குவோம்.

முகாம் தந்த நினைவு

— ஆ. கணேசன், எம். ஏ., பி. எஸ்ஸி.,
வரிசை எண். 11.

மாசறு சாரணர் மனமகிழ் முகாமில்
பாசம் நிறைந்த பண்புடை மாஸ்டர்கள்
நேசம் கொண்டதை நினைவிற்கொண்டேன்
காசறு தமிழில் கவிதை புனைந்தேன்

முதல்வர்க்கு

சின்னஞ்சிறிய சிறுவர் தங்கள்
சிந்தை வளர்த்துச் சீராக்கி
நன்னெறி புகட்டி நற்குடி மகனாய்
நாட்டினில் வாழ வைத்திடும் இயக்கம்
சாரண இயக்கம் என்று தெளிந்து
சகல முடிவுகளும் சரியாய்ச் செய்த
நகைச்சுவை மன்னர் நற்பண்பாளர்
சிரிக்கச் சிரிக்கப் பேசிடும் பேச்சினில்
சிந்தையைத் தூண்டும் சிறந்த நமது
முதல்வர் தமக்கு முதற்கண் நன்றி.

உணவு தந்தோர்க்கு

ஒவ்வொரு நாளும் ஒவ்வென வியக்க
செவ்விய முறையில் சேவை மனத்துடன்
வகை வகையாக வாய்க்கு ருசியாய்
வார்த்து வழங்கிய தமிழ் ஐயா வாழி.

பாரதி வீத்யாலயா தலைமை ஆசான்

முன்று நாட்களும் முகங் கோணமல்
முழுமனத்துடனே உதவிகள் தந்த
ஆன்றவிந் தடங்கிய தலைமை ஆசான்
அவர்தம் பாதம் அடியேன் பணிந்தேன்
பாரதி மேல்நிலைப் பள்ளித் தலைமை
ஆசான் வாழி வாழிவா ழியவே!

முகாமும் மாஸ்டர்களும்

முன்று நாட்களும் முகாமில் கூடி
முறையாய்ச் சாரணர் முறைகளைக் கற்றோம்
பிறைபோல் வளர்ந்த பிழையறு பயிற்சி
குறைவிலை என்னும் குணமிகு மாஸ்டர்கள்
நிறைவாய்த் தந்த நிகழ்ச்சிகள் அற்புதம்.

கொடியின் தன்மையும் கொள்கை விளக்கமும்
குறிக்கோள் நிலையும் குழந்தைப் பாட்டும்
படிப்படியாகப் படித்துச் சொன்ன
பண்புடை மாஸ்டர்கள் பணி ஒங்கிடவே!
விடியும் மட்டும் வித்தைகள் கேட்டிட
வேட்கை தந்த அவ்வித்தகர் வாழி.

முன்று நாட்களில் ஒருகுயர் நோட்டு
முழுதும் தீர்ந்து முடிந்ததை நினைத்தால்
நன்கு முறையாய் நாம் இதைக் கற்றால்
நாலுகுயர் நோட்டு போதுமோ போதாதோ
என்றும் நன்னெறி முறையைத் தந்திடும்
ஏற்றச் சாரணர் இயக்கம் வாழி.
நன்கு நமக்கு நலமாய்ப் போதித்த
நல்லவர் வாழி நலமுடன் வாழி.

சிறு சாரணர்

சின்னஞ்சிறிய சாரணச் சிறுவர்
செய்து காட்டிய செயலைக் கண்டேன்
என்றன் மக்கள் இருவரையும்
சாரணர் ஆக்கவும் சபதம் கொண்டேன்.



ஜெயா வாட்ச் கம்பெனி,

2, R. K. V. ரோடு, ஈரோடு - 638 001.

கைக்கடிகாரம், சுவர் கடிகாரம், அலாரம் டைம்பீஸ்,
ஆட்டோமெடிக் வரட்ச் முதலியன கிடைக்கும்.



எல்லாவிதமான கடிக்காரங்களையும் சிறந்த முறையில் குறைந்த சார்ஜில்
கேரண்டியுடன் பழுது பார்த்து தரப்படும் என்பதை மகிழ்ச்சியுடன்
தெரிவிக்கிறோம்.

உரிமையாளர்: ஜி. நாராயணன்.

மதுவை மறப்போம் அன்பை வளர்ப்போம்.

கொங்கு நாடு

சி. திருநாவுக்கரசு, எம். ஏ.,
வரிசை எண். 35.

மண்விட்டு வின்முட்டும் வரைக ளுண்டு
வரைதொட்டு பனிபடரும் வனங்க ளுண்டு
வனம் பட்டு தரை தட்டும் நதிக ளுண்டு
நதிதொட்டு வளங்காணும் கமுகு முண்டு
கமுகுகண்டு படருகிற கொடிக ளுண்டு
கொடியிடை யுடைய பெண்டி ருண்டு
பெண்மை போல்மென்மை யுறுமலர் களுண்டு
செல்வர்களி னுள்ளம் போலவள முடைய
செழுவிய நல்தென் பனைக ளுண்டு
கொடுங்கோ லன்கண் போலகனல் கக்கி
கவினுலகம் தழைக்க தன்னொளி பரப்பி
தனலிடை மக்களினம் தவிக்க கதிரோன்
அவனியிடை அழகுடனே அசைந்துவர அவனது
தனல் தணிக்கும் தெங்கும் நல்நுங்கு முண்டு
முத்தமிழும் முக்கனியும் முறையா யுண்டு
இன்னபல வளநிறை காட்சி நல்கி
உள்ளத்தை கொள்ளையிடும் கொங்கு நாடே.

உண்பதற்குச் சுவையான, உடலுக்கு ஊட்டமான சிற்றுண்டி
மற்றும் சாப்பாடு வகைகளுக்கும்.

குணமும் மணமும் நிறைந்த காபி மற்றும் குளிர்மானங்களுக்கும்



சங்கர் கேப்,



சேலம் நெடுஞ்சாலை, குமாரபாளையம்.

குடியை விவறுப்போம் குடும்பத்தைக் காப்போம்.

முதியோர் கல்வி

— கா. பழனிமுருகன், எம். ஏ.,

கல்லூரிக்கருகே கத்தேரி ஓலப்பானையம் ஒரு கண்ணோட்டம்.

சமுதாயம் ஓர் உடலைப்போன்றது. உடலில் எல்லா உறுப்புக்களும் தகுந்த முறையில் வளர்ந்து குறைவின்றியிருந்தால்தான் அவ்வுடலைக்கட்டுறுதி நிறைந்தது என நாம் கூறுகிறோம். அதுபோல்தான் சமுதாயமும். சமுதாயத்தில் பலஇனத்தவர்களும் சரி-சமமான வாய்ப்புக்களும் வளர்ச்சிகளும் பெற்றிருந்தால்தான் அது வளமும் உறுதியும் பெற்றுத் திகழமுடியும். இந்தியாவின் முன்னேற்றம் கிராமத்தில் இருப்பதாக அன்றே கூறிச்சென்றார், நம் தேசப்பிதா. அரசாங்கமும் கிராம முன்னேற்றத்தை மேற்கொண்டு பலதிட்டங்களைத் தீட்டியது. தற்போது பல்கலை கழகம் கிராம வளர்ச்சிக்கெனக் கல்லூரி பாடத்திட்டத்தின்கீழ் 'சமுதாயப்பணி' என்ற ஒன்றைக் கொண்டு வந்து கல்வியின் தரத்தை உயர்த்தியுள்ளது.

நம் பெருமதிப்பிற்குரிய கல்லூரி முதல்வர் மேற்பார்வையிலும், பெருமதிப்பிற்குரிய தொழிலதிபர் ஜெ.கே.கே. முனிராஜா மேற்பார்வையிலும் கல்லூரி பக்கமுள்ள கத்தேரி, ஓலப்பானையம் என்ற கிராமங்களில் முதியோர் கல்வியும் சமூகப் பணியும் தொடர்ந்து திட்டப்படி நடந்து வருகிறது. இதற்காக பவானி குமாரபானையம் ரோட்டரி சங்க தலைவர்-களாகிய திரு டாக்டர் விவேகானந்தன், திரு நாகமாணிக்கம் மற்றும் அங்கத்தினர்களும் இம்முதியோர் கல்வி நடக்க எங்களை ஆர்வமாக ஆற்றுப்படுத்தினர். நம் கல்லூரி மாணவர்கள் அனைவரும் இதில் பங்கு கொண்டு கிராமங்களின் பொருளாதார, சமூக நிலையினைக் கண்டுணர சர்வே எடுத்தனர். சர்வே எடுத்ததில் அவர்கள், நெசவு, விசைத்தறி, நூல் நூற்றல், சாயத் தொழில், விவசாயம் ஆகியவற்றில் ஈடுபட்டிருந்ததும், பெரும்பாலானவர்கள் கல்வியறிவே இல்லாமல் இருப்பதோடு கடன் தொல்லை, வறுமை ஆகியவற்றில் அவதிப்படுகிறார்கள் என்பது தெரிய வந்தது. இதை ஓரளவிற்காவது தீர்த்து வைப்பது ஒவ்வொரு குடிகளின் கடமை ஆகிறது. சுகாதார வசதிகளும் போதுமானதாக இல்லை. "எண்ணும் எழுத்தும் இரு கண்ணாகும்" என்று பாவலர் பாடியதும் நினைத்தோம். அதன் படி நம் மதிப்பிற்குரிய முதல்வர் இக்கிராமங்களில் முதியோர் கல்வியை நடத்த பள்ளி வசதி செய்து கொடுத்ததோடு தேவையான புத்தகம், பென்சில், கரும்பலகை, லைட் வசதி போன்றவற்றை அன்போடும், ஆதரவோடும் ஏற்படுத்தி என்னையும் என்னுடன் பயிலும் மாணவர் திரு. ஜெயராமனையும் அக்கல்வியை கற்பிக்க ஏற்பாடு செய்து அதிகமாக ஊக்குவித்தார்கள். கல்லூரி மாணவர்களும் அவ்வப்போது வந்து இக்கிராமங்களுக்குத் தவி வந்தனர்.

நாங்கள் இக்கல்வியில் "உள்ளுவது உயர்வுள்ளல்" என்றபடியும், தெய்வத்தான் ஆகாதெனினும் முயற்சித்தன் மெய்வருத்தக் கூலிதரும் என்ற வாக்கின்படியும் காலே, மாலை, இரவு எப்போதும் இம்முதியோர் கல்வியை மேலும் எப்படி பலப்படுத்துவோம் என்ற ஆர்வத்தோடு, கல்வி கற்க வரும் நபர்களின் மனத்துக்கு ஏற்ப தேவை, ஆர்வம் அறிந்து கல்வி கற்றுக் கொடுத்து வருகிறோம்.

இங்குள்ள பெண்களுக்கு கல்வியறிவு குறைவு என்பதை உணர்ந்து அவர்களுக்கு மனையியல், கலைப்பொருட்கள் செய்தல் ஆகியவற்றில் பயிற்சியளித்து வந்துள்ளோம்.

இங்குள்ள தொழிலாளர்களுக்கு தகுந்தவாறு நெட், பாடி, ஆபரேட்டர், ஊசி, கலப்பை, ஏர், உழவு போன்றவற்றை திருத்தமுற எழுதும்படி செய்வதோடு, பண்பாடு, கலாச்சாரம் அன்றாட நிகழ்ச்சிகள் போன்றவற்றை நல்வகையில் கூறிவருகிறோம்.

தற்போது கத்தேரியில் 60 நபர்கள் முதியோர் பள்ளியில் படிக்கிறார்கள். இதில் பெண்கள் 15 பேர் படிக்கின்றனர். இவ்வளவு படிப்பதற்குக் காரணம் முயற்சி கைவிடாமல் அயரா உழைப்புதான். அதைப்பற்றியே ஆழ்ந்த சிந்தனைதான். வானொலிக்கும் ஏற்பாடு செய்து இங்கு நடந்து வருகிறது.

மேலும் நம் கல்லூரி விலங்கியல் துறை மாணவர்கள் அம்மக்களின் பயிர்கள் எலிகளினாலும், பூச்சிகளினாலும் சேதமாகாமல் இருக்கும் வகையிலும், மலேரியாவைப் போக்க, கொசுக்களை ஒழித்தல் முதலியவற்றையும் சிறப்பான முறையில் எடுத்தியம்பினர். பருவ காலங்களைப்பற்றி அனைவரும் தெளியும் வண்ணமும், கூட்டல், பெருக்கல், வகுத்தல், வட்டி, சதவீதம் போன்றவற்றையும் நன்கு அறியுமாறும் கணிதத்துறையினர் கற்பித்தனர்.

கம்பியில்லாத்தந்தி, இடிமின்னல் தத்துவம், கண்ணாடி வில்லைகளின் உபயோகம் இவைகளைப்பற்றி பௌதீகத்துறை மாணவர்கள் அம்மக்களுக்கு புகன்றனர்.

வேதியியல் துறையினர் ஜவ்வரிசி தயாரிக்கும்முறை, கடினநீர், மென்நீர் ஆகியவற்றின் தன்மை, தீக்குச்சி தயாரிக்கும்முறை ஆகியவற்றைப்பற்றி ஐயமறச் செப்பினர்.

மேலும் அம்மக்களின் அறியாமை, மூடநம்பிக்கை, ஆகியவற்றை ஒழித்து அறிவினையும், எதனையும் ஆராய்ந்து உன்னும் பண்பினையும் அம்மக்களின் உள்ளத்தே திகழும் வண்ணம் செய்தனர்.

ஆக ஒவ்வொருவரும் ஒருசிலருக்காவது கல்வி கற்பிக்க வேண்டும். எல்லோரும் நம் பங்குக்கு என்ன செய்திருக்கிறோம் என எண்ணிப் பார்க்க வேண்டும். எல்லோரும் கல்வி கற்றுப் பன்னருங் கலைஞானத்தால், பராக்கிரமத்தால் அன்பால் உன்னத இமயமலை போல் ஒங்கிடும் கீர்த்தி எய்திடும் அந்த நல்ல நாள் நம் காலத்திலே வருவதற்கு பாடுபடுவோமாக.



Phone No. 4834

Rajagopal Watch & Radio Co.,

SALES & SERVICE SPECIALISTS,
333, Nethaji Road, ERODE.

DEALERS: Nelco, Navasonic, Orion Radios And Tape-
Recorders; H. M. T. Watch, Wall Clock, Alaram Time Pieces And
Oil Engines Torche Lights, Pens. Spare Parts Best Service Watch
And Radios

குடி குடும்பத்தையே அழிக்கும்.

சதைப் பஞ்சு

எம். எம். முகமது யாசின்,
வரிசை எண். 45.

விண்வெளியில் கூடுகட்டும்
மனிதக் குஞ்சே நீ இம்
மண்வெளியில் பிறந்தவொரு
சதைப் பிஞ்சே

சின்னஞ் சிறுவயதில் நீ
சீராக வாழ்ந்திருந்தாய்
யவனம் தாண்டும் முன் நீ
ஏனோ மாறி விட்டாய்

ஏமாற்றம் செய்வதற்கு நீ
இலக்கணம் வகுக்கின்றாய் அதனை
வியாபாரம் என்கிறாய் நீ ஒரு
சதைப் பஞ்சே

நெஞ்சத்தில் விடம் கொண்டு
நேர்மை பேசுகின்றாய்
பஞ்சம் வந்தாலும் நீ
கொஞ்சமும் மாறுவதில்லை

மேடையில் பேசுகின்றாய் நீ
நேர்மை தேவை என்று
பாடையில் நீ போகையிலே உன்
நேர்மை ஊர் சிரிக்கும்.

சாதி சமயப் பேச்செல்லாம் இம்
மேதினியில் உனக்கோர்
பொழுது போக்கே மனிதா நீயொரு
சதைப் பஞ்சே

ஆளுக்கொரு வேடம் பூண்டு
நாளுக்கொரு வண்ணம் கொண்டு
பாலுக்கு காவல் செய்யும்
பூனைபோல் பேசுகின்றாய்

உலகம் தலைகீழாகும், ஓர்நாள்
ஊழிக் காற்றடித்தால் சில
நாழிகையில் நீ பறப்பாய், மனிதா
[நீயொரு
சதைப் பஞ்சே.

நீங்கள் அறிவீர்களா?

