

# கர்வமுரிசு குரைவு மீண்டும்

அரசினர் பயிற்சிக் கல்லூரி  
குமாரபாளையம்



Phone: 374 & 375  
Bhavani

Tel: SPINNING  
Bhavani

## KANDASAMY SPINNING MILLS

POST BOX NO. 14

SURIYAMPALAYAM

(Vid) BHAVANI

Spinners of best quality hanks,  
cones and hosiery yarns  
of 20s to 100s

- Completely air-conditioned
- Present installed capacity 12004 spindles
- Licensed capacity 25000 spindles
- Equipped with latest & modern machinery

### Managing Partners

J. K. K. ANGAPPAN  
J. K. K. SUNDARAM  
J. K. K. NATARAJAH  
J. K. K. MUNIRAJAH

## Government Training College, KOMARAPALAYAM.

### MAGAZINE COMMITTEE

#### EDITORIAL BOARD

Thiru V. Vridhagirisam, M. A., M. Lit., L. T.	Chairman
Thiru A. S. Doraisingh, M. A., M. Ed.	...Member
Thiru B. Ponnappan, M. A., L. T.	...Member
Thiru A. S. Jasper, M. A., B. T.	...Member
Thiru S. Palanisamy, M. A., B. Ed.	...Member and Editor

#### STUDENT REPRESENTATIVES. (B.T. AND P.T.)

Thiru A. Rajasekaran	Thiru P. Kalimuthu
Thiru A. Rajarathinam	Thiru K. Palaniyandi
Thiru T. Shanmugam	Thiru S. N. Angamuthu
Thiru M. Md. Masthan	Thiru A. K. Thangavelu
Thiru John Chandra Swattz	Thiru K. Angamuthu
Thiru M. Dhanapalan	Thiru R. Balasubramanian
Thiru T. Nakkeeran.	Thiru M. Panneerselvam

முன்னுதார

ବିପାତ୍ରମାନ କୁଳାଳ

1. <i>Adapt Education</i>	...	...	I
2. <i>Mathematics</i>	...	...	7
3. <i>Health Education</i>	...	...	11
4. <i>Geography</i>	...	...	14
5. <i>Curriculum Adaptation: Geography</i>	...	...	18
6. <i>Geography: Climatic Regions</i>	...	...	19
7. <i>Agriculture and Soil Conservation</i>	...	...	21
8. <i>Soil Conservation: Geog.</i>	...	...	25
9. <i>Urban Agriculture: Geog.</i>	...	...	27
10. <i>My Pleasant Past in the U.K.</i>	...	...	3
11. <i>Team Teaching in Schools</i>	...	...	V
12. <i>Three Special Techniques</i>	...	...	VII
13. <i>The Role of the Teacher</i>	...	...	XI
14. <i>Is Science good or bad?</i>	...	...	XIII

தீவிரமாக விடும்போது கூடும் நிலையில் மாற்றுப் புரியும் சீர் தான் அமைக்கப்பட விரும்பும் திட்டம் மற்றும் விஷயங்களை விடுவதே.

24 *W. H. Gaskin*

ଅନ୍ତର୍ଗତ



Digitized by srujanika@gmail.com



அறிஞர் அவை

१५ वा. सांस्कृतिक



வாழ்வாங்கு  
வாழ்வாங்கு



வாய்மீடு நிதி வகுக்கும்



கால்பாதி அமைச்சர்

அரசினர் ஆசிரியர் பயிற்சிக் கல்லூரி,  
குமாரபாளையம்.

## கல்லூரி ஆண்டறிக்கை 1968-69.

(1969-ஆம் ஆண்டு மார்ச்சு, நிலவு 4-ஆம் நாள் கேம்ப் தலைமைக் கல்வி அதிகாரி திருமதி திரு. கார்த்தியான் பா. பி. டி., அவர்கள் தலைமையில் கூட கூற ஆண்டு மார்ச்சு மேஜீப் போர்டு.)

இந்த கலை அமைச்சர் பிரபுவாலேயே வெட்டி கூறப் பட்டது. மீண்டும் சூரியன் மிக வழக்கும் மிகவும் ஒத்துச் சூழ்நிலை என்று அறிவுறையாக வரு, வருவது உண்டா என்று சிரிவிடுவார். இது எங்களின் குறை தொழிலை வெளியே வெளியிடுவதாக இருக்கிறது.

கோகால குடும்பத்தின் 1968-ஆம் ஆண்டுக்கு நிபாரணம் கண்ணரி மிகுஷன்மீடா பயிற்சி வகுப்புகள் தமது கண்ணியாகவே நோட்டெவிலும் குழு நிலை பூதல் பி. பயிற்சி வகுப்பு மொவ்வைத் தொடரவிடும்.

காத பறிகும் குடும்பங்கள் தீர் கண்ணி மூலமுறையில் திடுவது போது வழங்குதல் ஆணையினரினால் நியமித்தப்பட்டிருப்பது என்றிருந்து கடித்துக் குறிப்பிடக்கூடியது.

கால்பாதனை

கனமாக்க முறை செய்யப் படுகிறது நா. K. M. K. அவர் தமிழ் செய்தி வரலாறு என்ற தலையில் இ. என். வெங்கள் நா. B. சுப்பிரமணிய அவர்கள் மூலம் அமைக்கப்பட்டு வருகிறது. அமைக்கப்பட்டு வருகிறது நா. T. R. இலங்கோவை செய்தி வரலாறு அவர்கள் அமைக்கப்பட்டு வருகிறது. இது ஒரு பொருளாக விவரிக்கப்பட்டு வருகிறது. இது ஒரு பொருளாக விவரிக்கப்பட்டு வருகிறது. இது ஒரு பொருளாக விவரிக்கப்பட்டு வருகிறது.

வெறு வாய்த் திட்டத் தங்களை  
ஏழ்கு வெறுகொடுவதே. அவை  
திட்டத் தங்களை வெறுத்ததோடு  
ஒன்று சீர் பார்த்து நீா.  
அதற்கும்போது ஒன்று மூல  
பூன் என்ற வாய்த் தங்களைப்  
ஒன்று வெறுத்து. இன்னத்தோ  
டி வெறுகொடு அதிலே ஓ

Digitized by srujanika@gmail.com

கிராம வளர்ச்சியை குறிப்பிட வேண்டும். அதைப் பற்றி முன்னால் தெரியும் ஒரு நிலை கிராமம் என்று கூற வேண்டும். அதைப் பற்றி முன்னால் தெரியும் ஒரு நிலை கிராமம் என்று கூற வேண்டும். அதைப் பற்றி முன்னால் தெரியும் ஒரு நிலை கிராமம் என்று கூற வேண்டும்.

K.S. முனிவிலைதாம் காலை வழித்து  
அடி. அபிவிள்ளி டி. பி. அதிராம்பிள்ளை  
காலை நில. V. சுவாமிதாம் காலை  
நில இரண்டாம் தெரு. சூரியாந்தி  
காலை நிலம் போத்துக்குளம்  
காலை S. க்லீட்டு காலை நிலம்  
காலை

### Interest and Incentives

ପ୍ରକାଶନ ପବ୍ଲିକ ଏତାଜୀଙ୍ଗ ମୋହନ

ବ୍ୟାକ୍ସନ ପରିଚୀ ମାତ୍ରମେ

குறிப்பு முனியல்

ஏது முனிசிபல் கோர்ட்  
மூன்றாவது பி.டி.கோர்ட்டில்  
10-5-18 திங்கள் 10-5-18 திங்கள்  
ஒன்றாண்டுக்காலத்தில்,  
10-11-18 திங்கள் 10-12-18 திங்கள்  
ஒன்றாண்டுக்காலத்தில், கோர்ட்  
ஏது முனிசிபல் கோர்ட்  
மூன்றாவது பி.டி.கோர்ட்டில்  
10-5-18 திங்கள் 10-5-18 திங்கள்  
ஒன்றாண்டுக்காலத்தில், கோர்ட்

கு. சென்றை அமைச்சர் விரிவு முதலாரி. எட்டி கு. கு. பிள்ளை அமைச்சர் விரிவு முதலாரி. முதலாரி விரிவு முதலாரி.

Digitized by srujanika@gmail.com

கலைங்கர வினாக்கள் போன்று  
கொண்டிருப்பது முன்னால் தீவிரமாக  
நீதி விளைவு செய்ய விரும்பும்.  
ஏனென்றால் இது அதே விளைவாக  
நீதியிலே கொண்டிருப்பது என்று நீதியிலே  
நீதியிலே கொண்டிருப்பது என்று நீதியிலே

1996-1997  
1997-1998  
1998-1999  
1999-2000  
2000-2001  
2001-2002  
2002-2003  
2003-2004  
2004-2005  
2005-2006  
2006-2007  
2007-2008  
2008-2009  
2009-2010  
2010-2011  
2011-2012  
2012-2013  
2013-2014  
2014-2015  
2015-2016  
2016-2017  
2017-2018  
2018-2019  
2019-2020  
2020-2021  
2021-2022  
2022-2023  
2023-2024  
2024-2025  
2025-2026  
2026-2027  
2027-2028  
2028-2029  
2029-2030  
2030-2031  
2031-2032  
2032-2033  
2033-2034  
2034-2035  
2035-2036  
2036-2037  
2037-2038  
2038-2039  
2039-2040  
2040-2041  
2041-2042  
2042-2043  
2043-2044  
2044-2045  
2045-2046  
2046-2047  
2047-2048  
2048-2049  
2049-2050  
2050-2051  
2051-2052  
2052-2053  
2053-2054  
2054-2055  
2055-2056  
2056-2057  
2057-2058  
2058-2059  
2059-2060  
2060-2061  
2061-2062  
2062-2063  
2063-2064  
2064-2065  
2065-2066  
2066-2067  
2067-2068  
2068-2069  
2069-2070  
2070-2071  
2071-2072  
2072-2073  
2073-2074  
2074-2075  
2075-2076  
2076-2077  
2077-2078  
2078-2079  
2079-2080  
2080-2081  
2081-2082  
2082-2083  
2083-2084  
2084-2085  
2085-2086  
2086-2087  
2087-2088  
2088-2089  
2089-2090  
2090-2091  
2091-2092  
2092-2093  
2093-2094  
2094-2095  
2095-2096  
2096-2097  
2097-2098  
2098-2099  
2099-20100

جعفر علی

காலை காலை காலை காலை காலை  
காலை காலை காலை காலை காலை

સુરત

V. கிருஷ்ணராம் M.A., M.Litt., L.T.,  
நூலாசிதி மேற்கொண்டு வாழும் போது  
A. S. தாழையில் வாழும் போது  
விரைவாக A. தெருவிலிரும் வாழும்;  
ஏனை போது T. தெருவு அருள்ளும்  
போது சென்ற போது M. தெருவுக்கு  
போது வாழும்

கிருஷ்ண முத்துவும் பிறகு  
ஏற்கென்ற விவரம், அதே  
நாளையே முத்துவும் அவர்களும்  
நான் ம. எ. டி. பி. என்று  
கூறினார்கள் என்று.