1. பூமி, சூரியனைச் சுற்றும் வேகம் — மணிக்கு 66,000 மைல்கள்.
2. நாட்டின் பெயரை அச்சிடாமல் தபால் தலை வெளியிடும் நாடு — பிரிட்டன்.
3. ஹிட்லரின் இயற்பெயர் — சிகிள்க் ரூபர்
4. தன் பிறந்த நாளிலேயே இறந்த மகாகவி — வில்லியம் ஷேக்ஸ்பியர்.
5. சீன மொழியை எழுதும் முறை — மேலிருந்து கீழாக.
6. தமிழில் முதல் நாவல் புத்தகம் — பிரதாப முதலியார் சரித்திரம்.
7. தமிழ் நாட்டு முதல் செய்தித்தாள் — 1833ல் விருத்தாந்தி.
8. முதல் உலகப்படம் வரைந்தவர் — இரோடஸ்தனிஸ்.
9. முதல் தொடர்கதை ஆசிரியர் — சார்லஸ் டிக்கன்ஸ்.
10. சென்னை பல்கலைக்கழகம் தோன்றிய ஆண்டு — 1857.
11. நோபல் பரிசின் மதிப்பு — 1,20,000 ரூபாய்.
12. தமிழ் சினிமாவில் முதலில் இடைவேளையை புகுத்தியவர் — அண்ணா — சினிமா: வேலைக்காரி.

தொகுத்தவர்:

— த. சந்திரசேகரன், எம்.எஸ்.ஸி.,
வரிசை எண். 61.

உண்மைகள் சில

— கி. அரங்கநாதன், பி. எஸ்ஸி.,
வரிசை எண். 81.

1. உண்மைக்கு அழகிய உருவம் உண்டு;
ஆனால் அது அணிந்திருப்பதோ கந்தல் ஆடைதான்.
2. ஒரு பெண்ணின் இதயம் கருணையின் கோவிலாக
மாறும்போது அதற்கு இணையான வாஞ்சை
இந்த உலகத்தில் எங்குமே இல்லை.
3. அறிவை விலைக்கு வாங்கிடமுடியும், ஆனால்
அன்பை அப்படி வாங்க முடியாது. ஏனெனில்
அது ஒருநாளும் சந்தைக்கு வருவதில்லை.
4. வீடு என்னும் கோயிலில் இருக்கும் வரை பெண்
தெய்வமாக விளங்குகின்றாள். அந்தக் கோயிலிலிருந்து
வெளியே வந்து விழுந்து விட்டால் தெய்வம்
கல்லாகிவிடுகிறது.
5. வாழ்க்கை என்பது நொறுங்கும் கண்ணாடி போன்றது
நொறுங்கிய பின் மீண்டும் அதே கண்ணாடியைச்—
செய்ய இயலாது.

The United Scientific Company,

293, Linghi Chetty Street,

G. T. MADRAS-1.

PHONE: 23748

Branch

34, East Hanumantharayan Koil Lane,
West Tower Street,

MADURAI-1.

PHONE: 27387

For Complete Equipment — Designing — Furnishing and
Maintenance of Laboratories of all Kinds

Complete Technical data furnished for initial and Recurring
Equipment for Higher Secondary, B Sc, and M. Sc,
Laboratories etc.,

உங்களுக்குத் தெரியுமா?

— சி. எம். செல்வராஜ், பி. எஸ்ஸி.,
வரிசை எண். 85.

1. ஐசோடோப் இல்லாத மூலகம் எது?
2. நியூட்ரான் இல்லாத அணு எது?
3. "சிரிப்பூட்டும் வாயு" எனப்படுவது எது?
4. D. D. T. — என்பதன் விரிவு யாது?
5. T. N. T. — என்பது யாது?
6. ஆண் பெண் உறுப்பு சேர்ந்து ஒரே உயிரினத்தில் உள்ள உயிரினம் எது தெரியுமா?
7. திராட்சை பழத்தில் எந்த அமிலம் உள்ளது?
8. ஒரு மரத்தில் 100 குருவிகள் உள்ளன. வேட்டைக்காரன் ஒரு குருவியை சுடுகிறான். மீதி அங்கு எத்தனை குருவிகள் இருக்கும்?
9. RADAR — எந்த வார்த்தையில் இருந்து வந்தது தெரியுமா?
10. NEWS — என்ற வார்த்தை எப்படி வந்தது?
11. ECKO, RESOUND — இரண்டுக்கும் உள்ள வேற்றுமை யாது?
12. I. C. B. M. — என்பதன் விரிவு யாது?

1. ஹீலியம். 2. ஹைட்ரஜன். 3. டைட்டானியம். 4. Dichloro
Diphenyl - Trichloroethane. 5. லவர மருந்து. 6. புகை.
7. டார்ட்ராஃக் அமிலம். 8. இடுக்காது. 9. Radio Detective And Ranging
10. North, East, West, South. 11. வேறுபாடு இல்லை. 12. Inter continental
Ballistic Missile. ஏவுகணை.

விடைகள் :-

மதுவை நீங்கள் குடித்தால் — அது உங்கள் உயிரைக் குடிக்கும்.

பொன் மொழிகள்

இடம்தான் பெரிது என்று நினைக்காமல்
இதயம்தான் பெரிது என்று நினைக்கவேண்டும்.

— அறிஞர் அண்ணா.

மரம் எல்லோருக்கும் நிழல் தந்து உதவுகிறது
ஆனால் அது தன்னைப்பற்றி ஒரு வார்த்தைகூட பேசுவதில்லை.

— டாக்டர் ஜாகீர் ஹுசைன்.

ஒவ்வொரு நல்லகாரியமும் உண்மையான எண்ணமும்
ஒவ்வொரு மனிதனுக்கும் முகத்தில் அழகைத் தருகிறது
ஒவ்வொரு கெட்ட காரியமும் அதைச் செய்யும் எண்ணமும்
முகத்தில் அவலட்சணத்தைத் தருகிறது.

— ரஸ்கின்.

உலகிலேயே மிகவும் மலிவாகக் கிடைக்கும் சரக்கு அன்புதான்
அன்பை வாங்குங்கள் அது வாங்குபவனுக்கும் கொடுப்பவனுக்கும்
ஒன்றுக்கு பல மடங்கு அதிக இன்பத்தைத் தரக்கூடியது.

— இங்கர்சால்.

கூர்மையான கருவியால் உடலைப் பாதிப்பது கூடப் பாவமல்ல
கொடுமையான வார்த்தைகளால் உள்ளத்தைத் தகர்ப்பது
மன்னிக்கமுடியாத பாவம்.

— டால்ஸ்டாய்.

ஒருவருடன் நட்பு கொள்ளுமுன் தீரயோசித்து நட்புகொள்
அவரது நட்பை நீ தவிர்க்க விரும்பினால் இன்னும் நன்றாக
யோசித்து அதைச் செய்.

— பெஞ்சமின் பிராங்கலின்.

தொகுப்பு
என். தேவராஜ்,
வரிசை எண். 3.



சேலம் மாவட்டத்தில்

தொட்டிய நாயக்கர் சமூகம்:

— ஆர். ஜெயராம் எம். ஏ..

சேலத்தில் இருந்து 10 மைல் தூரத்தில் உள்ள மல்லூர் அருகில் எருமைநாயக்கள் பாளையம் உள்ளது. இந்தக் கிராமத்திலும் இதன் அருகிலுள்ள களர்பட்டி, சேடப்பட்டி ஆகிய கிராமங்களிலும் 'தொட்டிய நாயக்கர்' என்ற சமூகத்தினர் வசித்து வருகின்றனர்.

இச்சமூகத்தினர் மிகப்பழமையான கட்டுப்பாடுகளை கடைப்பிடித்து வருகின்றனர்.

★ இவர்கள் தங்கள் குழந்தைகளைப் பள்ளிக்கூடத்திற்கு அனுப்புவதில்லை. பள்ளிக்கூடத்தில் படிப்பதால் குழந்தைகள் மனதில் புதிய எண்ணங்கள் ஏற்பட்டு விடும் என்பதே இதற்குக் காரணம்.

★ இச்சமூகத்தைச் சேர்ந்தவர்கள் கிராமத்தை விட்டு வெளியே செல்லக் கூடாது. அப்படியே சென்றாலும் வெளியில் தண்ணீர் கூட குடிக்கக் கூடாது.

★ ஆண்களை விட பெண்களுக்குக் கட்டுப்பாடு அதிகம். பெண்கள் கிராமத்தை விட்டு வெளியே செல்ல முடியாது. அப்படியே சென்றாலும் ஆண்களுடன் தான் செல்ல வேண்டும். இருட்டுவதற்குள் வீடு திரும்பி விடவேண்டும்.

★ இச்சமூகத்தினரிடையே இன்னொரு கொடுமையான கட்டுப்பாடு பெண்கள் ஜாக்கெட் அணியக் கூடாது என்பதாகும்.

பெண்கள் பருவம் அடையும் வரை ஜாக்கெட் அணிய அனுமதிக்கப்படுகிறார்கள். பெண்கள் பருவம் அடைந்ததும் ஒரு விழா நடத்தப்படும். அப்போது அவள் அணிந்து இருக்கும் ஜாக்கெட் நீக்கப்பட்டு, அதன்பின் எப்போதும் ஜாக்கெட் அணியவே கூடாது என்ற கட்டுப்பாடு விதிக்கப்படுகிறது.

★ பெண்களுக்கு இளம் வயதிலேயே திருமணமும் செய்து வைக்கப்படுகிறது.

இன்னும் இக்கட்டுப்பாடுகள் அங்கு நிலவுகின்றன.

With best compliments from

Prakash Bhavan
BHAVANI.

Proprietor: **G. RAJARAMAN.**

குமாரபாளையம் அரசு ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரியில் 11-2-1979
ஞாயிறன்று நடைபெற்ற மேல்நிலைப்பள்ளித் தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான
நிறைவுவிழாச் சொற்பொழிவாற்றிய

தமிழகக் கல்வி அமைச்சர்

மாண்புமிகு திரு. சி. அரங்கநாயகம்

அவர்களுக்கும்

பள்ளிக் கல்வி இயக்குநர்

டாக்டர் சி. வேங்கடசுப்பிரமணியம் அவர்களுக்கும்

கல்லூரியின் சார்பில் வாசித்தளித்த

வாழ்த்துப் பாக்கள்.

இன்னிசை வெண்பா

கல்வி அரங்கத்தின் நாயகமே! இன்று நிறை
நல்வளமார் மேல்நிலைப் பள்ளிக் கருத்தரங்க
நாயகமே! ஆசிரியர் நல்வாழ்வுத் திட்டத்தின்
நாயகமே! வாழ்த்துகின்றோம் நாம்!

விருத்தம்

அண்ணன் வழியில் ஆள்கின்ற
அன்புத் தலைவர் நற்றுணைவ!
எண்ணம் நலமாய் அமைந்திடவே
எதுவும் வெற்றி தந்திடுமே!
திண்ணம் இன்றும் கல்லூரி
தண்ணீர்த் தட்டு தீர்ந்துவிடும்!
வண்ணம் நிறைந்த கட்டிடமும்
விடுதி தனக்கும் வாய்த்திடுமே!

நேரிசை வெண்பா

திருத்தணி தான்முதலாகத் தென்குமரி எல்லை
திருத்தமுடன் கல்வி இயக்கும்-அருமணியே!
மேல்நிலைக் கல்விக்கு மேல்நிலை தேடுகின்ற
மேலோனே! வெல்களும் வாழ்வு

விருத்தம்

திறமை தனக்குச் சான்றான
தெள்ளிய நன்மதி படைத்தவனே!
அறமும் அன்புமுன் ஆட்சியிலே
பின்னிப் பிணைந்து மிளிர்ந்திடுமே!
மூல்கள் பலவும் கற்றவனே!
முண்ணிய மதியும் பெற்றவனே!
ஆல்போல் பரவித் தமிழகத்தில்
உந்தன் பணியும் ஒளிர்ந்திடுக!

அன்புள்ள,

கல்லூரி முதல்வர், பேராசிரியர்கள்,
மாணவர்கள்.

வரலாற்று வகுப்பில் விடையைக் கையாளுந்திறன்.

— R. இராமசேஷன், வரலாற்றுத் துணைப் பேராசிரியர்,
அரசினர் பயிற்சிக் கல்லூரி, ஒருத்தி நூடு.
தஞ்சை மாவட்டம்.

வகுப்பறையில் ஆசிரியர்-மாணவரிடையே நிலவும் தொடர்பு, கற்றலுக்கு மிகவும் முக்கியமானது. கற்பித்தலையும் கற்றலையும் திறம்மிக்கதாகவும், பயன்மிக்கதாகவும் ஆக்கவல்லது இத்தொடர்பேயாகும்.

மாணவர் அளிக்கும் விடையைக் கையாளுதிறன் (Skill of Reacting) ஆசிரியருக்கு மிகமிக இன்றியமையாதது. இதனை நாடகத்தில் காணப்பெறும் ஒளி அமைப்பு விளைவுகளுடன் ஒப்பிடலாம். விளக்கினை ஏற்றுதல், அணைத்தல், ஒளிமிகச் செய்தல், குறைத்தல் ஆகியவை நாடகத்தில் தேவைப்படுவதுபோன்றே ஆசிரியரும் வகுப்பறையில் மாணவர்தம் விடைக்கேற்ப நடந்து கொண்டு கற்பித்தலைப் பயனுள்ளதாக அமைக்கவேண்டும். இதில் ஆசிரியர் கவனக்குறைவாக இருந்து விட்டாலோ அல்லது தவறு செய்தாலோ மாணவர் இருளில் ஆழ்ந்து அவதியுறும் நிலை ஏற்படும். ஆசிரியரிடம் இத்திறன் சிறப்பாக இருப்பின் மாணவரிடையே பல நல்விளைவுகளை ஏற்படுத்துவது திண்ணம். வகுப்பினைத் திறம்பட நடத்தவும் மாணவர் ஐயங்களை அகற்றவும் ஒவ்வொரு ஆசிரியர் பயிற்சியாளரும் இத் திறனை வளர்த்துக்கொள்ள நுண்நிலையிற்றலில் (Micro Teaching) பயிற்சி அளிக்கப் பெறுகின்றது.

பேராசிரியர் தார்ன்டைக்கின் (Thorndike) கற்றல் விதிகள் மூன்றனுள் 'வலுவூட்டல் விதி (Law of Reinforcement) இத்திறன்மூலம் பயன்படுத்தப்படுகின்றது. மாணவர் எவரும் தமது செயலுக்குச் சமூக ஒப்புதலை நாடுவது இயல்புதானே! வகுப்பறையில் ஒரு மாணவன் விடையளிக்கும்போது தனது விடை சரியா? அல்லது தவறு? என்று அறிவதில் அவன் ஆர்வமிக்குள்ளான். தனது விடை சரியானதே என்று ஆசிரியர் பாராட்டும்தோது அம்மாணவன் மகிழ்வதோடு, அவனது கற்றலும் ஊக்குவிக்கப்படுகின்றது. இது ஏனைய மாணவர்களிடமும் நல்விளைவுகளைத் தோற்றுவிக்கவல்லது. பாராட்டல், தண்டித்தல் ஆகிய இரண்டுமே கற்பித்தலில் இடம்பெற்ற போதிலும் கற்றலை வளர்ப்பதில் பாராட்டல் முக்கிய இடம் பெற்றுள்ளதென்பதை மறத்தற்கில்லை.

ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் நிலவுகின்ற சூழல் தனித்தன்மை வாய்ந்துள்ளது. சுறுசுறுப்பும் நகைச்சுவையும் இயற்கையாகவே கொண்ட மாணவர் ஒருபுறம்; இதற்கு மாறான தன்மை கொண்ட மாணவர் மறுபுறம் இருக்கக்கூடும். பல்வேறு தரத்தினராக மாணவர் ஒரு வகுப்பிலிருக்கும்போது ஆசிரியர் பல்வேறு உத்திகளைக் கையாளவேண்டியுள்ளது. கல்வியில் மாணவர்களை அதிக ஈடுபாடு கொள்ளச் செய்ய விழையும் எந்த ஆசிரியரும் இத்திறனை நன்கு வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும்.

இத்திறனைக் கையாளும் ஆசிரியர் பயிற்சியாளர், கீழ்க்கண்டவற்றை மனத்துட்கொள்ள வேண்டும்.

- 1 ஆசிரியர் நெகிழ்வுடையராயிருத்தல் வேண்டும்.
- 2 ஆசிரியரின் அசைவுகள் இயல்பாகவும் நிதானமானதாயும் இருத்தல் வேண்டும்.
- 3 ஆசிரியர் மாணவர்களை நேருக்குநேராக நோக்க வேண்டும்.
- 4 அனைத்து மாணவர்களையும் தன்பார்வைக்குள் வளைத்துக் காணும் நோக்கு ஆசிரியரிடம் இருத்தல் வேண்டும்.
- 5 ஆசிரியரது கவனம் மாணவர் மீதும், பாடத்தின் மீதும் இருத்தல் வேண்டும்.
- 6 ஆசிரியரது செயல்களால் வகுப்பு மிகவும் சுவையுடையதாயிருத்தல் வேண்டும்.

இனி ஆசிரியர் வகுப்பறையில் மாணவர் விடை நல்கும்காலத்து அதற்குப் பாராட்டோ, வெறுப்போ தெரிவிக்கத் தனது சொற்களையும், அங்க அசைவுகளையும் பயன்படுத்த முடியும். நன்று, மிக நன்று, சிறப்பான விடை, ஆம், சரி, மேலே சொல், நல்லது போன்ற ஆசிரியரது பாராட்டுச் சொற்கள் சரியான விடைகளை மாணவர்பால் பெறத்தூண்டும். தலையை அசைத்தல், புன்முறுவலித்தல், தட்டிக்கொடுத்தல் போன்றனவும் சரியான விடைக்கு ஏற்பு அடையாளங்களே யாம். மாணவன் தவறான விடை கூறும்போது அவனை இகழாது, சினப்பார்வை காட்டாது, அமைதியாக அவனிடமிருந்து சரியான விடை பெற ஆசிரியர் முயலுதல் சிறப்புடைத்தாம்.

மாணவரது விடையைக் கையாளும் திறனில் ஆசிரியரின் செயல்கள் நான்கு கூறுகளாக அமையக்கூடும்.

- 1 பாராட்டல் 2 ஏற்றல் 3 தொடர்புபடுத்தல் 4 பயன்படுத்தல்

1 பாராட்டல்: மாணவன் சரியான விடை கூறுங்கால், அவனை ஆசிரியர் பாராட்ட வேண்டும். அது பொருளுள்ளதாகவும், ஏற்புடையதாகவும். இயல்பானதாகவும் அமைதல் வேண்டும்.

(உ-ம்) ஆ. நமது நாட்டில் ஆண்ட அரசர்களுள் போரை வெறுத்தவர் யார்?

மா: அசோகர்.

ஆ. மிகவும் நன்று.

அடிக்கடி பாராட்டுச் சொற்களைப் பயன்படுத்துவதும் வகுப்பில் எதிர்மாறான விளைவுகளை ஏற்படுத்தும். அது அன்றியும் பாராட்டுதலுக்கே பொருளில்லாமலும் போய்விடக்கூடும்.

2 ஏற்றல்: மாணவனின் விடையை ஆசிரியர் ஏற்பது கீழ்க்காணும் ஏதாவது தொரு முறையில் அமையக்கூடும்.

a) வழக்கமான ஏற்பு:

ஆ: இன்று என்ன கிழமை?
 மா: வெள்ளிக்கிழமை.
 ஆ: ஆம்

b) விளக்கமான ஏற்பு:

ஆ: சோழ மன்னர்கள் கொண்ட சபைகள் யாவை?
 மா: எண்பேராயம், ஐம்பெருங்குழு:
 ஆ: ஆம். மிகவும் நன்று.

c) திரும்பக்கூறல், வேறு சொற்களால் கூறல்:

தேசப்படத்தில் ஒரு பகுதியைக் காட்டி ஆசிரியர் வினவுதல்:
 இதற்கு என்ன பெயர் வழங்குகின்றது?
 மா: கங்கைச் சமவெளி.
 ஆ: அதிலமைந்த ஒரு மாநிலம் யாது?
 மா: உத்திரப்பிரதேசம்.
 ஆ: ஆம். உத்திரப்பிரதேசம் கங்கைச்சமவெளியிலுள்ளது.

3. தொடர்புபடுத்துதல்: வகுப்பில் மாணவர் அளிக்கும் விடையினை ஆசிரியர் தனது சுற்பித்தலுக்குத் தொடர்பு படுத்திக்கொண்டு பாடத்தை மேலும் விவரிக்கிறார். இதில் பாடம் முன்னோக்கி வளர்வதில்லை. இதில் கீழ்க்கண்ட அமைப்புகள் அடங்கும்,

a) விளக்கம் கூறல் அல்லது விளக்கம் கோரல்:

ஆ: மக்கள் அமெரிக்காவுக்கு ஏன் சென்றனர்?
 மா: வேலை தேட.
 ஆ: சரி. அமெரிக்காவுக்கு ஏன் செல்லவேண்டும்?
 மா: அமெரிக்கா நாடு பணக்கார நாடு.

b) தொகுப்புரை கூறல் அல்லது தொகுப்புரை கோரல்:

ஆ: துக்ளக் தன் தலைநகரை ஏன் மாற்றினார் என்பதற்கான காரணங்களைத் தொகுத்துக்கூறு.

c) சான்று அல்லது எடுத்துக்காட்டினைக் கோரல்:

ஆ: சிவாஜி பிற சமயத்தவரையும் மதித்தார் என்பதற்குச் சான்று கூறு.

d) மாணவர் கருத்துக்களைப் பிற கருத்துக்களுடன் தொடர்புபடுத்தல்:

ஆ: நமது சுதந்திரப் போரில், துப்பாக்கிகளையும் ஆயுதங்களையும் நம் வீரர்கள் பயன்படுத்தினரா?

மா: இல்லை அவர்கள் ஆயுதம் வன்செயலின்மை.

மற்றொரு மாணவன்: சத்தியாக்கிரகம்.

ஆ: ஆம். காந்திஜியின் உப்புக்காய்ச்சுதலும் ஒரு வகை சத்தியாக்கிரகம் தான்.

4. பயன்படுத்தல்: மாணவர்கள் தரும் செய்திகளைப் பாட வளர்ச்சிக்கு ஆசிரியர் பயன்படுத்த முடியும். ஒரு வினா கேட்கும் போது மாணவர் தரும் எதிர்பாராத விடை மேலும் பலவினாக்கள் மூலம் பாடவளர்ச்சிக்கு உதவமுடியும். கீழ்க்கண்ட சூழல்களில் அது நிகழலாம்.

a) மாணவரது எண்ணங்களின் அடிப்படையில் புதிய வினாவைத் தொடுத்தல்:

ஆ: எவ்வெவ்விடங்களிலிருந்து நீரைப்பெறுகின்றோம்?

மா: ஆறு, ஓடை, குளம், மழை போன்றவற்றிலிருந்து பெறுகின்றோம்.

ஆ: மழை எவ்வாறு பொழிகின்றது?

b) மாணவரது எண்ணங்களைப் பயன்படுத்தி ஒரு பிரச்சனையைத் தீர்த்தல் அல்லது ஒரு கோட்பாட்டை அறிமுகப்படுத்துதல்:

ஆ: நீண்ட பயணம் மேற்கொள்ளும் போது உணவுக்கு என்ன செய்வாய்?

மா: உணவுப் பொட்டலம் எடுத்துச் செல்வேன்.

ஆ: பல நாட்களுக்கு அது உதவுமா?

மா: உதவாது.

ஆ: சந்திரனுக்குப் போக நீ திட்டமிடுவதாக வைத்துக்கொள். உணவுப் பொட்டலங்களை எடுத்துச்செல்வாயா?

மா: எடுத்துச் செல்லமாட்டேன்.

ஆ: ஏன் எடுத்துச்செல்லமாட்டாய்?

c) மாணவரது எண்ணங்களைப் பயன்படுத்தி ஆசிரியர் புதிய எண்ணங்கள் அல்லது செயல் முறைகளைக் கூறுதல்:

ஆ: என்னென்ன வகைத் தோட்டங்களைப் பார்த்திருக்கிறாய்?

மா: வீட்டுத் தோட்டம், தொங்கு தோட்டம், கூரைத்-தோட்டம்.

ஆ: சரி. கூரைத் தோட்டத்தை எவ்வாறு வளர்ப்பது?

d) பிறரது எண்ணங்களை மாணவர் பயன்படுத்த ஆசிரியர் வினவுதல்.

ஆ: பழங்களின் வகைகள் யாவை?

மா: சதைப்பிடிப்பானவை, உலர்ந்தவை.

ஆ: அவை எவ்வாறு உற்பத்தி செய்யப்படுகின்றன?

மா: விதையிலிருந்து

மற்றொரு மாணவர்: விதையில்லாப் பழங்களும் உள்ளனவே.

ஆ: ஆம். மிகவும் நன்று. விதையில்லாப் பழங்கள் எவ்வாறு பயிரிடப்படுகின்றன?

இனி, இத்திறனில் வரலாற்றுப் பாடத்தில் ஒரு மாதிரிப் பாடத் திட்டத்தைக் காண்போம்.

தலைப்பு: முகமதுபின் துக்ளக்

வகுப்பு: IX

நேரம்: 10 மணித் துளிகள்

ஆ: காலை வாழ்த்துக்கள் அருமை மாணவர்களே!

மா: காலை வணக்கம் ஐயா?

ஆ: காந்திஜி யார்?

மா: அவர் நமது நாட்டின் தந்தையாவார்.

ஆ: ஆம். நமது நாட்டின் பெயர் யாது? (ஏற்றல்)

மா: இந்தியா.

ஆ: சரி. நமது நாட்டின் தலைநகர் எது? (பிற)

மா: புதுடில்லி.

ஆ: ம் ம். அது எங்கு உள்ளது? (ஏற்றல்)

மா: அது வடஇந்தியாவிலுள்ளது.

ஆ: சரி. அது நம்நாட்டின் நடுபாகத்தில் உள்ளதா? (ஏற்றல்)

மா: இல்லை.

ஆ: நன்று தலைநகரம் நாட்டின் நடுவேயிருப்பதால் என்ன நன்மை? (பாராட்டல்)

மா: நாட்டினை நன்கு ஆட்சி செய்யமுடியும்.

ஆ: ஆம். தலைநகரம் நாட்டின் நடுவே இருந்தால் எந்த நாட்டையும் எளிதாக நன்கு ஆட்சி செய்யமுடியும். (தொடர்புபடுத்தல்)

தனது நாட்டின் நடுவே தலைநகரம் இருக்க வேண்டு

மென எண்ணிய இந்திய அரசர் ஒருவர் இருந்தார்.

அவர் யார் தெரியுமா?

மா: முகமது பின் துக்ளக்.

ஆ: மிக நன்று. அவருக்கு துக்ளக் என்ற பெயர் ஏன் வந்தது? (பாராட்டல்)

மா: அவர் துக்ளக் மரபில் வந்தவராதலின் அப்பெயர் வந்தது.

ஆ: சரி. அவர் ஆட்சி செய்த காலம் எது? (ஏற்றல்)

மா: கி. பி. 13-ம் நூற்றாண்டில் அவர் ஆட்சி செய்தார்.

ஆ: அவரது தலைநகரம் எங்கிருந்தது?

மா: டில்லி

ஆ: நன்று. அவர் ஏன் தனது தலைநகரை டில்லியிலிருந்து மாற்ற நினைத்தார்? (பாராட்டல்)

மா: தன் தலைநகரம் தனது பேரரசின் நடுவில் இல்லை என்று அவர் கருதியதால் மாற்ற நினைத்தார்.

ஆ: ஆகவே நாட்டை நன்கு ஆட்சி செய்யத் தலைநகரம் நடுவில் இருக்க வேண்டும் என்று தெரிகின்றது. (பயன்படுத்தல்) அவரது பேரரசு எதுவரை பரவியிருந்தது?

மா: அவரது பேரரசு வடஇந்தியாவிலும் தென்னிந்தியாவிலும் பரவி இருந்தது.

ஆ: மிகவும் நன்று: அவர் தனது தலைநகரை மாற்ற வேறு ஏதேனும் காரணம் உள்ளதா? (பாராட்டல்)

மா: அவர் மங்கோலிய படையெடுப்பைக் கண்டு அஞ்சினார்.

ஆ: சரி. தலைநகருக்கும் மங்கோலியப் படையெடுப்புக்கும் என்ன தொடர்பு இருந்தது? (ஏற்றல்)

மா: டில்லிக்கருகில் மங்கோலியர் இருந்ததால், தன் தலைநகரை எளிதில் தாக்கிவிடுவர் என அவர் அஞ்சினார்.

ஆ: மிகவும் நன்று. அவர் தனது தலைநகரை மாற்ற நினைத்ததற்கு அதுவும் ஒரு காரணமாகும்: (பாராட்டல்)

(ஏற்றல்) தனது தலைநகரை எந்த ஊருக்கு மாற்றினார்?

மா: தேவகிரிக்கு மாற்றினார்.

ஆ: சரி. துக்ளக் தனது தலைநகரை மாற்றியதற்கான காரணங்களைத் தொகுத்துக் கூறு? (தொடர்புபடுத்தல்)

மா: டில்லி தனது பேரரசின் நடுவில் இல்லை என அவர் நினைத்தார். வேறிடத்திற்குத் தலைநகரை மாற்றுவதன் மூலம் மங்கோலியர் படையெடுப்பைத் தவிர்க்க எண்ணினார்.

ஆ: மிகவும் நன்று. தொகுத்துக் கூறுமிடத்து இருகாரணங்களுக்காகவும் துக்ளக் தனது தலைநகரை மாற்ற எண்ணினார் என அறிகிறோம். (பாராட்டல்) (தொடர்புபடுத்தல்)



சமுதாய மேம்பாட்டிற்கு பெரிதும் துணையாவது புரட்சியா? மலர்ச்சியா?

சு. துரைசாமி, எம். ஏ.,

முன்னுரை:

சமுதாயம் இன்று எப்படி இயங்குகிறது என அறிந்த நாம் இன்றைய சூழ்நிலையில் ஒரு சமுதாயம் மேம்படவேண்டுமானால் அதற்கு நாம் புரட்சியைத் துணையாகக் கொள்ளலாமா என்ற நோக்கில் இவன் சில முடிவுகளை ஆய்ந்து காண்போம்.

சமுதாயம்:

சமுதாயம் என்ற பொதுச் சொல் ஒரு குறிப்பிட்ட சிறுபகுதியை மட்டும் குறிக்காது. அது உலக முழுவதையும் குறிக்கும். இன்றைய சமுதாயத்தில் எங்கு நோக்கினும் போர், பொருளாதாரச் சிக்கல் பிரச்சினை, இடநெருக்கடி, அமைதியின்மை, மொழிப் பிரச்சினை, நோய் தொல்லை, வறுமை என்ற பல கோட்டான்களால் அல்லலுறுகின்றது - உற்று வருகின்றது. இத்தனை பிரச்சினைகள் இருந்தும் சமுதாயம் வாழ்ந்து வருகிறது. இப்படியே சமுதாயத்தை விட்டுவைத்தல் பகுத்தறிவு படைத்த மனிதர்க்கு அழகல்ல.

மேம்படுத்தல்:

இவ்வாறு வாழ்ந்து வரும் சமுதாயத்தில் எல்லா இடத்திலும் இது போன்ற எல்லா பிரச்சினைகளும் மொய்த்து மக்களை வாட்டவில்லை. இடச்சூழல், சமூகச் சூழலுக்குத் தக்க வாறு ஓரளவு நன்மையும் இருந்துகொண்டுதான் இருக்கின்றன. இதனை நாம் அப்படியே நிறுத்தாது உலகம் முழுமையும்-சமுதாய முழுமையும் மாறுபாடு, வேறுபாடுகள் இல்லாமல் வளர-பண்பட வேண்டுமென்பதையே நாம் மேம்பாடு என்ற சொல்லால் குறிப்பிடுகிறோம். மேம்பாட்டினை அடைந்தே தீரவேண்டும். அதில் யாருக்கும் எங்கும் எப்போதும் ஐயம் ஏற்பட்டதே இல்லை எனலாம். ஆனால் அதனை எப்படி அடைவது என்பதே இன்று வரை பிரச்சினையாக அமைகின்றது. இடம், சூழல், காலம், கருத்துக்கேற்ப இன்று ஒரு சில சமுதாயங்கள் தனக்கென ஒவ்வொரு வழியைப் பின்பற்றி நடந்து வருகின்றன. அவ்வழியின் நிறை, குறைகளைக் கண்டு ஒரு முடிவுக்கு வருவோம்.