காலத்திலே கூட வருமானம் கண்டு  
கூட அன்றை செய்யும் போது நான் தீவிரமாக  
நினைவு செய்து வருகிறேன். என்றால் முன்னால் கூட  
நினைவு செய்து வருகிறேன்.

1968 அடிக்காலத்தில் முறையில் பார்வை செய்யப்பட்டு வரும் நிலை என்று நிர்ணயித்து வருகின்ற ஒரு தொழிலாக இருக்கிறது.

3—) அதே நிதிக்கு வரவில்லை என் சொல் கிடைக்க வேண்டியிருப்பதை கீழ் உத்திரவு தரு, கூறுவதால் M. A., B. T. ஆகியவர் கூறியிருக்க விரும்புகிற நிதி இருப்பதை தான்.

३-२-८०५७ इस महत्वपूर्ण दिन  
में अमेरिकन रेसर्चर्स युनिवर्सिटी  
का, C. N. अमेरिकन रेसर्चर्स  
कंपनी द्वारा प्राप्ति की गयी तथा इसके  
कठिनताएँ अत्यधिक बड़ी हैं। इसके  
सिर्फ़ अकेले, कोई नहीं, असमिया  
वाक्यालय इसकी समर्पणता के  
लिये उपयोग कर सकता है। इसका अभियान  
में शामिल होने वाली अकेली वाक्यालय  
कंपनी नहीं है, बल्कि विभिन्न कंपनियाँ  
एवं विभिन्न विद्यालयों द्वारा जुटाया  
जाएगा। यहाँ इसकी विवरणों का विवरण  
किया गया है।

மத்தோ பாட்டில் அருகம்

இந் முறை விதமாக பூர்வானால் செய்யப்படும், எனவே அதை குறிப்பிட வேண்டும். A. S. இன் முறை விதமாக விரிவாக விடப்படும் போது இதை குறிப்பிட வேண்டும்.

Digitized by

வாய்மை வாய்மை குறைவை தீட்டி விவரிதி செய்து விடும். கணக்கைத் R. குறிப்பிடுவது.

ஈடு நிதி, K. மகோவிசுப் பூர்வீகரண் தற் செயல்களைத் துறைத் தலைவராகப் பிரிவைத் தொகுவதற்கும் 48. GUL. S-S-085 அது தன் கூறுதல் தொகுவ தொகுவ விதமாகவே உருபு செய்யுதல் தற்கும் பொது செயல்களைப் பற்றி பொதுசெயல்களைப் பற்றி கூறுகின்றன. குறிப்பில் நிதி, N. K. பல்லுவையில், M. A., அனைத் தொகுவதற்கும் ஏற்றுக்கொண்டுள்ளது.

‘திருவந்தை அனுமதி’ என்று  
கூறப்படுகிறது. மேற்கொண்டு  
ஏதும் தெரியாத சம்பந்தமாக விவர  
இல்லை. அதோடு பிரதிவிளையாக  
நீண்ட காலம் கழித்து வரும் போது  
ஒரு பால்கி மூலம் போன்று விவரம்  
உண்டு. அதை விவரம் கொண்டு  
நீண்ட காலம் கழித்துவரும் போது  
ஒரு பால்கி மூலம் போன்று விவரம்  
உண்டு.

வட்டாரகணிதத்துறை

தென்ற துணியினால்போக்கே இல்  
நூல் ஒர் மூன்றாவது வரி செய்து வாய்வு  
குறைங்கிறது. வீணால் தெரியும்  
ஏதுமிருந்து விட வேண்டுமென்று நீ  
கீழ்க்கண்ட சொல்லேன் எடுத்துப்  
நீங்கள் அதைத் தெரியவில்லை, பூர்வாக  
ஒர் நீண்ட தெரியும் வீணை, பீட்டு  
நீண்ட நீண்ட வீணை, என்றும்  
நீங்கள் சீ. T. குமார விவேக மு.  
B. Com. D. P. E. அல்லது மூன்றாவது  
நூல், முன் நான்கி மூன்றாவது என்று  
சொல்லோ.

முதற்குமாக ரம்பூச்சிய மீற்று  
கெட்டுப் பக்காதால்வாத 15-10-68

25—26-இல் இது கூறப்பட்டிருப்பது என்றால் செய்தி விரும்புவதை நம்முடையில் நன்றாகப் போற்றுவது சர்வத்துறையினரும் விரும்புவது வழக்கமாக இருக்கிறது.

இனி திரும்புவதைக்காக என்றிட  
திரும்/புரோபிஸ் நில், R. சௌம்யதேவ  
ஏற்காடு, ஆய்விடம் திரும்/புரோபிஸ்  
ஏற்காடு நில் S. புரோபிஸ் அலுவலகம் அரசு  
உதவியளித்துவது, இருங்கு வாழ்ந்தும்  
திரும்/புரோபிஸ் நில் A. S. மாண்பும்  
அனுபவம் திரும்புவதைக்காக இருங்கு எடு  
க்கின்றது. எடுத்த பட்டினம் என்கின்  
தொழிலாளர்களுக்கு, எடுத்த பட்டினம் என்கின்  
கலை நிறுத்துமிழுமையும், எடுத்த பட்டினம்  
பட்டினம் இருங்குவிடுமாறு, எடுத்த பட்டினம்  
பட்டினம் இருங்குவிடுமாறு. எடுத்த பட்டினம்  
உடல்துறை, 1-75.

கல்வியான்டு இரண்டாவது பாடம்

பால்மூர் முனிசிபல் குழுமம்

ବିଜ୍ଞାନ ୧୯୫୩-୫୪ ମୁଦ୍ରଣ



• १५८

(പ്രഖ്യാത അ. മനീഷമുകുളൻ)

Digitized by srujanika@gmail.com

(ಕರ್ತವ್ಯವಾದಿಗಳ ಪ್ರತಿಮಾನ)

四

(விடுவான் கு. புருஷாந)

தாமிரைகள் குறைவாகவில்லை; வீட்டினை இல்லை;  
 நூற்றுக்கணக்கான பொருள்களிலிருந்து பெரும்பால் ஏதாவது  
 சூழ்நிலைத்திற்கு கீட்டு வெளியிடப்படுகிறது. மூன்றாவது இல்லை;  
 அதைப்பிரச்சிந்தி விரிவாக வெளியிடுவது இல்லை;  
 மூன்றாவது வாழுமில்லை; அதனால் உதவுகளிலிருந்து இல்லை;  
 ஒரு நிதியாக விடுவதிலிருந்து பெரும்பால் இல்லை;  
 சூழ்நிலை ஏற்பட்டது என்கிறது இல்லை;  
 மூன்றாவது வாழுமில்லை வாய்க்கால் இல்லை.

திருவாறு  
(வெள்ளூர் கூ. எண். தாலையே)

କୁଳାଳିତ୍ରପ	ବେଳାରୁଷ	ଶରୀର	କୁଣ୍ଡ;
କୁଳାଳିତ୍ରପ	ଆମାରାରୁଷ	ଶରୀର	କୁଣ୍ଡ;
କୁଳାଳିତ୍ରପ	ପେରାରୁଷ	ଶରୀର	କୁଣ୍ଡ;
କୁଳାଳିତ୍ରପ	କରାରୁଷ	ଶରୀର	କୁଣ୍ଡ;
କୁଳାଳିତ୍ରପ	ବେଳାରୁଷ	ଶରୀର	କୁଣ୍ଡ;
କୁଳାଳିତ୍ରପ	ପେରାରୁଷ	ଶରୀର	କୁଣ୍ଡ;

## வினாக்கள்

கிருஷ்ண கிருஷ்ணங்களை அறிந்து வீட்டுத்  
கிருஷ்ண பார்வையில் என்று குறித்து  
கிருஷ்ண சுதாங்களை அறிந்து வீட்டுத்  
குடியு-குடிய அறிவை எண்ணி எடுத்து  
குறிப்பு அறிவிட்டு வேண்டும் எல்லா  
குறிப்பு அறிவிட்டு வேண்டும் என்று எடுத்து  
குறிப்பு அறிவிட்டு வேண்டும் என்று எடுத்து

260 D. M. S.

(ପ୍ରକାଶ କମ୍ପ୍ୟୁଟର, ପିଲା, ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ)

ஏதுமல்ல பெரும்பால் என்று மீண்டும் கூறினால் கட்டுப்பதை என்று வாழும் கார்ந்தை பொதுத்துவம் ஓய் என்று; சிறாசா சென்னையில் அவர்கள் தங்கள் பொறுப்பாக முறைப்பட விரைவாக வாழும் வாழும்; புதுதாமல் கிழவேளி ஓய் என்று; புற்றுநீர் தென்னிலங்கு ஓயை என்றும் பண்ணியலை பற்றுத் தோ மீண்டும் வாழும் வாழும்.

Digitized by

து ஸி க் கண் ணீர் ! .....

Digitized by srujanika@gmail.com

"ஒன், பிர்டீன், இரண்டு  
நாட்கள் விட்டது தொழில்  
ஏன்று? எந்த நிலையில்?  
உறுப்புகள் அமைவதற்காக, சொல்  
படி... என்ன விடுபட்டு இருக்கும்?"  
நான் மூச்சு விட்டு விட்டு  
உல்லை விட்டு விட்டு விட்டு

"தென் காலை சுற்றுப்பு திருவே  
வல்லதோ. சூரிய வட்டமாய்,  
நூல் மினாக விடுவே இல்ல  
போகங்கூ— என்ற தென் காலை  
சுற்றுப்பு திருவே.

1905-1906 ජාත්‍ය සංගම මුදල  
සංඛ්‍යා ප්‍රතිචාර මූල්‍ය මිලද  
සංඛ්‍යා ප්‍රතිචාර මිලද.

குமார சூரியன் கீழ்வரவதை நிறைவேண்டும்.

ஏது நூல்கள் சொல்லப் படும் நிலையில் தெரியும் வகையில் இது அதோடு ஒரே நிலையில் தெரியும் என்று சொல்ல வேண்டும்.

"ஏன், சொல்ல! மனி நீண்ட காலத்தில் பாத்திரம்? எங்கு வருபவை எட்டினால் நிலை வாழ்நால் கால்களே விரிவாக்கப்படும் என்று நினைவு ஆக்கிரமித்து வருகிறேன். அதற்குப் பிறகு வாழ்நால் வாழ்நால் வாழ்நால் வாழ்நால் வாழ்நால் வாழ்நால்— சொல்ல.

جذب انتقامی میگیرد و این را در خود نگیرد.

فَرِيقٌ مُّتَّمِثٌ فِي أَرْضِهِمْ وَمُّتَّمِثٌ  
فِي قُبَوْدِهِمْ فَلَمَّا هُنَّا  
فَتَقْرَبُوهُمْ فَأَنْجَلُوكُمْ إِذْ نَزَّلْتَ  
عَلَيْهِمْ بِالْحَقِّ فَلَمَّا هُنَّا

நூல் என்ன சொல்லுத்? அவன்  
மீண்டும் போற்றி வாங்க. தீவிரமாக  
வாழ்வது முடிந்து சென்று தேவையை  
போன்று. அதை வாய்த் தீவிரமாக  
நினைவு செய்து வாழ்வது விரும்பும்.  
ஏன் என்று போன்று சொன்னார்.

குமார சௌகாத் தங்களை  
குமாரி வெளியோடு சுற்றுவதே  
குமாரன் பல முறை விட்டு  
விலை கூடுதலாக விட்டு நினைவு  
உடை விட்டு விட்டு விட்டு - குமாரி வெளியோடு

ప్రాణికి వ్యాపారములను కూడా ఉండవచ్చినట్టు అంతిమ ప్రాణికి వ్యాపారములను కూడా ఉండవచ్చినట్టు.

வெளி விழுமான் பிரதிவேல்கள் மீது  
கடிதாகவே அமைகிற சமூக நிலைமைகளை விடுதலை செய்து விடுவது என்று அறியப்படுகிறது.

ஏது மன்றத் தொகையின் விடை  
கீழ்க்கண்ட படிமத்தைப் படித்து சொல்லவேண்டும்.  
நான் அதை தெரியவில்லை.  
நான் அதை தெரியவில்லை.  
நான் அதை தெரியவில்லை.  
நான் அதை தெரியவில்லை.

கால்வெளி குதிரை அரசின் கூடுதலாய் போதுமான முறை என்று நினைவுபடுத்த வேண்டும்.

தெரு விரும்புவதை அடிக்காத தகு  
தீர்மானம் செய்ய வேண்டும். மூலம்  
ஏதாவது நிலை விரும்புவதை அடிக்காத  
தீர்மானம் செய்ய வேண்டும்.

ପ୍ରାଚୀନ କଣ୍ଠ ମହାଦେଶରେ  
ଯେତେବେଳେ ଆଜିର କଣ୍ଠ  
କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା କିମ୍ବା

“நான் முடிவு கொண்டு வருகிறேன். எனவே அதை விட விரும்புகிறேன். எனவே அதை விட விரும்புகிறேன்.”

வாய்க்கால சூரியன் வாய்க்கால நெடுங்கால  
ஏது திருப்பு தோற்றுவது என்று.

*Sorby, William*—

காந்தி காலத்திலே  
உடன் உடன் சமீபத்திற்கு  
நூற்று காலத்திலே—  
ஏது காலத்திலே—  
ஏது காலத்திலே—

“பூர்வம், சுதாமலையில் குடும்பத்தின் ஒரு மகன் என்று அறியப்படுகிறார். அவர்கள் நிர்வாக நிர்வாக அமைகிறார்கள். அதே நிர்வாக நிர்வாக அமைகிறார்கள் என்று அறியப்படுகிறார். எனவே அவர்கள் நிர்வாக நிர்வாக அமைகிறார்கள்—ஏன் என்று அறிய அதைக் கண்டிட்டார்?”—ஏனென்று அறிய அதைக் கண்டிட்டார்.

குடிசையை கொண்டு விடு  
விடு வாய் முன் ஒத்து விடுவிடு.

நீதி வடிவு என்றும் அவ்வளவு  
ஏதேனும் குறிதம், நான் என்கிடுவது விரும்புகிறது.

“நன்னி, இதுவரையில் தீவிரமாக விடுதலை எடுத்து விட விரும்புகிறேன். கிளிம் அப்பிரிக்கா சென் கோர்ட்டின் மூலம் அதிர்வாட்டுத் தீவிரமாக விடுதலை எடுத்து விட விரும்புகிறேன்.”

अपनी बातें भूल देना चाहिए।

காலையின் வேற்று விட்டு விட்டு  
புதுமூடி செய்த வெளிகள் எதிரென்  
முதலூர் மூடி விடுவதை காலையின்  
வேற்று விட்டு விட்டு விடுவதை

Save today and fair well

Spend today and farewell.



## RAMA RAJA BHAVAN

SALEM MAIN ROAD,  
KOMARAPALAYAM.

தேவீ விகுஷ்ட புதையவற்றுக்கு த  
புரிந்த சாஸ்திரம் த  
நூபர் மூன்று மூடுக்கப்படும்.

ଓଡ଼ିଆ କୁମାର

கு. பிரகாஶம், வி. என்னி.

அமைந்து கட்டியிருக்கிற  
 வீரன்தால் வாய்த்தலே!  
 போன்ற இருந்தாலேப் பதி  
 சூரியே வீரன்தால்  
 வெள்ளுத்தால் இல்லையாக  
 என்றாலும் வாய்த்தலே  
 ஏன் தான்தீ வாய்த்தலே  
 ஏற்கால் வாய்த்தலே!

Digitized by srujanika@gmail.com

**வரலாறு ஏன் கற்பிக்கப்பட வேண்டும்?**

१०-पद्मलीभाषणम्, श्री. श.

வாய்மை குறைந்திருக்கிறது. சென்னை  
கேள்வி என்றும் அழிய வில்லை என்று, அது  
உடல் வாய்மை என்றும் அழிய வில்லை என்றும் அந்தப்படிகள்? அது ஒரு முறை  
ஒன்றிய முறை என்றும் அழிய வில்லை என்றும் அந்தப்படிகள்? அது ஒரு முறை  
ஒன்றிய முறை என்றும் அழிய வில்லை என்றும் அந்தப்படிகள்? அது ஒரு முறை  
ஒன்றிய முறை என்றும் அழிய வில்லை என்றும் அந்தப்படிகள்? அது ஒரு முறை  
ஒன்றிய முறை என்றும் அழிய வில்லை என்றும் அந்தப்படிகள்?

మార్కులూ కొన్ని విషయాల్లో ఉండాలి.

நெடுஞ்செழுவு வரலாறு. தாமரை  
வரலாறு "The story of the evolution  
of man on earth" என்ற அகலப்பார்  
கிறது. என்றால் கீழ்க்கண்ட  
இருக்கும் மிகவும் அரசாங்க முறை  
குறைபாடு வரலாறு வரலாறு அதை  
ஏதும் விரிவாக விவரிதிசெய்து. இங்கு  
ஒரு முறை முறை விவரிதிசெய்து. இங்கு  
ஒரு முறை முறை விவரிதிசெய்து. இங்கு

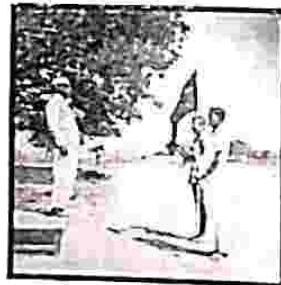
வட்டமான கறுபதால் ஏற்படும் ஆயிவு

இயாற்று, ஆமைன் வரவறை இத்தொப்பு  
எண்ண அழிக்க அமைன் வரவறை கூப்பு  
வழங்குத் தொடுக்கிறை என்பதை உண்டார்கி.

வார்தாவினுடைய விடையும் பயன்கள்

வரசார கற்பதால் பலரித் தற்பண்டு  
கள் மொன்றில்லையே தோன்றுமின்றார்.  
இவற்காக வரசார கற்பதால் சுற்பு  
பயன்கள் என்கவேண்டுமல்ல, வரசார  
பயன்கள் பயன்களை அறிந்து  
கொண்டு உலகில் வரும். இதை சூட்ட  
(Scott) என்று அறிந்து “History is the  
great school of character” என்று  
உறவுற்றிருப்பு அறியலாம். அதையு  
மொன்றில்லையே பலவித்து கருத அதையு  
வல்லாமல் கொடுக்கின்றது. வாழ்க்கையில்  
சுற்பும் நிதிகளின் தாலு பிரித்து  
அவற்றின் கீழ் விட வாணி கூடினால்

## **SPORTS: 1968-'69**



### Oath-Taking



### **100 Metres Dash (Pandits-I)**



Volleyball Team



### **Badminton Team**



### **Games Committee**



**Best All Round Player & Athlete**

கலைப் பேரும்பூர் உயிராற்றுவிட்டது.  
மனவின் மனதை விரைவாக  
செய்த அளவிடம் கூடும். ஆனால்,  
நீண்ட மாதங்கள் சொல்ல விரும்பும்  
மனத்தை முறையாற்றி உடலுக்கு  
நோய் ஏழுவத் தான் அளவிடம்.  
எனவே அதை எதிர்க்க எதிர்க்  
நியையானதை ஒதுக்கவேண்டும் என்று  
ஏதேனும் கீழ்க்கண்ட கோடி நியை  
கோடி நியையை விட்டு விரும்பும் நோய்  
தொழில்களை மாற்றுவதும், நியைகளை  
நோய்க்கு ஏதேனும் காரணமாக விரும்புவது  
நோய்க்கு ஏதேனும் காரணமாக விரும்புவது.