மேம்பாடு புரட்சியால் அமைவதே:

புரட்டுதல் என்ற பொருளை புரட்சி என்கிற பதம் தருகின்றது. இன்றைய நிலையில் இருப்பதை அப்படியே மாற்றுதல். அதாவது பழைய கட்டிடத்தை சுக்கு நூருக்கி புதிய கட்டிடம் கட்டுவது எனப் பொருள் கொள்ளலாம்.

இன்றைய அரசியல் கட்சிகளில் "சில" இதனைப் பின்பற்றுகின்றன எனக் கூறலாம். தேவையற்றவை - வேண்டாதவை - முரண் கொண்டவை நாட்டில் நடக்கின்றது என்று சொன்னால், அதனை உணர்ந்தவர் கூடி தனது அதிகாரத்தால் மக்களை-கூட்டத்தை ஒன்று திரட்டி எதிர் அணியினர் கருத்தைச் சாய்ப்பது இதில் பலர் மாளவும், பலர் வெறுக்கவும் நல்லவர் அழியவும் வாய்ப்பு அமைகிறது. "நன்மையை நாடும்போது சில தோல்விகளை-இழப்புகளை நாம் தாங்கிக்கொள்ளத்தான் வேண்டியுள்ளது" என்று கூறுவர்.

இதற்கு இதனைக் கைக்கொண்டுள்ள நாட்டினையே உதாரணமாகக் காண்போம். புரட்சியினால் அமைந்த நாடு என்று சொன்ன உடனேயே நமது கண்ணுக்குத் தெரிவது ரஷ்யாவே. இன்று இந்நாட்டினர் வல்லரசு நாடுகளில் ஒன்றாகத் திகழ்வதற்கு அன்றையப் புரட்சியே காரணம் என்பர். அந்தப் புரட்சி பழமையை அடியோடு ஒழித்து, இன்று புதுமை மாக்கோலம் பூண்டு வளர்கின்றது. சர்வாதிகாரம் பெற்ற சீன நாடும் அந்நிலையிலேயே வளர்கின்றது. இவைகள் எல்லாம் வளர்ந்தால்கூட அங்கு மனிதனின் வாழ்க்கைத் தரம் உயர்ந்திருந்தால்கூட அது முழுமை பெற்ற ஒன்று என சிந்திக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுகின்றது.

ஆனால் மனிதன் ஒன்றுபட-தேவையான நேரத்தில்-தேவையான விதத்தில் ஒன்றுபட இவ்வதிக்காரமும் ஒரு வழியில் நல்ல பயனையே தருகின்றது என்பதனையும் ஓரளவு எண்ணிப் பார்க்க வேண்டியுள்ளது.

ஆனால் மனிதன் அதிகார பலத்தினால்மட்டுமே நீடித்த நாட்களுக்கு ஒன்றுபடுத்தி வைக்க முடியாது. விஷத்தை விஷமாகவே கைக்கொள்வதைப்போன்றது அது. மனிதன் சிந்திக்கக்கூடியவன். வேறு சில காரணம் கிடைத்தால்கூட அவன் எதிர்த்தகத் தயக்கப்பட மாட்டான். ஆகவே நீடித்த நிலையை இதன்மூலம் பெற இயலாது. இந்தியாவின் "எமர் ஜென்ஸி" காலம் இந்தியாவின் வருமானம், நிலை உயர்ந்து, தொல்லைகள் குறைந்து நீதி நிலைநாட்டப்பட்டபோதுகூட, அது பலரால் விரும்பப்படவில்லை. தான் அதிகாரத்தால் பணிந்து வாழ முடியாதவன் என்பதனையே மனிதன் நிரூபித்துக்கொண்டிருக்கிறான். ஆகவே மேம்பாடு எப்படி இருக்க வேண்டும் என்பது புலனாகிறது.

சமுதாயம் மேம்பட மலர்ச்சிலே மூலகாரணம்:

நாம் வாழ - வளர வேண்டுமென்றால் மலர்ச்சி தேவையாகின்றது. "மாற்றம் தானே வளர்ச்சியாகும்" என்பார் தொல்காப்பியர். மனிதன் எப்படிப் போக வேண்டும்-எப்படி வாழவேண்டும் என ஒவ்வொன்றாக அறிந்துகொண்டு வருகிறான் "நவில்தொரும் நூல் நயம்போல".

கட்டிடம் கட்டுகின்றோம். கட்டி முடித்தவுடன் குற்றம் ஒரு இடத்தில் தெரிகிறது என்றால் குறையுள்ள இடத்தைமட்டும் தான் புதுப்பிக்க வேண்டுமென்றோடு கட்டிடத்தையே நாம் அழித்துவிடுதல் கூடாது. எதற்கு எதைச் செய்ய வேண்டுமோ அதற்கு அதை அப்படிச் செய்வதே அறிவுடைமை. எலி இருக்கிறது என்பதற்காக வீட்டினையே கொளுத்தினால் அதை நாம் எப்படி ஏற்றுக்கொள்ள இயலும்.

கனி தானே பழுத்தால் சுவை மிகுதி, தடியால் அடித்துக் கனிய வைத்தால் சுவை குறைவு. புரட்சியால் சிறந்த நாடுகள் ஒரு சிலவே. மலர்ச்சியால் வாழ்ந்த-வாழ்கின்ற-வளர்கிற நாடுகள் பல என்பதையும் மனதில் கொள்ள வேண்டும்.

மலர்ச்சியடையக் காலம் அதிகமாகலாம். அது இயல்பானது. பருவம் வந்த பெண் தானே குழந்தை அடைய இயலும். மலர்ச்சியுற்ற மலர் தானே காய்க்க முடியும்.

அமெரிக்க நாடும் இன்று ஒரு குடியரசு நாடே. ஜெர்மன், ஜப்பான் நாடும் குடியரசு நாடே. அங்கு அமைந்த மாற்றத்திற்கு மூலகாரணம் மக்களின் மலர்ச்சிபெற்ற அறிவு 'ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வு' என்ற உண்மை உணர்வு. உழைப்பே உயர்வின் ஆணி வேர் என்று கண்டு தெளிந்த உண்மை. இதுவே அவர்களை இன்றுவரை வாழ வைத்து-உயர வைத்து வருகிறது. இதுவே மலர்ச்சி.

இந்தியாவின் சுதந்திரமும் ஒரு மலர்ச்சியின் விளைவே. புரட்சிக்குக் கிடைக்காத மதிப்பு மலர்ச்சிக்குக் கிடைத்தது. அந்த 'அன்பினால்' உணர்ந்து கொண்ட சத்திய வாக்கே நம்மை அன்று உலகின் ஓர் உயர்ந்த படிக்கு அழைத்துச் சென்று கொண்டிருக்கிறது எனலாம்.

சீறப்புக்குக் காரணங்கள்;

நாம் இருவிதக் கூற்றையும் ஆய்ந்து பார்த்தபோது சமுதாயம் முழுமையாக நீடித்து, மேம்பட்ட நிலையில் இருக்க-மேம்பட நாம் துணையாக எடுத்துக்கொள்ள வேண்டியது மலர்ச்சியே. ஏனெனில்,

- 1 அது மக்களை மக்களாக என்றும் இருக்கச் செய்வது.
- 2 நீடித்து அமைவது
- 3 எல்லா இடங்களிலும் ஒரே அமைப்பு
- 4 இயல்பான மாற்றம்
- 5 தேவையில்லாத பொருள் நாசம் குறைக்கப்படல்
- 6 உயிர்ப்பலி குறைதல்
- 7 எல்லோரும் அன்புக்கு அடிபணிதல்
- 8 அனைவரும் விரும்புவது
- 9 வல்லவர்களை மகிழ்விப்பது

என்னும் காரணங்களால் உணரலாம்.

முடிவுரை:

மேற்கண்ட காரணங்களைக் காணும்போது சமுதாய மேம்பாட்டுக்கு உறுதுணையாவது மலர்ச்சியே என்பது தெளிவு.

வாழ்க மலர்ச்சி வளர்க அமைதி செழிக்க நாடு.

(கல்லூரி ஆண்டு விழா கட்டுரை போட்டியில் முதல் பரிசு பெற்றது.)



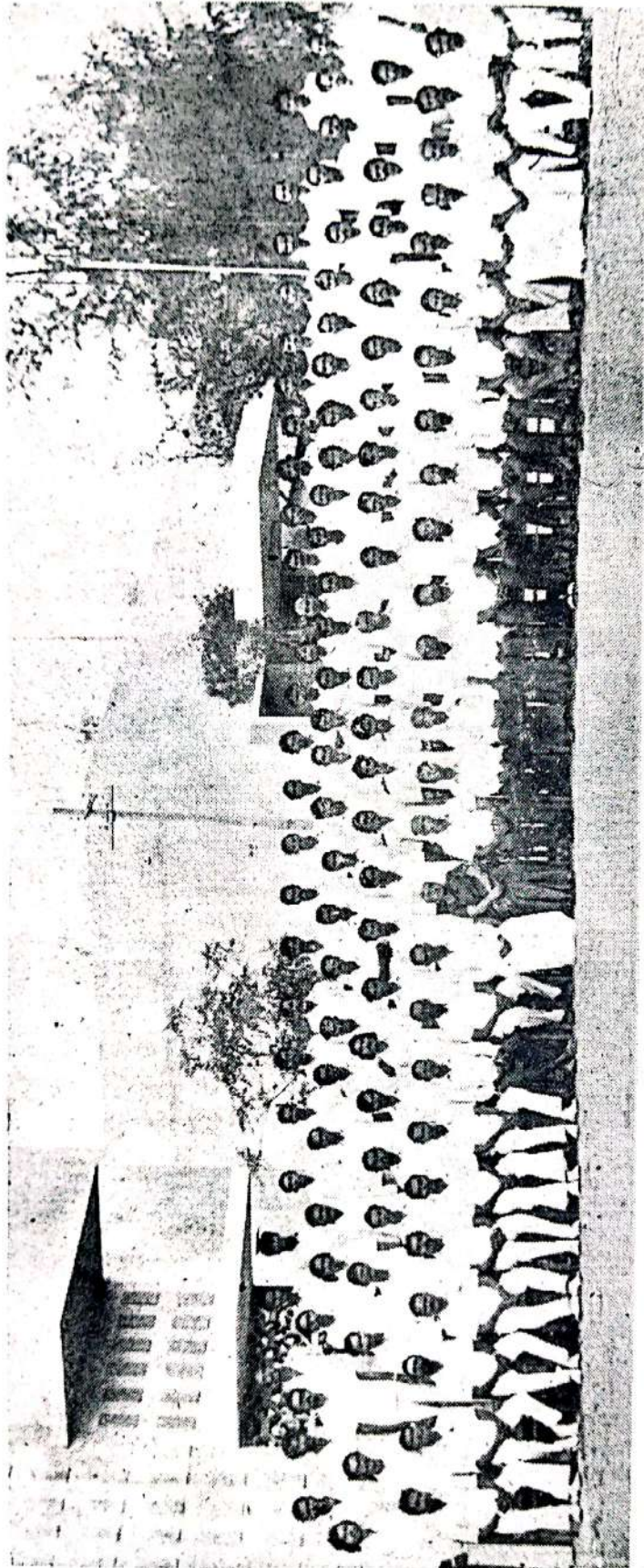
“வாங்கண்ணே வாங்கண்ணே இங்கேவாருங்க
என்னவகை காய்கறிவேணும் வந்து பாருங்க
ஆப்பிள்போல தக்காளி அழகான செளசெள
அருமையான காய்கறிக்கு வாங்கண்ணே கம்மா,
வாங்கண்ணே.”

R. பெருமாள்சாமி,

காய்கறி வியாபாரம்.

ஸ்ரீ செல்லியாண்டியம்மன் தினசரி மார்க்கட்,

பவானி.

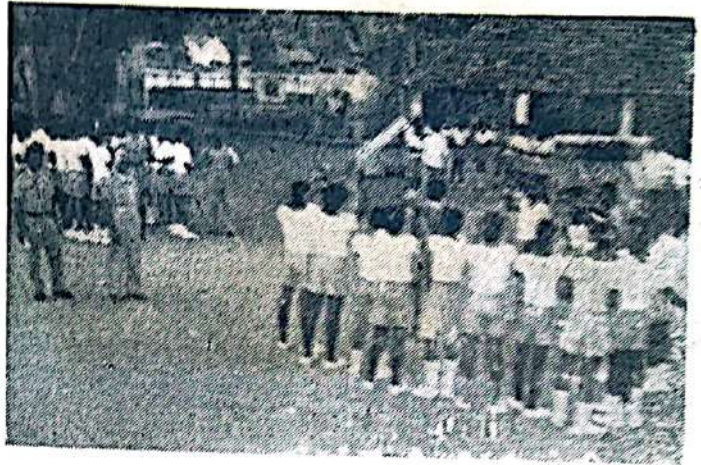


STAFF & B. Ed. TRAINEES 1978-79.

SCOUT CAMP - AT SALEM.



Thiru. Thangavelu Speaks



Trainees in action.



Trainees with Scout band.



CPL Addresses.



S. A. Subramanian (C.E.O.) Speaks.



Thiru. J. K. K. Munirajah Speaks.

PLANNING FORUM - ELOCUTION COMPETITION



Thiru. P. V. Thirumal Speaks.

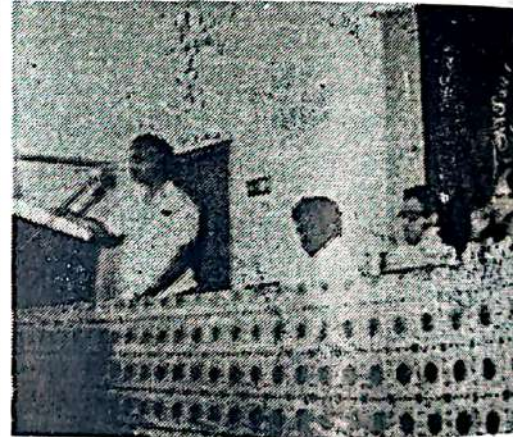


A section of audience.

INAUGURATION OF ALL ASSOCIATIONS.



Secretary Welcomes.



Thiru. Gajapathy Speaks



Audience.

ADULT EDUCATION PROGRAMME.



Inauguration of A. E. at Olapalayam



B. Ed., Trainees in action.

HIGHER SEC. HEADMASTERS' SEMINAR.



Thiru. M. Sambasivam (JDSE) inaugurates



Thiru. K. Venkatasubramaniam, DSE Presides.



Thiru. C. Aranganayagam delivers Valedictory address.



Thiru. E. S. Muthusamy presenting Memento

COLLEGE DAY EVENTS



Principal Reads Annual Report.



Thiru. J. K. K. Munirajah speaks.



Thiru P. S. Ranganathan
(chief guest) speaks.



Mrs. Munirajah distributes Prizes



M. Ed. Trainee Speaks.



A Scene from college day drama.

SPORTS DAY EVENTS



Mrs. Munirajah gives away the shield.



College champion receives the shield.

HOSTEL DAY EVENTS



Dy. Warden reads hostel day report



Thiru. S. S. M. Soundappan is honoured.



Thiru. S. S. M. Soundappan Speaks.



Vote of thanks by hostel secretary

WHEN WILL IT DAWN?

Vain is the glory of God
Where it fails to loom
Regions all and forgets to guard
Making the earth the Poor's tomb.

Traitor, the Sun, Chief of all
Scorches the poor, drenches the tiller,
And darkens the worker
To redden the rich in the stairs.

The man on the streets
Having a family of his own
With transparent ribs and bones
Strives, struggles and feels alone.

Penury, the everlasting comrade
Is stronger than the feigning advocates
Who never does them than to exhibit
And to enrich at the cost of down-trodden.

These voices of the dead
Demands from the grave deep
The cement, stones and tomb's mud
Buried the corpse, not their voice.

Though the flames swallowed physique
The ashes echo their moaning;
O, when will it dawn?
When they become human beings.



P. GUNASEKARAN, M. A.,
Roll No. 41.

FRONTIERS OF KNOWLEDGE.

— K. MANOHARAN B. A., (Eng.)
Roll No. 43.

It is universally acknowledged that knowledge is infinite. It touches infinite variety. The territories or frontiers of knowledge are innumerable. Ben Jonson, the renowned Elizabethan dramatist, defines knowledge as "the action of the soul." Knowledge, according to Emerson, is the accumulation of human thoughts and experiences. J. B. Clark, an economist, observes that knowledge is "the only instrument of production that is not subject to the law of diminishing returns."

There are many branches of knowledge — Literature, Politics, Geography, Mathematics, Physics, Chemistry, Natural Science and so on. Can human mind master or specialize in all the fields of knowledge? It is beyond our human capacity to master all these. Let us deal with the real aims of Education. The real aim is to get first rate in one of the fields of Education. But this should not be the sole aim of a student. A person should have some knowledge of literature, humanities, science and architecture. Bacon says, "Mathematics sharpens the mind; Literature widens the outlook; History gives perfection."

A person may be a master of any one of the fields of Education. But he ought to have a little knowledge of Literature because a complete and comprehensive study of human nature is only found in literature. Even history can not shed as much light as literature on human nature. In literature is recorded every thought, every vision, every fancy and every emotion.

It is appreciable that the expansion of scientific knowledge has considerably benefited humanity. But at the same time, it is indeed regrettable that the scientific inventions have reached the highest point in annihilating the whole universe. So, Mahatma Gandhi, the father of our nation says that science without humanity is a social evil. So, we should discourage research in the sciences which exploit natural forces.

We may conclude that knowledge is infinite and human mind can not master all the fields of knowledge. It does not matter whether we succeed or not. But we should follow knowledge even in the face of difficulties. Thus, Alfred Lord Tennyson says,

“ Follow knowledge like a sinking star,
Beyond the atmost bound of human thought

.....
One equal temper of heroic hearts
Made weak by time and fate but strong in will
To strive, to seek, to find, and not to yield ”

வளர்ந்து வரும் நாகரீகத்தில் உங்களோடு இணைந்து
செயலாற்றுவதில் நாள்கள் மகிழ்ச்சியடைகின்றோம்.

சீனு டெய்லர்ஸ்,
7/41 A, திருப்பூர் பாதை,
காங்கேயம்.

With Best Compliments from:



T. N. G. S. T. R. C. No. 380181

C S. T. No. 8877

Central Excise L. 4 No 1/71 (CY)

Post Box No. 106

Grams: 'SRIAMBAL'

Tel: { Phone: Office : 238 P.P.

Resi : 382 P.P.

SREE SUSILA MILLS,

No. 358, Salem Main Road,

KOMARAPALAYAM - 638 183.

(Via) ERODE. * (Salem Dist.)

Prohibition is an invitation to Prosperity.

O LOVELY BREEZE!



O lovely breeze!

Thou art great.

You embrace all

With no disparity.

You make all happy

With your chaste hand.

O lovely breeze!

Thou art great.

You kiss all you meet;

Rich and poor,

Young and old.

You solace their heart.

O gentle breeze!

Thou art great.

These human beings

Bathe in their own blood.

Caste and creed — a means

To crusade against their brothers.

But O lovely breeze!

No evil in thy world.

O sweet breeze!

Thou art great.

— **N. DHARMALINGAM, M. A.**
Roll No. 39.

WORD MEANING

INTRODUCTION:

It is useful to look at some of the factors which affect our understanding of the 'meaning' of words.

ASSOCIATION:

Many people feel that some meaning or some property attaches to a name or word. Most of these properties are acquired by association. 'Manohar' is our friend and all other 'Manohars' tend to enjoy a headstart in our estimation. In some communities considerable religious importance is attached to the use of names; Catholics like to choose appropriate saints' names for their children; some Hindus have a ritual based on the religious books which will prescribe the initial letter of a child's name. In some Hindu and Muslim communities it is disrespectful for a woman ever to pronounce aloud her husband's name.

COLLOCATION:

Collocation simply means the 'placing together of two or more words or phrases.' In this sense 'darling and Mummy' and 'bad man' are collocations. In the sentence 'Colonel Smith who had endeavoured to listen patiently, now turned purple with rage' 'Colonel Smith' and 'Purple' would be regarded as in collocation.

Words which are collocated often tend to have quite a different meaning from that which they have when not so collocated. They may be called 'idioms' or 'metaphors'. Most people use them without any awareness of idiomatic or metaphorical use. Consider for example, 'White' and its uses in the following collocations:

'White race'	(pinkish grey);
'White wine'	(pale yellow or gold);
'White coal'	(hydro-electric power);
'White night'	(sleepless);
'White lie'	(forgivable); and so on.

CONCLUSION:

A word operates by virtue of its associations, collocations, connotations, and denotations. All these factors operate concurrently so that to 'understand' a word is a complicated process.

— R. MOHANASUNDARAM, M. A.,
Roll No. 46,

If you consume liquor it will consume you.

PROVERBS IN ALPHABETICAL ORDER

Art is long and life is short.
Blood is thicker than water.
Christmas comes but once a year.
Do in Rome as Romans do.
Empty vessels make the most noise.
First deserve then desire.
Good deeds are the outcome of good thoughts.
Health is Wealth.
Idleness is the root of slavery.
Jack of all trades and master of none.
Knowledge is power.
Look before you leap.
Man proposes God disposes.
No pains no gains.
One man's meat is another man's poison.
Prevention is better than cure.
Quiet nature is the best.
Rolling stone gathers no mass.
Strike while the iron is hot.
The child is the father of the man.
Union is strength.
Virtue has all things in itself.
Walls have ears.
X'mas day is a mark of love.
Yesterday will not be called again.
Zeal is a prerequisite for knowledge.



— M. SOMASUNDARAM, M. A.
 Roll No. 56.

A drunkard is not a Hero but a Zero.

WORDS - THEIR ORIGIN

A. K. ALEXANDER,

The study of words is quite interesting. By the passing of time not only the form but the meaning too gets changed. The study of the change of meaning in words is called 'SEMANTICS'. Here are some words, their origin and the changes they under went.

BOX:- In ancient England there was a tree called Box tree. We have the reference for it in Shakespeare's 'Twelfth Night'. Malvalio mocks at Sir Toby Belch and others who were hidden behind a box tree. The wood of the tree was useful to make caskets to put Jewels. So the meaning of Box was shifted to the caskets. The casket was very small in size up to the beginning of the 18th century. Later bigger boxes were made of metal. Thus the word box denoted both its size and material.

JOURNEY: The word comes from French noun 'Jour' means a day. Therefore the root meaning of Journey is a day's walk or ride. Similarly the root meaning of the word 'Journal' is a record of the events that occurred day by day. Today Journal means the periodical record out of matters that have come. Thus the word journal and Journey lost its original meaning. Now Journey means going out a trip comprising many number of days either by train, walk, bus or by both.

COMPANION: This word has its etymological root in Latin language. The root meaning of the word is "One who eats bread with another person". But this meaning is entirely lost today. The present meaning is anyone who is associated with the other for any kind of work of any cause. Sometimes neighbours are also denoted as companions.

WEDDING: During the Anglo-Saxon times wedding meant anykind of pledge or promise. Therefore in present marriages also the word "Wed" is used. The marrige was on the basis of promise in ancient times. Later people thought of restricting the meaning of wedding to the matrimonial meaning only, because too many words such as promise, pledge etc found entry into the language during the middle ages. Giving place to them 'wedding' has come exclusively to the side of the marriage.

DEAN: Formerly the gate of the chapel in cathedral church was called the 'Dean'. Later it denoted the head of the faculty of knowledge. Now it is attributed to any foremost person of any group or class. So we have the phrase, Dean of the College. Dean of the Sports Club etc.

DRIVE: The word was originally used in the sense of driving a flock of sheep. From this developed the notion of driving a coach or a car or a Railway Engine. Even the man in charge of stationary engine is said to be driving it. We also speak of persons with plenty of Drive.

TRAFFIC: The root meaning of the word is trade or commerce. But for the very business of trade or commerce, the vehicles move about either on the road or water or in the air. Such movement of the vehicles and lines on which these vehicle move are associated which 'Traffic'.

BEDLAM: Bedlam is a famous lunatic asylum in London. This was sufficient for the people to coin the word Bedlam as abbreviation, the name of the hospital to mean a lunatic person.

GLAD: The word 'glad' is etymologically connected with the word Glay and Glight with the root meaning of being smooth. Being smooth gave impression of being bright and brightness is associated with joy. The word Glad has come to mean something happy.

DOCTOR: The root meaning of the word was 'learned man'. And the learned person was fit to be a teacher also. Therefore the word meant teacher also. After the 18th century the stress of the learned person fell upon the professional people who relieved the physical ailments. People considered the physician to be learned man. Formerly the clergy were called doctors as they were learned man. After the 19th century the word doctor denoted the physician only. Then the original meaning is also left side by side. That is why learned people are awarded Doctorate Degree. Even then the common application is to the physician only.



" Insure Your Life And Be Secure "

With best compliments from

K. Saraswathy,

Agent, L. I. C. of India,

Member: DIVISIONAL MANAGER'S CLUB

42, Sathy Road, **CHITTODE - 638 102.**

The inmates of a bar are almost in Hospital.

THE BLOSSOMING BUD

M. SELVARAJ, M. A.,

The early morn dawns all levelling,
Everywhere the gay birds fly voicing,
But my heart is gloomy, bleeding
For the bud that's still sleeping.

The glittering sun throws his beams,
To move the world he teams,
How long I bear suffering the pains
For the bud that's still sleeping.

The day grows brightest at noon,
All things wait for his bliss soon,
But am I ever born to groan
For the bud that's still sleeping?

The sleeping bud can no longer sleep,
The aching heart can no longer weep,
A bud it is to blossom one day:
My heart at it is to rejoice that day.



Avoid Liquor; Avoid Danger.

“FROM MICRO TO MACRO”

Dr. N. A. VAZE,
Principal,
Govt. College of Education,
RATNAGIRI,
(Maharashtra)

Microteaching, as we know, is a scaled down teaching encounter in terms of class size, content, duration and complexity. One can practise teaching on 'safe grounds' concentrating on specific teaching skills. The steps involved are:

- a) Understanding the skill conceptually.
- b) Specifying the behaviours to be acquired.
- c) Practising it under controlled conditions.
- d) Setting an immediate and objective feedback on the performance.
- e) Reteaching with a view to improving.
- f) Measuring progress (feedback).

Microteaching is learning by doing. It is learning how to teach. Having mastered the skills in isolation under stimulated conditions, the trainee is required to tackle the problem of putting these skills together in a desirable combination so as to put the content across the students. How best can this be achieved? How can we move from laboratory teaching to classroom teaching? Mastering the theory and principles of learning is not sufficient for the teacher to become an effective teacher in a classroom. Learning can be studied as a pure science without trying for its applications. As it is well known that 'knowledge comes but wisdom lingers'. To move from theory to practice is not an easy job. The gap from theory to practice and from laboratory to classroom has to be bridged. Microteaching is being practiced on the conviction that laboratory practice in isolated skills will be directly transferred to classroom teaching, "How can I do these desirable things, with the many pupils in my classes, and with the many demands upon me?" is the teacher's problem.

Practice cannot wait for answers from theory to come. Children will have to be taught with whatever AVA's and methods are available. Teachers have to be eclectic. They generally select a plausible situation. The skill with which a teacher applies his knowledge of teaching and learning that makes him effective in the classroom contributing to educational advance. The teacher can not simply pick up a principle and apply it like

an ointment to solve the problem in the classroom. What he really needs is a theory of application which is a generally understood 'theory of instruction'. This may ultimately be achieved but till then we have to continue with teacher training.

The Strategy: The Bridge lesson.

If we treat microteaching as a shallow end and classroom teaching as the deep end, then a careful plan to bridge the gap can be evolved to have a smooth transition from micro to macro situation. The following diagram will make some of the constraints of the bridge lesson clear.

	Micro	Bridge	Macro
Duration	5 to 10 mts	15 to 20 mts.	35 to 40 mts.
Content	Subsidiary	important	most important
No. of pupils	upto 5	10 to 15	more than 35
Skills	one skill at a time	3 to 5 skills developing a strategy	all skills that are required and desirable for developing strategies.
output	Mastery over the skill by the teacher	desired level of learning by the students	optimization of learning (both in quality and quantity) by majority of the students of the classroom

Coding Proforma

Since 'content' has to be an important dimension in addition to skills, the coding proforma will have to take due note of the 'content' aspect. The skills already acquired can be recorded with (\checkmark) as and when they appear in a period of 1 minute since the bridge lesson will be of 15 to 20 minutes duration. Variations in the proformas can not be ruled out keeping in mind the subject areas and level of achievement desired.

It is hoped that successful planning of the bridge lesson will enable the trainee to see through and seeing him through effective classroom teaching.

(From the report of the seminar cum workshop on Micro - Teaching conducted at the Govt. Training College for Women, Coimbatore.)

**EXTRACTS FROM PRESIDENTIAL ADDRESS OF
Prof. Thiru. T. R. LAKSHMINARAYANAN, Principal
Govt. Training College, Komarapalayam.**

**(Seminar on Educational Planning And Management)
8-2-'79 To 11-2-'79**

I consider it a great privilege to preside over this inaugural function starting the deliberations of a learned and experienced body regarding a vital problem of higher secondary schools which represents a bold experiment on the part of the Government of Tamil Nadu blazing its trails as a beacon beckoning the other parts of the country to follow its right lead in having the XI and XII Standard of 10+2 scheme in the schools themselves.

It is no exaggeration to say that planning and administration are the most important things in any enterprise for the welfare of the society and many a good scheme has not been able to make much headway for want of proper planning and efficient administration. The Department of School Education is very keen that the new system of academic and vocational Education in higher secondary schools must not only succeed but also bear fruit and change the entire philosophy of a developing nation which expects the educational pattern of the country to accelerate its movement towards an egalitarian society with equality and justice for all.

The four days that you propose to spend here can be usefully employed in a frank and intelligence discussion of the problems that you have to face in implementing the +2 scheme in your higher secondary schools with special reference to planning and Administration. As the Joint Director has mentioned this seminar is the first of its kind and hence there is a great responsibility on you to be the leaders of thought and pace-setters in a new venture. You might be familiar with some of the discussions that find a place in a Tamil Daily DINAMANI regarding the +2 pattern. That shows the amount of interest evinced by the public in this new pattern of education and hence it is all the more important that your deliberations are marked by a sense of proportion and insight into the problems and an appreciation of the magnitude and importance of the task.

Now you will excuse me for touching upon certain aspects of the subject matter of the seminar in a style peculiar to a Training College. I, for one believe, that many of the present ills of the educational system are due to the absence of proper and adequate training for teachers in schools and colleges. Training is the weakest link in the chain of our educational

system and the link has been further weakened by the inadequate attention to Training programmes both regular and in-service. It is gratifying to note that the Government is trying to remedy this defect by proper attention to training institutions since any Educational Planning must start with the training of teachers of approved quality and in adequate numbers to implement any new or modified system. I also believe that the Government will do well to have second thoughts regarding the complete isolation of training colleges from school education without the possibility of exchange between Educational Officers and Professors.

I would even go to the extent of suggesting that if Training Institutions at all levels cannot be linked under the guidance of separate Directorate of Training, the proper place of Training Colleges is with the schools and not with the Arts Colleges since schools are the laboratories where Educational Experiments could be conducted for testing new ideas and programmes and it is strange that training institutions have not developed closer links with the schools.

The theme of the seminar, as you know is Planning and Administration. All of you are familiar with the Chinese saying:- "If you plan for year, plant grain; if you plan for ten years, plant trees and if you plan for a hundred years, plant men". Schools are the nurseries where children are nourished in the natural and cultural environment to grow into useful citizens. It may also be emphasised that planning in education is essential to avoid off-hand and ad-hoc decisions and wasteful expenditure. It is also necessary to stretch the tax-payer's money to greater lengths without sacrificing the quality of education. According to Henry Fayol "Administration is to plan, to organise, to command, to co-ordinate and to control". In Administering a school we try to mobilise the human and material resources for accomplishing the purpose of education.

Hence in this seminar you will set yourself certain objectives so that the time that you spend on these discussions will help you to crystallise your ideas, listen carefully to different points of view, collect relevant information, refer to good authorities, discuss the pros and cons of issues and ultimately arrive at ideas and suggestions which will not only clarify your concepts of educational planning and administration but also serve as a guide to your colleagues elsewhere in understanding the principles of planning, the art of administration and even offer them insight into the method of solving problems they may face in the implementation of the +2 programme.