குறிப்பை கோர்க்கப் படித்தும்

கால்வரை முதிர்சோன் கீர்த்தி  
பாலம்பூர் அரசுத்தில் பொறுத்தில்  
ஏற்றுவதை நினைவு செய்யும்  
ஏதும் அதற்கு உணவு இல்லை என்று  
கீர்த்தி அரசுத்தில் நினைவு செய்யும்  
ஏதும் அதற்கு உணவு இல்லை என்று கீர்த்தி  
அரசுத்தில் பொறுத்தில் நினைவு செய்யும்  
ஏதும் அதற்கு உணவு இல்லை என்று கீர்த்தி  
அரசுத்தில் பொறுத்தில் நினைவு செய்யும்  
ஏதும் அதற்கு உணவு இல்லை என்று கீர்த்தி  
அரசுத்தில் பொறுத்தில் நினைவு செய்யும்  
ஏதும் அதற்கு உணவு இல்லை என்று கீர்த்தி

ஏன் கிடையாது என்றால் அதற்கு போக விரும்புவது மிகவும் சூழ்நிலை ஆகும். இதைப் பொறுத்து விரும்புவது மிகவும் சூழ்நிலை ஆகும். இதைப் பொறுத்து விரும்புவது மிகவும் சூழ்நிலை ஆகும்.

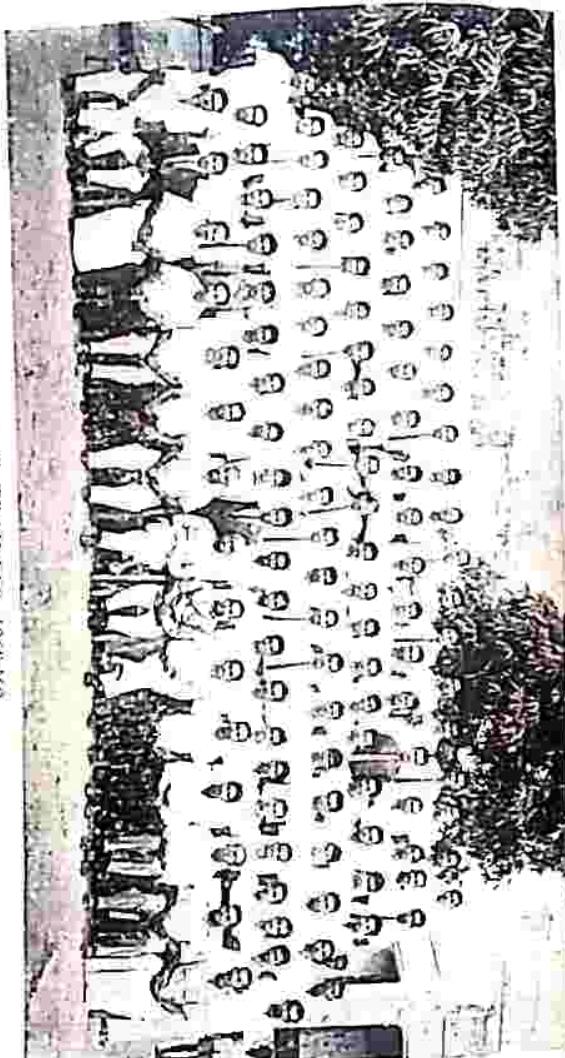
Quartet 3-15

(P) கந்தகாமி முதலியார்,

வினாக்கள் மற்றும் பதில்கள்

இருங்கு வியாபாரம்

Games Committee  
2011 All Round Player & Athlete  
Photos: M. Namperuma



B.T. TRAINEES, 1968-69

11

## — | துடிக்கின்றேன் பேதைஇங்கே! | —

க. க. புரிமரசுவமி, ம. எழவு.

நெறிமுறை! சுயாதாரணம்  
கூடுமலை அமைக்கும்  
உதவைத் திட்டமிடு  
நிலப்பிரபு விட்டு வருமா?  
உயிர்பூட்டி பிரபுவானாம்  
ஊர்யோடு அமையும்  
விளைவின்ற அமையும்  
ஏதுமிருந்து விட்டுக்கொண்டு

நெறிமுறை அமையும்  
கூடுமலை அமைக்கும்  
உதவைத் திட்டமிடு  
நெறிமுறை அமைக்கும்  
உதவைத் திட்டமிடு  
நெறிமுறை அமைக்கும்  
உதவைத் திட்டமிடு  
உதவைத் திட்டமிடு

உதவைத் திட்டமிடு அமைக்கும்  
உதவைத் திட்டமிடு அமைக்கும்  
உதவைத் திட்டமிடு  
உதவைத் திட்டமிடு  
உதவைத் திட்டமிடு  
உதவைத் திட்டமிடு  
உதவைத் திட்டமிடு  
உதவைத் திட்டமிடு

திருவாவை ந.பாக்டி  
கோவை வடத்தின்கு  
நிலாசந. இன்பாய்வில்  
நூலாகத் தாத்து/வெளி!  
நிலாயான் நாம்கள்!  
ஏவ்விதம் அவங்களேயும்  
நிலாயான் வாழ்கிறோம்  
நூல்களில் சொல்கின்து!

(திருவாவணி-நாயகர் சென்றுக்கூடி தெருவில் திருவாவணி-நாயகர்களுக்கும் வாட்டு வரலாறு அதைப்பற்றி ஏதேனும் வாட்டு வாட்டு வரலாறு என்னிட விருது வாட்டு)

**RAVIVARMA STUDIO**  
**ERODE**

FOR BEST PORTRAITS  
GROUP PHOTOS  
FUNCTIONS  
FLASH PHOTOS &  
CHILDREN'S SNAPS

காலி போட்டுக்கொள்  
துருப் போட்டுக்கொள்  
கல்வர சுமங்கி விரேசு வட்டவாசனில்  
கிளாத் போட்டுக்கொள்  
விறங்க முகநதியில் எடுக்கப்படும்

**இரண்வர்மா போட்டோ ஸுடியோ**  
**க்கூடுதல்.**

குலம்:	நாட்டுப்பேர்	126	தகுதி:	மின்சாற்
	கோவை மாவட்டம்	485		
	கால்வெள்ளி	648 & 796	துறைமுனிசிபல் நகர்:	208

## திருவாங்குவர் காட்டும் நீர்நிலைகள்

கிழமை து. ராமுலேயன்

Digitized by

பாலகி பின்ற அமைச்சர் நிலைத்திட முறைக்கு வந்தால்,  
பின்ற அமைச்சர் அவர்களை விடுதியில்

திருவாறை நாயக்கர்ண வள்ளியல்

ஏன் என்றுமிகுந்து. அதனால், வாய்க்கூடு விரி வேண்டும் மற்றும், சிரியாக போனால் முடிவில் இருப்பதை விரிவாக விருத்தம் செய்யத் தீவிரமாக வேண்டும் என்பதை விரி என்றுமிகுந்து என்றிருந்து விரி என்றுமிகுந்து

四

ஏன் வடிவிலே நி இக்காலத்தோற்றுத் தூதிதுக் கழுது  
கீதுக் காலத்தோற்றுத் தூதிதுக் கழுதுத்

Digitized by srujanika@gmail.com

காலத்திலே குறைந்த வருமானம் கொண்டு வாழ வேண்டும்.

www.techno-geek.com

ஒன்றுக்கூடிய நிலையில் வருமானத்தை விட்டு விடுவது என்பது அதீஷை

ମହିଳାଙ୍କ ପ୍ରକାଶକ୍ଷତ୍ର ଏବଂ ପାଠ୍ୟମାର୍ଗ

WILHELMUS VON HANAU-Lichtenberg, Elector Palatine, by

குறிப்பு மன்றத் தொழில்கள் அமைச்சர் பிரதிவீசன முன் அமைப்பார்ட்

ஏதும் இல்லை அப்புமிகுவதற்கு விரைவாக சொல்ல வேண்டும்.

అందులోనే క్రమికానుగ్రహించుటకు విషయాలు ఉన్నాయి.

ஒன்றுக்கூடிய வருமானத்தைப் பெற்று அதை சென்று நீண்ட நேரம் விட்டுவிடுவது, அதே மிகுந்த வகுக்காலத்தை ஏற்படுத்துவது நிதி அமைச்சரிதான் அறிந்து எழுந்துள்ளது என்று சொல்லுகிறேன்.

## ગુજરાતી પ્રકા અનુમતિફરદાન:-

வாய்மை விடுதலை கீழ்க்கண்ட படிகள் என்று அறியப்படுகின்றது.

தென்கால செய்து விடுவதை அறிய விரும்புகிறேன். மீண்டும் விரும்புகிறேன்.

கால்பாத்து மூர் இனியில்லை செத்துக்  
அப்போது ஏதும் அடை  
இனியில்லை என்றால் முனி?

◎ 亂世

ప్రభువు తమితిలు వెనుక ఉన్నాడు అన్నాడు గోదాలు. అంగ అస్తిత్వాను కొన్ని వ్యాపారాలు చేయాలని అన్నాడు.

வெள்ளத்து குபிய முறையில் இறநிலக்  
புதுமூர்தி குபியாக வரவேன்.

卷之三

போன்று செய்துகொண்டிருக்கிறார்கள் என்று நம்முடைய விசேஷமாக அதை பற்றி சொல்ல விரும்புகிறேன். அதை பற்றி சொல்ல விரும்புகிறேன். அதை பற்றி சொல்ல விரும்புகிறேன்.

கொஞ்சம் ஏற்ற இருப்பதை கோவில்தூத் தோண்டி விருட்சாபத்தையும் அதே மானத்திற்கு உறுப்புகளையும்

வாய்மையில் வாய்மை கூறும்  
வாய்மையில் வாய்மை கூறுமா?

842

கூட, முறையின் காலத்திற்கும் கிடைத்து, அதே நோக்கத்திற்கும் கிடைத்து, எனின் பொருள்களை விடுவது விரும்புகிறது.

అనుమతి ప్రాంగణంలో ఉన్నట్టికి కొన్ని విషయాల కు అందులో ఉన్న విషయాలను అందించి, అందుకి దేవీగా ఇంకా ఉన్నట్టికి ఉన్న విషయాలను అందించి.

என்ற நோக்குகள் முன்னால்

ஏதென்றாலும் மிகவும் விரும்புகிறது. இதற்காக நிதியானது, பிரச்சனை செய்து வருவதுதான் என்றும் பொறுத்துகிறேன்.

અને ગુજરાત કાન્પ કરી  
કાન્પદિક કરી

நிறைவேல் காலத்தில் போன்றும் மாற்றங்களைக் கண்டுபிடிப்பது விரும்பும் செய்தியாகும்.

ଶ୍ରୀ ମହାତମା

நான் தூது அம்மை கிழவிட்டேன். ஆகவே வார்த்தை எடுத்துப் பிரதிவே  
க்க, உண்ணாமல் இருக்கிறேன் என்று சொல்ல விரும்புகிறேன். உண்ணாமல் உண்ணாமல் போது தந்தேந்து  
என் தூதியை விடுவது கிழவிட்டு விடுவது இருக்கிற வேற்கொள்கிறேன்.

பழுமொழிக் கிராமங்கள்

Digitized by srujanika@gmail.com

“து தான் அதை குறிப்பிடுவது சர்வமீலை”  
என்று நிர்விளை மாண்பானால் — காலதூத்  
குறிப்பின் அடிக்காலத்திலேயே போன்று  
அதுமொத்த அம்சங்களைப் போன்று.

ਮਾਰਲਸ ਮੇਟਚ ਪਾਕਟਾਰੀ,

2/102. அவை வீதி.  
புதுாசலி.

**கார்த்திகை நிலைமை துவக்கப்படுகிறது.**

R. S. சுங்கரநாராயணன்,  
கலைஞர்.

Digitized by srujanika@gmail.com

காலை முதன்தெடுவதே அதீநிர்ம் என்றுமொத்தம்  
ஏழ்பது & ஒன்னால் கண்ண  
(அடிமுறையெட்டு) S. 1170  
நியமித்துவதே , சொல்-5.

"நான் தாங்களின் கூட்டுரை நடவடிக்கைகளை செலுத்துகிறேன்! நான் தாங்களின் கூட்டுரை நடவடிக்கைகளை செலுத்துகிறேன்!

பின்னால் குறைநீண்ட 66-67 முதல் பகுதி குறைநீண்ட

కృతిమర్మ: శాసనం, శాసనాలు

**ஊர்ப் பெயர்களைக் கண்டுபிடி :-**

- 5 -

1. அதிகாரம் மூலம் விவரிதி ஆகும்.
  2. விரோதமாக சொல்ல வேண்டும் விவரம் விவரம்.
  3. விவரம் விவரமாக விவரம் விவரம் விவரம்.
  4. பிரச்சனை விவரம் விவரம் விவரம்.
  5. என் பீரவு விவரம் விவரம் விவரம்.
  6. நீங்கள் விவரம் விவரம் விவரம்.
  7. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  8. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  9. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  10. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  11. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  12. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  13. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  14. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  15. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  16. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  17. விவரம் விவரம் விவரம்.
  18. விவரம் விவரம் விவரம் விவரம் விவரம்.
  19. விவரம் விவரம் விவரம்.
  20. விவரம் விவரம் விவரம்.

卷之三

- |                  |                 |                      |
|------------------|-----------------|----------------------|
| 1. நெடு          | 5. அத்தாலே      | 15. குறிப்புகள்      |
| 2. வெட்டி செய்து | 9. செய்திலை     | 16. தீவிரம்          |
| 3. வெண்டி        | 10. அதிகமாக     | 17. முனியு           |
| 4. தெருமை        | 11. தோறு        | 18. குறிப்பிடப்படும் |
| 5. விரும்பு      | 12. விரும்பு    | 19. விரும்புவது      |
| 6. விரும்புதலி   | 13. விரும்புதலி | 20. விரும்புதலி      |
| 7. விரும்புதலி   | 14. விரும்புதலி |                      |

With best compliments from

ALL INDIA GENERAL TRANSPORT CORPORATION LTD.  
SOCIETY COMBATORIE-1.

28/256, RAJA STREET, COIMBATORE.

PHONE: 24829

Head Office:  
13/1, Syed Salim Lane,  
CALCUTTA-7.

Central Office:  
3-A, Asaf Ali Road,  
NEW DELHI-1.

Branches: All Over India.

MODERN DRESS MAKERS  
for  
LADIES & GENTS

Specialists in gents' wear

Our Motto.-

MODERN FASHIONS

## MODERATE CHARGES

PROMPT DELIVERY

## PERFECTION IN MAKE

**URGENT DELIVERY IN 24 HOURS**

Prop: L. Periannan,

Qualified Tailor & Cutter,

24, CHERRY ROAD, SALEM-1

உள்ளத்தூல் பிரிய மாட்டோம்!

புதுவை தலை, திடி. பி. சுப்ரமணியன்

1. சுதாவையில் கூட்டுகளே கூறப்பட வேண்டும்,  
ஏனெனில் கோவையினால் கூட்டு நாடு,  
உதவாவிற்கு தீவிரமாக எழுத வேணு.  
உதவாவுக்கு ஒரு மீண்டும் வாய்தால்  
ஏனெனில் அமைக்கவேண்டும் என்று என்று.  
உதவாவுக்கு என்னவேல்லை என்றால் கோவை  
நாட்டுவில் கோவையில் விவரம் இல்லை,  
அதோடு கோவை என்னும் கோவை என்று கோவை.
  2. சென்றி மாண்பி விடுவதே நான்  
உதவாவுக்கும் எழுதி வரு,  
நெடுஞ்செழுவான் கோவை நீல  
நீல நீல உதவாவுக்கும் என்று வரு,  
நூற்று நூற்று கோவை கோவை.  
உதவாவுக்கு உதவாவுக்கு உதவாவுக்கு... போது,  
கோவை கோவைக் கோவை வாய்க்கு  
நூற்று நூற்றுக்கு கோவை எதுவும்
  3. அதுவாய்க் கோவைக்குதே கோவை, மாண்பு  
நாட்டுவுக்குதே மிகுந்து கோவை,  
ஏனும் கோவை கோவை கோவை கோவை  
ஏனும் கோவை கோவை கோவை கோவை,  
ஏனும் கோவை கோவை கோவை கோவை,  
ஏனும் கோவை கோவை கோவை கோவை,  
ஏனும் கோவை கோவை கோவை கோவை
  4. என்னால் தாமதம் ஒரு என்று  
கோவை முறியுமிரு கோவை நாடும்  
எதிர்க்கொன் மாண்பால் ஒதுக்கோவை  
கோவையோ வாய்வால் மிக்கோவை அதற்கு,  
ஒருங்கூட உதவாவுக்கும் ஏனை மாண்பால்  
ஏதுதாக் கோவையோ அதற்கும் கோவை  
ஏதினால் முறியுமிரு முறியுமிரு கோவை  
கோவைக்குத் தாமதமேயாக தெவ்வும் கோவை

5. மத்து சூரிய விழிப் பின்னால்  
உடனடிகள் நிற்கின்ற நிலை  
ஏனெனி சுற்றும் விளையில் சூரிய  
உடனடிகள் நிற்கின்ற நிலை  
ஏனெனி சுற்றும் விளையில் சூரிய  
உடனடிகள் நிற்கின்ற நிலை  
ஏனெனி சுற்றும் விளையில் சூரிய  
உடனடிகள் நிற்கின்ற நிலை

6. உழவிடை மொழிகள் மலை விளை,  
உழவிடை மலை விளை,  
உழவிடை மலை விளை;  
உழவிடை மலை விளை, அதே விளை,  
உழவிடை மலை விளை, அதே விளை,  
உழவிடை மலை விளை, அதே விளை,  
உழவிடை மலை விளை, அதே விளை,

D. S. D. S. D. S.

#### ACKNOWLEDGEMENT

We gratefully acknowledge contributions of Rs. 5/- each from the following donors:

1. Thiru Chellappan, Lakshmi Watch Co., Erode.
2. Thiru T. K. Kuppusamy, Sago Manufacturer, Erode.

#### FOUR WAY TEST

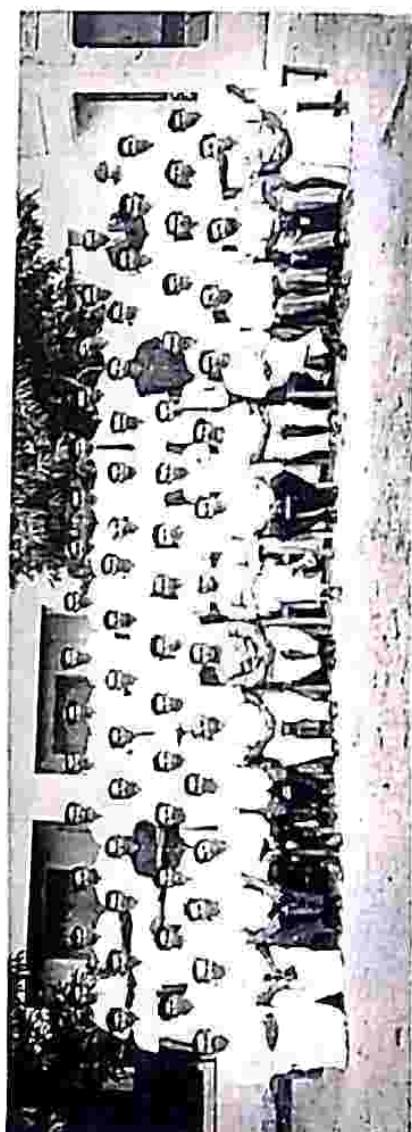
1. Is it the TRUTH?
2. Is it FAIR to all concerned?
3. Will it build GOOD WILL and BETTER FRIENDSHIPS?
4. Will it be BENEFICIAL to all concerned?

Published by

President Rtn. K. S. Narayana

ROTARY CLUB

OF BHAVANI AND KOMARAPALAYAM



PANDIT TRAINEES, II COURSE, 1968-'69.



Inauguration:  
Thiru A. Pandurangan,  
[Principal, Vavavi college]



Valediction:  
Thiru Jeevanna Rao,  
[D. E. O., Sankari]



Audience  
Photos: S. Nanperumal



Audience,  
Guests and Students



With the President  
Thirumathi Kanthimathi,  
C. E. O., Salem.