A number of topics have been suggested by the SCERT for group discussions. An in-depth study may also be made of the vocational stream, so that guidelines for planning and administering vocational courses may be suggested for a proper appreciation of the goals of the vocational stream and we shall strive our best to approach those goals.

Should English Continue or Not In India?

By M. K. NATARAJAN.

INTRODUCTION: India is our mother land. She has obtained her freedom in 1947. There are fifteen officially accepted languages, a number of colloquial languages and a few ancient and cultural languages such as Arabic, Persian and Sanskrit in India. But still we follow English in the fields of, higher education and administration. Why? Does it mean that Indians do not love their mother tongue? or are we all the boot-nickers of English? The English men went back to England and why should we also allow English to continue here? Some of us may like to know the solid reasons behind her (English) continuity in Indian. I would like to explore it in the following paragraphs.

WHAT IS A LANGUAGE? A language is a vehicle or an instrument for expression. There are other aspects too. It is the treasure-house of music culture, literature, tradition and civilization of the people. English is not a pure language as that of our beloved TAMIL or BENGALI but it has all the aspects to be called a language.

IS NOT ENGLISH A FOREIGN LANGUAGE? It has been told that English is a foreign language because of its place of birth. Though it has been brought to India by Englishmen, it has become one of the languages of India nowadays. There are eight Million Anglo-Indians who speak English as their mother-tongue. English can rightly be called not a foreign language but one of the Indian languages due to its longevity, continuity popularity and her internationality.

ARGUEMENTS AGAINST ENGLISH

SHOULD ENGLISH CONTINUE OR NOT ?

- (1) English is a foreign language.
- (2) It is spoken only two percent of the total population of India.
- (3) It has been only a language of educationists and administrators.
- (4) It has split the society into "haves" and "have nots", The haves are learning English and the havenots learning regional languages.
- (5) It has spoiled the growth of regional languages, their culture, civilization and of their literature.
- (6) It kills the real and true spirit of democracy in India.
- (7) Continuation of English brings disgrace to our Independent country, the people, and their languages.

Thus unaccountable criticisms are made by our free-thinking nationalists and petty-minded politicians.

ENGLISH SHOULD CONTINUE.

I am an ardent supporter of my beloved mother-tongue (TAMIL). I wish, she must become the language of higher education and administration in my native State (TAMIL NADU). But at the same time, we must look into the suitability, general acceptability, fertility, integrity and utility of the language and the solidarity of Indian before replacing English. Some of our fellow-citizens from North India wanted that English should be banished. They propose three language formula but practise one language formula in the field of education.

- (1) Removal of English will shatter the roots of our national integration.
- (2) It will make us lose international outlook, relationship, communication, understanding, brotherhood and the development of our regional languages.
- (3) The fields of medicine, technology, Engineering, Trade and commerce may not be developed.
- (4) Equality and impartiality can not be exercised in the field of official language or link language.

Let us develop all the regional languages first impartially and put them in practice in their concerned states or regions. People themselves will feel the need of a common language and will select the best among them in future as their link language. Till then English may be allowed to continue in India as a language of higher education and administration.

There is a wide spread argument in Indian parliament that Hindi can replace English. No doubt Hindi is one of our national languages. It is spoken by large number of people. We should study it as a language and appreciate its literature. But the element of compulsion or coercion in learning it should not be permitted on Non-Hindi speakers. Our esteemed president of India, Mr. Neelam Sanjeeva Reddy has rightly and timely pointed out that no language can be imposed on people unless they like or love it. More over Hindi lacks English technical term equivalents. So I conclude that English should continue as a link language in India as long as our regional languages get the fullest development for English is the window of knowledge.



Recent Trends In English Grammar.

The present day situation in English language study is one of continued transition. "The far-reaching advances in the relatively new discipline of linguistics in the past few years are matched by specific study of our own language". Sometime back in the past the English teacher needed only to have a fairly settled corpus of information about language. It is no more so now. Language study has developed concerns for mathematics and psychology. The student-teacher is more anxious to have some knowledge of linguistics and the recent ideas.

Any question such as "What is Modern English Grammar?" would baffle the beginner completely. Placed against the old simple grammar which attempted to classify words as parts of speech and to define them is the collection of grammar such as Transformational Generative grammar Tagmemics, Neo-Firthian linguistics and stratificational linguistics.

Sir. W. Nelson Francis says "A long overdue revolution is at present taking place in the study of English grammar a revolution as sweeping in its consequences as the Darwinian revolution in biology. "He pleaded for a revision of substance and method of teaching English".

Historically the term 'grammar' referred to both the study and the art of language. The separate verbal disciplines like philology, literary criticism, rhetoric, and linguistics were incorporated in grammar. In due course distinction was made between study of literature and the art of speaking and writing correctly. Late in the nineteenth century grammar came to mean the science of the sentence and the business of grammar as a science was to observe the facts of language and to state them methodically. Grammar is not the mere making of rules though certain rules are adhered to in judging goodness or correctness.

Therefore the ancient grammar, we can say, is prescriptive while the modern one is descriptive. Yet we must always remember that though the purpose of these is different, the methods are similar. The parts of speech approach is still preserved.

The major problem of the parts of speech approach is the setting up of logically consistent system of definitions. It is here that we come across semantic logical or normative fallacies. More over it attempted to fit a language to the standards of another language. The main defect which Sir Francis pointed out in the traditional grammar is that it relied on the most subjective element - meaning.

The change which has developed recently is in the way of looking at language - the structural way. The difference between this and the traditional one consists in that structuralists attempt to make statements which are verifiable.

According to Sir. W. Nelson Francis, the new grammar offers "description analysis and set of definitions and formulaes — rules if you will — based firmly and consistently on the easiest or at least the most objective aspect of language".

The term grammar can be said to mean:-

- 1 a set of formal patterns in which the words of a language are arranged in order to convey large meanings.
- 2 It is the branch of linguistic science which is concerned with the description analysis and formulization of formal language patterns.
- 3 The 'linguistic etiquette' which determines what is proper in particular circles.

The grammarian who looks at English objectively finds that it conveys its meanings by the broad devices.

- 1 The denotations and connotations of meaning which the linguist calls the 'lexical meaning'
- 2 the significance of word forms, word groups and arrangements, a part from lexical meaning, which the linguist calls 'structural meaning' The business of the structuralist is to deal with the second aspect.

The grammarian also finds that four principal devices are used to signal the structural meaning.

- 1 The word order.
- 2 Function words
- 3 Inflexions
- 4 Formal contrasts

We would understand the benefit and importance of such study if we realise that most of the ambiguities in language are caused by absence or improper use of such devices.

by
K. GOWTHAMAN, M. A.,
Roll No. 40.



With the best compliments from

↓

Alagendran Auto Stores,

Dealers In Motor Spares And Accessories,

10/163, JAIL ROAD,

COIMBATORE - 641 018.

PHONE: }
 } Office: 33293
 } Res. 35819

Temptation to drink is an invitation to death.

MORALITY AND POLITY

K. S. VAJRVELU, M. A., B. Ed., M. Ed Student.

Every one wants to speak morality-but every one wants to enjoy immorality. Man can't renounce the world, but he can give up in the selfishness. Hundreds and Thousands of our fellow men are fed up in the streets and ditches of most of our dynamic young towns have become the domicile of those people. Unless and otherwise every one of us must possess the qualities of selfishness and boldness, in our day and age both of these qualities are of great necessity. We may in near future witness political uncertainty and economic distress. If morality is faded away, our livelihood which is planned with diligence and care may unexpectedly collapse. Man kind has no vital task other than the preservation of morality. Every true citizen must take pledge that he is a reliable friend, friend upon whom one can depend. If the man is set right, the world will be all right.

Our country is far superior in the spiritual side to the western thought. We have no right to break the tradition and spirits of our ancestry. We should assimilate other culture without losing our own culture. Ever since men emerged out of the caves, he has been adopting himself to to changing circumstances and the changing environment. This applies to things big and small alike. While spreading the culture one must not hurt by what one does not know or want to know. Lack of wealth is easily recoverable but poverty of morality is irrecoverable. Let us believe, believe firmly that the boundies of the Almighty will bestow on us.

Never in the history did man live so an extremely active cultural life as we live today. But though the philosophy of democracy is the leading light of human race, it is in peril as far as the democratic countries are concerned. Nowadays democracy is executed at considerable expense to Government and considerable inconvenience to the public. Of-course there are distinguished servants who devoted their career and try to make outstanding contributions to the cause of good for the mass. It is the bound duty of the government to providing safety and security to each and every one. The politics is still in a typical sleepy. The politicians give immense assurance and their election manifestations are of so great before election. But after their attainment of the power they forget everything of what they said and assured and thereby make the mass the wonderful fools. Narrow minded nationalism should be eliminated from the minds of the politicians. They are causing for continuous choas and confusion among us. Napotism is the order of the day. Talents and fittests are pulled back.

People having different dogmas stand face to face eyeing one another to witness their opponent's demise. If we allow violence, the law of the jungle and vantalism. the act of disgrace play prominent role the country may fall prey to the unworthy competent the worst dictator may become the master of the land. May the young ones of to-day strive for the political certainty of tomorrow and became the instrument of peace, joy and love.



'ராஜா ரெடிமேட் சென்டர்'

(டவுன் போலீஸ் ஸ்டேஷன் எதிரில்.)

8, சி. கடைவீதி, சேலம் - 636 001.



ஆடவருக்கு: டான்டெக்ஸ், டெக்ஸாஸ், 'N' டெக்ஸ் பனியன் ஜட்டிகள் மற்றும் லுங்கிகள், சட்டைகளும்,

பெண்டிற்கு: மேலேடி, அவண், கற்பகம், சில்கோ & சிரியால்ஸ், (பம்பாய்) பிரா, மற்றும் உள்ளடைகளும்,

சிறுவருக்கு: பாபா தூட், பெல்ஸ், நைலான் செட்டுகளும்,

சிறுமியருக்கு: மேக்ஸி, ப்ராக், ஸ்கர்ட், & பிளவுஸ், மினிப்ராக் ரகங்களும் நவீன டிசைன்களில் வாங்க சேலத்தில் சிறந்த ஸ்தாபனம்

'ராஜா ரெடிமேட் சென்டர்'

Even Rich Drunkards Are Roor in Health.

Looking into Mathematics

V. MURALIDHARAN,
Roll No. 72.

Mathematics the queen of Sciences, is a very interesting subject to read with. It has possessed a lot of marvels and mysteries. And one derives pleasure by solving certain puzzles involved in Mathematics. The following are some puzzles of such nature.

(1) The number 15873 is intriguing, because if you multiply it by any digit and then by 7, the result will consist entirely of repetitions of the chosen digit.

$$\begin{array}{l} \text{(a)} \quad 15873 \times 2 = 31746 \\ \quad \quad 31746 \times 7 = 222222 \\ \text{(b)} \quad 15873 \times 6 = 95238 \\ \quad \quad 95238 \times 7 = 666666 \end{array}$$

you can try for other numbers also.

(2) The number 142857 is more fascinating. Multiply it by any digit from 1 through 6 and yet get the same 6 digits in the same cyclic order.

$$\begin{array}{l} 142857 \times 1 = 142857 \\ 142857 \times 3 = 428571 \\ 142857 \times 2 = 285714 \\ 142857 \times 6 = 857142 \\ 142857 \times 4 = 571428 \\ 142857 \times 5 = 714285 \end{array}$$

In Mathematics we are having certain sophisticated fallacies. Let us see two fallacies.

(a) Any number = Smaller number

The above one is a fallacy and the algebraic proof for it runs as in the following:

Let 'a' be any number.

Let 'a' \angle b where 'b' is also any other number and let $a = b + c$.
 Multiply both sides by (a-b)

$$a(a-b) = (b+c)(a-b)$$

$$a^2 - ab = ab + ac - b^2 - bc$$

$$a^2 - ab - ac = ab - b^2 - bc$$

$$a(a-b-c) = b(a-b-c)$$

Divide each by (a-b-c),

$$a = b$$

Now let us take the example in numerical values,

$$\text{We know, } \left[\frac{1}{2}\right]^2 = \left[\frac{1}{2}\right]^2$$

$$\left[\frac{3}{2} - 1\right]^2 = \left[2 - \frac{3}{2}\right]^2$$

$$\left[1 - \frac{3}{2}\right]^2 = \left[2 - \frac{3}{2}\right]^2$$

$$\text{ie., } 1 - \frac{3}{2} = 2 - \frac{3}{2}$$

$$\therefore 1 = 2$$

ie., Any small number is equal to a greater number. We can say the reason for the incredible absurd result is that we have taken only the magnitude and not the proper sign of the square root into account.

With the best compliments from



R. K. K. Ramasamy Chetty,

Cloth Merchant,

JALAKANTAPURAM,

Salem Dt.

READING

Dr. (Miss) E. G. VEDANAYAGAM,
 Professor and Head,
 Department of Education,
 University of Madras,
MADRAS - 600 005.

One of the neglected areas of instruction in our schools is reading. What do some of the terms mentioned below mean to many of us? — Poor reader, reading disability, remedial reading, reading level, comprehension level, etc. Just listen to the following remarks overheard in a faculty room of a school in U. S. A.

“Johnny reads at the 2nd grade level but he is in my 6th grade”

“Mary’s Comprehension ability is much lower than the class norm”.

“Billy, my 9th grader, has a very high IQ but he can hardly read a sentence correctly”

“I am working on improving my students’ reading rate”

Can you visualise some of these students and their problems? Such problems are more prominent in a country where there is free and compulsory education.

Many of the reading problems of pupils in our schools, have not been identified. Why? The reason as you know, is very simple. When a student is not able to ‘pass’ the examinations at the end of the school year, he is detained in the grade for another year, without finding out the cause or causes for his poor work. In a couple of years he drops out of the school. How can we find out if reading disability was one of the causes for his failure? We should know more about “reading” in order to identify, understand and help the those students who have reading problems.

Reading is a complex process, involving the individual, his ability of recognition and preception of the graphic symbols as well as his capacity to integrate the symbols with his past experiences and his cultural her itage.

There is no one cause for reading disability. Some of the important contributing factors are:

Lack of reading readiness

Mental retardation

Physical Handicaps

Directional Confusion

Special brain defects

Emotional handicaps

Accidental Interference with learning

Poor teaching

Since the causation of reading retardation is multiple, the remedial approach should be many-pronged. The diagnoses should be wide so as to include all the areas mentioned above and the diagnoses must always be tentative, and subject to change but continuous.

Readers are classified as developmental, corrective, or remedial. A developmental reader is one who is reading according to his own ability or potential. The corrective reader, also referred to as a retarded reader, does not read up to his own ability or capacity, but his teacher can help him to overcome his deficiencies through regular classroom instruction. A remedial reader is severely retarded in reading skills. In addition to his reading problems, he has psychological and/or neurological problems too. He should have the help of a reading expert and must be taught individually. The classroom teacher rarely has the education, experience and time required for teaching the 'remedial' reader

In developing reading skills, one has to work on various areas. Some of these are:

- 1 Sight word recognition
- 2 Word attack skills
- 3 Vocabulary development
- 4 Reading in thought units
- 5 Developing comprehension skills
- 6 Improving reading rate
- 7 Creating and enriching reading interests.

Finally the over-all goal of reading instruction is to help each pupil to become as able and as diversified a reader as his capabilities and the instructional programme would permit.

An attempt has been made here to cover this vast field of 'reading' very briefly by giving you some idea of what reading is, some of the factors that help in identifying reading problems, different types of readers and the areas to work on in developing reading skills. We have hardly any organised reading improvement programmes in our schools. All that we do is to help the students in oral reading and encourage the above average to read books other than their text books. We have a tremendous task ahead of us. Our instructional programmes can be improved to a great extent by developing the reading skills of our students.

CRUMBS TO THOUGHT

A. GOVINDASAMY,
Roll No. 64.

He is a poor cook, that cannot lick his own fingers.

He that forecasts all perils will never sail the sea.

Men know where they were born, not where they shall die.

When an ass kicks you, never tell it.

A good archer is not known by his arrows, but by his aim.

A barber learns to save by shaving fools.

Beauty may have fair leaves, but bitter fruit.

A candle lights others and consumes itself.

He who spends more than he should shall not have to spend when he would.

A woman's mind and winter change often.



THE POET AND POETRY

M. SIVAPRAKASAM, B. A.
Roll No 55.

A Poet is born; not made.