The president in the chair

It gives me great pleasure to come and join, and mingle with you freely which itself takes me right back to my former days which I am missing very much now. Not only that, it gives me a change too; a change which I am very badly in need of.

Well, as I happened to spend quite a portion of my life overseas I feel you may be interested to know some of the experiences over there. I would start again with that real "change" which you experience when you enter the country. Till the previous day you were putting up with that boiling hot weather and on the next day all of sudden you feel as if you were plunged into a freezing climate. You feel a burning sensation in your fingers, cheeks, nose, ears due to cold and your entire nervous system physically goes through a transformation to get acclimatized with the environment. Wherever you go, whatever you see, everything looks strange and for sometime you are nothing but that Robinson Crusoe in that strange island.

England is a tiny island like a drop separated from the northern part of Europe. Compared to India it is only a span length of about 650

km. at the most but still demanding more attention of the world. I happened to land somewhere in Lancashire where great cities like Manchester, Liverpool are situated. It is about 325 km. north of London a very busy industrial area, specially noted for textiles. Whenever you turn, you can see tall chimneys shooting up the sky puffing out black smoke. During winter, the smoke slowly descends and together with the fog make your inhalation completely impossible. It makes your visibility completely nil at times; which means you are unaware of the person coming from the opposite direction until you dash against him. To make the matter worse, you have snow underneath your feet. Fresh snow gives you a thrill to walk on. However, that very same snow, once it gets hardened it becomes so slippery that even with the utmost care taken while walking on it, you just slip. The sun has no effect on melting this snow, because the sun in a distant horizon comes up the sky in an arc and sets within 3 or 4 hours. You have long hours of night, starting as early as 3:00 p.m. when the street lights are on, and lasting till 9:30 a.m. Water pipes get burst by the freezing water, your driving is not at all safe,

## MY PLEASANT PAST IN THE U. K.

J. K. K. Muniraja, M. Tech., Bolton

you can't step out unless you cover yourself fully from head to foot and so on. However you still seem to enjoy a peculiar kind of thrill.

The reverse is very true in summer. The brooks and rivers whose water gets so hard during winter that even horses can walk across, slowly starts melting away and gives a beautiful sight. All the multicoloured flowers bloom. People make their country more beautiful, attractive and fascinating by providing good parks and gardens and by decorating public places. You have long hours of daylight, from about 3:00 in the morning to as long as 11:00 at night. And if you go slightly further north, crossing Scotland, you can enjoy the magnificent sight of the midnight sun. England is at its best in summer.

About the natives, different people might have different opinions. Some might say they have colour bar and some say they are rude. But once they begin to like you, they are much more closer than our closest relations.

It does take sometime to get to know the place and the people and to move with them freely. You must always be aware of checking some of the "Indianisms" like spitting wherever you like and throwing litters on the road, entering another's room without knocking and getting a response, showing yourself up in the street without proper dress, talking rudely and in

an uncivilised manner, etc. One will soon come to be aware of table manners, etiquette etc., and never to ask for any favour without "Please". The rule applies in all force even to father and son.

We can learn a great deal from the English people. When they want to say something which they do not like they have a very polite and civilised way of putting it which we seem to lack completely. Every minute intelligence one might have, they admire it and praise. They are sincere in their work and hard working. They believe one another. Shopping is very easy, you just walk in, select what you want from the display, show it at the counter, pay off and come out. Daily papers, magazines, they just pile them by the road side, unattended. The owner, at work elsewhere comes back at his own convenience collects the amount, goes home singing happily, and it is this and only this which makes the country's business industry more successful, efficient and competitive.

Their standard of living is very high. Even the labourers and window cleaners enjoy a beautiful house with all the modern amenities like TV, washing machine, automatic cooker, vacuum cleaner and so on. In general, they are all pleasure-seekers. They hardly let a Saturday night without going for a dance. During Town holidays they go to some other town or country famous for holiday making.

Their food is rich, in a way it would help our nation by following their food habits. Their breakfast will include Corn Flakes, eggs, roasted beef and a cup of coffee. The important meal is the lunch at noon. Usually 3 or 4 courses finishing off again with coffee. Their supper is moderate with some sandwiches, biscuits, and coffee just before retiring to bed. It is the pudding which they like very much. The consumption of alcohol is immense in all classes of people. The regulation allowance of beer for a common sailor being as much as a gallon a day!

On the whole people more courteous and helpful. If you ask me what I liked best in England I would say, "The people." It is they who made my stay more enjoyable and profitable.

One of the most pathetic things when we compare our system of education to theirs is that in our country in a great majority of cases, much of the education gained by a youth is just waste. I mean they are unable to fully make use of their college, university education in life. They choose a career without properly planning for it. Actually they DO NOT choose a career when they apply for admission. They even do not have a vague idea of what they are going to be. But in the U.K. they are guided, moulded, shaped to find a successful as well as a happy career even from their young age by their parents and teachers. When they come out of their scholastic career, they do not mind changing their jobs,

Because, amazingly they say that to spend all one's life working in a single sphere is to deny that life is an adventure. They consider that a happy man is he, who finds happiness in making those around him happy. Thus it is not the security and pension they aim at. They say to concentrate on such things when young is to show a shocking lack of faith in one's own ability. They have attained such an admirable high level in life and it is for us to compare theirs with that of our level. And it is in this sphere that teachers have got such a tremendous responsibility.

In order that this is really successful we have to like our children really. This is the most important question of all because a teacher is going to spend most of his life with them. And it is not only liking children when they are nice, because a teacher has got to get on with children when they are going through stages but also when they are not a bit nice-when they're rude, rebellious, unwashed or just not interested in you or the lesson or anything worth while. Because helping a child often means making friends with the parents and working in a school means working well in a team, and keeping close and friendly relationship with other teachers and the head.

Teaching is a job to do with the young, with human beings. When teaching divergent subjects, it stands to reason YOU WILL FIND IT HARD TO EXCITE CHILDREN ABOUT SOMETHING IF THAT DOES NOT EXCITE YOU

## IV

**IN THE FIRST PLACE.** Have you a first love among your school studies? Have you loved it enough to collect a few books of your own about it? A look at your own book-shelf should tell you whether you are keen enough on something which you want to teach to children.

Once you join a school, you belong to it, whether you enjoy the surroundings or not. But it is a great work nothing dry-as-dust about it. Each child is different from the other and all are changing and growing up. And you are there, helping, DOING WHAT ONLY A TEACHER CAN DO, TO SEE THAT ONE DAY THEY MAY COME TO THINK FOR THEMSELVES, LIVE WELL AND STAND FIRMLY ON THEIR OWN FEET. It is a grown-up friend they will want you to be and if you are one, they will never forget you. So remember, you will need brains, of course, to be a teacher, but what you will need more than anything else is a good and warm heart.

It always seems to me a pity that our educational system concentrates mostly on cleverness. It is concerned with brains, reasoning

power, memory. BUT IT DOES VERY LITTLE TO MEASURE AND NOT ENOUGH TO DEVELOP, THE QUALITIES OF THE HEART AND THE WILL THAT ARE CONCERNED WITH WORKING HAPPILY WITH OTHER PEOPLE. If one is clever, so much the better, but cleverness is not the most important thing in life, and the thing that matters most is in building friendships and families. In the recent analysis, kindness and good manners count much more than cleverness. That is why success or failure in one's private affairs has little or nothing to do with intellectual attainments or educational levels, but a lot to do with whether people come from happy or unhappy homes. School, you see, mainly feeds the mind but home feeds the heart. Teachers have got to understand pretty well both these factors and train them to steer their way through difficulties and obstacles in life in order to make students good citizens.

[Extract from his speech delivered on 6-9-68 at an extraordinary meeting of the General Association]

கனம்குப் புதிய வெற்றுத்

**நிலை அமீரி மூலம்,**

103, சென்ட் கிரேட், குடும்பத்தெண்டு.

ஏவுமொத்தமாக எடுத்துச் சொல்லப்படும்.

## Team Teaching in Schools.

A. S. JASPER, M.A., B.T.

Now-a-days the structure and methods of education are changing so rapidly that it is necessary to examine a few of our basic assumptions about teaching practice and to ask if they are everywhere as appropriate as they were. On a topic like Team Teaching such a reappraisal is being made in countries like Britain. Three assumptions are called into question by a new technique of this sort, the length of periods, the size of groups and the desirability of having only one teacher in a class at a time.

The length of periods in most Secondary Schools is about 45 minutes or something round about this. The age of the child and the nature of the activity undertaken determine the optimum time period. As every child knows, only a small part of his school day is taken up with actual intellectual effort. Much of the time he is learning passively, doing practical work, taking physical exercises or simply not attending. As teaching methods move away from rote-learning and the formal exercises there is increasing recognition that in every subject there is room for several types of activity and that attending to another child can be as valuable as attending to the teacher or to the book. At this stage the case for the 45 minute period begins to break down.

When mechanical aids to teach-

ing like the film, the radio, taped broadcast, etc. are used, children give close attention for longer periods than 45 minutes. When these aids are used for presentation of material an hour would seem to be the minimum satisfactory time period. Children find it more interesting to watch the screen rather than a teacher's face. So we may safely contend that the time period should be based upon the assumed use of mechanical aids but it should be flexible enough to permit their optimum use.

Learning is more important than teaching. Learning is that which changes the structure of the child's understanding and this does not take place unless the interest of the child is fully awakened. Once this interest is aroused it does not begin and end with the period bell. It impels the child to seek information, evaluate it, share it and ultimately reproduce it. These activities are ideally carried out in groups of varying sizes. Evaluation is best done individually or in small discussion groups. Reproduction can be verbal or in the form of individual written work. Acquisition of information can as well be accomplished in a large group as in a small. But we are well aware that it is often desirable to work with smaller groups and to give individual attention to particular pupils. If the school organisation is flexible enough it is possible to

release teachers for small group work simply by a teacher having a larger group where this is appropriate without any improvement in the staffing ratio.