Poets are the unacknowledged legislators of the world.

Poetry is the spontaneous overflow of powerful feelings;
it takes its origin from emotion recollected in tranquillity.

Poetry is the record of the happiest and best moments of
the happiest and best minds.

Poetry lifts the veil from the hidden beauty of the world and
makes familiar objects as if they were not familiar.

Poetry is the translation of experience into language.

Poetry is at the bottom, the criticism of life.



The Greatest Mathematician

Dr. Raj Chandra Bose

K. KANDASAMY, M. Sc.
Roll No. 67.

Intelligent, bright and vivacious Dr. Raj Chandra Bose is a scientist without the poses or eccentricities of one. His rise to fame is not due to any favour or fortune. His indefatigable energy and tireless work has made him an exemplary person. He lives in a world of his own which has all the quietness and peace of a mountain lake.

Born on June, 19, 1901 Dr. R. C. Bose took his M. Sc. and D. Litt. from Calcutta University. He was lecturer in mathematics in Asutosh College, Calcutta (1930—34); Statistician, Indian Statistical institute, Calcutta (1934—40); Statistician, Head of the Department of Statistics, Calcutta University (1942—49); Visiting Professor, Columbia University, U. S. A. (1947); Professor, North Carolina University, U. S. A. (1949—).

Dr. Bose had to wage gruelling struggle for livelihood since his early boyhood. He lost his parents when he was very young and was stranded as an orphan. He managed to acquire College Education because of the Scholarships that he won by dint of his hard work and brilliance. He acquired knowledge of almost all branches of mathematics. In his dismal days of depression in the late twenties many good people came forward to save him from starvation. For his earning he coached students studying in colleges.

One of the greatest mathematicians of the world Dr. Bose proved a famous conjecture of Euhler wrong. Euhler, an 18th century Mathematician of genius, confounded for nearly two centuries mathematicians who tried to prove wrong a guess he made about a new species of magic squares.

Dr. Bose with his colleague Kishen showed how some of the sophisticated ideas of modern algebra and projective geometry could be used to evolve "Confounded designs". He also showed that his ideas could be linked with Finney's theory of partial replication and his own of balanced incomplete designs. He solved problems in experiments threatened with a plethora of casual factors by working

on the theory of fractionally replicated designs of Finney. The link between the two theories of Finney and Bose was a revolutionary innovation in communication theory, which effected a major improvement in sending messages on "toll-grade" telephone circuits in U.S.A.

His discovery of a remarkable theorem helped him to make his mark in multi-dimensional geometry. This new theorem has now been included in the geometry books as the Bose-Blaschks theorem.

Dr. Bose appreciates the professional freedom, opportunity and out right indulgence, which the most advanced countries in the world offer to scientists. He is silently, strong assertive. No crisis has upset his mental equilibrium.



Estd. 1905.

Phone: 5643.

E. A. S. Sons,

(MUSIC PALACE)

256, Brough Road, ★ ERODE-1.

Authorised Dealers in:

H. M. V., INRECO, POLYDOR

H. M. T., U. M. S. NELCO

P. A. Equipments.

Increase Drinking to increase Sorrow.

LIBRARY ORGANISATION

N. GOVINDARAJULU, M. A., B. Lib. Sc.,
Graduate Librarian.

1. **NATIONAL LIBRARIES:** At the head of the library system of most countries is the National Library, which receives copies of all newly published books for registration under copyright Act. Many National Libraries have been started by or have benefited from the deposit of a distinguished private Library, such as the Royal Library, given to the British Museum by King George II and the Library of Thomas Jefferson, given to the Library of Congress. National Libraries are financed mainly by direct state grants and are administered by Board of Governors. The purposes of National Libraries may vary some what from country to country and they collect the finest work published in their own country and a first class collection from every other country, freely available. Most of the National Libraries are producing the National bibliography. Since copyright laws require the deposit of atleast one copy of every printed work in the Library.

2. **UNIVERSITY LIBRARIES:** University Libraries form a group very similar through out world. They cover a wide range of subjects in great detail to support the University's own teachers and research workers. University Libraries often receive outstanding gifts and bequests, but their main source of finance is University itself, which appoints a Library committee, often with the Librarian as Chairman or Secretary, representing the academic departments which thus have a voice in acquisitions and development policies.

3. **LEARNED SOCIETY LIBRARIES:** Scholarly Libraries maintained by private bodies such as professional and learned societies, usually specialise in one subject or closely allied group and many of them have the finest collections in their speciality. Since they were founded by the members of their own use, they usually have restricted access. The Royal society of London, the Zoological society of London and the American philosophical society are examples of famous collections of members' manuscripts, diaries and correspondence. But many societies find it increasingly difficult to raise the funds necessary to keep pace with the present vast increase in publication.

4. **PUBLIC LIBRARIES:** Public Libraries are probably the best known of all libraries, and are of the widest access. A few have existed more than hundred years, have been established by a town council for the use of counsors and citizens, for information, recreation and as a repository for town archives. A great extension of public Libraries took place in Great

Britain and the United States of America during the late 19th and early 20th Centuries, stimulated by generous donations from wealthy philanthropists such as Andrew Carnegie and passmore Edwards. Public Libraries are usually governed by a committee appointed by the town or country council which may include co-opted scholars and experts. Sometimes the Library service may be closely linked with the education service. The idea of the public library movement-to provide access to all knowledge for all men regardless of race, creed, or colour-has rarely been realised

5. SPECIAL LIBRARIES: Special Libraries serving private organisations, particularly in Science and Technology, have grown remarkably since 1940s. These organisations include industrial firms with their own private resources and purposes; the most notable industrial Libraries are to be found in coun- with an advanced technology. Many Government and semi Governments organisations, such as those doing research on Atomic energy, equip them- selves with Libraries. Some Libraries collect films, tape recordings, slides and other Audio visual materials. The information must be produced quickly and extensively and detailed subject indexes are maintained; new techniques of subject analysis have been evolved, some of which use special equipments such as punched cards and computers. The function of these Libraries is not merely to collect and store documents, but to exploit them by disseminating their contents to research worker.

Many learned and professional societies have had libraries since their foundation. Some of these societies have historical collections of early work in their field. Some societies maintain unpublished indexes of articles in periodicals for the use of their members. Two of the world's best Abstracting and Indexing services — "Chemical Abstracting" published by the American Chemical Society and the "Engineering Index" issued by the Engineering societies' Library in New York - are based on libraries of this kind.



Liquor is a passport to Hell.

TEACHERS' DAY

A. SHOUKATH ALI, M. A.,
Roll No. 32.

I am very glad to write about the Teacher's Day which falls on 5th September every year, the birth day of a very great teacher and one of the most eminent scholars of our times, Dr. Radhakrishnan. He was born on September 5, 1888. His services in the cause of education in various capacities, as Professor of Philosophy Vice-Chancellor, author of several books and as President of the Indian Universities Commission in 1948 to mention only a few are too well known to be recounted here. In celebrating his birthday as Teachers' Day the nation is honouring the teachers, big and small, right from the primary school to the college, paying them the tribute that is rightly due to them. No nation, however powerful it may be can thrive unless it recognises, the great debt it owes to the teaching community as a whole and ensures for it a fitting place not excluding the highest in society and in several walks of life. Teachers play perhaps the most important role in the nation-building work. It is they who give the nation the men and the women who are entrusted with the administration of the country and who are employed in industries and commerce and in other activities to sustain it. Hence, it is that the claims of teachers have now come to be recognised, though partially and attempts are being made to raise their status in society and treat them on par with people working in various departments of the Government. Two instances of such recognition are the setting apart a day in the year to be celebrated as Teachers' Day and the institution of the schemes of National and State Awards for Teachers. So, it is that to some extent teachers have now come into their own.

Great qualities of head and heart are indispensable in Teachers. First and foremost they must be men of character whose shining example will be the beacon-light for the students to follow. They have to dedicate themselves to the service of the youth of this country and carry on their work with great zeal and enthusiasm, understanding the problems of the young with sympathy and broad-mindedness. Their knowledge of the subjects they teach should be deep and their teaching should not only be efficient and effective but also interesting and stimulating. It is teachers who create in students

a love for the subject or an aversion to it as our great leader C. Rajagopalachari once said that the dislike he developed for history was due to the manner it was taught to him by his teacher. Thus, teaching is a great challenge which we as teachers have to meet. But it is a challenge worth accepting if we really have an aptitude and love for the profession as the rewards are real and everlasting. For, are we not dealing with human beings whose future we are trying to mould and build so that we may bring into their homes light and cheer? By their selfless service to the student community, teachers earn their affection and gratitude as no other section of the society can.

In this speech on the day the National Awards were presented to the teachers in 1969, the then Union Minister of Education, Dr. V. K. R. V. Rao said, "Ladies and the gentlemen, as a minister where ever I go I am followed by a large number of people. If tomorrow I cease to be a minister, not even a dog will come after me. But you as dedicated teachers are respected and honoured by your students and received with affection wherever you go". Thus the place the teacher occupies in society is unique.

மத்திய அரசாங்கத்தால் மலிவு விலையில் வழங்கப்பட்ட சுத்தமான வெள்ளைத்தாளில் தயாரிக்கப் பெற்ற 48, 80, 96, 192 ஆகிய பக்கங்களையுடைய எக்ஸர்சைஸ் நோட்புத்தகங்களும் 72, 80, பக்கங்களையுடைய ஃபுல்சைஸ் நோட்புத்தகங்களும், மற்றும் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரிக்குத் தேவையான எல்லா விதமான புத்தகங்களும், ஸ்டேஷனரி மற்றும் எல்லாவிதமான ஷாப் சாமான்களும், மிகவும் குறைந்த விலையில் தரமான சரக்குகள் கிடைக்கும் ஒரே இடம்

353

ஜெயலட்சுமி ஸ்டோர்ஸ்,

(Prop. கே. பாலகிருஷ்ணன்)

நோட்புக் தயாரிப்பாளர்கள் மற்றும் புத்தக வியாபாரிகள்,
ஜெனரல் மெர்ச்சண்ட்,
மெயின் ரோடு, பவானி - 638 301.

Revamping the Educational system

V. RAMACHANDRAN,
Roll No. 52.

The present educational system in India has proved futile and it has been reduced to a mere farce. It never attempts to assess the true merit of a student but only attempts to give him some scraps of papers, named Degrees. Everyday, we see the reports regarding increasing malpractices in the examinations. The day is not too far when the students would even demand copying as their birth-right. So an immediate change in the education and examination system is a pressing necessity. To diagnose the root of the evil, the present education system should be checked and cross-checked, assessed and analysed, in its proper perspective and significance,

In the first instance, the present education system is neither helping a student to earn his livelihood nor helping him to acquire knowledge. This system was evolved long back. But now with the tremendous advancement in scientific and technological field, the same system proves a failure, for, the application of past assumptions to present problems will never solve the problems.

The cheap guides and key books in all spheres have reduced education to a mere flop. They are available in such abundance and variety that the students care less for the teachers in the class rooms, whatever may be the standard of teaching. Rather than knowledge, it is attendance that compels the students to attend classes. If only the University does not insist on attendance the professors will have to address the empty desks.

The National council of Educational Research and Training discovered from their research that one of the major defects of the present system is that examinations merely test memory. The new system of NCERT, envisages question papers that will test critical thinking, application of knowledge and creative ability.

The examination pattern should be modified to discourage the practice of mugging up and to test the real intellectual potency of the students. The co-ordination among the syllabus framers, the teachers and the question paper setters is essential.

Modern subjects should be introduced and they should be handled by good and experienced teachers. The books on these modern subjects should be made freely available. To make teachers understand the chief features of the new curriculum, more inservice-programmes are to be held.

To inculcate the sense of pride in the student, close relationship among the student, Principal and the lecturer should be maintained. Academic freedom is a must in higher education, Libraries should be well equipped with books, journals and periodicals.

To test the intelligence and depth of knowledge of a student, a mixture of both internal and external examinations should be conducted. 50% marks would be awarded by the teacher, who teaches, watches and judges and the remaining 50% would be for written examination. At the same time, the essay type questions should be replaced by objective type questions. This system would definitely shift emphasis from memory to intelligence. substitute realism for idealism and eliminate unfair means in the examinations.

Though changes in educational and examination systems cannot be brought overnight, some spadework should be undertaken. 'Question Banks' can also be experienced so that the students do not face 'Unexpected or out of Syllabus' questions in the question paper. Education should impart knowledge to the students and the examiners should as justice in assessing the real capacity of the students. In the words of winston churchill,

"While I would have gladly answered what I know, the examiners sought to fathom my ignorance"

Is it not a fact that the present examination system does the same job?



போன்: 594

41 ஆண்டு கால புகழ் பெற்ற கைராசியான ஜவுளி மரளிகை

வி. என். சிட்லிங்கம்,

ஜவுளி மரளிகை, — பவானி - 638 301.



★ தயாரிப்பாளர்: டாக்டர் & நூல் ஜமக்காளம். பெட்சிட், ரெடிமேட்.

★ விற்பனையாளர்: பென்னி, மேட்டூர் ஸ்பைடர் & கெளித் பவியன் பாடிகள்

Better be a livingman than a buried drunkard.

SHADOWS

K. GOWTHAMAN, M. A.,
Roll No. 40.



"Fly away,
Fly far from me
Into the clouds
That ride on winds;
Be gentle
Or else disaster is sore"
The boys'
Swift strokes
Seem to speak so.

The days
Are not few
That I, as a boy
Floated,
One with the bird
In dizzy heights.
The December wind
was ever
A Source of joy;
And the mid-day's hot sun
Never could hurt me.
But now,
These are 'Nots'
Petty Practice
Of a petty world

Alas I too
Am a kite myself
One
Whose 'Silver line'
Dangles long in the air
Out of days age
Yet,
I humbly trust
The tall trees on my path
would harness
Me to safety.



Gist of College Day Speech

J. K. K. MUNIRAJAH, M. Tech (Bolton)

Principal of the College, Learned Chief Guest of the day Mr. Ranganathan, Students of the B. T. College, Professors of the B. T. College and Friends,

My wife and myself are privileged and honoured to preside over the function and distribute the prizes.

This reminds me a story of a patient who has operation for the first time who went to the Doctor with all shivering and fright and told the Doctor, "Doctor! Doctor! I am frightened and nervous because I am getting operated for the first time." Then the Doctor said "Don't worry. I am also operating you for the first time." Likewise the Learned Speaker of the day Mr. Ranganathan who has come over here to talk to you whereas I am here to preside over this function for the first time in the presence of Mr. Ranganathan.

To you, the B. Ed. students, I would narrate one more small story which goes like this. There were school children went for a picnic to Ooty and they were in a boat roving in a Ooty lake with their teachers and boys together in the boat. There was a small child who fell into the lake and nobody there to rescue the boy. After sometime one men plunged into the take and saved the child. Then like a gathering herein the B. T. College today the Principal of the B. T. College wanted to honour a man who saved the child with all this pomp what you have arranged now likewise the meeting was arranged. Like our Principal Mr. Lakshminarayanan the man who was presiding over the function called the man who saved the child. Before he gave that prize he asked the man like here "My Dear young man how can when there were so many peoples you are the only man to rescue the child." The man said "No, No. My Dear Sir you must thank the man who pushed me into the lake." Likewise you people are with M. A., B. A. and B. Sc. degrees have come to take up the teaching profession. So it is your moral duty to dedicate yourself, devote yourself and put a sincere effort of becoming a good teacher. This is your training period, where you are being trained to becoming a good teacher of our nation. Thereby whereby you have got a very big-responsibility entrusted upon you to mould our future generation. That is the children of today to become the people of tomorrow.

I would also like to narrate another small story. Since we are in the banks of Cauvery I would like to tell a fish story, but not a fishy story. If you catch a fish and feed a man it will feed him for a day. But at the same time if you can teach a man how to catch a fish it will feed him and his family for ever. Your service must be like your teaching profession is such. It is so noble, so honourable which I am sure all of you are here and so sincere and devoted in the job you have taken up and I am sure when you go out of this institution you would be a gem of a man knowing your responsibility. With these few words I would quote with Swamy Vivekananda said "EDUCATION IS A MANIFESTATION OF PERFECTION ALREADY IN A MAN"

" கல்வி ஒரு மனிதனை முழு மனிதனாக்குகிறது "

With this I conclude my speech on behalf of my wife and my self. I thank you for the patience hearing. Thanking You one and all. Thanking You.