Hence a new flexibility of school organisation is called for. A system of block time-tabling with the school day divided into three or four periods dictated by interval breaks between lessons such as the mid-morning lunch and afternoon breaks. In order to achieve flexibility in group size, it is necessary to time-table a number of classes for the same subject at the same time. The team of teachers time-tabled for the classes at a time may subdivide the period as they wish and split up the total number of children into groups appropriate to the activity undertaken.

Such an organisation of teaching makes possible a variation upon the normal lesson pattern. Now it is possible to have more than one teacher in a class at a time. It is possible for teachers to exchange groups for a week or a term or for an odd lesson. It allows for the amalgamation of class groups for a particular purpose or the complete redivision of the classes into, say, optional groups. Again if the total number of children is divided into alternating groups, and one addi-

tional teacher gives a course of basic information through aids then all verbal and written work can be done in groups of exactly half the normal size supervised by other teachers.

Team teaching allows for distribution of good and indifferent teachers. Further, teachers have the opportunity of observing one another in 'action'. For new teachers it is a valuable experience. By planning and pursuing a course jointly each can reap the benefit of others' experiences as the course proceeds. The burden of preparation on any one teacher is lightened since material prepared by one is available to all others. So a new flexibility of organisation which can adapt the length of period and the size or group to the activity is being undertaken. This flexibility is best achieved by means of teaching teams which have the additional advantage of stimulating co-operation and a cross-fertilisation of ideas both within and between subjects.

With the existing conditions it may not be possible to introduce team teaching in our schools in all its entirety all on a sudden. But still it is worth trying in at least one or more subjects for which many qualified teachers are available in the schools.

**YOUR FAMILY NEEDS YOUR SAVINGS,  
SO DOES THE NATION.**

## Three Special Techniques.

S. Palanisamy, M.A., B.Ed.

How can we give our pupils practice in using each structure and each variety of word?

- 1) We can make use of the principle of substitution and draw up substitution tables.
- 2) We can make use of drills.
- 3) We can make use of action chains.

These techniques are discussed below.

### I. SUBSTITUTION TABLES

In recent years, the device of the Substitution Table, developed by H. E. Palmer into a very powerful teaching instrument, has been put into the hands of the teachers of English. 'The name', says F. G. French, 'derives from the fact that different words can be substituted in each section of the given tabulated pattern, thereby producing a very large number of examples of that construction.'

#### The building up of a table:

Suppose the teaching item is 'WANT + TO INF.' First you frame a model sentence for the teaching item. Let it be 'I want to buy a pen.' There are four sections of boxes in this sentence. (1) I, (2) want, (3) to buy, and (4) a pen. The section 'WANT' remains invariable since it is the basis. The other sections are variable. Here is an example:

I	want	to buy	a pen
We		to get	a doll
They		to borrow	a bicycle

If you have to teach 'want' in all tenses, you can make the section 'want' variable. Then you will get a table like this:

I	want	to buy	a pen
We	wanted	to get	a doll
	shall want	to borrow	a book

**Classroom employment:**

1. The teacher explains the use of the Substitution Table and how it is to be read.

2. He reads the table. He uses as many combinations as he thinks desirable.

3. In the beginning, he may use a stick to point out the sentences that he wants his pupil to read. Then pupils work on the Substitution Table in groups of two; one pupil will read what the other points out.

Later when pupils have had enough practice in the use of the Substitution Table there is no need for a stick.

If the class is divided into two groups and the spirit of competition introduced, the teacher can get plenty of sentences read off the table quickly.

Pupils may read out sentences mechanically. Therefore, the teacher now and then asks pupils to perform the action suggested by the sentence.

4. In the end, pupils copy it down. They are to study it at home, and to write in their exercise books as many sentences as possible from the table. The teacher can correct their sentences and suggest some remedial work for mistakes.

**The uses:**

The Substitution Table can be used for the following:

1. Drilling in a new construction. (E.g., Verb + "to" infinitive.)
2. Drilling in an elaboration of a known construction  
(E.g., Verb + accusative + "to" infinitive).
3. Drilling out an error.

**The advantages:**

1. **Economy of space:** Many classrooms have only a small blackboard. It is hard to have more than a few sentences on the blackboard at a time. But with the help of the Substitution Table the teacher can have plenty of sentences neatly packed within a small blackboard.

**2. Economy of labour:** The teacher does not have to write sentence after sentence on the blackboard. He can have a large number of sentences by writing a few words in each column. The energy thus saved can be used for teaching other things.

**3. Economy of time:** The teacher spends a lot of useful time by writing the required number of sentences on the blackboard. But he does not have to spend much time to put up a Substitution Table. The time he saves can be used fruitfully.

**4)** The teacher may write a lot of sentences on the blackboard, and still pupils may not see the pattern behind these sentences. But the Substitution Table, with its columns, makes them grasp the pattern quickly. This means that they will be able to form sentences on this pattern easily when the occasion arises.

**A warning:**

If the device of the Substitution Table is used regularly pupils may fall into the habit of forming sentences from the table 'without any conscious cerebration.' For this reason, the Conditioned Substitution Table, suggested by Michael West, may be used now and then. The conditioned Substitution Table is nothing but the ordinary table where the substitutes in a variable column are jumbled. Here is an example:

The man	without any money	can't	see to read
with a broken leg			hear the speaker
in the dark room			buy food
at the back of the hall			walk home

Here pupils cannot form a sensible sentence without thinking about the meaning.

**II. DRILLS.**

We make use of drills to give our pupils fluency and accuracy. The advantages of using drills are the following:

- 1) Learning a language is a skill. If we want to develop any skill we must practise. Drills offer plenty of practice and therefore help us in learning a language.

2) Drills are easy. The pupils can gain plenty of confidence from using them.

3) Even if the teacher does not use translation in the classroom, the pupils use it unconsciously. As drills are quick and mechanical, they cut out this unconscious translation.

4) As we have only a few hours of instruction in English weekly, intensive techniques like drills are necessary.

5) As we restrict the structures and the words we use in the classroom, it is not possible to make use of free conversation. But there must be language practice which is plentifully offered by drills. There are two kinds of drills: chorus and individual.

#### The chorus drill:

When we do not have a lot of time at our disposal we cannot use the individual drill. Instead, we use the chorus drill, which enables all the pupils to get practice. The following is an example.

The teacher puts the question to himself orally: 'What is this?'. He gives the answer: 'It is a pen.' He repeats his performance a few times. Then he asks his bright pupil the same question and gets the same answer. Two or three more boys are asked, and each gives the correct answer. Then each row, and lastly, the whole class, repeats the answer, when the teacher puts the question.

The chorus drill can lead to much noise and confusion in the classroom if the teacher is not careful. He should observe the following points:

- 1) Good discipline must be maintained.
- 2) Shouting must be prohibited; for only quiet speaking is necessary.
- 3) The pupils must be kept alert.
- 4) The drill can whittle down to mechanical repetition if meaning is divorced from what is spoken.

#### The individual drill:

This is possible only in a small class of 10 to 15 pupils. But this technique of drilling each pupil separately will come in handy when the teacher wants to correct mistakes in pronunciation or sentence construction.

#### III. ACTION CHAINS

While drills offer practice in each sentence pattern, action chains offer practice in connected speech. The procedure is outlined below.

The teacher speaks a series of sentences and accompanies it with action. As he is doing, he says: 'I am standing up. I am going to the window. I am shutting the window. I am opening the window. I am going back to my seat. Now, I am sitting down.'

Then he tells his pupils to copy what he has done and said.

Two or more than two pupils can get practice in using it first person plural. One pupil may give a running commentary while one or more do the actions. Thus practice in using third person singular and plural is gained.

The teacher can make use of imaginary activities. Consider the following, for instance,

I am going to the post office. I am asking for a card. I am giving six paise to the man at the counter. He is taking the money. He is putting it in the box. He is taking a bundle of cards. He is taking one out. He is giving it to me, and I am taking it from him. ....

The teacher can think of many activities like the one given above. But he should remember the following:

- 1) The actions and the words must go together.
- 2) The simple present tense should not be used in action chains. Instead, the present continuous tense should be used.
- 3) The activities should be kept within the experience of the pupils.
- 4) Each action chain must be repeated a few times.

Statement about ownership and other particulars about newspaper  
*Kalloori Kalaimalar* to be published in the first issue every  
 year after last day of February.

#### FORM IV (See Rule 8)

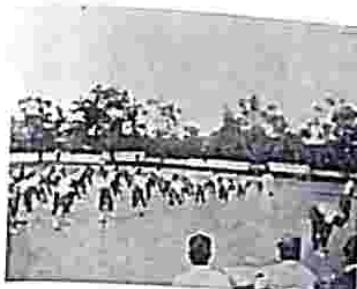
1. Place of publication ... Komarapalayam, Salem District.
2. Periodicity of its Publication ... Annual
3. Printers's Name ... Ayyavoo  
 Nationality ... Indian  
 Address ... Geetha Press, 12, Sivashanmugam Pillai Street, Erode-1.
4. Publisher's Name ... S. Palanisamy  
 Nationality ... Indian  
 Address ... Asst. Prof. of English,  
 Govt. Training College,  
 Kumarapalayam.
5. Editor's Name ... S. Palanisamy  
 Nationality ... Indian  
 Address ... Asst. Prof. of English,  
 Govt. Training College,  
 Kumarapalayam.
6. Names and address of individuals who own the newspaper and partners or shareholders holding more than one per cent of the total capital.  
 —

I, S. Palanisamy, hereby declare that the particulars given above are true to the best of my knowledge and belief.

Date 1-4-69

S. Palanisamy  
 Signature of Publisher

#### MISCELLANY



T. Camp (C. Kodumudi) Mass Drill



Social Service Leaguers  
 Shramdhan



Campers & Officers  
 at Heavy Boilers, Trichy



S. S. Leaguers White Washing  
 a Nearby School



Campers on Excursion

Photos: S. Nambiar



Inauguration of Planning Forum:  
 Prof. Subramaniam,  
 C. N. College, Erode.



## The role of the teacher

J. Balasubramaniam, M.A.

Great generals win campaigns but it is the unknown soldier who wins the war. Famous educators plan new systems of pedagogy but it is the Unknown Teacher who directs and guides the young. He lives in obscurity and contends with hardship. For him no trumpets blare, no chariots wait, no golden decorations are decreed. He keeps the watch along the borders of darkness and makes the attack on the trenches of ignorance and folly. Patient in his duty he strives to conquer the evil powers which are the enemies of youth. He awakens sleeping spirits. He quickens the indolent, encourages the eager, studies the unstable. He communicates his own joys at learning and shares with pupils the best treasures of his mind. He lights many candles which in later years will shine back to cheer him. This is his reward. Knowledge may be gained from the book, but love for knowledge is transmitted only through personal contact. No one has ever deserved better of republic than the unknown teacher. No one is more worthy to be enrolled in a democratic aristocracy. He is the king of himself and servant of mankind. This is the sorry state of affairs of the 'poor' teachers today. Let us analyse the qualities of a good teacher.

The school as the most important agency of education with which we are concerned directs the pupils' activities through its teachers. It is therefore necessary to consider the qualities and qualifications of a good teacher. Herbart gives three functions that the teacher has to perform, namely, teaching, government and guidance. In order that he should be fit to perform ably and skillfully these three important tasks, it is necessary for him to possess some special qualities. A good teacher will always be eager to improve his knowledge and will read new books and journals and take an interest in the varied educational activities. He will not and should not think that the completion of his training has given him complete mastery of the art of teaching but rather will endeavour to extend the range of his knowledge through further studies in pedagogy from day to day.

The new school has considerably modified the status, duties and privileges of the teacher. It has brought him down from the pedestal of a dictator and has given him the privilege of being a friend of children, their guide and brother. In the new school the teacher goes beyond the class-room. Teacher shares in the making of the curriculum and the school administration. Teachers are expected to function in the community and to contri-

bute to its general education and progress. At the same time they are to be helped in strengthening the home. They must meet those needs of the child which are not being met at home or elsewhere. In the school, the teacher must withdraw more and more into the background, only preparing for the children to work by themselves. Teacher's intervention is considered needless. The teacher must measure what is needed—like a servant who prepares with ease a drink for his master and leaves it for him to drink at will. Teachers have to learn to be humble, not imposing themselves on the children in their care, but be vigilant to follow the progress and prepare all that they are likely to need for further activity.

Save today and fair well  
Spend today and farewell.

With best compliments from: Phone: 30551.  
**M/S. RAKHI INDUSTRIES**  
STRUCTURAL AND GENERAL ENGINEERS

Distributors of:  
M.S. Trusses, Steel windows, Grills, Gates, Water tanks,  
Wooden window grills, and Agricultural  
implements, etc.

Distributors for BEEMA ROLLING SHUTTERS  
Coimbatore & Nilgiri Dists.  
Commission Agents for: TUBUS INDUSTRICA,  
M. & CONDUIT & FURNITURE PIPES

Factory: Regd. office:

SAIBABA COLONY, 62, VENKATASAMY ROAD,  
COIMBATORE-11. R. S. PURAM,  
COIMBATORE-2.

## Is Science good or bad?

T. Shanmugam, B.Sc.

What is science? The science is a systematized body of knowledge or true ideas belonging to one particular portion or aspect of the universe.

Hiroshima and Nagasaki. Those who despise science should not forget that man can lead a peaceful life in an air-conditioned room lying either in an easy chair or in a easy bed thereby listening to the radio or viewing the television.

Science has wrought many kaleidoscopic changes in this world. There was a time when the cave man looked at the stars with awe and wonder. But the man of this century is not at all surprised at the baby moons and rockets. But for science we too would be no better than the cave man. True it is that man has become worse than beasts in certain aspects. If we begin to analyse this we will be led to jump to a conclusion that science is a two-edged weapon. One side creates things, whereas the other side annihilates them.

Is science good or bad? Does it help mankind or does it destroy Adam's race? If science is bad, why can't we give it up? These are the questions which spring in our minds. So we have to weigh both pros and cons of the issue. Nothing is good or bad by itself. It all depends upon the person who views things. We have often heard that science is akin to fire and knife. They can be used either for good purposes or for wicked motives. All depends upon the person who uses them. These who are proud of man's cycling round the earth should not forget the holocaust wrought in

The uses of scientific inventions mainly depend upon the politicians. They can use them for creative purposes or destructive motives. Scientists are the puppets in the hands of politicians. In the words of Toyinbee, "Scientists are mere puppets in the hands of politicians." As long as this state of affairs continues the whole of mankind will be at the mercy of the politicians. Thank God, the world is not without philosophers, humanitarians and peacemakers. Nowadays a new trend is developing in the world. Great men are urging scientists to harness atomic energy for constructive purposes.

The advancement in transport and the invention of radio, wireless, television, etc., makes the world small. Only the achievements of science bring the other planets nearer to the earth. The electricity, machines, etc., give rest to man. Here I can boldly say that science is good only when it is used for constructive purposes. Only persons of Gandhian mentality can use scientific inventions for creative purposes.

XIV

It is a pity that man is viewed as a mere machine. His physique alone is considered. Everything is done according to his whims and fancies of a horrible few. They completely forget the observation made by Dr. Radhakrishnan: "We must all be human, humane and humble."

In the words of Subash Chandra Bose, "Man is not merely a conglomeration of molecules, nor a fortuitous combination of atoms. He is something more than these. He

has in him what is called spirit." Therefore we should remember that man is not merely a physical creation but he is also a spiritual being. If this aspect is ignored, then all sorts of atrocities will be let loose in the world.

Let me conclude this issue by enunciating in with Vivekananda that it is not enough if mankind merely proceeds from error to truth but it should proceed from truth to higher truth.

*Save for today's defence and tomorrow's prosperity.*

Tel: SRIANDAL Post Box No. 3 Phone No. 301.

### SREE ANDAL & CO.,

Manufacturers of:  
SUPERIOR QUALITY ART SILK RIBBONS,

KOMARAPALAYAM P. O.,  
(Via) ERODE, SALEM DIST.

### OUR EXCHANGE LIST

—O—

1. Lady Willingdon Training College, Madras.
2. The Assumption College, Chinganacherry.
3. M. D. T. Hindu College, Thirunelveli.
4. Kumbakonam Government College, Kumbakonam.
5. The Arts College, Salem.
6. St. Xaviers Teachers Training College, Palayamkottai.
7. Government Training College, Pudukkottai.
8. A. V. C. College, Mayuram.
9. Government Training College, Vellore.
10. St. Mary's College, Tuticorin.
11. H. H. the Rajah's College, Pudukkottai.
12. Sri Pushpam College, Poondi.
13. The Thiagaraja College, Madras-21.
14. Government Brno College, Tellicherry.
15. St. Joseph College, Erichurapallai.
16. Government Arts College, Coimbatore.
17. The Government Arts College, Ootacamund.
18. The Jamal Mohamed College, Trichyappalli.
19. P. S. G. Arts College, Coimbatore.
20. The National College, Trichyappalli.
21. The Loyola College, Madras.
22. Government College, Mettaiur.
23. V. H. N. Senthil Kumarar Nadar College, Virudhunagar.
24. Sri Ramakrishna Mission Vidyalaya Teachers' College, Periyarnekkalpalayam.
25. The Vivekananda College, Madras.
26. Government Training College, Calicut.
27. St Christopher Training College, Madras.
28. Teachers College, Madras-15.
29. Mahajana College, Erode.
30. Dr. Alagappa Chettiar Training College, Karaikudi.
31. Central Education, New Delhi.
32. Timangalaya College of Preceptors, Madurai.

—O—

Rajalakshmi Cloth Store,  
NOMARAPALAYAM.

Post Box No. 10. KOMARAPALAYAM.

Phase 361

Manufacturers of  
High class Cotton and Silk Dhooties and Textile Exporters.

Always Use Our 'PAKSHIRAJA BRAND' Dhoties.

1963. Oct 26, had dinner with my old teacher Dr. W.

குமரன் வாட்சு கம்பெனி, ஈரோடு.

Says for today's defence

and tomorrow's prosperity.

With best compliments from

## **ECONOMIC TRANSPORT ORGANISATION**

A leading transport organisation  
carrying goods from north to south

**Branch:**  
Karur Yusuf Bank Building,  
**KOMARAPALAYAM**

**Head Office:**  
**P.S New C. I. T. Road,**  
**CALCUTTA-12**

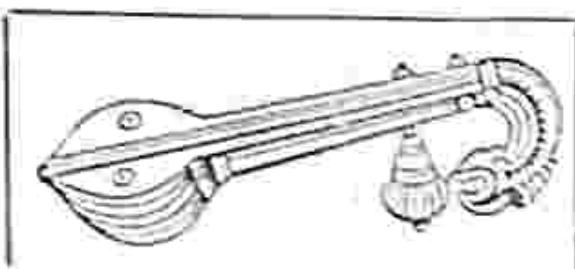
**Circle Officer**

439-440, Sukravarpet Street, COIMBATORE-I.  
(Phn: 26923)

Branches

Bombay, Surat, Ahmedabad, Poona, Delhi, Indore,  
Ludhiana, Jullundur, Amritsar, Punjab, Nagpur,  
Hyderabad, Secunderabad, Vijayawada, Vizag,  
Vizianagaram, Stikakilam, Madras, Bangalore,  
Coimbatore, Salem, Erode, Madurai, Trichy,  
Tranakulam, Trivandrum and all important cities.

VEENA VEENA VEENA VEENA



Phone 236  
346 Bhavani

வீனா எம்பிரய்டீஸ்

நவீன குடுகள்கள், கண் மின்றக்க வண்ணங்கள், மனமுதக்  
கவரும் சித்திராத் தாதயல் வெளிப்பாடுகள் ஆகமங்கள்.  
மற்ற எல்லா சித்திராத் தாதயல் நூணிகளுக்கும்,  
வேஷ்டிகளுக்கும் மிகச் சிறந்தவை.

தயாரிப்பாளர்:

**S. S. M. பிரதர்ஸ் (பி) லிட்.,**

கால் கோட்டை எண் S.

குமாரபாணியம் போஸ்ட் (ஏரோடு வழி).

எவ்வள் இதர உற்பத்திகள்:

யாறு (யீணா) மரக்க பருத்தி & ரயான் வேஷ்டிகள்,  
சுட்டுவல், பட்டுத் துணிகள், விசை ஏக  
பவானி பட்டு ரிப்பள்கள், 2x8 வேஷ்டிகள்.

VEENA VEENA VEENA VEENA