* :: பேன்
* ரேடியோ
* பீரோ
* சைக்கிள்



ரொக்கம் & தவணைக்கு வாங்கிட
சரவண சைக்கிள் &
பர்னிச்சர் மார்ட்,
286, சேலம் மெயின் ரோடு,
கொமாரபாளையம்.
(அரசினர் மேல்நிலைப்பள்ளி பிரிவு முனையில்)

GOVERNMENT TRAINING COLLEGE, KOMARAPALAYAM.

Department of Physical Education

Results in Intramural Games and Sports Events for the Year 1978-79
for B. Ed. Trainees.

Sl. No.	Name of the Event	Name of the Winner (or) Name of the house
1.	Badminton (Fives)	Winners — Green House G. Chinnamani Runners up— Red House A. Selvarajan
2.	Volley Ball	Winners — Yellow House M. Selvaraj Runners up— Green House G. Chinnamani
3.	Badminton (Doubles)	Winners — P Ganesan & M. Gurusamy Runners up— G. Chinnamani & N. Devaraj
4.	Table Tennis (Doubles)	Winners — K. Ranganathan & N. Devaraj Runners up— V. Nagarajan & L. Mukhthar Basha
5.	Table Tennis (Singles)	Winners — N. Devaraj Runners up— L. Mukhthar Basha
6.	Carrom (Doubles)	Winners — M. Gurusamy & V. Srinivasan Runners up— G. Venkatachalam & K. Kailas
7.	Tennikoit (Doubles)	Winners — N. Devaraj & K. P. Krishnan Runners up— pon. Natarajan & K. Gowthaman
8.	Tennikoit (Singles)	Winners — M. Gurusamy Runners up— N. Devaraj

SPORTS

S. No.	Name of the event	Name of the winner		
1	100 Meters	...	...	I — A. Amalraj II — S. Duraisamy III — K. Gowthaman
2	200 Meters	...	...	I — R. Palanivel II — K. Gowthaman III — C. Ulaganathan
3	400 Meters	...	...	I — R. Palanivel II — K. Gowthaman III — C. Thirunavukkarasu
4	800 Meters	...	...	I — R. Palanivel II — N. Devaraj III — K. Gowthaman
5	1500 Meters	...	...	I — R. Palanivel II — S. Duraisamy III — K. Gowthaman
6	High Jump	...	...	I — R. Palanivel II — G. Chinnamani III — A. Amalraj
7	Shot-put	...	...	I — R. Subramania Pandaram II — N. Devaraj III — S. Duraisamy
8	Discus Throw	...	...	I — N. Devaraj II — R. Subramania Pandaram III — S. Duraisamy
9	Hop Step & Jump	...	...	I — N. Devaraj II — G. Chinnamani III — A. Amalraj
10	Long Jump	...	...	I — N. Devaraj II — G. Chinnamani III — A. Amalraj

Sl. No.	Name of the event	Name of the winner
11	Javelin Throw	I — R. Subramania Pandaram II — A. Amalraj III — G. Chinnamani
	Games Championship	— Green House
	Individual Championship in Athletics 1978-79	— R. Palanivel
	Best all round Sportsman 1978-79	— N. Devaraj



இரங்கல்

பயிற்சிக் கல்லூரி ஆசிரிய மாணவர் புலவர் **கே. கோவிந்தன்** அவர்களின் துணைவியார் 14-3-79 அன்று இறையடி நீழல் அடைந்தமை குறித்து முதல்வர், பேராசிரியர், மாணவர் சார்பில் அன்றாடம் அவரது குடும்பத்தாருக்கும் ஆழ்ந்த அனுதாபத்தைத் தெரிவித்துக் கொள்கிறோம்.

முதல்வர், பேராசிரியர்
ஆசிரிய மாணவர்.

Drink like hell and you'll soon be there

பள்ளி மாணவ மாணவியருக்கேற்ற சிலேட், புத்தகம், நோட்டு. பேப்பர் மற்றும் எழுதுபொருள் சாமான்கள் குறைந்த விலையில் கிடைக்குமிடம்

வாசவி ஸ்டோர்ஸ்,

சேலம் மெயின் ரோடு, * கொமாரசபாளையம் - 638 183.

உரிமையாளர்: ரங்கநாதன்.

திருமணம் மற்றும் விழாக்காலங்களில் ஒலி & ஒளி அமைத்துக்கொடுக்க சிறந்த இடமாக விளங்கி வருவது

R. K. S. சவுண்ட் சிஸ்டம்,

C. S. I. சர்ச் அருகில், * கொமாரசபாளையம் - 638 183.

உரிமையாளர்: R. K. சிவராஜ்.

Phone: 2422

METRO TAILORS AND DRY CLEANERS,

48, Court Street, **ERODE.**

நவநாகரீகத் தையல் வேலைகளுக்கும் சிறந்த முறையில் டிரைக்கிளிங் செய்வதற்கும் ஈரோட்டில் சிறந்த இடம்

மெட்ரோ டைலரிங் & டிரை கிளிளிங் ஹவுஸ்

உரிமையாளர்: K. K. பரீத்.

செல்லமுத்து ஸ்டோர்ஸ்,

எல்லப்பாளையம், வடுகபாளையம்.

அன்னூர் வட்டாரம் கோவை மாவட்டம்.

எங்களிடம் எல்லாவிதமான மளிகைப் பொருட்களும், ஸ்டேசனரி பொருட்களும், தரமாகவும், குறைந்த விலையிலும் கிடைக்கும்

ஒருமுறை வருகை தாருங்கள்.

உரிமையாளர்: V. M. காளிசாமி.

கல்லூரிக் கலைமலருக்கு எமது நல்வாழ்த்துக்கள்.

ஸ்ரீ லக்ஷ்மி தேவி ரைஸ் & பிளவர் மில்ஸ்

வேலூர் ரோடு,

நடேசா பிளவர் மில்ஸ்,

93. A குருக்கள் தெரு, உ திருச்செங்கோடு.

உரிமையாளர்: S. நடேசன்.



* குறித்த விடையில் மருந்துகள் வாங்க சிறந்த இடம் *



தேவி பார்மசி,



இங்கிலீஸ் மருந்துக்கடை, கொமாரபாளையம்.

DEVI PHARMACY,

380-L, Salem Main Road, KOMARAPALAYAM.



மலர் மணமுடன் திகழ எமது நல்வாழ்த்துக்கள்

தமிழ்நாடு ஆசிரியர் கூட்டணி

பதிவு எண். 197/77

சர்க்கார் சமக்குளம் வட்டாரம் (கிளை)

கோவை மாவட்டம்.

சி. கோபாலன்
தலைவர்

வே. சண்முகம்
செயலாளர்

சு. குழந்தைசாமி
பொருளாளர்



ஆடவருக்கேற்ற எழில்மிகு காலணிகளும், மங்கையர்களுக்கேற்ற நவநாகரிக காலணிகளும், பள்ளி மாணவ மாணவிகளுக்கேற்ற யூனிபாரம் பூட்சுகளும் சாக்ஸ்களும் எங்களிடம் கிடைக்கும்

BSC
BSC
BSC பாட்டா
BSC

அஜந்தா புடவேர்

(பழைய வாசன் ரெடிக்கல் ஸ்டேர்)

643, மெயின் ரோடு, * பவானி.

WITH BEST COMPLIMENTS:

Rajendra Sports Co.,

13, Trivandrum Road,
Murugankurichi, **PALAYAMKOTTAI.**

Our Motto

LESS PROFIT MORE SALES

Trial Will Convince You.

தரம் நாடுவோருக்கு 'ஹரே கிருஷ்ண' அக்மார்க் நெய்.

தயாரிப்பாளர்கள்:

T. M. L. V. ASHOKAN & COMPANY,

Agmark Ghee Suppliers,

6/30, Kamaraj Street, ★ **KANGAYAM - 638 701.**

Tel: KRISHNA

Phone: 323.



Our Exchange List.

- 1 Alamelu Angappan College for Women, Komarapalapam
- 2 Aditanar College of Arts and Science, Thiruchendur
- 3 American College, Madurai
- 4 Assumption College, Changanachery
- 5 A. V. C College, Mayuram
- 6 Chikkaiah Naicker College, Erode
- 7 Government Arts College, Coimbatore
- 8 Government Arts College, Cuddalore
- 9 Gobi Arts College, Gobichettipalayam
- 10 Government Arts College, Krishnagiri
- 11 Government Arts College, Melur
- 12 Government Arts College, Ootacamund
- 13 Government Arts College, Salem
- 14 Government Arts College, Villupuram
- 15 Government Boys High School, Bhavani
- 16 Government Brenen College, Tellichery
- 17 Government Training College, Pudukkottai
- 18 Government Training College, Vellore
- 19 Government Training College for Women, Coimbatore
- 20 Jamal Mohamed College, Thiruchirapalli
- 21 Lady Wellington Training College, Madras
- 22 Muthurangam Government Arts College, Vellore
- 23 National College, Thiruchirapalli
- 24 Rajah's College, Pudukkottai
- 25 Sacred Hearts College, Tiruppur, North Arcot
- 26 Sengunthar High School, Erode
- 27 Sri Saradha Training College, Salem
- 28 St. Joseph's College, Thiruchirapalli
- 29 St. Xavier's Teacher's Training College, Palayamkottai
- 30 Teachers' College, Saidapet, Madras
- 31 Thiruvalluvar Government Arts College, Rasipuram
- 32 Vellalar Women's, College, Erode
- 33 Vivekananda College, Madras
- 34 Government Post Graduate Basic Training College, Orathanad

Statement About Ownership Etc. About Kalloori-K-Kalai Malar.



- 1 Place of publication ... Komarapalayam, Salem Dist.
- 2 Periodicity of its publication ... Annual
- 3 Printer's Name ... A. Chidambaram
Nationality ... Indian
Address ... Raja Achagam, 260, Main Road,
Bhavani - 638 301
- 4 Publisher Name ... N. Govindarajulu
Nationality ... Indian
Address ... Graduate Librarian, Government
Training College, Komarapalayam.
- 5 Editor's Name ... N. Govindarajulu
Nationality ... Indian
Address ... Graduate Librarian, Government
Training College, Komarapalayam
- 6 Name and addresses of individuals Who own the news paper and partners or shareholders holding more than one per cent of the total capital. ... Nil

I, N. Govindarajulu, hereby declare that the particulars given above are true to the best of my knowledge and belief.

10-4-79

N. Govindarajulu,
Signature of Publisher.

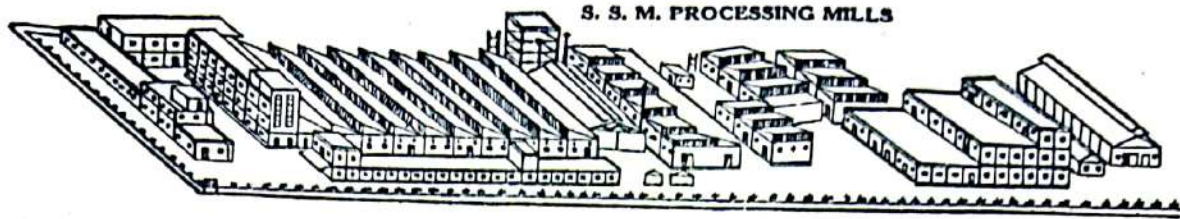
Extract From the Logbook

1978 - 79

- 21-6-78 : Reopening of the college after summer vacation
- 28-6-78 }
& } : B. Ed. Admission.
29-6-78 }
- 30-6-78 : Thiru. C. Kaliappan, Phy. Director relieved from his duties on transfer.
- 1-7-78 : First Semester begins
- 4-7-78 : Teachers Association. Opening of Almira presented by B. Ed Trainees 1977-78 by C E O. Salem.
- 5-7-78 }
to } : Three Days Scout Camp for B. Ed. Trainees at Bharathi
7-7-78 } : Vidyalaya Hr. Sec. School, Salem.
Thiru. Thangavel, Principal, GAC, Salem inaugurated.
- 9-8-78 : Thiru. R. Loganathan, Film Operator was relieved from his duties on transfer.
- 15-8-78 : Independence Day was celebrated and Project Sports was conducted by the B Ed. Trainees.
- 28-8-78 : Inauguration of all Associations - Thiru. Gajapathy, Sp. Officer, Komarapalayam Presided. Thiru. Krishnasamy M.A. Ph D. and Thiru. M. R. Sounjararajan M. L. A. addressed the Trainees
- 1-9-78 : Thiru. S. Namperumal, Film Operator joined duty on transfer from GTC, Pudukkottai.
- 2-9-78 }
to } : First Semester Holidays
13-9-78 }
- 14-9-78 : College reopens after semester holidays
- 18-9-78 : Tamil Peravai: Talk by Manam Sera Chandrahasan M. A. B. Ed., Salem at 3-00 p m.
- 22-9-78 : Seminar on National Adult Education Programme Principal gave key Note address Staff and B. Ed. Trainees participated.
- 30-9-78 : Thiru. R. Kanagarajan M A. M. Ed. joined duty as Asst. prof. of Education
- 3-10-78 }
to } : Teaching Practice II Phase.
24-10-78 }

- 25—10—78 }
to
31—10—78 } : Strike - Govt. declared holidays.
- 1—11—78 : College begins after teaching practice.
- 8—11—78 }
to
10—11—78 } : Model Tests for B. Ed. & M. Ed.
- 16—11—78 : Inauguration of Adult Education Class by B. Ed. Students at Olapalayam at 6 p.m. Principal addressed the gathering.
- 21—11—78 : Commencement of First Semester University Examination for M. Ed. & B. Ed. class.
- 1—12—78 : II Semester begins.
- 2—12—78 : U. N. O. Day-celebrated under presidentship of Thiru. V. V. Ranganathan.
- 22—1—79 : Planning Forum - Oratorical contest conducted for college students - prizes and certificates were distributed.
- 30—1—79 : Mastrys' Day was observed. Oath regarding untouchability was taken by all.
- 31—1—79 : English Association - Thiru. G. V. Krishnasamy Asan gave a talk on "The western impact on Indian Literature.
- 2—2—79 : Tamil Association - Special meeting held. Thiru. Kumari Anandan M. A., M. P. spoke on "Illakkiyathil Vennila "
- 8—2—79 }
to
11—2—79 } : Higher Secondary H Ms seminar inaugurated Thiru. M. Sambasivam JDSE. Hon'ble Education Minister C. Aranganayagam delivered the valedictory address.
- 22—2—79 : B. Ed. Practical Examination was held.
- 24—2—79 : A Symposium on Teacher Education and Library Facilities was held. Thiru. T. Rathinasamy and Thiru. N. Govindarajulu spoke.
- 24—3—79 : College Day & Sports Day were celebrated under presidentship of Thiru. P. S. Ranganathan M. A. B. T. Prof. of Tamil G T C Vellore. Mrs Vasantha Munirajah gave away the prizes.





S. S. M. PROCESSING MILLS,

POST BOX NO. 90,

Idappadi Road,

KOMARAPALAYAM - 638 183.

(Via) ERODE, S. Rly

Tel. "PROCESSING"

Telex: Care 0856-242-SSM-IN

Phones. Bhavani 505, 748, 749, 750 & 751.



Leading Textile Processing Mills in South India Undertakes:

Textile Bleaching, Mercerising, Dyeing, Printing and Finishing works in Sophisticated machinery by qualified technicians. Hosiery Processing is also undertaken.

Leading independent Textile Processing Mills in South India Proudly announce the latest additions of these machineries "MINERAL KHAKI-CUM-CONTINUOUS DYEING PLANT HIGH PRESSURE, HIGH TEMPERATURE BEAM DYEING MACHINE OTHER DYEING FINISHING MACHINES.

Grams: "SPINNING"

Phone { Office: 374, 375,
583, 584.
Resi : 308, 284.

Kandasamy Spinning Mills,

Post Box No. 14,

SURIAMPALAYAM.

BHAVANI (P. O.) * (Via) Erode.



Manufacturers of:

Reputed Quality Indian And Foreign Cotton Yarn

Counts: 20s, 30s, 60s, 80s, and 100s in

Hanks and Cones.



Licenced capacity: 25,000 spindles.

Installed capacity: 23.776 spindles.



Managing Partners:
J. K. K. NATARAJAH,
J. K. K. MUNIRAJAH.

Manager:
P. RAMANATHAN.

★ Raja Achagam, Bhavani-638 301. ★